

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.04.2023 11:26:17  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba7115b43434570e51c2eaa1cca9242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АНПОО «НСПК»**

**Отчет о результатах самообследования  
Автономной некоммерческой профессиональной образовательной  
организации «Национальный социально-педагогический колледж»  
за 2022 год**

**Пермь, 2023**

Рассмотрен на заседании Педагогического совета Колледжа 13.04.2023г., протокол заседания №9.

**Руководитель рабочей группы по самообследованию:**

Баяндина Светлана Геннадьевна, директор АНПОО «НСПК»

**Члены рабочей группы по самообследованию:**

Владе К.А., заместитель директора по учебной работе.

Черемных М.М., заместитель директора по методической и воспитательной работе.

Ладкина Е.И., руководитель отдела методической работы.

Кибишева А.А., руководитель сектора по учебной работе.

Гельвих К.В., руководитель сектора по организации практической подготовки.

Полуянова О.Г., председатель предметной (цикловой) комиссии.

Клубницких О.С., специалист по системе менеджмента качества.

Бурматова К.Л., ответственный секретарь приемной комиссии.

Половникова Е.С., ведущий специалист сектора по учебной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации .....</b>	<b>6-8</b>
<b>Раздел 2. Структура и органы управления .....</b>	<b>9-13</b>
<b>Раздел 3. Показатели деятельности Колледжа, подлежащие самообследованию .....</b>	<b>13-18</b>
<b>Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....</b>	<b>19-28</b>
<b>Раздел 5. Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса .....</b>	<b>29-31</b>
<b>Раздел 6. Образовательная деятельность .....</b>	<b>32-44</b>
6.1. Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования .....	32
6.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования .....	34
6.3. Организация воспитательной работы в образовательном процессе Колледжа .....	36
6.4. Организация работы педагога - психолога в образовательном процессе Колледжа .....	42
<b>Раздел 7. Содержание и качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>45-55</b>
7.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа .....	45
7.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа .....	49
<b>Раздел 8. Организация учебного процесса в Колледже .....</b>	<b>56-70</b>
8.1. Организация работы приемной комиссии Колледжа .....	56
8.2. Организация учебного процесса в Колледже .....	62
8.3. Организация и проведение производственной практики обучающихся .....	64
<b>Раздел 9. Востребованность выпускников Колледжа.....</b>	<b>71-75</b>
<b>Раздел 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Колледже .....</b>	<b>76-82</b>
<b>Раздел 11. Библиотечно–информационное обеспечение образовательного процесса в Колледже.....</b>	<b>83-86</b>
<b>Раздел 12. Внутренняя система оценки качества образования .....</b>	<b>87-103</b>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	104

## ВВЕДЕНИЕ

Основание для самообследования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление правительства РФ от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462.;
- Приказ директора колледжа от 15.02.2023г. № 01-05/О-05 «О проведении самообследования АНПОО «НСПК».

Целью проведения самообследования является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся Колледжа требованиям ФГОС СПО, лицензионным и аккредитационным требованиям, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

При проведении и подготовке отчета о самообследовании были поставлены следующие задачи:

1. обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Колледжа на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в колледже;
2. установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки студентов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

3. подготовка отчета о результатах самообследования, а также его анализ и возможность использования для выстраивания стратегии развития колледжа.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В качестве основного метода исследования, используемого для проведения самообследования, выбран – метод анализа результатов деятельности (количественный и качественный анализ).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности колледжа, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Анализ в рамках отчета о самообследовании был проведен в разрезе трех лет (2020, 2021 и 2022 гг.) за исключением следующих разделов:

1. Показатели деятельности Колледжа, подлежащие самообследованию;
2. Материально – техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса;
3. Организация работы педагога – психолога в образовательном процессе Колледжа;
4. Содержание и качество подготовки обучающихся (результаты промежуточной аттестации);
5. Организация учебного процесса в Колледже и производственной практики;
6. Внутренняя система оценки качества образования.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее по тексту – Колледж) создана решением учредителей 27 июля 2017г., как юридическое лицо Колледж зарегистрирован 24 августа 2017г.

Полное наименование образовательной организации: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж».

Сокращенное наименование образовательной организации: АНПОО «НСПК».

Информация о месте нахождения образовательной организации:

Юридический адрес: 614007, г. Пермь, ул. Революции, 5/1;

Фактический адрес: 614002, г. Пермь, ул. Чернышевского, 15в, офис 7.

Колледж осуществляет свою деятельность, руководствуясь:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации (часть 1 и 2);
- Федеральным законом от 27.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020г. №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 14.10.2022г. №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» и другими законодательными актами РФ, нормативными актами Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Пермского края, Уставом Колледжа, а также локальными актами, регламентирующими его деятельность.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения представлены в виде:

1. Положений (регламентов), определяющих порядок работы структурных подразделений Колледжа; вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и иные процессы по различным направлениям деятельности Колледжа;
2. Приказов и распоряжений директора Колледжа по текущим вопросам;

Образовательную деятельность Колледж осуществляет на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 мая 2018г. и Свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам от 16 мая 2019г.

Основной целью деятельности Колледжа является организация образовательного процесса по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями и нормами Федеральных государственных образовательных стандартов для подготовки конкурентоспособных специалистов в соответствии с потребностями общества, государства и рынка труда. Колледж также осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), реализация которых не является основной целью деятельности.

Основными задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества и государства в специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества и государства.

Для реализации основных задач Колледж имеет право:

- проводить обучение в соответствии с указанными в лицензии образовательными программами;
- осуществлять издательскую деятельность, финансировать создание и распространение периодических изданий в соответствии с целями и задачами Колледжа;
- оказывать консультационные и информационные услуги по проблемам педагогики и иным проблемам, связанным с воспитанием и обучением;
- проводить маркетинговые исследования по различным направлениям своей деятельности;
- осуществлять методическую помощь образовательным центрам, учреждениям и организациям;
- выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества;

Колледж вправе, в соответствии с Уставом, и в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации, совершать разного рода сделки, в том числе приобретать, принимать и передавать (в том числе безвозмездно) любое имущество, кроме имущества, права распоряжения которым ограничены собственником, открывать филиалы и представительства на территории Российской Федерации.



**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и основано на принципах законности, демократии и информационной открытости.

Высшим органом является – Совет учредителей.

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор. В рамках своих полномочий директор Колледжа осуществляет:

- выполнение текущих и перспективных планов по развитию Колледжа;
- обеспечивает исполнение решений и указаний Учредителей, принятых в пределах его компетенций;
- представляет интересы Колледжа и действует от его имени;
- распоряжается в установленном законом порядке имуществом Колледжа;
- заключает договоры, в пределах своей компетенции и издает приказы;
- обеспечивает своевременное предоставление отчетности о деятельности Колледжа в исполнительные органы государственной власти РФ и субъекта;
- утверждает локальные акты по основным направлениям деятельности Колледжа, осуществляет иные функции, предусмотренные должностной инструкцией.

В Колледже сформирован действующий коллегиальный орган управления - Общее собрание работников и обучающихся организации.

К постоянно действующим совещательным органам управления относится Педагогический совет. Данный орган создан для объединения усилий административно-управленческого персонала и преподавателей Колледжа с целью управления качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки специалистов по специальностям среднего профессионального образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития студентов, повышения профессионального уровня преподавателей Колледжа. К компетенции педагогического совета относятся следующие вопросы:

- рассмотрение и обсуждение концепции (программы) развития Колледжа;

- обсуждение вопросов по организации внедрения системы качества образовательного процесса в Колледже;
- принятие основополагающих решений по вопросам организации учебного процесса и др.

Значительное внимание уделяется вопросам организации учебного процесса. Ежегодно обсуждаются вопросы учебно-методического обеспечения учебного процесса на текущий год, итоги экзаменационных сессий, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации, вопросы организации производственной практики студентов, внедрения информационных технологий и т.д. Регулярно рассматриваются вопросы, связанные с состоянием и перспективой научно-исследовательской работы в Колледже, повышением квалификации, аттестации и стажировки преподавателей Колледжа.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже создана Предметная (цикловая) комиссия (далее по тексту – ПЦК), творческие проблемные группы по развитию дистанционного обучения. ПЦК рассматривает принципиальные вопросы совершенствования научно-методической работы, развития инновационных процессов в Колледже, координирует проведение плановых ежемесячных мероприятий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиального и совещательных органов управления Колледжем, порядок принятия ими решений, устанавливаются нормативными локальными актами и Уставом Колледжа.

Система управления Колледжем характеризуется целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с использованием делегирования полномочий. Структура системы управления Колледжем определена с учетом решения задач текущего и перспективного развития и направлена на обеспечение образовательного процесса с целью освоения реализуемых профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (далее по тексту - ФГОС СПО).

В состав Колледжа в качестве основных структурных подразделений входят (см. Изображение 1):

1. Администрация Колледжа
2. Предметная (цикловая) комиссия
3. Отдел по организации приема
4. Отдел организации образовательной деятельности (в состав отдела входят 4 сектора):

- Сектор по учебной работе;
  - Сектор по организации практической подготовки;
  - Сектор по организации воспитательной работы;
  - Сектор документационного обеспечения;
5. Отдел сопровождения и технической поддержки студентов
  6. Отдел методической работы
  7. Отдел маркетинга
  8. Отдел технического сопровождения и проектирования СДО
  9. Центр содействия трудоустройству выпускников

Руководители структурных подразделений Колледжа осуществляют оперативное руководство в рамках своих направлений, выстраивая деятельность в соответствии со стратегическими планами, целями и задачами по развитию Колледжа. Все подразделения работают по согласованным и утвержденным директором планам. При планировании своей деятельности, каждое структурное подразделение учитывает изменение законодательной базы в сфере среднего профессионального образования, тенденции и направления его развития в РФ, а также особенности организации образовательного процесса в Колледже. Структурные подразделения в своей работе руководствуются законами РФ и локальными актами Колледжа.

Таким образом, основными факторами успешности при взаимодействии работников Колледжа можно отметить:

- ежегодное планирование работы по направлениям деятельности Колледжа;
- распределение должностных обязанностей между руководителями и членами коллектива и соответствие должностных инструкций современным требованиям;
- планирование, контроль и регулирование образовательного процесса.

Информация о деятельности и управлении Колледжем представлена на официальном сайте Колледжа.

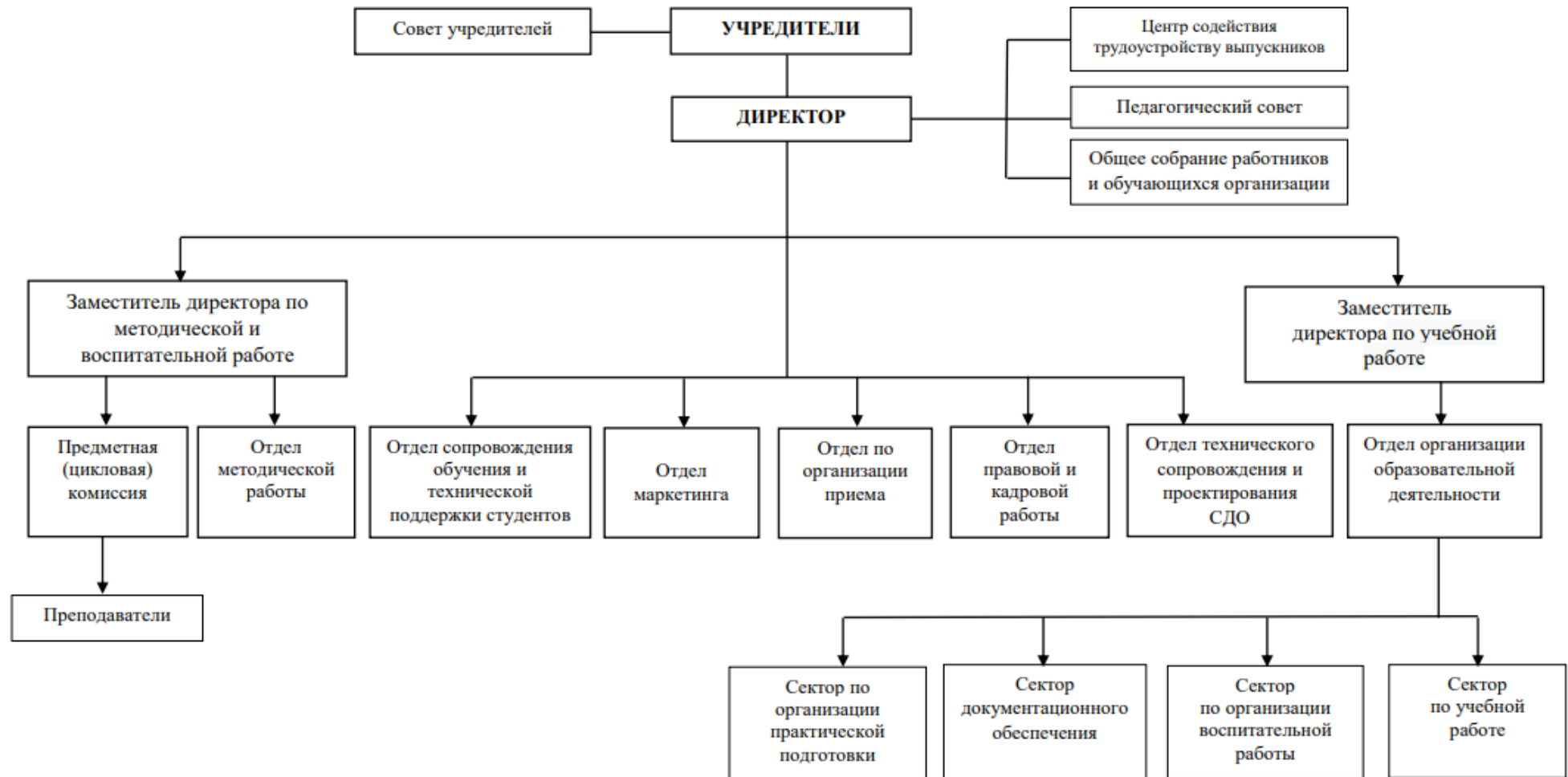
Информационно-коммуникационной основой взаимодействия направлений являются серверы Колледжа, официальный сайт Колледжа, обеспечивающие презентацию услуг Колледжа в сети «Интернет», а также оперативный обмен информацией организационного характера.

**Вывод:** структура и система управления Колледжем является оптимальной, охватывает все основные процессы организации образовательной деятельности, а также обеспечивает взаимодействие различных направлений в соответствии с Уставом и организационно-распорядительной документацией.



**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Национальный социально-педагогический колледж»**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**



### РАЗДЕЛ 3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности Колледжа за 2022 год представлены в таблице ниже (см. Таблица 1).

Таблица 1. Показатели деятельности Колледжа, подлежащего самообследованию  
за 2022 календарный год

№ п./п.	Показатели	Значение (Единица измерения)
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	11 774 (по состоянию на 31.12.2022г.)
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	11 774 (по состоянию на 31.12.2022г.)
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	7 программ
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	64 человека/75,2%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	81 человек / 61%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек / 98,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека / 40,7%
1.11.1	Высшая	21 человек / 25,9%
1.11.2	Первая	12 человек / 14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	31 человек / 38,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	0 человек
<b>2. Финансово – экономическая деятельность</b>		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	200 939 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 481 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	2 481 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	52 %
<b>3. Инфраструктура</b>		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	3,6 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/ 0%
<b>4. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/ 0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 программ

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 программ
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 программ
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 программ
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 программ
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 программ
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек



4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.5.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	7 человек / 8,6%

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным условием осуществления качественной подготовки специалистов среднего звена является кадровое обеспечение образовательной организации.

В АНПОО «НСПК» функционирует Предметная (цикловая) комиссия. Деятельность данного подразделения строится в соответствии с локальным актом (Положением о ПЦК), приказом об утверждении состава ПЦК, а также на основе утвержденного плана работы ПЦК на соответствующий учебный год. Руководство деятельностью ПЦК осуществляет председатель Предметной (цикловой) комиссии.

В 2022 году к учебному процессу было привлечено более 80 преподавателей, как на условиях внутреннего или внешнего совместительства, так и по договору оказания услуг (ГПХ).

Учебный процесс в Колледже осуществляют квалифицированные педагогические кадры, которые регулярно повышают уровень своих навыков и компетенций. Весь состав педагогических работников имеет высшее образование.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Средний возраст педагогических работников в Колледже составляет 42 года.

- 2 преподавателя имеет ученую степень доктора наук (доктор экономических наук и доктор искусствоведения);
- 26 преподавателей имеют ученую степень кандидат наук:
  - кандидат педагогических наук – 14 чел.;
  - кандидат филологических наук – 3 чел.;
  - кандидат технических наук – 2 чел.;
  - кандидаты экономических наук – 2 чел.;
  - кандидаты исторических наук – 1 чел.;
  - кандидаты социологических наук – 1 чел.;
  - кандидаты фармацевтических наук – 1 чел.;
  - кандидаты философских наук – 1 чел.;
  - кандидаты психологических наук – 1 чел.
- 9 преподавателей имеют ученое звание доцента;
- 1 преподаватель - звание профессора;
- 20 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 – первую квалификационную категорию;
- 3-е преподавателей имеют почетные звания:

- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.;
- Заслуженный деятель науки и образования - 1 чел.
- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 чел.

Можно отметить, что в 2022 году резко увеличился качественный показатель педагогических работников, а также сохранилась положительная тенденция заключения трудовых договоров, что говорит о доверии к колледжу как работодателю, а также расширяет возможности взаимодействия, увеличивает вовлеченность и заинтересованность преподавателей в высоких результатах работы (см. Таблица 2., см. Диаграмма 2.1., 2.2).

Таблица 2. Количественный и качественный состав педагогических работников за 2020-2022 гг.

	Календарный год		
	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Общее количество преподавателей</b>	45	59	83
<i>Из них:</i>	15	32	38
по трудовому договору			
по договору оказания услуг	28	27	45
<i>Из них:</i>	0	0	2
Имеют ученую степень доктора наук			
Имеют ученую степень кандидата наук	20	16	26
Имеют ученое звание профессора	0	0	1
Имеют ученое звание доцента	2	2	9
Имеют высшую квалификационную категорию	4	3	14
Имеют первую квалификационную категорию	2	1	5
Имеют почетное звание	0	0	2

Диаграмма 2.1. Количественный состав педагогических работников за 2020-2022 гг. (ед. кол-во чел.)

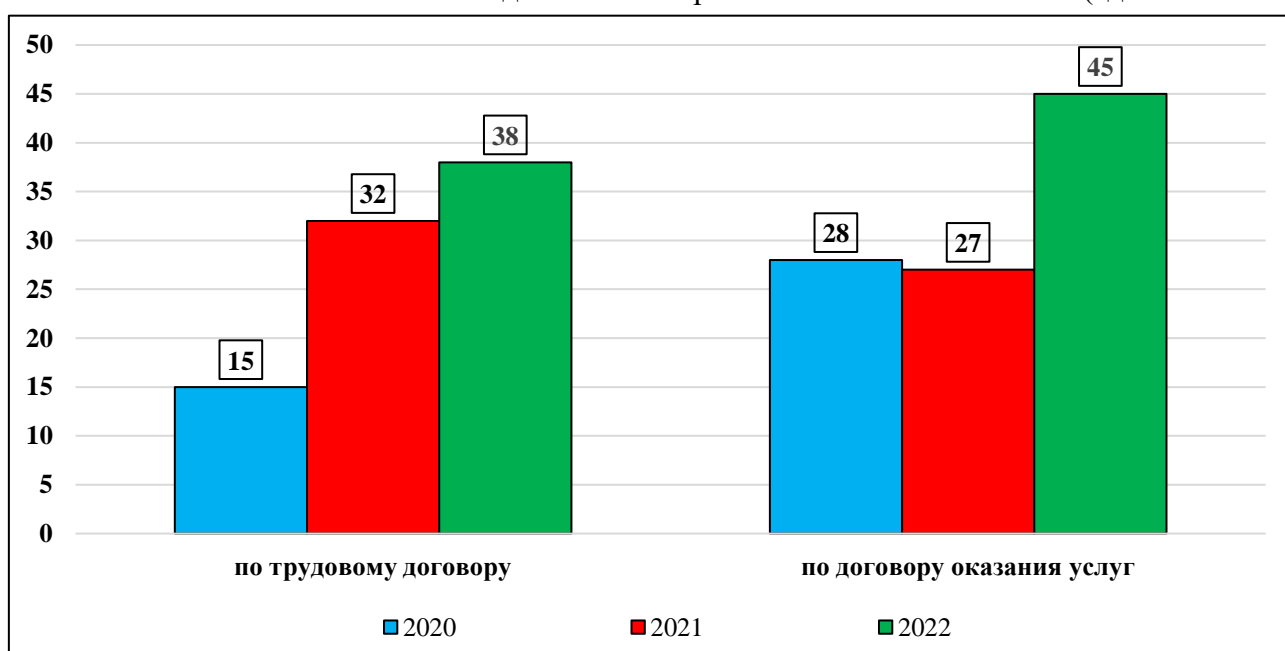
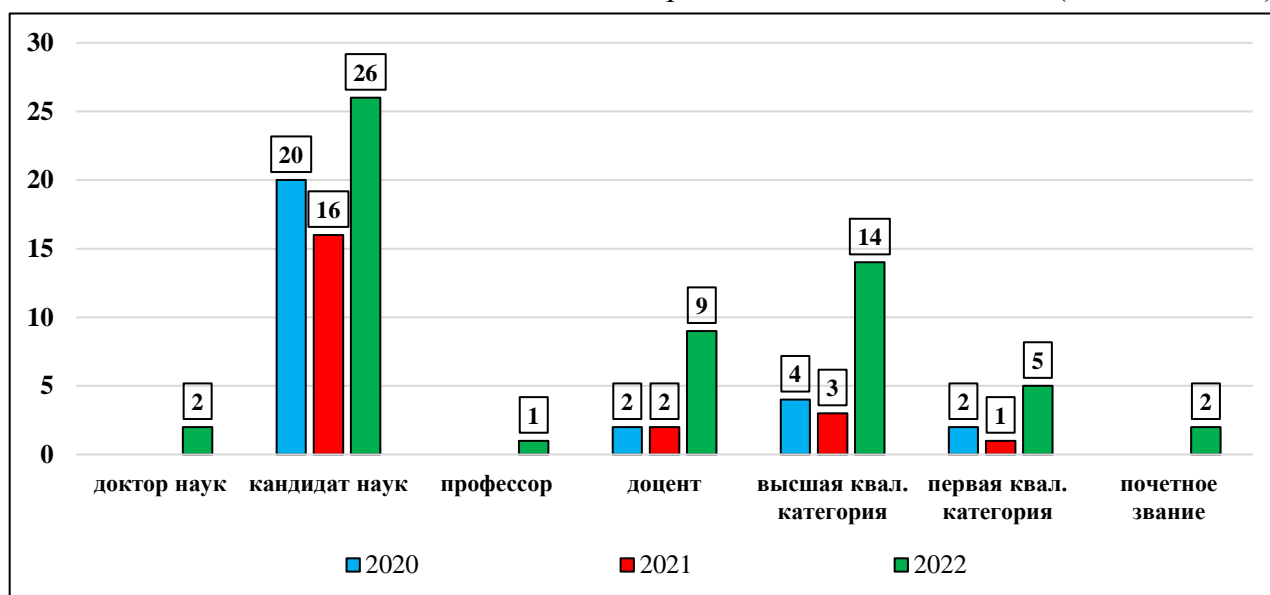


Диаграмма 2.2. Качественный состав педагогических работников за 2020-2022 гг. (ед. кол-во чел.)



Каждый из штатных преподавателей Колледжа работает в соответствии с должностной инструкцией и годовым индивидуальным планом работы. Педагогические работники, привлекаемые к образовательному процессу на условиях договоров оказания услуг, также принимают активное участие в работе ПЦК.

В индивидуальных планах преподавателей кроме учебной и методической работы дополнительно включается воспитательная и внеучебная работа со студентами, организация мероприятий, участие в конференциях, мастер-классах, в том числе в качестве эксперта, докладчика или слушателя, а также научные публикации, повышения квалификации и иные виды занятости.

В 2022 году в системе дистанционного обучения был создан специальный курс для преподавателей Колледжа «Педагогический совет». В данном курсе размещаются объявления о мероприятиях проводимых как колледжем, так и другими организациями, публикуются шаблоны различных документов, осуществляет сбор обратной связи посредством анкетирования и др. Ответственным за данный курс является Председатель ПЦК.

Ведется работа по активизации получения дополнительного профессионального образования преподавателями Колледжа, в том числе по актуальным на сегодняшний день направлениям. Например, по работе с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, по развитию финансовой грамотности и др. (см. Таблица 3., см. Диаграмма 3).

Таблица 3. Наличие дополнительного профессионального образования у преподавателей Колледжа за последние три года

Направление дополнительного профессионального образования	Кол-во преподавателей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года, шт.
По профилю преподаваемых дисциплин	23
По вопросам финансовой грамотности	10
По вопросам инклюзивного образования, работы с лицами ОВЗ, обеспечения доступной среды	7
По работе в электронной образовательной среде, с применением дистанционных образовательных технологий	19
Обучение в рамках направлений «Вордскилс»	3
Обучение в рамках направлений «Абилимпикс»	1

Диаграмма 3. Наличие дополнительного профессионального образования у преподавателей Колледжа за последние три года (ед.%)



Исходя из проведенного анализа, можно отметить, что наибольшее количество преподавателей Колледжа за последние три года прошли обучение в рамках дополнительного профессионального образования по профилю преподаваемых в Колледже дисциплин (36%) и по работе с электронной образовательной средой (30%).

За 2022 год программы профессиональной переподготовки прошли 11 преподавателей (см. Таблица 4., см. Диаграмма 4).

— программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональной образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;

- программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология со специализацией в онкопсихологии», АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»;
- программа профессиональной переподготовки «Эффективные маркетинговые коммуникации в практике профессионального образования», ООО «Инфоурок»;
- программа профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», ООО «Инфоурок»;
- программа профессиональной переподготовки «Фонд оценочных средств как инструмент внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»;
- программа профессиональной переподготовки «Антитеррористическая защищенность», ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»;
- программа профессиональной переподготовки «Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- программа профессиональной переподготовки «Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающей работе с леворукими детьми», АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования»;
- программа профессиональной переподготовки «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ», АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий».
- программа профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Проектирование и реализация образовательных программ с учетом требований ФГТ и ФГОС», ООО «НЦРДО»;
- программа профессиональной переподготовки «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО, квалификация: методист дошкольного образования», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования».

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 25 преподавателей (см.

Таблица 4., Диаграмма 4):

- программа повышения квалификации «Дистанционное сопровождение образовательного процесса в вузе с использованием LMS Moodle», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

- программа повышения квалификации «Культурология», «Санкт-Петербургский институт Бизнеса и Инновации»;
- программа повышения квалификации «Управление качеством образования: технология смешанного обучения – инструменты и практики», НИУ «Высшая школа экономики»;
- программа повышения квалификации «Психология в профессиональной деятельности государственных служащих», Тульский государственный университет;
- программа повышения квалификации «Охрана труда в организации», Тульский государственный университет;
- программа повышения квалификации «Теория и история мировой художественной культуры для педагогов», ООО «ИЮ-Групп» Дистанционный институту Современного Образования (ДИСО);
- программа повышения квалификации «Создание и организация деятельности музея в образовательной организации», ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;
- программа повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», ООО «Инфоурок»;
- программа повышения квалификации «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и раннего школьного возраста с особыми образовательными потребностями», АНО ДПО «ВГАППССС»;
- программа повышения квалификации «Технологии формирования мотивации к ведению ЗОЖ», РИПО ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»;
- программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного профессионального образования с инвалидностью и с ОВЗ», ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;
- программа повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий», ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева»;
- программа повышения квалификации «Воспитательная деятельность в учреждениях СПО», ФГБОУ Международный детский центр «Артек»;



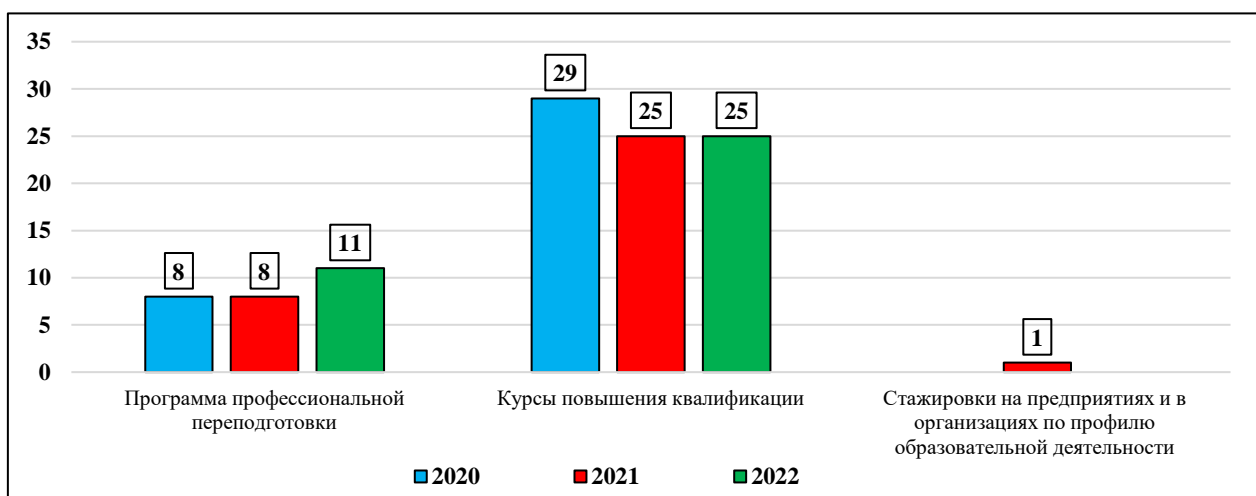
- программа повышения квалификации «Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, способствующей развитию ресурсов личности человека и гражданина в профилактике употребления обучающимися ПАВ», РИНО ПГНИУ;
- программа повышения квалификации «Современные психолого-педагогические технологии в организации образовательного и воспитательного процесса в организациях профессионального образования», ФГБОУ ВО ПГПУ;
- программа повышения квалификации «Управление качеством образования: современные подходы к обучению математике в условиях цифровой трансформации образовательного процесса», НИУ ВШЭ г. Пермь;
- программа повышения квалификации «Организационно-методические основы инклюзивного профессионального образования с инвалидностью и с ОВЗ», ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»;
- программа повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий», ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет им. С.П. Королева»;
- программа повышения квалификации «Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации», ООО «Юрайт-Академия»;
- программа дополнительного профессионального образования «Управление колледжем», Московская школа управления «СКОЛКОВО»;
- программа повышения квалификации «Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»;
- программа повышения квалификации «Использование электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке», МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр»;
- программа повышения квалификации «Информационные технологии для преподавателей аспирантуры», ООО «Единый центр дополнительного профессионального образования»;
- программа повышения квалификации «Современные тенденции цифровизации образования», ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»;

- программа повышения квалификации «Информационные технологии для преподавателей аспирантуры», ООО «Единый центр дополнительного профессионального образования».

Таблица 4. Получение преподавателями Колледжа дополнительного профессионального образования за последние три года (2020,2021,2022гг.)

Направление деятельности	Календарный год		
	2020 год	2021 год	2022 год
Программа профессиональной переподготовки	8	8	11
Курсы повышения квалификации	29	25	25
Стажировки на предприятиях и в организациях по профилю образовательной деятельности	0	1	0

Диаграмма 4. Получение преподавателями Колледжа дополнительного профессионального образования за последние три года (2020,2021,2022гг.) (ед. кол-во)



Можно отметить, что преподаватели Колледжа каждый год повышают уровень своих знаний и компетенций. Преподаватели Колледжа также регулярно принимают участие в круглых столах, вебинаров, научно-методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней. Перечень мероприятий 2022г. с участием преподавателей представлен в таблице ниже (см. Таблица 5).

Таблица 5. Перечень мероприятий с участием преподавателей Колледжа за 2022г.

Наименование мероприятия	Период участия	Итог участия
Круглый стол по проблемам совершенствования образовательных программ по специальностям с учетом современных требований к выпускникам СПО	январь 2022 г.	Обсуждение проблем совершенствования образовательных программ; реализация плана, принятого по итогам заседания круглого стола
Заседания РУМО «Образование и педагогические науки»	февраль 2022 г.	Планирование участия в мероприятиях РУМО
Олимпиада для педагогов ко дню Защитника Отечества		Сертификаты участников
Заседание РУМО «История и археология»	март 2022 г.	Привлечение преподавателей в деятельность РУМО

V Краевой заочный конкурс методических разработок по учебной дисциплине «Психология»	апрель 2022г.	Принято участие
Краевая дистанционная олимпиада для педагогических работников «Цифровая грамотность педагога»		Сертификаты участников
Конференция АНПОО НСПК «Современное образование: достижения, проблем и перспективы развития» 26 мая 2022 г.	май 2022г.	Издан сборник материалов конференции «Современное образование: достижения, проблем и перспективы развития»
I Краевой (заочный) конкурс исследовательских работ и проектов по дисциплинам ОБЖ и БЖД		Принято участие
XI Летняя школа преподавателя «Качество цифрового образования 2022-2030».	июль 2023	Сертификаты участников
XIV общероссийская научно-практическая конференция Профессиональных образовательных организаций Пермского края «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования»		Получены сертификаты участников; статьи преподавателей включены в сборник материалов конференции
Всероссийская научно-практическая конференция «Современные вызовы психолого-педагогического и дефектологического образования»	октябрь 2022г.	Сертификаты участников
Краевая заочная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций»	ноябрь 2022г.	Получены сертификаты участников; статьи преподавателей включены в сборник материалов конференции
IX Межрегиональная заочная научно-практическая конференция обучающихся и преподавателей профессиональных образовательных организаций Пермского края «Человек и безопасность»		Сертификаты участников
Мастер-класс для преподавателей математических дисциплин и информатики на базе ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»		Сертификаты участников
Вебинары системы «Антиплагиат», например: «Знакомство с системой «Антиплагиат». Часть 2. Основы работы с отчётом»		Участие в вебинаре в качестве слушателей
Вебинары по вопросам реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования»	август-ноябрь 2022г.	Сертификаты участников
Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда»	декабрь 2022г.	Тотальный тест «Доступная среда» прошли 39 преподавателей и 27 студентов;
Вебинар «Лучшие практики организации инклюзивного образования»		В вебинаре принимали участие преподаватели и сотрудники колледжа; получены сертификаты участников
VI Всероссийский Правовой (юридический) диктант		Правовой диктант прошли преподаватели, сотрудники и студенты колледжа

В 2022 году впервые на базе Колледжа была организована заочная научно-практическая конференция обучающихся и преподавателей с публикацией сборника материалов «Современное образование: достижения, проблем и перспективы развития», в которой приняли участие 30 преподавателей, в том числе с написанием научных статей совместно со студентами колледжа (6 студенческих статей).

В данный сборник вошли студенческие статьи, написанные с преподавателями в соавторстве:

- формы и методы эстетического воспитания младших школьников на внеурочных занятиях по декоративно-прикладному искусству;
- формирование личностных универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе;
- современные методы изучения английского языка в начальной школе с сохранением мотивации к обучению;
- дидактическая игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста;
- электронный документооборот и проблемы его внедрения в образовательные организации;
- сущность и значение организации медиа безопасности младших школьников;
- праздник как способ организации досуговых мероприятий для детей и подростков;
- современные проблемы и перспективы начальной школы;
- праздник как способ организации досуговых мероприятий для детей и подростков;
- информационные технологии в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

**Вывод:** количественный и качественный состав педагогических кадров Колледжа соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС по реализуемым специальностям, характеризуется активностью, инициативностью и стремлению к профессиональному развитию. Преподаватели заинтересованы и активно принимают участие в мероприятиях различного уровня и направленности, тем самым повышая уровень своих навыков и компетенций.

## **РАЗДЕЛ 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебных теоретических и практических занятий, предусмотренных требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту – ФГОС). Реализация образовательных программ осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий. В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее по тексту - СДО), которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде:

- электронных учебно-методических комплексов (далее по тексту - УМК) по всем специальностям, реализуемым в Колледже;
- методические рекомендации;
- видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практических занятий;
- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- специальных разделов в СДО «Мероприятия для студентов» и «Гид по трудоустройству»;
- инструкций, правил и рекомендации по работе в системе обучения;

СДО Колледжа имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронной библиотечной системе «Юрайт» и обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей и сотрудников Колледжа из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Колледжа, так и вне ее. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Помимо учебной литературы библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), практике, самостоятельной работе.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность обеспечивается идентификацией пользователей при входе в нее при авторизованных отделом по организации образовательной деятельности пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой. Автоматизированная система приведена в соответствие требованиям GDPR (общий регламент по защите данных). Передача

конфиденциальных данных производится по защищенному протоколу https. Программное обеспечение СДО включает в себя: LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, обеспечивающее функционирование сервера и связь с СДО через Интернет.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

Осуществление мониторинга и контроля хранения, обработки, безопасности и целостности данных производится средствами автоматизированной системы Zabbix.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение учебных теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности 39.02.01 «Социальная работа». Реализация дисциплин Основы философии, История, Экологические основы природопользования, Теория и методика социальной работы, Основы учебно-исследовательской деятельности, Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, Технологии социальной работы в организациях образования, Проектная деятельность специалиста по социальной работе, Менеджмент в социальной работе осуществляется в учебных кабинетах Колледжа.

Учебные кабинеты «Истории и основ философии»; «Теории и методики социальной работы»; «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми»; «Экологических основ природопользования»; «Основ учебно-исследовательской деятельности»; «Технологии социальной работы в организациях образования»; «Проектной деятельности специалиста по социальной работе»; «Менеджмента в социальной работе» оснащены: посадочными местами не менее числа обучающихся академической группы (столы письменные, стулья с сиденьями и спинками), рабочим местом преподавателя, магнитно-маркерной доской, многофункциональным устройством, сканером, модемом, флипчартом; комплектом учебно-методической документации и наглядными пособиями.

При обучении используются технические средства обучения: мультимедиа проектор, проекционный экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, внешние накопители информации. Учебные кабинеты предназначены для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов. Данные кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

Реализация других дисциплин в рамках учебного плана по специальности 39.02.01 «Социальная работа» может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий.

**Вывод:** при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- процедур оценки результатов обучения, включая идентификацию личности с применением дистанционных технологий;
- реализацию индивидуальных траекторий обучения (переход обучающихся на индивидуальные учебные планы);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе в рамках внеучебной деятельности.

## РАЗДЕЛ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 6.1. Образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования

Колледж располагает следующими средствами обучения и воспитания, требующимися для решения образовательных задач: электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (СДО), которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде:

- электронных УМК по всем специальностям, реализуемым в Колледже;
- методические рекомендации;
- видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практических занятий;
- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- специальных разделов в СДО «Мероприятия для студентов» и «Гид по трудоустройству»;
- инструкций, правил и рекомендации по работе в системе обучения;

СДО обеспечивает модификацию и дополнения даже разработанного и загруженного контента дисциплины или междисциплинарного курса непосредственно на портале. Сохраняется работа модифицированной LMS Moodle при ее стандартных обновлениях. Система имеет адаптированный под потребности пользователей интерфейс:

- учебный план, содержащий список дисциплин семестра, форма контроля по ним, объем часов, информация о преподавателе;
- календарный учебный план с указанием продолжительности семестров, каникул и сроков прохождения практик и итоговой государственной аттестации;
- электронная зачетная книжка обучающегося, содержащая результаты промежуточной аттестации;
- информация об оплате обучения, возможность оплаты online, информация об индивидуальном плане обучения (при наличии);
- инструменты для формирования запроса различных видов справок, заполнения заявлений;
- электронная библиотека, в которой хранится архив видеолекций;
- инструкция о правилах освоения учебного материала;
- инструкция по работе обучающегося в системе дистанционного обучения (СДО);
- контактная информация, содержащая электронные почты и номера телефонов специалистов Колледжа;



- рекомендации по охране здоровья обучающихся при работе с компьютером;
- меню сообщений, позволяющее общаться с преподавателем и куратором системы обучения;
- меню уведомлений, направленных обучающемуся.

В рамках организации образовательного процесса каждому обучающемуся предлагается:

- информационные образовательные ресурсы в виде электронных УМК, методических рекомендаций, видеолекций, вебинаров, заданий для самостоятельных и практических работ;
- ссылки на внешние источники согласно заключенным договорам: Интернет-ресурсы библиотеки Юрайт (<https://urait.ru/>), в которой содержатся учебники и учебные пособия для среднего профессионального образования, вебинары электронной библиотеки;

В Колледже создана система технической поддержки и кураторства групп в СДО, организована система обратной связи «преподаватель - студент» и «администрация - студент», а также предусмотрена возможность заказать обратный звонок по вопросам, связанным с обучением и работой с СДО и на официальном сайте образовательной организации.

В СДО реализуется идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения. Посредством СДО обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Для автоматизации и оптимизации процессов, связанных с организацией обучения, за 2022 календарный год были предложены и реализованы следующие задачи:

1. Реализована возможность дистанционного прохождения вступительных испытаний.
2. Реализована возможность формирования справок в электронном виде. Данное изменение позволяет оптимизировать процесс подготовки и выдачи справок, а также сократить объем почтовых отправок.
3. Внедрение в СДО модуля «Электронный студенческий билет». Данный модуль предусматривает автоматическую конфигурацию студенческого билета в личном кабинете каждого обучающегося при наличии приказа о зачислении студента.
4. Внедрен сервис по формированию протоколов ГЭК и протоколов о присвоении квалификации.

5. Разработан модуль, позволяющий студентам из своего личного кабинета согласовать данные для формирования дипломов.

**Вывод:** образовательный процесс в Колледже постоянно совершенствуется в связи с изменениями норм законодательства, а также поступающими запросами, обращениями и предложениями от студентов, преподавателей и сотрудников Колледжа. Электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (СДО) постоянно анализируется, совершенствуется и дорабатывается, для того чтобы многие процессы Колледжа автоматизировать и сделать оптимальными по временным затратам специалистов.

## **6.2. Образовательная деятельность по программам дополнительного профессионального образования**

Образовательная деятельность в рамках дополнительного профессионального образования в Колледже направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, а также на профессиональное развитие обучающихся.

В 2021 году в Колледже было реализовано 4 программы дополнительного профессионального образования (вид программ - профессиональная переподготовка):

- Кадровое делопроизводство;
- Инструктор по физической культуре;
- Учитель русского языка;
- Бухгалтерский и налоговый учет в коммерческих организациях (Бухгалтер).

В 2022 году спектр реализуемых программ дополнительного профессионального образования расширилось и составило 13 (вид программ - профессиональная переподготовка). Были реализованы следующие программы профессиональной переподготовки:

- Воспитатель логопедической группы. Технологии работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;
- Организация информационной и библиотечно-педагогической деятельности (Библиотекарь);
- Педагог дополнительного образования в области хореографии, руководитель хореографического коллектива;
- Педагог-организатор, социальный педагог;
- Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Организация и проведение закупок;

— Социальная работа и др.

Важно отметить, что программы 2021 года также пользовались популярностью у выпускников 2022 года, что означает их востребованность на рынке труда.

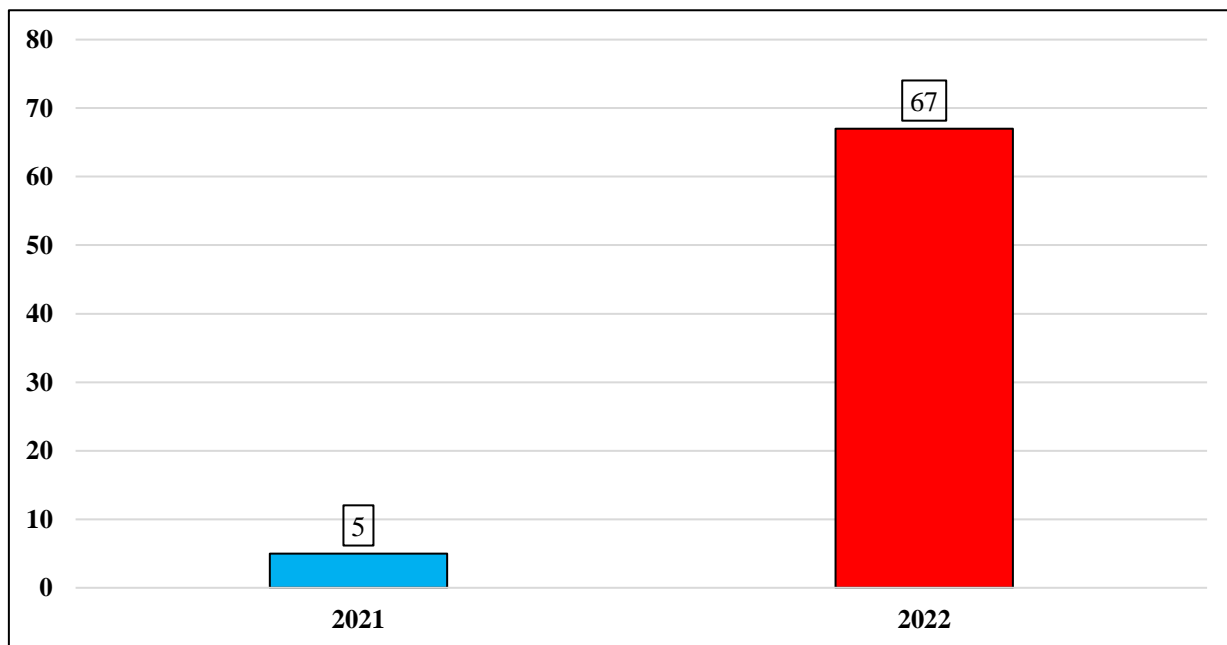
Анализ области профессиональной деятельности программ показал, что в 2021 году 3 программы из 4 относились к гуманитарному профилю, что соответствует основному направлению Колледжа. В 2022 году профиль программ значительно расширился.

Программы профессиональной переподготовки направлены на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Численность слушателей в рамках дополнительной профессиональной программы также возросла. В 2021 году дипломы о дополнительном профессиональном образовании получило 5 человек из 12 выпускников колледжа (42% от общего кол-ва выпускников). В 2022 году дипломы получили 67 человек из 85 выпускников колледжа (79% от общего кол-ва выпускников).

Данный рост показывает возросший интерес к программам дополнительного профессионального образования у студентов Колледжа (см. Диаграмма 5).

Диаграмма 5. Общая численность слушателей по программам дополнительного профессионального образования за 2021 и 2022 гг. (ед. кол-во)



Освоение программ дополнительного профессионального образования является не обязательным для выпускников Колледжа, однако программы ДПО пользуются популярностью.

Организация обучения по программам ДПО соответствует нормам законодательства, все программы дополнительного профессионального образования

регулярно модернизируются и обновляются в соответствии с изменяющимися требованиями законодательства и рынка труда. У колледжа подписан договор о сотрудничестве с Национальным исследовательским институтом дополнительного образования и профессионального обучения (АНО «НИИДПО»), что позволяет студентам и выпускникам Колледжа получать более качественное образование по программам ДПО.

### **6.3. Организация воспитательной работы в образовательном процессе Колледжа**

Воспитательная работа в колледже организуется специалистами сектора по воспитательной работе Отдела организации образовательной деятельности.

В колледже разработаны и утверждены Рабочие программы воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» «Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В рабочую программу воспитания включены следующие направления работы:

- профессионально-личностное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

*Профессионально-личностное воспитание включает в себя:*

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

*Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:*

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

*Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:*

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;
- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;
- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

*Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры включает в себя:*

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры личности жизнедеятельности обучающейся молодежи.

В рамках воспитательной работы в 2022 году в колледже было проведено 24 воспитательных мероприятия, в том числе в формате просветительской работы. Около 700 студентов приняли участие во внутренних мероприятиях колледжа, всем участникам были выданы электронные сертификаты.

Кроме того, ведется воспитательная работа профориентационного характера. В СДО Колледжа запущен профориентационный курс «Искусство самопрезентации. Путь к успеху».

Набольший интерес у студентов вызвали такие внутренние мероприятия как:

- Интеллектуальная игра «Патриоты России»;
- Викторина «По страницам истории ВОВ», посвященная Дню Победы;
- Конференция АНПОО НСПК «Современное образование: достижения, проблем и перспективы развития» 26 мая 2022 г.;
- Онлайн-викторина «Многоликий А.К. Толстой»;
- День народного единства;
- День Конституции;

В рамках воспитательного плана совместно со специалистами отдела методической работы и преподавателями активно используется и просветительский формат работы со студентами, включая подготовку и трансляцию важных аспектов воспитания. Примерами такой работы могут являться:

1. День борьбы с терроризмом (Памятка опубликована на официальном сайте образовательной организации).
2. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (Памятка опубликована на официальном сайте образовательной организации, а также подготовлен и размещен пост в группе колледжа в социальных сетях).
3. Памятки, посвященные 180-летию со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (опубликованы в системе обучения Колледжа) и др.

Важным элементом воспитания с 01 сентября 2022 года стало обязательное поднятие государственного флага РФ и проигрывание гимна в образовательной организации, а также классные часы «Разговоры о важном». Поднятие государственного флага РФ и проигрывание гимна реализовано по фактическому адресу месторасположения колледжа. В системе дистанционного обучения в начале каждой учебной недели в новостной ленте размещается тематический пост с изображением флага и возможностью прослушать гимн

РФ. Также ведется активная работа по организации дистанционных классных часов с обучающимися «Разговоры о важном» и «Россия – моя История».

Кроме проведения внутренних мероприятий ведется активная работа по активизации студентов для участия во внешних мероприятиях различного уровня и направленности, в части трансляции и публикации информационных постов в социальных сетях, СДО, форумах дисциплин, а также точечной рассылкой в адрес активных студентов.

Студенты активно откликаются на приглашения к участию как в онлайн мероприятиях, так и направляют работы на очное участие.

Всего за 2022 год было обработано более 150 предложений к участию в различных внешних конкурсах, например:

- Всероссийский летний фестиваль ГТО среди обучающихся ПОО, 5-6 ступень;
- Международный фестиваль-конкурс искусств «Дети мира и солнца»;
- Краевой конкурс «Классный руководитель года» среди классных руководителей /кураторов ПОО;
- Слёт лучших активистов студенческого самоуправления ПОО Пермского края «Команда 22»;
- Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»;
- Краевой конкурс профессионального мастерства среди обучающихся средних профессиональных образовательных организаций по УГС 44.00.00.

Из них в 43 мероприятиях наши студенты приняли активное участие, например:

- Краевой заочный патриотический фестиваля-конкурса «Спасибо вам за тишину» (1 участник, композиция «Сад памяти»);
- XII конкурс творческих работ «Безопасный Интернет» (1 участник, работа «В интернете водятся тролли»);
- Краевой дистанционный конкурс эссе «Психология в моей жизни» (1 участник-студент, 1 педагог-психолог (наставник), 1 преподаватель психологии - член жюри конкурса);
- I краевой заочный смотре-конкурсе исследовательских работ и проектов по дисциплинам ОБЖ и БЖД;

3 участника подготовили исследовательские проекты на конкурс на темы:

- Организация работы по предупреждению террористических актов в образовательных учреждениях РФ;
- Пожарная профилактика в школе;
- Факторы формирования здорового образа жизни.

Отметим самые успешные результаты участия студентов в мероприятиях различного уровня и направленности за 2022 год (см. Таблица 6).

Таблица 6. Итоги участия студентов Колледжа в мероприятиях различного уровня и направленности за 2022г.

№ п./п.	Наименование Мероприятия	Итог участия
1.	Краевой дистанционный военно-патриотический конкурс «Катюша»	2 участника, один из которых - дипломант II степени в номинации «Вокал»
2.	XVI Всероссийский фестиваль-конкурс «Мир глазами студентов - 2022»	2 участника, один из которых лауреат конкурса в номинации «Художественное творчество»
3.	Краевая заочная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты качества подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций»	1 студент (один из лучших докладов конференции)
4.	Интеллектуальная игра «Патриоты России», посвященная Дню защитника Отечества	136 студентов приняли участие
5.	Форма «Книга Памяти» (сбор рассказов студентов о родственниках – героях Войны)	6 студентов приняли участие
6.	Викторина для студентов «По страницам истории Великой Отечественной войны».	74 студентов приняли участие
7.	Интеллектуальная онлайн-игра «Знатоки России», посвященная Дню России	32 студентов приняли участие
8.	Флешмоб, приуроченный ко Всемирному Дню окружающей среды	7 студентов приняли участие
9.	Литературный конкурс «Сверкающий печальным юмором серьезный Чехов...», посвященный 162-летию со дня рождения А.П. Чехова Т.Е.	27 студентов приняли участие
10.	Краевой патриотический фестиваль-конкурс «Спасибо вам за тишину»	1 студент принял участие, получение сертификата участника
11.	Онлайн-викторина ко Дню архива	19 студентов приняли участие
12.	Заочная научно-практическая конференция обучающихся и преподавателей АНПОО "НСПК" «Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития	6 студентов, статьи опубликованы в сборнике материалов конференции
13.	I Краевой (заочный) конкурс исследовательских работ и проектов по дисциплинам ОБЖ и БЖД	3 студентов приняли участие, получены сертификаты
14.	Онлайн-викторина «Многоликий А.К. Толстой ...»,	112 студентов приняли участие
15.	Web-квест, посвященный Дню народного единства	47 студентов приняли участие
16.	День Конституции 12 декабря	68 студентов приняли участие

В СДО Колледжа в личном кабинете каждого студента создан и развивается отдельный раздел «Мероприятия для студентов», в котором публикуются анонсы различных мероприятий Колледжа и других организаций. Студент может выбирать наиболее интересные темы, знакомиться с анонсами, принимать активное участие в различных конкурсах, конференциях, вебинарах, флэшмобах и других мероприятиях. Создан чат со специалистом по воспитательной работе для консультаций, сбора заявок и помощи в подготовке к участию.

В рамках воспитательной работы Колледжа особое внимание уделяется таким направлениям как: «Я – патриот!», «Здоровый образ жизни», «Волонтерство», «Твоя



карьера», «Культура и творчество», «Развивая духовность и нравственность», «Спортивная жизнь».

В 2022 году подготовлен проект по внедрению нового раздела в СДО «Портфолио студентов», с целью сбора, анализа, структурирования данных и мотивации студентов к участию в мероприятиях и трансляции своих достижений.

С 2022 году в Колледже функционирует и активно развивается психологический клуб. Общество обучающихся закрытое, создано на базе СДО Колледжа, включая проведение общих онлайн-встреч 1 раз в месяц. Всего за 2022 год было проведено 8 онлайн-встреч со студентами Колледжа на следующие темы:

- Основы саморегуляции. Приемы и техники;
- Основы мужской психологии;
- Основы женской психологии;
- Психоанализ кино. Джузеппе Москатти: исцеляющая любовь;
- Ответы на волнующие вопросы в режиме живого диалога;
- Стрессогенные факторы и способы реакции на стресс;
- Агрессия. Природа и способы преодоления;
- Психосоматика. Причины, диагностика и способы преодоления.

Наконец 2022 года в психологическом клубе состоит 50 студентов. Участие в клубе бесплатное, наиболее активным студентам по итогам 2021-2022 учебного года были выданы электронные благодарности.

На данный момент разрабатывается проект развития воспитательной работы по созданию студенческих сообществ по различным направлениям, в том числе самоуправления, патриотического направления, творческого направления, спортивного клуба.

В 2022 году совместно с ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» АНПО «НСПК» участвовал в организации I Всероссийского конкурса исследовательских работ «Эврика». В 2023 году планируется продолжение сотрудничества в качестве соорганизатора и информационного партнера конкурса.

Таким образом, в 2022 году увеличилось количество мероприятий, в которых приняли участие наибольшее число студентов. Внутренние мероприятия проводились с наибольшим количеством участников, по сравнению с 2021 г. Кроме этого, увеличилось количество внешних мероприятий, в которых студенты колледжа заняли призовые места.

## 6.4. Организация работы педагога – психолога в образовательном процессе

### Колледжа

В рамках воспитательной работы со студентами в Колледже ведется работа педагога-психолога, которая отражена в плане мероприятий. Педагог-психолог работает с целью проведения консультационных, диагностических и просветительских мероприятий.

Работа ведется по следующим направлениям:

- консультирование по запросам от обучающихся Колледжа и их родителей;
- по запросам различных органов и организаций;
- проведение коррекционных и просветительских мероприятий в групповых формах (вебинары);
- формирование разных видов отчетности;
- участие в заседаниях секции педагогов-психологов РУМО Пермского края;
- взаимодействие с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в рамках заключенного договора;
- работа по организации участия обучающихся по двум обязательным диагностическим мероприятиям: социально-психологическое тестирование (СПТ) и психолого-педагогическое обследование (ППО).

Данные по диагностической, консультационной, профилактической, методической и просветительской работе педагога-психолога за 2021 и 2022 гг. представлены в таблице ниже (см. Таблица 7).

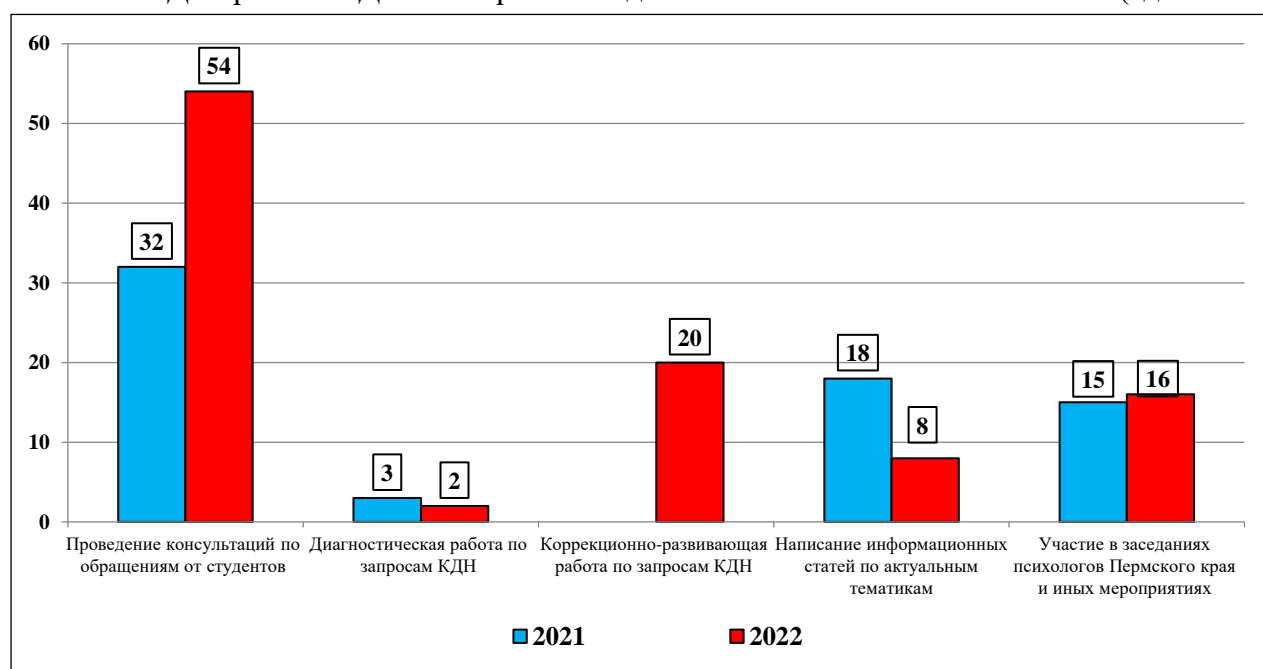
Таблица 7. Данные о работе педагога-психолога за 2021 и 2022 гг.

Направление работы педагога-психолога	2021 год	2022 год
1. Проведение консультаций по обращениям от студентов	32	54
2. Диагностическая работа по запросам Комиссии по делам несовершеннолетних	3	2
3. Коррекционно-развивающая работа по запросам Комиссии по делам несовершеннолетних	0	10 консультаций дистанционно, 10 очно (с 1 студенткой 2 раза в месяц по суицидальному риску)
4. Написание информационных статей по актуальным тематикам <i>2021 год:</i> 1. Психолог, психотерапевт, психиатр - в чем различия 2. Как молодому специалисту выстроить отношения с конфликтными детьми 3. Преодоление стрессовых ситуаций 4. Буллинг в образовании 5. Страх публичных выступлений 6. Как распознать суицидальные наклонности у подростка 7. Как работать с гиперактивными детьми 8. Мотивация учеников и студентов 9. Психологические границы в профессиональной деятельности	18	8

10. Что делать, если ребенок нецензурно выражается 11. День борьбы с курением 12. Психологическая помощь подростку 13. Здоровые отношения в семье 14. Адаптация к учебному процессу в условиях дистанционного обучения 15. Как эффективно учиться онлайн 16. Психологическое здоровье 17. Кибербуллинг 18. Психологическое восприятие мира  2022 год 1. Профессиональное выгорание 2. Как воспитать в ребенке эмпатию 3. 2 апреля - всемирный день распространения информации о проблеме аутизма 4. Основы саморегуляции 5. Преодоление стресса 6. Расстройства пищевого поведения 7. Аддиктивное поведение 8. Здоровый образ жизни		
5. Участие в заседаниях психологов Пермского края, методические совещания (проводимые ЦППМСП), вебинары для психологов	15	16
6. Участие со студентами в краевом конкурсе по психологии «Психология в моей жизни»	2 участника	1 участник

Таким образом, за 2022 год педагогом-психологом было реализовано достаточно большое количество активностей по сравнению с 2021 годом (см. Диаграмма 6).

Диаграмма 6. Данные о работе педагога-психолога за 2021 и 2022 гг. (ед. кол-во)



Педагог-психолог принимает активное участие в методических заседаниях и вебинарах. Например, в 2022 году было принято участие в таких мероприятиях как:

- Приемы повышения психологической устойчивости участников чемпионатов, конкурсов, олимпиад;
- Заседание рабочей группы по психологии кризисных состояний;

- Практика использования электронной среды в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
- Заседание рабочей группы по профилактике авитальной активности;
- «Абилимпикс», заседание по теме: «Социально-психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов»;
- «PRO жизнь: как не упустить ключевые сигнализирующие маркеры в поведении ребенка и как помочь ребенку справиться со страхом, тревогой, обидой»;
- Семинар-совещание по психологическому просвещению;
- Фестиваль «Псифест»;
- Всероссийская конференция по теме: «Буллинг в образовательном учреждении»;
- Профилактика аддиктивного поведения и др.

Консультации педагога-психолога организуются и проводятся по следующим каналам связи:

1. Письменная консультация посредством электронной почты;
2. Онлайн-консультация посредством видеоконференции;
3. Очные консультации для студентов и их родителей/опекунов (г. Пермь).

Наиболее часто встречающиеся проблемы и темы, с которыми обращаются обучающиеся:

- внутриличностные конфликты;
- снижение мотивации в учёбе и работе;
- отношения с родителями и партнёрами;
- депрессия;
- профессиональное и личное самоопределение.

Материалы, которые были получены в ходе семинаров, вебинаров и методических заседаниях применяются в работе педагога-психолога, а также анализируются и при необходимости размещаются на официальном сайте образовательной организации в разделе «Психологическая поддержка» или учебном контенте СДО.

**Вывод:** работа педагога-психолога выстроена в соответствии с требованиями законодательства, а также с учетом тенденций и направлений в сфере образования. Темы, которые остро обсуждаются в образовательной среде на сегодняшний день (буллинг, кибербуллинг, межличностные конфликты между участниками образовательного процесса, в частности, педагог – обучающийся, отношения с родителями, сниженная учебная мотивация) учитываются при планировании работы специалиста.

## РАЗДЕЛ 7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 7.1 Результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа

Одним из ключевых показателей, определяющих уровень качества реализации программ среднего профессионального образования, являются результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Колледжа.

Данный мониторинг качества проводится не только для определения основных показателей успеваемости по Колледжу, но и с целью анализа и совершенствования основных процессов Колледжа, таких как организация обучения, воспитательная деятельность, актуализация контента дисциплин.

Внутренний контроль качества – это главный и первостепенный источник получения информации, необходимой для диагностики уровня образовательного процесса в Колледже, основных результатов деятельности обучающихся, необходимый обеспечить связь между управлением и «объектами» управления.

Целями его проведения являются:

1. Совершенствование деятельности Колледжа;
2. Систематический контроль качества образования и повышение его уровня;
3. Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, а также требований ФГОС СПО;
4. Анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса, и быстрая адаптация к происходящим изменениям;

В 2022 году для определения уровня качества подготовки обучающихся использовался анализ таких форм контроля, как промежуточная и итоговая аттестации.

Оценка качества освоения основных профессиональных образовательных программ в Колледже осуществляется через организацию текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Формы и периодичность промежуточной аттестации установлены учебными планами и графиками учебного процесса, и отражены в рабочих программах. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле обучающихся, разработанном в Колледже.

Анализ и мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся был проведен по следующим показателям:

1. Абсолютная успеваемость

2. Качественная успеваемость (для подсчета учитывались только оценки «4» и «5»)
3. Средний балл

Промежуточный контроль проводится два раза в семестр и представляет собой контроль знаний по итогам изучения дисциплины. Основными формами промежуточной аттестации согласно ФГОС СПО являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа, индивидуальный проект. Студенты имеют возможность быть аттестованными по дисциплине и без формы контроля.

Общая численность обучающихся на 31.12.2022г. составила 11 774 человека. За 2022 год был проведен сравнительный анализ качества подготовки обучающихся. В таблице ниже представлены результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа в разрезе специальностей. Важно отметить, что в рамках данной аналитики не производилось деление обучающихся на курсы, семестры, квалификации, уровни предыдущего образования и др. (см. Таблица 8., см. Диаграмма 7,8).

Таблица 8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся  
в разрезе специальностей Колледжа

№ п./п.	Наименование специальности	Общая численность обучающихся	Показатели успеваемости		
			Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл
1.	39.02.01 Социальная работа	80	76	59	3,9
2.	44.02.01 Дошкольное образование	3218	78,2	35,6	3,6
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	3079	75,9	32,1	3,4
4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3316	79	30,1	3,4
5.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	178	67,2	45,1	3,7
6.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	216	67,6	39,3	4,2
7.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	1687	65	30,2	3,6

Диаграмма 7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся (абсолютная и качественная успеваемость) в разрезе специальностей Колледжа (ед. %)

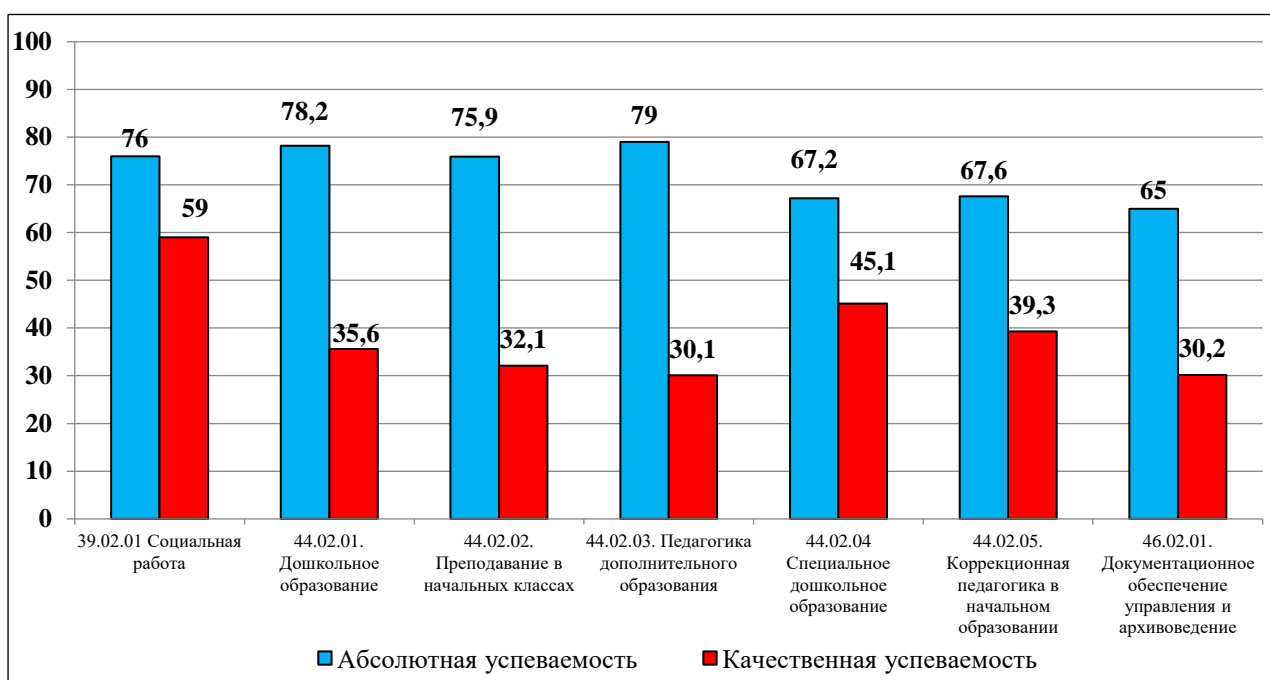
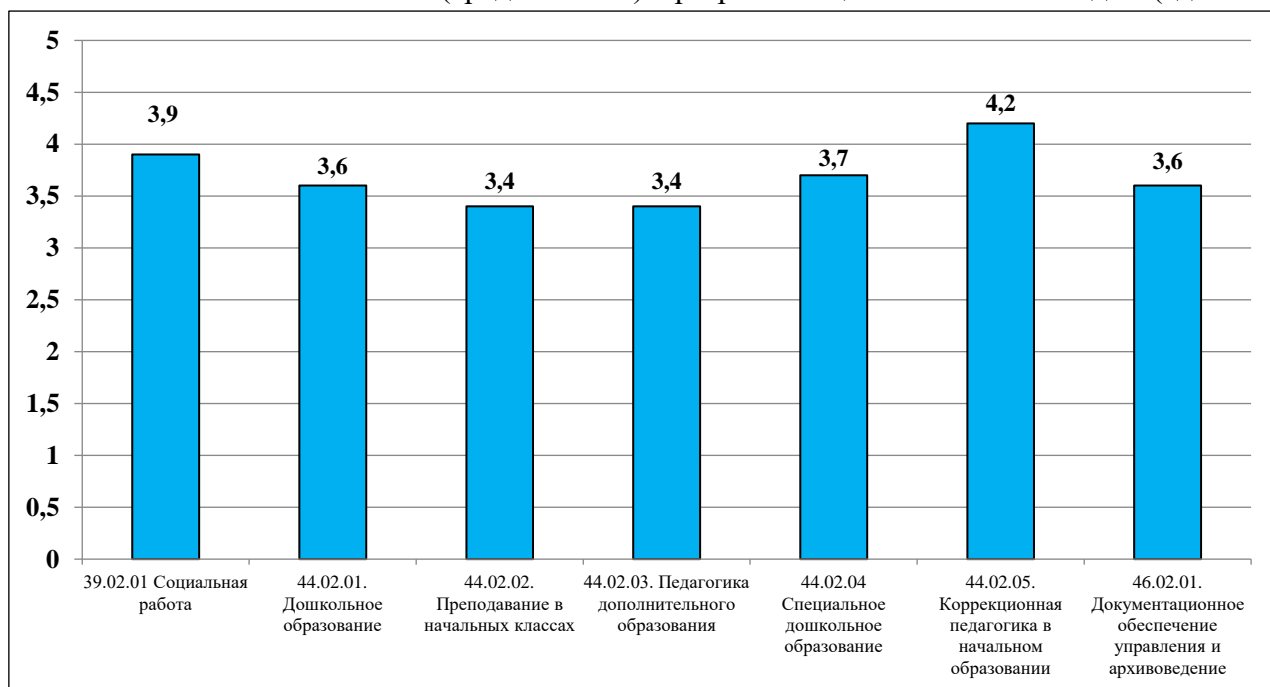


Диаграмма 8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся (средний балл) в разрезе специальностей Колледжа (ед. балл)



Важно отметить, что прием по специальности 39.02.01 Социальная работа был открыт в 2022 году, в связи, с чем в отличие от других специальностей, качество успеваемости удалось оценить только за один семестр обучения.

При сравнении значений по рассматриваемым показателям (средний балл, абсолютная и качественная успеваемость) можно сделать следующие выводы:

1. Средний балл по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является одним из самых высоких в Колледже. По специальности 39.02.01 Социальная работа средний балл составил 3,9. При этом обучение в рамках данной специальности началось в сентябре 2022 года. Таким образом, анализ успеваемости был проведен только в рамках предыдущего семестра.
2. По педагогическим специальностям средний балл в Колледже остается на среднем, но стабильном уровне. При этом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.03 Педагогика дополнительного образования являются самыми многочисленными в Колледже.

В рамках мониторинга качества успеваемости обучающихся Колледжа за 2022 год был проведен анализ не только в разрезе специальностей, но и в разрезе курсов. В рамках данной аналитики не проводилось деление на специальности, семестры, уровни предыдущего образования и др. (см. Таблица 9, см. Диаграмма 9,10).

Таблица 9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа в разрезе курсов

№ п./п.	Курс	Общая численность обучающихся	Показатели успеваемости		
			Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл
1.	1 курс	5526	67,3	38	3,7
2.	2 курс	3839	67,3	46	3,6
3.	3 курс	1878	62	48,2	3,5
4.	4 курс	495	68,4	51,3	3,6
5.	5 курс	36	89,2	60,7	4,1

Диаграмма 9. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа (абсолютная и качественная успеваемость) в разрезе курсов (ед. %)

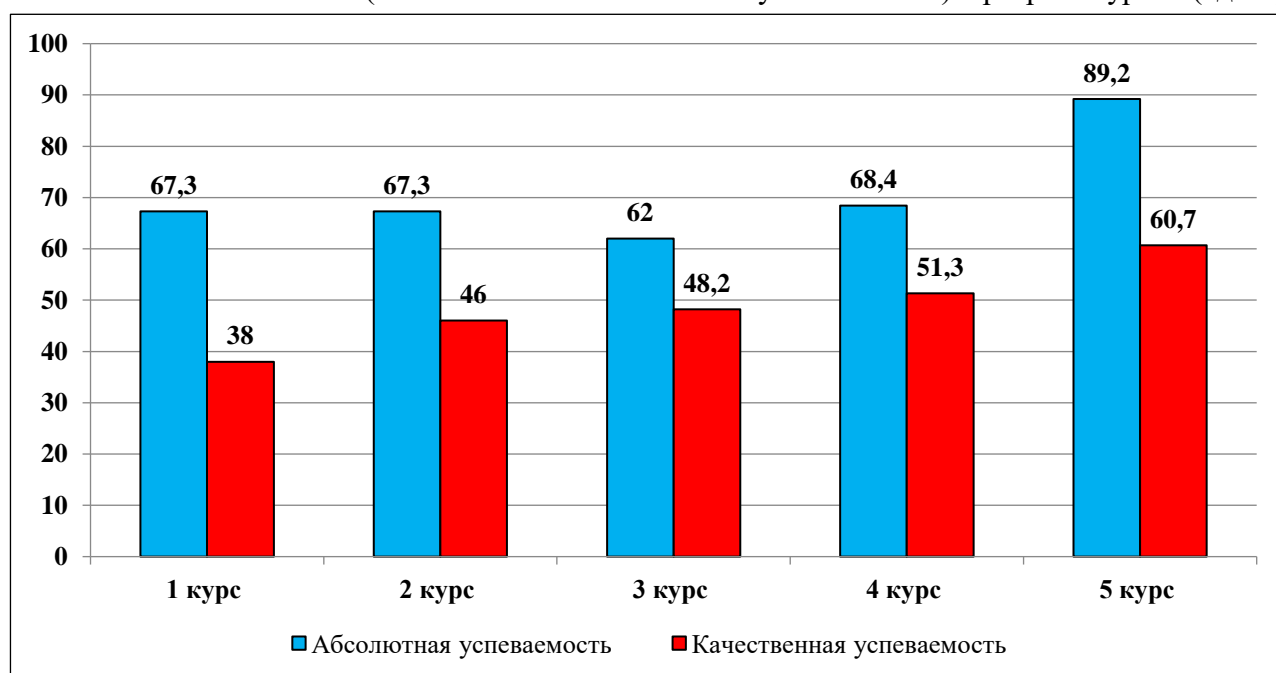
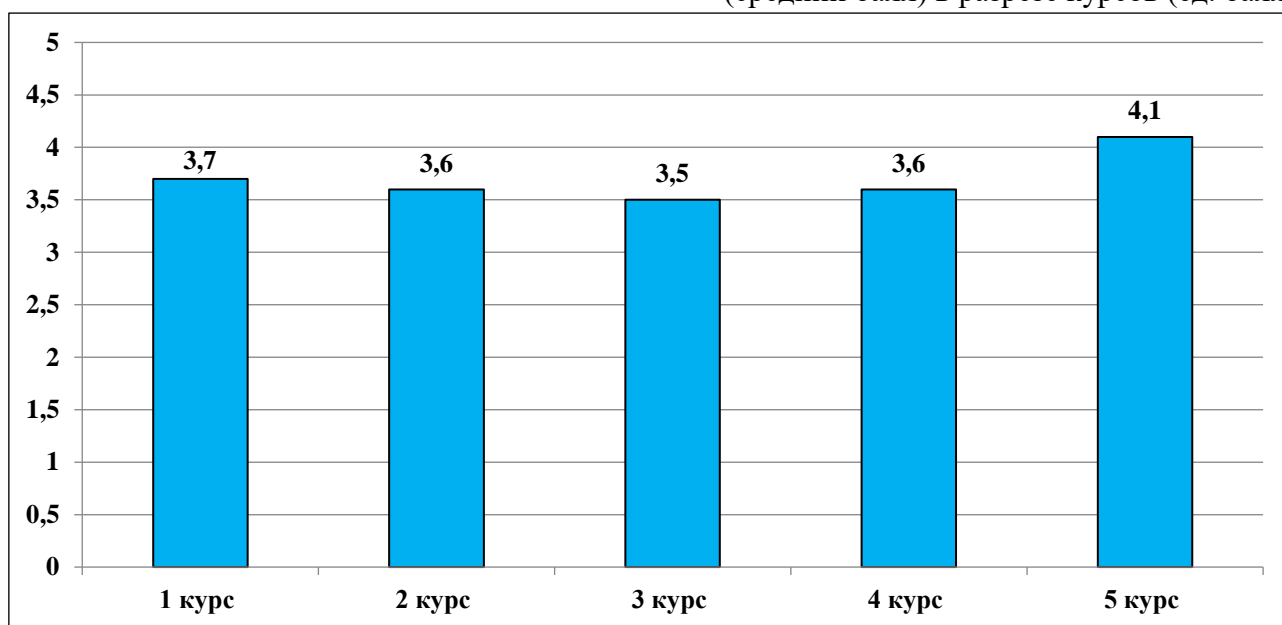




Диаграмма 10. Результаты промежуточной аттестации обучающихся Колледжа  
(средний балл) в разрезе курсов (ед. балл)



При сравнении значений по рассматриваемым показателям (средний балл, абсолютная и качественная успеваемость) можно сделать следующие выводы:

1. Качество подготовки обучающихся на последних курсах в рамках анализируемых показателей, является одним из высоких по Колледжу. Например, средний балл студентов 5 курса составил 4,1.
2. Анализ успеваемости обучающихся 1-го курса проходил только по предыдущему семестру, т.к. текущий еще не завершен и обучающиеся активно изучают дисциплины и сдают зачеты / экзамены. Таким образом, данные показатели к концу года могут измениться.
3. Успеваемость обучающихся 1,2,3 курсов находится на стабильном среднем уровне.
4. Средний балл за 2022 год по итогам промежуточной аттестации обучающихся Колледжа в разрезе курсов составил – 3,7 балла.

## 7.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа

Проведение государственной итоговой аттестации (далее по тексту - ГИА) в 2022 году регламентировалось рядом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- Положение Колледжа «О порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Для проведения государственной итоговой аттестации ежегодно по специальностям формируются государственные экзаменационные комиссии, действующие в течение календарного года.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК назначается лицо, не работающее в колледже, из числа представителей работодателей по профилю подготовки выпускников. Председатели ГЭК утверждаются Министерством образования и науки Пермского края.

Состав государственных экзаменационных комиссий формируется из представителей работодателей, работающих по профилю подготовки выпускников, и преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, а также ученую степень кандидат наук. Списочный состав ГЭК утверждается приказом директора колледжа.

Программы ГИА по программам, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются ведущими преподавателями профессионального цикла дисциплин, обсуждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий (ПЦК) и согласовываются с работодателями. Перечень тем для написания выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется с учетом предложений работодателей, рассматривается и утверждается на заседаниях ПЦК.

Темы ВКР в колледже разрабатываются отделом методической работы на основании требований ФГОС СПО и полностью соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей по специальности. Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы в системе обучения.

Работа государственных экзаменационных комиссий организуется исходя из принципов максимальной объективности, открытости проведения защит выпускных квалификационных работ, коллегиальности принятия решения.

Первый выпуск в Колледже состоялся в 2020 году по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» выпускалось 7 человек на базе среднего общего образования (11 кл.). По итогам ГИА студенты успешно защитили Выпускные квалификационные работы (далее по тексту – ВКР) на оценку «отлично».

В 2021 г. выпускалось 12 человек, из них:

- по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе среднего общего образования (11 кл.) 6 человек;
- по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на базе среднего общего образования (11 кл.) 1 человек;
- по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (в области социально-педагогической деятельности) на базе среднего общего образования (11 кл.) 1 человек;
- по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе среднего общего образования (11 кл.) 4 человека.

В 2022 г. выпускалось 85 человек, из них:

- по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на базе среднего общего образования (11 кл.) 11 человек, на базе основного общего (9 кл.) 5 человек;
- по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на базе среднего общего образования (11 кл.) 16 человек, на базе основного общего (9 кл.) 3 человека;
- по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (в области социально-педагогической деятельности) на базе среднего общего образования (11 кл.) 8 человек, на базе основного общего (9 кл.) 2 человека;
- по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на базе среднего общего образования (11 кл.) 38 человек, на базе основного общего образования (9 кл.) 2 человека.

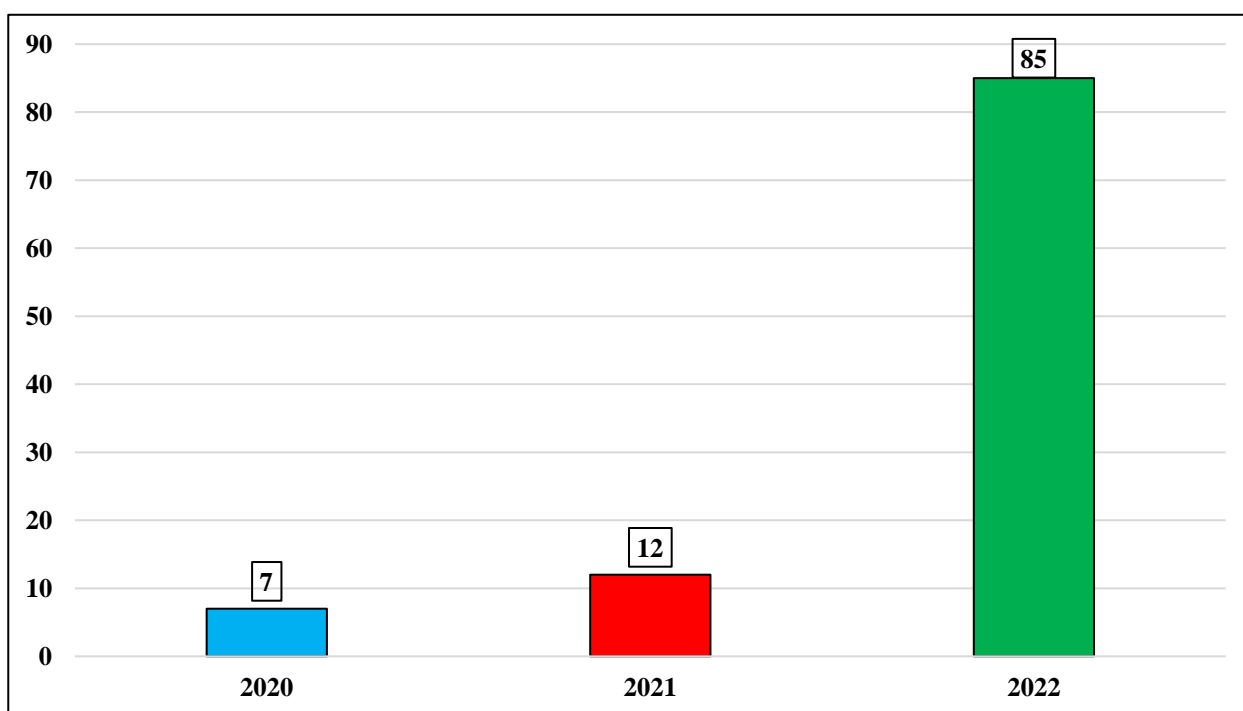
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за анализируемый период представлены в таблице ниже (см. Таблица 10).

Таблица 10. Результаты ГИА за последние три года  
в разрезе специальностей Колледжа

Наименование специальности	Год выпуска	Всего выпускников	Результаты ГИА			
			Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
44.02.01. Дошкольное образование	2020	0	0	0	0	0
	2021	6	5 (83,3%)	1 (16,7%)	0	0
	2022	16	6 (37,5%)	4 (25%)	6 (37,5%)	0
44.02.02. Преподавание в начальных классах	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	0	1 (100%)	0	0
	2022	19	6 (31,5%)	9 (47,3%)	4 (21,2%)	0
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	1 (100%)	0	0	0
	2022	10	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)	0
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	2020	7	7 (100%)	0	0	0
	2021	4	3 (75%)	1 (25%)	0	0
	2022	40	21 (51,2%)	13 (32,5%)	6 (16,3%)	0

Проанализировав цифры в рамках ГИА можно отметить рост количества выпускников. Например, в 2020 году общее количество выпускников составило 7 человек и только по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В 2021 году успешно завершили обучение в Колледже и получили диплом о среднем профессиональном образовании 12 человек, а в 2022 году 85 человек. Данные показатели свидетельствуют о росте выпускников на 85% (см. Диаграмма 11).

Диаграмма 11. Количество выпускников за последние три года (ед. кол-во)

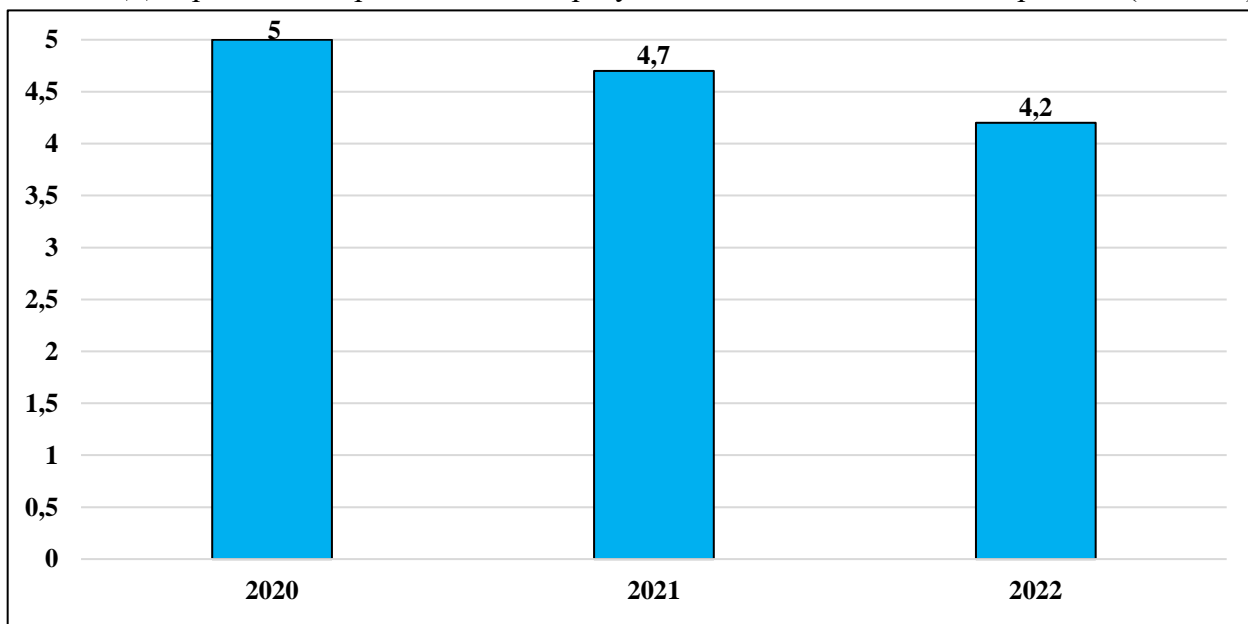


Важно отметить, что средний балл в Колледже по результатам ГИА сохраняется на высоком уровне и составляет не менее 4,2 балла. В таблице ниже представлены результаты за последние три года (см. Таблица 11., см. Диаграмма 12).

Таблица 11. Средний балл по результатам ГИА за последние три года

№ п./п.	Год выпуска	Всего Выпускников	Средний балл по результатам ГИА
1	2020	7	5,0
2	2021	12	4,7
3	2022	85	4,2

Диаграмма 12. Средний балл по результатам ГИА за последние три года (ед. балл)



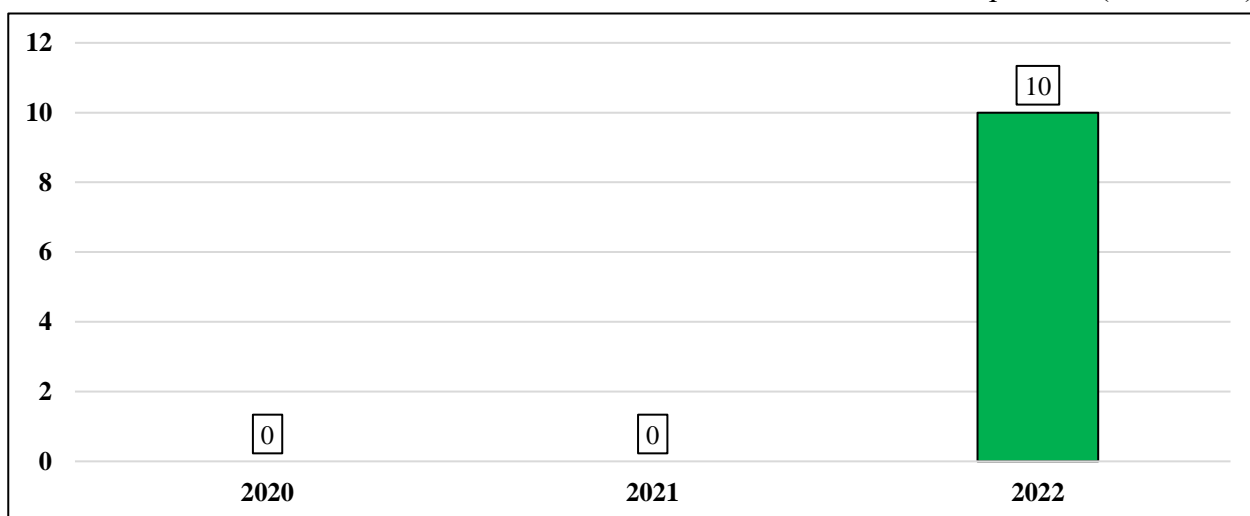
Несмотря на незначительное снижение данного показателя, он напрямую связан с увеличением количества выпускников в Колледже. Можно сделать вывод, что руководителям ВКР необходимо обратить внимание на качество написания дипломной работы выпускниками и подготовке их к успешной защите.

При анализе результатов ГИА учитываются не только оценки, полученные по итогам защиты ВКР, но и количество выданных красных дипломом выпускникам Колледжа. В таблице ниже представлена информация о количестве выданных за анализируемый период красных дипломов (см. Таблица 12., см. Диаграмма 13).

Таблица 12. Количество выданных красных дипломов выпускникам Колледжа за последние три года

№ п./п.	Год выпуска	Всего Выпускников	Количество выданных красных дипломов
1	2020	7	0
2	2021	12	0
3	2022	85	10

Диаграмма 13. Количество выданных красных дипломов выпускникам Колледжа за последние три года (ед. кол-во)



Анализ в рамках показателя абсолютной успеваемости показал, что все выпускники 2022 года успешно завершили процедуру ГИА и получили дипломы о среднем профессиональном образовании. При этом 34 (85%) выпускника специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение получили оценку «отлично» или «хорошо» (см. Таблица 13).

Таблица 13. Результаты ГИА за 2022 год в разрезе специальностей Колледжа

№ п./п.	Наименование специальности	Показатели успеваемости		
		Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1.	44.02.01 Дошкольное образование	100%	62,5%	4,3
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	79%	4,3
3.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	100%	50%	3,2
4.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	100%	85%	4,3

Таким образом, можно отметить, что результаты государственной итоговой аттестации за анализируемый период, свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников Колледжа.

Проведенный анализ позволил рабочей группе сделать следующие выводы:

1. 85 (100%) выпускников в 2022 году успешно завершили обучение в Колледже и получили дипломы о среднем профессиональном образовании.
2. Выпускники специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение наиболее успешно завершили процедуру ГИА.

3. Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на выпуске являлась самой малочисленной и только 5 (50%) выпускников из 10 получили по результатам ГИА оценки «отлично» или «хорошо».
4. Качество подготовки выпускников в Колледже остается на высоком уровне и составляет не менее 50%.

**Вывод:** сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по итогам 2022 года показал средний уровень знаний обучающихся. В целом по Колледжу прослеживается положительная динамика. По итогам экзаменационных сессий и процедур ГИА проводится их анализ с целью принятия верных управленческих решений. Каждый обучающийся из своего личного кабинета также может самостоятельно проанализировать результаты своей учебной деятельности в разделе «Электронная зачетная книжка».

## РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

### 8.1. Организация работы приемной комиссии Колледжа

Организация приема студентов в Колледж на образовательные программы среднего профессионального образования осуществляется приемной комиссией, которая руководствуется следующими нормативными актами и локальными документами Колледжа:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. №457 «Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.08.2021г. №533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;
- Уставом Колледжа;
- Правилами приема на обучение в Колледж по образовательным программам среднего профессионального образования в 2021-2022 учебном году.

Прием в Колледж осуществляется с учетом потребностей работодателей Пермского края и других субъектов РФ. Колледж осуществляет прием граждан на заочную форму обучения, с применением дистанционных образовательных технологий, на основе договоров об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц. В Колледж принимаются обучающиеся на базе основного общего и среднего общего образования.

Перечень специальностей, по которым осуществлялся прием в 2022 году:

- 39.02.01 Социальная работа
- 44.02.01 Дошкольное образование
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области:
  - изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
  - социально-педагогической деятельности;
  - сценической деятельности;
  - технического творчества;
  - туристско-краеведческой деятельности;
  - физкультурно-оздоровительной деятельности;



— эколого-биологической деятельности.

- 44.02.04 Специальное дошкольное образование
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Прием по образовательным программам среднего профессионального образования проводится на первый курс по личному заявлению граждан. План приема на места по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и (или) юридических лиц, утверждается директором колледжа на основании решения учредителей.

Колледж осуществляет прием на основные профессиональные образовательные программы по укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки (см. Таблица 14).

Таблица 14. Перечень специальностей в рамках укрупненных групп профессий, реализуемых в Колледже

№ п./п.	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Перечень специальностей в рамках укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования	Присваиваемая квалификация
1.	39.00.00 Социология и социальная работа	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе
2.	44.00.00 Образование и педагогические науки	44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
		44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов
		44.02.03. Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования (в области ...)
		44.02.04 Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
		44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.	46.00.00 История и археология	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	Специалист по документационному обеспечению, архивист

Срок обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования устанавливаются в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (см. Таблица 15).

Таблица 15. Сроки обучения по реализуемым в Колледже профессиональным образовательным программам

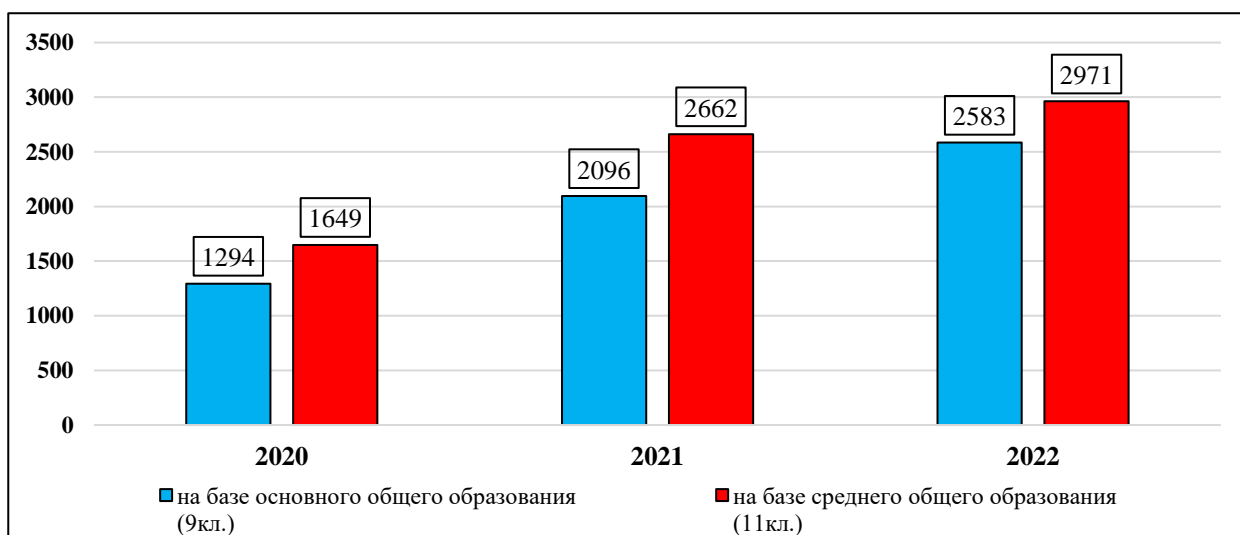
№ п./п.	Наименование специальности	Срок реализации профессиональной образовательной программы	
		на базе основного общего образования (9кл.)	на базе среднего общего образования (11кл.)
1.	39.02.01 Социальная работа	—	1 год 11 месяцев
2.	44.02.01 Дошкольное образование	3 года 11 месяцев	2 года 11 месяцев
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	3 года 11 месяцев	2 года 11 месяцев
4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	3 года 11 месяцев	2 года 11 месяцев
5.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	3 года 11 месяцев	2 года 11 месяцев
6.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	3 года 11 месяцев	2 года 11 месяцев
7.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	3 года 5 месяцев	2 года 5 месяцев

В 2022 году общее количество зачисленных студентов в Колледж составило 5554 человека, что на 16% больше, чем в 2021 году (см. Таблица 16., см. Диаграмма 14). По итогам анализа данных по приему за 2021 и 2022 гг. можно отметить рост численности контингента Колледжа более чем на 14%. Таким образом, общая численность студентов на 31.12.2022г. составила 11 774 человека.

Таблица 16. Общее количество зачисленных студентов за 2020,2021 и 2022 гг.

Год поступления	Зачислено Всего	на базе основного общего образования (9кл.)	на базе среднего общего образования (11кл.)
2020	2943	1294	1649
2021	4758	2096	2662
2022	5554	2583	2971

Диаграмма 14. Общее количество зачисленных студентов за 2020,2021 и 2022 гг.



Эта тенденция прослеживается как в общем количестве поступивших в Колледж студентов, так и поступивших на базе основного общего (9 кл.) и среднего общего образования (11 кл.).

При анализе приема в разрезе специальностей можно также отметить значительный рост студентов на трех специальностях:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах – рост на 11% в сравнении с 2021г.
- 44.02.01 Дошкольное образование – рост на 20% в сравнении с 2021г.
- 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (на базе 11 кл.) – рост на 61% в сравнении с 2021г.

Также произошло незначительное снижение численности студентов, поступивших на специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности и изобразительной деятельности, и декоративно-прикладного искусства) на 34%. Данное снижение связано с новыми направлениями в рамках данной специальности.

В таблице ниже представлены результаты приема в разрезе специальностей Колледжа за 2020, 2021 и 2022 гг. (см. Таблица 17., см. Диаграмма 15).

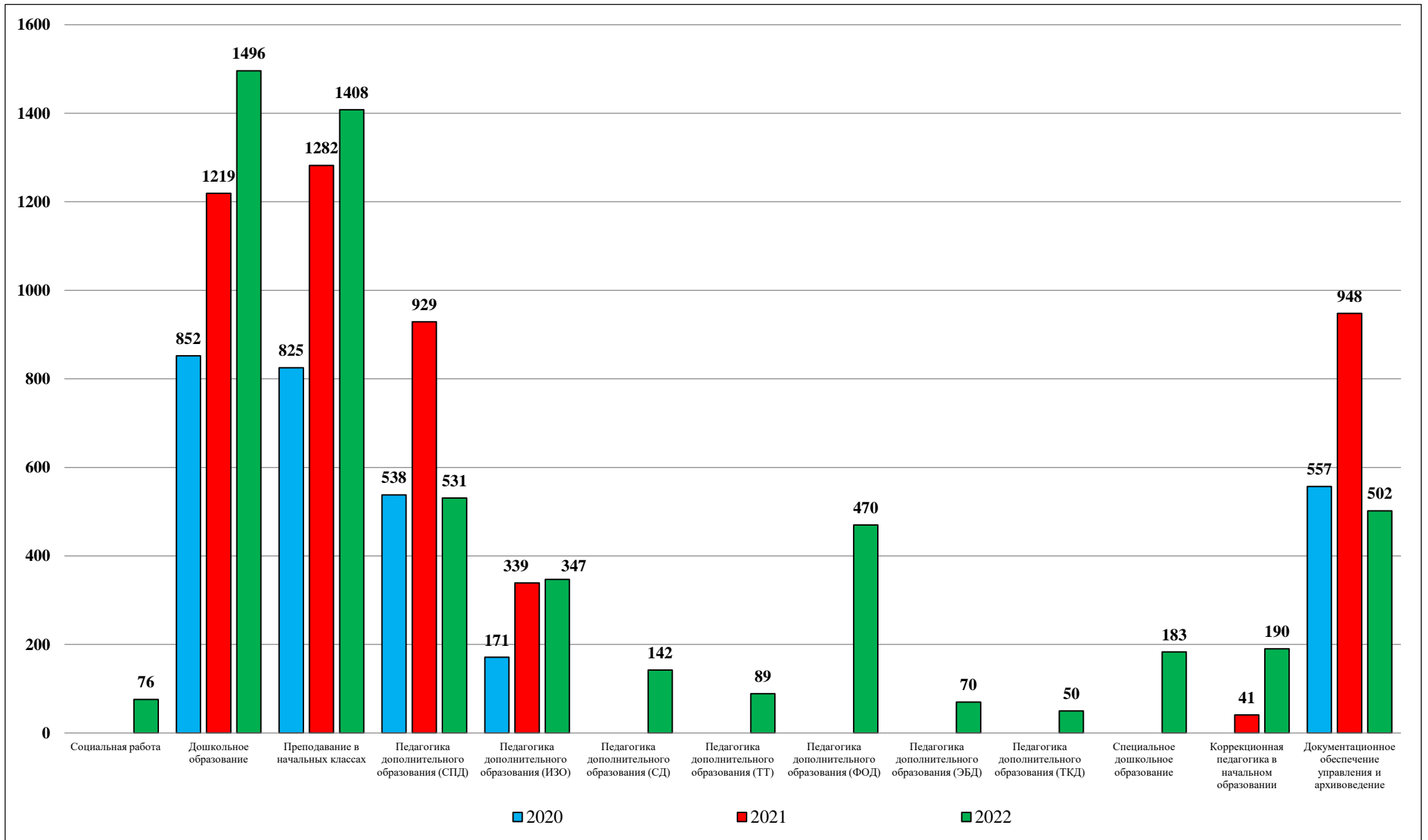
Таблица 17. Общая численность приема за 2020, 2021 и 2022 гг.

в разрезе специальностей Колледжа

№ п./п.	Наименование специальности	Год приема		
		2020	2021	2022
1.	39.02.01 Социальная работа	0	0	76
2.	44.02.01 Дошкольное образование	852	1219	1496
3.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	825	1282	1408
4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)	538	929	531
4.1.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства)	171	339	347
4.2.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)	0	0	142
4.3.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)	0	0	89
4.4.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области	0	0	470

	физкультурно-оздоровительной деятельности)			
4.5.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)	0	0	70
4.6.	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)	0	0	50
5.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	0	0	183
6.	1176944.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	0	41	190
7.	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	557	948	502

Диаграмма 15. Общая численность приема за 2020, 2021 и 2022 гг.  
в разрезе специальностей Колледжа



**Вывод:** значительное увеличение контингента в 2022 году обусловлено повышенным интересом к специальностям педагогической группы, к формату дистанционного обучения и маркетинговой стратегией, направленной на продвижение образовательных услуг. Хочется отметить, что новые специальности, реализация обучения по которым осуществляется с 01.09.2022 года, дали значительный прирост контингента в Колледже. Таким образом, от общего количества зачисленных студентов на новые специальности приходится 21%.

## **8.2. Организация учебного процесса в Колледже**

Образовательный процесс в Колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, действующими законами и подзаконными актами РФ в сфере образования, Уставом колледжа и иными локальными документами Колледжа.

Основой организации учебного процесса является системный подход, предполагающий последовательное изучение дисциплин, профессиональных модулей, освоение всех видов практик, согласованность содержания курсов обучения, их преемственность. Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в Колледже, являются учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Учебный процесс в Колледже строится на основании графика учебного процесса, который составляется перед началом учебного года. Планирование учебного процесса базируется на:

- сводных данных по бюджету времени (в неделях) специальности;
- тематических планов дисциплин, профессиональных модулей;
- расстановке преподавателей по учебным группам;
- аудиторном фонде времени и его распределении.

Форма обучения – заочная (с применением дистанционных технологий). Обучение студентов специальности 39.02.01 «Социальная работа» организовано в смешанном формате, т.е. с применением электронного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Обучающиеся Колледжа обеспечены необходимой учебно-методической документацией.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по конкретной специальности. Учебный год состоит из двух семестров, каждый из

которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой промежуточной аттестации.

В Колледже основными видами учебных занятий являются:

- лекция и практическое занятие;
- консультация (например, в рамках подготовки к ГИА);
- самостоятельная работа студентов;
- учебная и производственная практики;
- выполнение курсовой работы.

Процесс обучения в Колледже выстроен с учетом требований законодательства РФ и локальными нормативными актами образовательной организации. При работе в системе дистанционного обучения, обучающиеся должны знать правила освоения учебного материала, а также инструкцию по работе в системе.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля, промежуточной аттестации, особенности прохождения учебной, производственной и преддипломной практик установлены локальными документами Колледжа.

Задания для самостоятельной работы разработаны с учетом специфики реализуемых в Колледже специальностей. По каждой дисциплине и междисциплинарному курсу (далее МДК) разработаны методические рекомендации по самостоятельной работе.

Помимо обязательных учебных занятий, самостоятельной работы студентов в Колледже проводятся консультации по учебным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям из расчета 4 часа в год на одного студента.

Основной формой контроля учебной работы обучающихся является промежуточная аттестация. Результаты промежуточной аттестации ежегодно анализируются и обсуждаются на педсоветах.

В процессе обучения предусмотрено выполнение курсовой работы в рамках профессионального цикла в соответствии со специальностью. Темы курсовых работ (проектов) рассматриваются на заседании ПЦК и утверждаются директором Колледжа.

В ходе проведенного самообследования установлено, что календарный график учебного процесса соответствует учебным планам в части бюджета времени (в неделях), продолжительности теоретического обучения, практик. В учебном плане отражены все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики по профессиям и специальностям, последовательность их изучения.

Продолжительность каникул соответствует требованиям ФГОС и составляет 8-11 недель в год, в том числе не менее 2 недель в зимний период; выдержаны сроки начала и окончания семестров. Режим работы педагогических работников определяется

расписанием занятий, утвержденным директором Колледжа. Расписания занятий размещаются на стендах в образовательной организации, а также в системе дистанционного обучения Колледжа в соответствующем разделе.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 39.02.01 «Социальная работа» обучение студентов организовано в Колледже с применением электронного обучения, т.е. часть дисциплин студенты осваивают в аудиториях, часть в системе дистанционного обучения Колледжа. В рамках организации процесса обучения по специальности 39.02.01 «Социальная работа» используются технические средства обучения: мультимедиа проектор, проекционный экран, ноутбук с лицензионным программным обеспечением, внешние накопители информации. Учебные кабинеты предназначены для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы студентов. Кабинеты оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Колледжа.

**Вывод:** учебный процесс в Колледже организован согласно требованиям нормативно – правовых актов Российской Федерации, а также локальных документов Колледжа. Система дистанционного обучения предоставляет обучающимся все возможности и условия для успешного освоения необходимых компетенций. Всем обучающимся доступны лекции, практические занятия, тесты, ссылки на необходимую литературу, задания самостоятельной работы и др. элементы системы обучения. Таким образом, условия реализации образовательного процесса достаточны для качественного ведения образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования.

### **8.3. Организация и проведение производственной практики обучающихся**

Организация практической подготовки обучающихся в Колледже осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся»;



- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по реализуемым специальностям;
- Учебными планами;
- Рабочими программами учебной и производственной практик;
- Уставом Колледжа и иными локальными документами.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Студенты в процессе обучения проходят по программам подготовки специалистов среднего звена, следующие виды практик:

1. Учебную практику для получения первичных профессиональных навыков;
2. Производственную практику (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
3. Производственную (преддипломную) практику по специальности в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цель практики определяется в соответствии с ее видом:

- учебная практика по специальности направлена на формирование обучающимися умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по специальности. Учебная практика также направлена на освоение рабочей профессии, в соответствии с ФГОС СПО по специальности. Освоение профессиональных модулей «Выполнение работ по профессии служащего» предусматривает сдачу квалификационного экзамена с участием работодателей, присвоение квалификационных разрядов обучающимся и выдачу свидетельств об обучении.
- производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.
- производственная (преддипломная) практика направлена на закрепление профессиональных компетенций, а также углубление практических навыков

выпускника Колледжа. Сбор и анализ практического материала для подготовки выпускной квалификационной работы.

Виды и сроки прохождения практик устанавливаются учебным планом соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляется преподавателем Колледжа с учетом его учебной нагрузки.

Учебная и производственная практики по профилю специальности проводятся при освоении обучающимися в рамках профессиональных модулей (далее - ПМ) и могут реализовываться как концентрированно (в рамках одного семестра), так, и рассредоточено (в рамках нескольких семестров).

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров о практической подготовке студентов. Производственную практику обучающиеся проходят в организациях города Перми или по месту фактического проживания (нахождения). С предприятиями и организациями заключены договоры о прохождении производственной практики по всем реализуемым специальностям. Договоры с предприятиями предусматривают взаимные обязательства, отражают индивидуальные требования заказчика к уровню подготовки выпускников, взаимодействие образовательного учреждения с заказчиком по вопросам организации и проведения производственной практики, порядок распределения и условия приема выходящих на практику обучающихся.

Перечень долгосрочных договоров о совместной деятельности АНПОО «НСПК» и предприятий (организаций) г. Перми по вопросу практической подготовки студентов (см. Таблица 18).

Таблица 18. Наименование организаций и предприятий по г. Перми по вопросам практической подготовки обучающихся

<b>Наименование специальности</b>	<b>Наименование организации (предприятия)</b>
39.02.01 Социальная работа	ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
44.02.01 Дошкольное образование	МАДОУ «Детский сад № 167» МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №161»
44.02.02 Преподавание в начальных классах	МАОУ «Гамовская средняя школа» МАОУ «СОШ № 28»
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	МАОУ «Школа № 18» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	ГКБУ «Государственный архив Пермского края»

Кроме долгосрочных договоров Колледжем были заключены индивидуальные договоры о прохождении всех видов практики студентами Колледжа. За 2022 год таких договоров было заключено в общем количестве 2228.

Например, были заключены договоры с такими организациями как:

1. Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел Российской Федерации «Дальнегорский»;
2. МОУ «Ермишинская средняя школа им. Героя Российской Федерации Сухарева Сергея Владимировича»;
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа № 1101»;
4. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа № 2048» и др.

Содержание производственной практики определяется рабочей программой производственной практики. Сроки проведения практики устанавливаются Колледжем в соответствии с ОПОП и отражены в календарных учебных графиках.

Итогом прохождения практик являются отчеты о выполненной работе с подробным описанием содержания работ и характеристика. По завершению практики студенты предоставляют отчеты. Итогом всех видов и этапов практик является дифференцированный зачет.

#### **Порядок прохождения учебной и производственной практик в АНПОО «НСПК»:**

- Практика (как вид практической подготовки) представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.
- Цель практики комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений, знаний и опыта практической работы по специальности.
- Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.
- Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную и производственную практики в организации по месту работы. В случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует целям практики.
- Учитывая индивидуальные траектории обучения студентов, при дистанционном обучении, учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводится рассредоточено, чередуясь с самостоятельным изучением материала, что позволяет студенту проходить практику в режиме не полного рабочего дня или не полной рабочей недели.

- Практика организуется на основании договоров о практической подготовке обучающихся на практику с Организациями.
- Договор о практической подготовке обучающихся на практику – юридический документ установленной формы, на основании которого колледж направляет обучающегося для прохождения практики на указанное в договоре предприятие. Договор о практической подготовке обучающихся должен быть оформлен в двух экземплярах. Оба экземпляра договора должны быть подписаны директором Колледжа и руководителем предприятия по месту практики, заверены печатями. Один экземпляр договора о практической подготовке остаётся на предприятии (базе практики), второй – в Колледже.
- Цели и задачи программы и форма отчетности определяются Колледжем по каждому виду практики.
- Практика может быть организована на базе предприятий, организаций различных организационно-правовых форм, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- По результатам каждого вида практики студент должен составить отчет в соответствии с программой практики. К отчету прилагается характеристика.
- Отчет оформляется в соответствии с методическими рекомендациями, в котором отображается анализ выполненных заданий, свидетельствующих о закреплении знаний, умений и приобретении практического опыта. За несоблюдение требований при подготовке отчета преподаватель вправе снизить балл, оставив соответствующий комментарий.

Перед началом практики студент должен:

1. Изучить методические рекомендации.
2. Изучить программу практики.
3. Ознакомиться с план - заданием на практику.
4. Уведомить, не позднее, чем за 1 месяц до начала практики, Колледж о месте прохождения практики или о необходимости предоставить базу – практики, заполнив заявление на прохождение практики.

В заявлении на практику студент обязательно должен указать:

- полное юридическое наименование организации, в которой вы будете проходить практику;
- полный юридический адрес организации;
- номер телефона организации;
- полное ФИО руководителя практики от организации и его должность.

5. Пройти медицинскую комиссию и оформить медицинскую книжку для предоставления по месту прохождения практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) выставляется в личном кабинете студента при соблюдении следующих условий:

- заключение с организацией (предприятием) договора о практической подготовке обучающихся и предоставлении оригинала договора в Колледж;
- наличие в системе дистанционного обучения следующих документов:
  - заявления на практику;
  - договора о практической подготовке обучающихся;
  - план-задание на практику, подписанное студентом и согласованное с представителем организации;
  - характеристика на обучающегося;
  - отчета о практике в соответствии с заданием на практику

В рамках работы сектора по организации практической подготовки в 2022 году было разработано Положение об изменении (уменьшении) сроков практики за счет стажа по профилю специальности. Данное изменение позволило студентам получить «зачет» по некоторым видам практики автоматически.

В колледже с 07.10.2022 практика осваивается только на базе профильной организации (отменен дистанционный формат прохождения практики от колледжа), что позволяет закрепить полученные теоретические знания, а также приобрести практический опыт и освоить профессиональные компетенции. Постепенно готовит студента к освоению преддипломной практики и демонстрационному экзамену, а также дает возможность закрепиться за профильной организацией для будущего трудоустройства.

Всего в 2022 году к практике приступило 3118 студентов, что в три раза больше чем в 2021 году. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что в 2022 году наибольшее количество студентов осваивает практику на базе профильной организации, тем самым приобретая новый практический опыт в своей профессиональной деятельности.

За 2022 год в секторе по организации практической подготовки студентов были внедрены и усовершенствованы информационные системы, что позволяет оптимизировать многие процессы в рамках работы отдела по организации образовательной деятельности Колледжа.

**Вывод:** по итогам проведенного анализа можно отметить, что организация практической подготовки в Колледже обеспечивает:

1. Соблюдение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в рамках получаемых специальностей.

2. Последовательное расширение у обучающихся формируемых профессиональных компетенций и их усложнение по мере перехода от одного этапа практической подготовки к другому.
3. Подготовка обучающихся к их профессиональной деятельности.
4. Связь практического обучения с теоритическим. Во время прохождения практики обучающиеся могут применить полученные во время обучения.

## РАЗДЕЛ 9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

Показателем востребованности выпускников является их трудоустройство. Мониторингом трудоустройства выпускников занимается Центр содействия трудоустройству выпускников АНПОО «НСПК» (далее – ЦСТВ), целью которого является реализация прав выпускников Колледжа в вопросах трудоустройства, отвечающих их личным интересам, а также потребностям общества и государства в подготовке квалифицированных специалистов.

Центр содействия трудоустройству выпускников осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

### **Информационное направление:**

- подготовка информации о мероприятиях, проводимых Центром содействия трудоустройству выпускников и другими организациями, по вопросам трудоустройства и профессиональной ориентации студентов и выпускников колледжа;
- предоставление студентам и выпускникам колледжа информации о стажировках, временной занятости и организации практической подготовки в колледже;
- предоставление информации о тенденциях рынка труда;
- формирование в Колледже «базы данных выпускников», «базы данных вакансий», «базы данных работодателей»;

### **Аналитическое направление:**

- системный анализ требований работодателей к выпускникам;
- системный мониторинг занятости студентов и выпускников колледжа, а также анализ их карьерного роста;
- сбор и анализ данных об успешных проектах других образовательных организаций в сфере содействия трудоустройства, с целью изучения опыта и тенденций данной сферы;

### **Организационное направление:**

- организация и проведение в колледже мастер-классов, вебинаров, тренингов по вопросам трудоустройства и профессиональной ориентации студентов и выпускников колледжа;
- помощь организациям в подборе сотрудников из выпускников колледжа (по их запросам);
- организация правовой и психологической помощи студентам и выпускникам колледжа по вопросам трудоустройства и преодолению негативного состояния, связанного с затруднениями при поиске работы;

- помощь в организации практической подготовки студентов колледжа;

**Административное направление:**

- взаимодействие со структурными подразделениями Колледжа, а также организациями (работодателями), центрами занятости населения, общественными организациями и органами государственной власти по вопросам содействия трудоустройства;
- подготовка отчетной документации в органы исполнительной власти, по вопросам трудоустройства студентов и выпускников колледжа;

**Представительское направление:**

- представление интересов Колледжа на мероприятиях различного уровня, посвященных проблемам и вопросам трудоустройства студентов и выпускников образовательных организаций;
- иные направления, предусмотренные нормативными актами Российской Федерации;

Руководителем Центра осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников Колледжа в разрезе специальностей за последние три года (см. Таблица 19).

Таблица 19. Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа за 2020, 2021, 2022 гг.

Наименование специальности	Год Выпуска	Всего выпускников	Трудоустройство выпускников			
			Трудоустроено (также самозанятые и индивидуальные предприниматели)		Не трудоустроено	
			Количество	%	Количество	%
44.02.01. Дошкольное образование	2020	0	0	0	0	0
	2021	6	6	100	0	0
	2022	16	15	93,7	1	6,3
44.02.02. Преподавание в начальных классах	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	1	100	0	0
	2022	19	15	79	4	21
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	2020	0	0	0	0	0
	2021	1	1	100	0	0
	2022	10	9	90	1	10
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	2020	7	7	100	0	0
	2021	4	4	100	0	0
	2022	40	35	87,5	5	12,5

Таким образом, анализ трудоустройства выпускников показал, что среди выпускников 2020 и 2021 г. 100% трудоустроены. В 2022 году, при резком увеличении количества выпускников, их трудоустройство в период трех месяцев после получения образования составило 87%. Данный показатель находится на достаточно высоком уровне. При этом наибольший процент трудоустройства отмечается по специальности 44.02.01



Дошкольное образование (93,7%), а наименьший по итогам 2022 года - 44.02.02 Преподавание в начальных классах (79%).

По выпускникам 2020 и 2021 гг. мониторинг трудоустройства осуществляется один раз в год с целью получения актуальной информации о трудовой деятельности и карьерном росте выпускников Колледжа на рынке труда.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2022 года реализуется ежемесячно. Целью ежемесячного мониторинга является выявление, учет, анализ качества трудоустройства и причин и возможных рисков не трудоустройства выпускников Колледжа. Результаты мониторинга представлены в таблице ниже (см. Таблица 20).

Таблица 20. Мониторинг занятости выпускников 2022 года

Наименование специальности	Трудоустроенные студенты		Нетрудоустроенные студенты		
	Трудоустроены по специальности	Трудоустроены не по специальности	Не трудоустроены и не планирую трудоустроиться в ближайшее время	Не трудоустроены, но находятся в поисках работы	Потенциальная занятость (отпуск по уходу за ребенком и др. обстоятельства)
44.02.01. Дошкольное образование	12	3	0	0	1
44.02.02. Преподавание в начальных классах	8	7	0	0	4
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	7	2	0	1	0
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	27	8	0	3	2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>54 (63,5%)</b>	<b>20 (23,5%)</b>	<b>0</b>	<b>4 (5%)</b>	<b>7 (8%)</b>

Таким образом, анализ показал, что 74 выпускника из 85 (87%) являются трудоустроенными, из них 54 выпускника (63,5%) трудоустроены в соответствии с полученной в Колледже специальностью, 20 - не в соответствии с полученной специальностью (23,5%), 4 выпускника находятся в поисках работы (5%).

Причинами временного не трудоустройства 8% выпускников являются:

- отпуск по уходу за ребенком;
- осуществляют уход за больными родственниками и иные семейные обстоятельства.

Таким образом, 74 (87%) выпускника трудоустроены по трудовому договору, договору ГПХ в соответствии с трудовым законодательством, законодательством об обязательном пенсионном страховании или являются самозанятыми. Данный показатель свидетельствует о востребованности выпускников Колледжа на рынке труда.

На 31 декабря 2022 года в рамках предоставления отчета по исполнению Плана мероприятий (дорожной карты) по содействию трудоустройству (занятости) выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО в Пермском крае и Плана мероприятий по реализации Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года Колледж соответствует по итогам 2022 года 70% показателей, а именно:

- создан и функционирует ЦСТВ на базе Коллежа, утвержден план мероприятий по содействию занятости выпускников;
- создана и функционирует горячая линия для выпускников и их родителей по вопросам трудоустройства;
- организовано проведение мониторинга занятости выпускников, в том числе выпускников предыдущего года выпуска, которые завершили службу в армии по призыву;
- сформирован список выпускников, находящихся под риском не трудоустройства;
- задействованы все каналы связи с выпускниками, информация размещается, в том числе на официальном сайте образовательной организации;
- разработаны (собраны) и распространены (размещены) информационные материалы о:
  - составлении и размещении резюме;
  - подготовке к собеседованию, самопрезентации;
  - об особенностях ведения предпринимательской деятельности, в том числе применении специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»;
  - реализуемых проектах, проводимых мероприятиях, направленных на содействие занятости, поддержку реализации молодежных инициатив и бизнес-проектов;
  - о возможностях прохождения программ дополнительного профессионального образования для развития профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности на рынке труда;

В 2022 году в системе дистанционного обучения разработан и запущен специальный раздел для студентов и выпускников Колледжа «Гид по трудоустройству». В данном разделе содержится актуальная информация об изменении трудового законодательства, действующих на территории РФ различных федеральных и региональных проектов в сфере занятости и трудоустройства населения; подготовлены ссылки на официальные сайты

органов государственной власти РФ; размещена основная информация для самозанятых граждан. Данный раздел постоянно обновляется новой и актуальной информацией.

Для всех студентов и выпускников Колледжа доступен курс «Искусство самопрезентации. Путь к успеху», который разработан с целью обучения составления резюме, а также подготовки к успешному прохождению собеседования с работодателем. Данный курс состоит из двух модулей и включает в себя методические рекомендации, видеолекции, практические занятия и итоговую работу. Консультантом на данном курсе является специалист HR-сферы, который имеет многолетний опыт подбора персонала, проведения собеседований, является профессионалом по адаптации и управлению персоналом. Успешное освоение данного курса заканчивается выдачей электронного сертификата. По итогам 2022 года 52 студента полностью завершили данный курс и получили сертификат.

**Вывод:** Центру содействия трудоустройству выпускников АНПОО «НСПК» необходимо усилить работу в организационном и административном направлениях. Организовывать и проводить совместные мероприятия с центрами занятости населения, работодателями и организациями-партнёрами, а также организовывать и проводить на базе Колледжа различные профессиональные мероприятия и конкурсы для студентов, сотрудников и преподавателей.

В 2023 году планируется работа по следующим направлениям:

1. Заключение соглашения с Центром занятости населения Пермского края, а также поиск новых партнёров среди профильных организаций и заключение договоров о сотрудничестве;
2. Формирование банка работодателей и банк вакансий;
3. Организация временной занятости студентов, в том числе в летний период;
4. Формирование базы резюме выпускников для направления заинтересованным организациям-работодателям;
5. Организация мероприятий по вопросам занятости и трудоустройству.

## РАЗДЕЛ 10. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Образовательные программы, реализуемые в колледже, обеспечиваются учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам.

Учебно-методическое обеспечение призвано способствовать качественной организации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ в сфере среднего общего и среднего профессионального образования, локальными актами колледжа, а также реализуемыми основными профессиональными образовательными программами.

В 2022 году колледж прошел 2 процедуры лицензирования по 3 новым программам подготовки специалистов среднего звена:

1. 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка) по 5 новым квалификациям:
  - в области технического творчества;
  - в области туристско-краеведческой деятельности;
  - в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
  - в области сценической деятельности;
  - в области эколого-биологической деятельности;
2. 39.02.01 Социальная работа (базовая и углубленная подготовка);
3. 51.02.03 Библиотековедение (углубленная подготовка).

Количество учебно-методических документов, подготовленных к лицензированию, представлено в таблице ниже (см. Таблица 21). В состав комплекта УММ входят по одной дисциплине/модулю: рабочая программы дисциплины/МДК профессионального модуля, рабочая программа практик, фонды оценочных средств, комплектов самостоятельной работы.

Таблица 21. Количество подготовленных к лицензированию УММ

Наименование специальности	Количество комплектов УММ, шт.
39.02.01 Социальная работа (базовая подготовка)	36
39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка)	44
51.02.03 Библиотековедение	87
44.02.03 Педагогика дополнительного образования - в области технического творчества; - в области туристско-краеведческой деятельности; - в области физкультурно-оздоровительной деятельности; - в области сценической деятельности; - в области эколого-биологической деятельности;	90

Все основные профессиональные образовательные программы (далее по тексту – ОПОП) 2019, 2020, 2021 года начала приема (включая рабочие программы дисциплин, модулей, практики, методические указания по прохождению практики, подготовке индивидуального проекта, написанию курсовой работы и выпускной квалификационной работы) были актуализированы в 2022 году в рамках ежегодного обновления согласно федеральным требованиям.

Большой объем выполненной методической работы обоснован не только необходимостью формирования ОПОПов со всеми структурными элементами, а также конфигурацией, разработкой, актуализации учебного контента в СДО.

Разработка и актуализация контента проводится согласно планированию работы. Всего за 2022 год было разработано 1063 текстовых лекции, 137 комплектов практических занятий, 407 комплектов тестовых заданий.

С 2022 года в отделе методической работы Колледжа работает редактор, который проводит редактуру текстов на предмет стилистических, содержательных и иных ошибок, а также на предмет современности, визуализации, легкости в освоении материала. Редактуру проходит как новый контент дисциплины, так и уже размещенный в системе дистанционного обучения.

За 2022 год специалистами отдела методической работы были полностью проверены и обновлены:

- тематики индивидуальных проектов по дисциплинам «Экономика» и «История»;
- тематики курсовых работ по всем специальностям;
- тематики выпускных квалификационных работ по всем специальностям.

При обновлении тематик использовался практико-ориентированный подход, исключены теоретические/реферативные темы, а также учтены тенденции современного развития сферы подготовки.

Специалистами отдела методической работы Колледжа было разработано 9 методических указаний по разработке контента разных видов для внутренней работы с целью единого представления образовательного контента.

В 2022 году количество записанных видео-лекций составило 210 штук. Каждая видео-лекция сопровождается дополнительным презентационным материалом.

В 2022 году с применением дистанционных технологий разработаны и успешно проведены квалификационные экзамены.

В связи с изменениями законодательства РФ в сфере среднего профессионального образования (утверждение актуализированных ФГОС СПО по некоторым специальностям, внесение изменений во ФГОС СОО) отделом методической работы Колледжа были

разработаны новые учебные планы для приема 2023 года. В учебные планы 2023 года приема по не актуализированным ФГОС также были внесены изменения, для оптимизации учебного процесса.

В рамках данного процесса были внесены следующие изменения:

1. Все дисциплины приведены в соответствии с системой зачетных единиц (36 часов = 1 зачетная единица).
2. Изменение структуры общеобразовательного цикла, т.е. перечень обязательных и вариативных дисциплин.
3. Предусмотрен выбор студентом общеобразовательной дисциплины, по которой студент планирует выполнять индивидуальный проект.
4. Часть естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин реализуют практико-ориентированный подход (например «Математика» -> «Математика в профессиональной деятельности учителя») и становятся общепрофессиональными.
5. Внесены изменения в программы профессионального обучения, которые реализуются в рамках СПО по следующим специальностям:
  - 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
  - 39.02.01 Социальная работа

Профессия «Социальный работник» была заменена на «Цифровой куратор», «Архивариус» на «Секретарь-администратор».

6. Частично изменен подход к дисциплинам, по которым предусмотрено написание курсовой работы.

В 2022 году была запущена работа по следующим направлениям:

- включение в образовательный процесс элементов финансовой грамотности;
- включение в образовательный процесс элементов дополнительной подготовки к демонстрационному экзамену;
- планирование разработки адаптированных образовательных программ в разрезе нозологий. С целью расширения возможностей обучения для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ был заключен договор о сетевом взаимодействии с ГБПОУ «Пермский краевой колледж «ОНИКС».
- расширение возможности самостоятельной работы для обучающихся, в частности:
  - формирование гибких курсов в ЭБС «Юрайт» (гибкие курсы включают в себя подборку текстового контента, тестов, видео, заданий для самоконтроля);
  - входное тестирование знаний по дисциплинам с применением ЭБС «Юрайт» (данный инструмент позволяет выявить уровень знаний перед началом обучения и спланировать работу по повышению уровня знаний);

- самооценка студентом готовности к прохождению зачета/экзамена – с применением инструмента ЭБС «Юрайт» - «Тотальный экзамен» перед началом экзаменационной сессии в Колледже;
- размещение дополнительных материалов в контенте дисциплин, в том числе из официальных открытых источников органов государственной и муниципальной власти (например, официальный сборник Росстата размещен как дополнительный материал в ряде профильных дисциплин специальности «Социальная работа»). Дополнительные материалы предоставляют возможность расширить спектр вопросов и проблем по изучаемым дисциплинам, проявить самостоятельность и инициативу в изучении узких вопросов;
- разработка и размещение глоссариев по дисциплинам;
- разработка образовательного контента в виде «лонгридов». Разработан проект по новой концепции структуры и содержания контента по дисциплинам;
- разработка и включение в контент интерактивных форм самостоятельной работы. Например, тренажер «Подготовь приказ» по дисциплине «Документационное обеспечение управления».

Оптимизация самостоятельной работы необходима для повышения уровня инициативности студентов Колледжа и заинтересованности в процессе обучения.

С начала 2022 года ведется работа по анализу и приведению учебного контента в соответствии с требованиями Приказа Министерства просвещения РФ от 11.08.2021 №545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам». В рамках данного направления отдел методической работы Колледжа приводит в соответствие длительность видеолекций и повсеместное использование субтитров. Наконец 2022 года проведена работа по корректировке 288 видеолекций по различным дисциплинам. В соответствии с требованиями данного Приказа также была создана версия для слабовидящих в СДО, поиск слов по образовательному контенту, а также улучшение качества графического и аудиоматериала.

В ходе самообследования учебно-методического обеспечения образовательного процесса было установлено следующее.

1. Анализ учебных планов показал:

- сроки подготовки соответствуют установленным ФГОС;

- структура учебного плана, в том числе по разделам, объему часов каждого раздела, последовательности дисциплин каждого цикла и профессиональных модулей обязательной части ОПОП соответствует требованиям ФГОС;
- дисциплины вариативной части обосновано и рационально введены в учебный план;
- соотношение обязательной и вариативной части ОПОП соответствует установленным требованиям;
- количество дисциплин в семестре соответствует общему количеству форм промежуточной аттестации;
- объем часов консультаций соответствует установленным требованиям;
- перечень дисциплин обязательной части циклов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и их названий соответствуют требованиям ФГОС;
- объем часов обязательных учебных занятий соответствуют требованиям ФГОС.

2. Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов разработаны с учетом содержания, предусмотренного ФГОС и примерными образовательными программами. Объем часов соответствует учебному плану.

Программы общеобразовательного цикла, общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла построены с учетом профессиональной направленности. Рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей разработаны с учетом предложений работодателей, рассмотрены на заседании ПЦК, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

3. При реализации образовательной программы организуется практическая подготовка, составляющей частью которой является прохождение практики.

Реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная (по профилю специальности) практика;
- производственная (преддипломная) практика.

Практика является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов. Практическая подготовка реализуется в организациях, направление



деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

4. Для организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Фонды включают задания текущего и итогового контроля согласно системе оценивания образовательных результатов, принятой в колледже. Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

5. Программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, согласованы с председателями ГЭК, утверждены на заседании педагогического совета.
6. Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплин: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции. Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общими принципами освоения учебного материала в системе дистанционного обеспечения являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, online консультации, проведение исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, интерактивные задания в практических занятиях, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств, которые сопровождаются соответствующими учебно-методическими и дидактическими материалами.

Данное учебно-методическое обеспечение направлено на включение в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, развитие умения самостоятельного поиска информации, разделять задачи по приоритетам, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение и образовательная среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере среднего общего и среднего профессионального образования и локальным актам Колледжа, а также активизируют познавательную деятельность студентов и позволяют оценить качество их подготовки.

## РАЗДЕЛ 11. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы по реализуемым специальностям. Каждый обучающийся Колледжа обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными, в том числе не позднее 2018 года (не позднее 5 лет).

Каждый обучающийся имеет доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронных библиотечных систем «ЭБС Юрайт» из своего личного кабинета в СДО.

В образовательном контенте каждой дисциплины размещен перечень обязательной и дополнительной литературы. Данную литературу студенты могут использовать для самостоятельной работы, при выполнении практических занятий и тестов, при подготовке к текущему контролю промежуточной аттестации, индивидуальных проектов и курсовых работ, а также при написании выпускной квалификационной работы.

В 2022 году отделом методической работы был проведен полный анализ книгообеспеченности образовательного процесса в Колледже, и по итогу анализа было принято решение о заключении договора с ЭБС «iBooks». Данное изменение позволит студентам самостоятельно делать выбор об использовании учебной литературы той или иной системы в рамках освоения учебного материала, а также использовать в образовательном процессе учебники, рекомендованные Федеральным перечнем учебников.

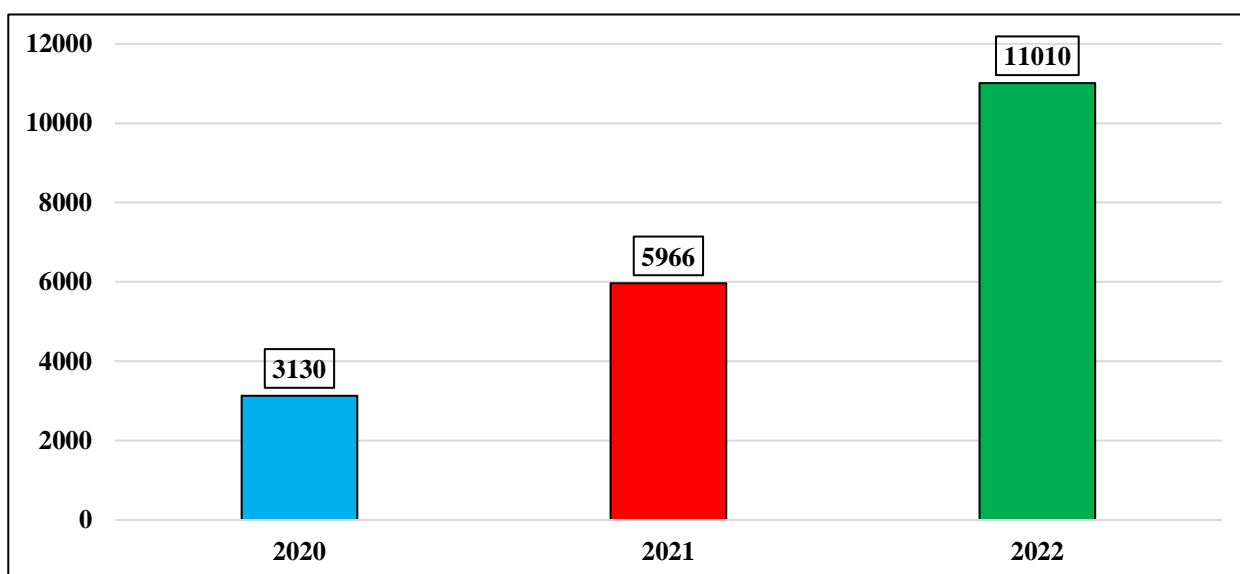
По итогам 2022 года специалистами отдела методической работы Колледжа была проанализирована активность обучающихся в ЭБС «Юрайт». Информация об активности представлена в таблице ниже (см. Таблица 22, см. Диаграмма 16).

Таблица 22. Активность обучающихся в ЭБС «Юрайт» за 2020-2022 гг.

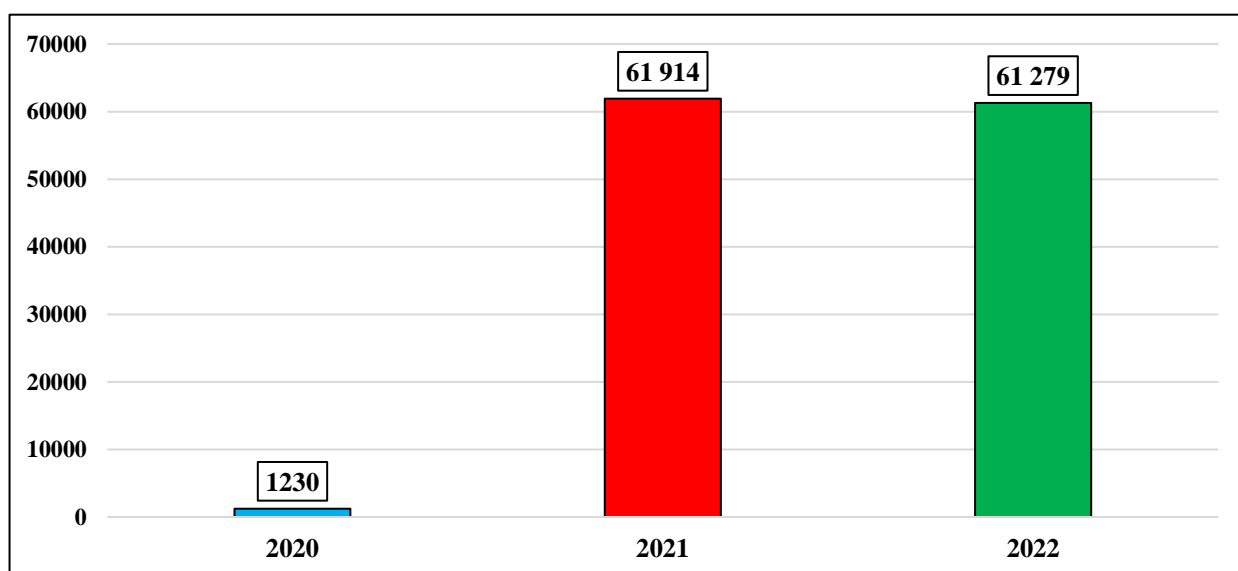
Критерии анализа	2020 год	2021 год	2022 год
Количество пользователей в ЭБС «Юрайт»	3130	5966	11010
Количество «выданных» книг	1230	61 914	61 279

Диаграмма 16. Активность обучающихся в ЭБС «Юрайт» за 2020 – 2022 гг.

*Количество пользователей в ЭБС «Юрайт» за 2020 – 2022 гг.*



*Количество «выданных» книг за 2020 – 2022 гг.*



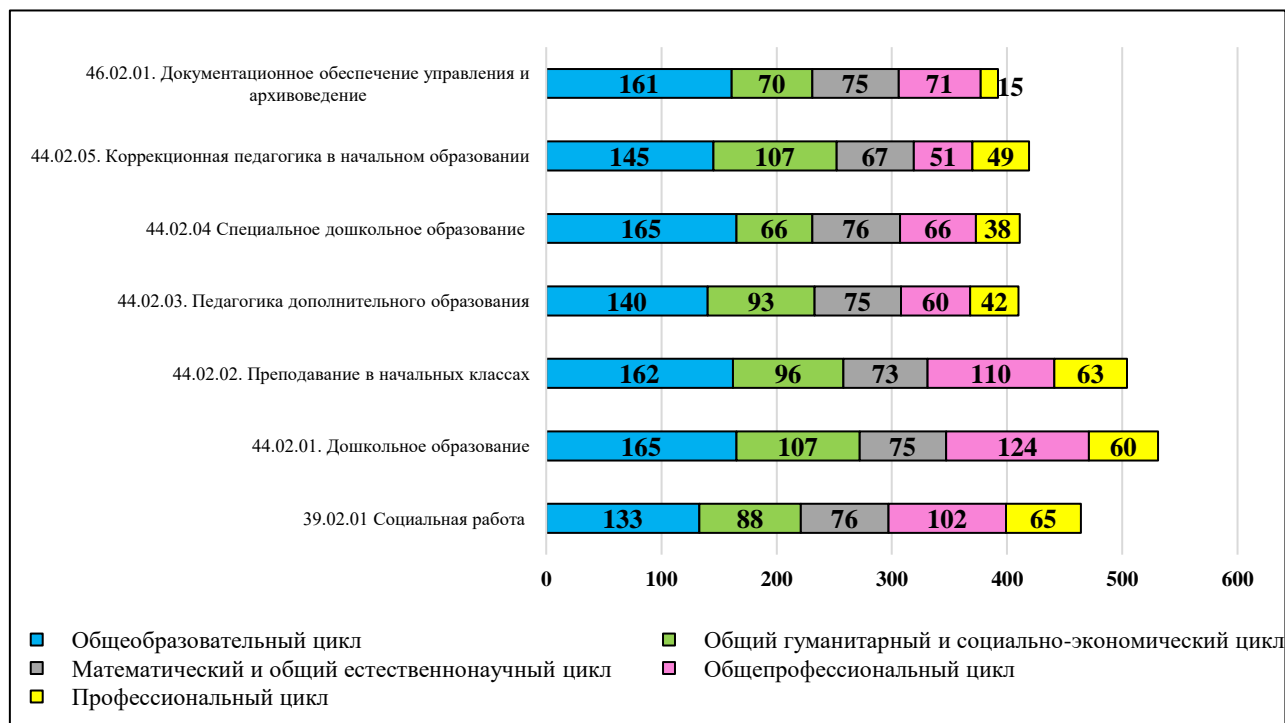
Книгообеспеченность – один из важнейших показателей при оценке учебной деятельности Колледжа. В соответствии с требованиями законодательства РФ образовательная организация должна обеспечить учебной литературой всех обучающихся в рамках реализуемых программ. Фонды основной и дополнительной литературы должны содержать не только печатные, но и электронные учебные издания.

За 2022 год был проведен анализ книгообеспеченности Колледжа электронными учебными изданиями в разрезе реализуемых специальностей. В таблице ниже представлены результаты данного анализа (см. Таблица 23., см. Диаграмма 17).

Таблица 23. Количество изданий по циклам дисциплин  
в разрезе специальностей Колледжа

Наименование учебного цикла	39.02.01 Социальная работа	44.02.01 Дошкольное образование	44.02.02 Преподавание в начальных классах	44.02.03 Педагогика дополнительного образования	44.02.04 Специальное дошкольное образование	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Общеобразовательный Цикл	133	165	162	140	165	145	161
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	88	107	96	93	66	107	70
Математический и общий естественнонаучный цикл	76	75	73	75	76	67	75
Общепрофессиональный цикл	102	124	110	60	66	51	71
Профессиональный цикл	65	60	63	42	38	49	15
Иностранные языки	34	30	32	32	32	32	28
Физическая культура	31	29	28	30	32	28	31
Региональные дисциплины	3	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО (всего книг)</b>	<b>532</b>	<b>593</b>	<b>567</b>	<b>475</b>	<b>478</b>	<b>482</b>	<b>454</b>

Диаграмма 17. Количество изданий по циклам дисциплин  
в разрезе специальностей Колледжа



Таким образом, доступная для обучающихся литература позволяет в полном объеме получать необходимую в рамках процесса обучения информацию, с целью качественного выполнения практической и самостоятельной работы, курсовых проектов, дипломных работ и др. заданий.

Платформа ЭБС «Юрайт» также предоставляла обучающимся Колледжа возможность пройти тестирования в рамках различных областей знаний. Например, обучающиеся могли пройти тесты по экономическим, педагогическим, юридическим, техническим и иным наукам. За 2022 год обучающиеся Колледжа прошли 3692 теста. Информация в разрезе областей знаний и количестве пройденных тестов представлена в таблице ниже (см. Таблица 24).

Таблица 24. Количество пройденных (завершенных) тестов за 2022 год

№ п./п.	Область научных знаний	Количество пройденных тестов
1.	Естественные науки	1152
2.	Точные науки	261
3.	Социально-гуманитарные науки	1833
4.	Прикладные науки	446

Исходя из представленной информации, можно отметить, что обучающиеся Колледжа проявляют заинтересованность и принимают участие в мероприятиях платформы ЭБС «Юрайт». Наибольшее количество тестов было пройдено обучающимися в рамках социально – гуманитарных наук, что соответствует профилю образовательной организации.

**Вывод:** можно отметить, что книгообеспеченность является важной составляющей образовательного процесса в Колледже, особенно для студентов заочной формы обучения, т.к. только 10% от общего количества часов составляет аудиторная работа. Таким образом, за анализируемый период отмечается высокая активность студентов в ЭБС «Юрайт». Неоднократно студенты Колледжа были отмечены благодарственными письмами и грамотами по данным ЭБС «Юрайт» за лидирующие позиции в рейтингах цифровой активности.

## РАЗДЕЛ 12. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование внутренней системы оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) является одним из ключевых направлений развития системы образования в Российской Федерации, а также является обязательным аккредитационным показателем.

Внедрение системы менеджмента качества позволит не только проанализировать и выявить слабые моменты в организации многих процессов в Колледже, но и сможет помочь избежать дальнейших ошибок путем оптимизации данных процессов.

Нормативной правовой базой в рамках ВСОКО является:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.06.2019г. №796 «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»;
5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.08.2021г. №545 «Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.09.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
9. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

10. Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года;

11. Устав Колледжа и другие локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Цель ВСОКО – сбор, обработка и анализ информации о степени соответствия условий, структуры и содержания, реализуемых в Колледже образовательных программ среднего профессионального образования установленным федеральным государственным образовательным стандартам (далее по тексту – ФГОС СПО), а также о результатах освоения обучающимися образовательных программ, с целью оптимизации процессов и принятия управленческих решений на уровне Колледжа.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование на базе Колледжа единых критериев оценки качества образования;
- получение объективной информации об уровне качества образовательного процесса в Колледже, а также о степени его соответствия требованиям ФГОС СПО к результатам, структуре и условиям подготовки по специальностям, реализуемым в Колледже;
- разработка системы мониторинга для планового анализа образовательного процесса в Колледже (анализ его эффективности);
- выявление факторов, влияющих на снижение уровня качества образования в Колледже;
- осуществление количественного и качественного мониторинга и анализа достижений обучающихся в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг и анализ востребованности и карьерного роста выпускников Колледжа, с целью внесения корректировок в рабочие программы;
- разработка и применение корректирующих действий для улучшения и повышения качества образовательного процесса в Колледже.

Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации / результаты государственной итоговой аттестации / результаты участия студентов в мероприятиях различного уровня и направленности (конференции, олимпиады, конкурсы и др.) / результаты трудоустройства выпускников и анализ их карьерного развития);
- качество реализации образовательного процесса (соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО);



— качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровые условия/ финансовые условия / материально – технические / учебно – методические и др.).

Реализация ВСОКО в Колледже осуществляется посредством внешних и внутренних процедур оценки качества, а именно:

- лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности;
- профессионально-общественной аккредитации образовательных программ;
- государственной итоговой аттестации;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- мониторинга условий организации образовательного процесса;
- мониторинга и анализа творческих, спортивных, научных и иных достижений обучающихся и преподавателей Колледжа (портфолио студентов и преподавателей);
- мониторинга и анализа текущей успеваемости обучающихся;
- сбора обратной связи от участников образовательного процесса (анализ анкет, отзывов, обращений);
- психолого-педагогических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации Колледжа;
- результаты самообследования образовательной организации;
- анализа кадрового обеспечения образовательного процесса и др.

В рамках ВСОКО анализу подлежит следующая информация:

1. учебные, спортивные, научные, творческие и иные достижения обучающихся;
2. результаты государственной итоговой аттестации обучающихся Колледа;
3. результаты текущей успеваемости обучающихся Колледа (по итогам экзаменационной сессии);
4. условия, необходимые для организации образовательного процесса (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, библиотечно-информационные);
5. кадровое обеспечение образовательного процесса (профессиональные достижения педагогических работников, уровень образования, наличие курсов повышения квалификации, качество и результативность педагогической деятельности, уровень подготовки студентов к итоговой государственной аттестации и иные требования, которые содержатся в нормативно-правовых актах Российской Федерации);
6. официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

7. система дистанционного обучения Колледжа (далее по тексту – СДО) (соответствие размещенного контента требованиям ФГОС СПО и цифрового образовательного контента);
8. содержание контента дисциплин;
9. результаты анкетирования (опроса) студентов и преподавателей Колледжа;
10. обратная связь от студентов Колледжа (процесс отработки, анализа и динамики поступивших отзывов);
11. востребованность выпускников Колледжа на рынке труда (анализ трудоустройства и карьерного роста выпускников);
12. бланки федеральной и региональной отчетности.

По результатам ВСОКО информация может быть представлена в виде:

- отчета по результатам проделанной работы с основными выводами и предложениями;
- аналитических справок;
- схем, таблиц, графиков и диаграмм с использованием компьютерных программ;
- презентаций;
- материалов, справок, документов, подлежащих размещению на официальном сайте Колледжа или СДО;
- бланков федеральной и региональной отчетности и др.

Основными пользователями результатами ВСОКО Колледжа являются:

- Учредители;
- Управленческий персонал Колледжа;
- Педагогические работники Колледжа;
- Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- Работодатели и социальные партнеры;
- Педагогический совет Колледжа;
- Эксперты комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации педагогических работников Колледжа.

За 2022 год в Колледже была выстроена работа по следующим направлениям в рамках внутренней системы оценки качества:

1. Работа с отзывами и обращениями студентов.

В рамках данного направления специалистом по системе менеджмента качества АНПОО «НСПК» анализировались все отзывы и обращения, поступающие от студентов

Колледжа в независимости от канала связи. Больше всего отзывов поступило посредством анкет и опросов в СДО. Также поступали обращения на официальную почту Колледжа и отдела организации образовательной деятельности. Каждый отзыв был взят в работу для анализа и разбора ситуации, а также для формирования ответа студенту с учетом проделанной работы.

В 2022 году было проанализировано 33 430 анкет студентов. В рамках анкетирования студенты могли оценить работу специалиста отдела сопровождения, преподавателя при оценивании практических занятий, тестов, курсовых и иных видов работ, а также оставить развернутый ответ о процессе обучения в Колледже. Таких отзывов за анализируемый период поступило 642. Каждый полученный ответ был проанализирован и отработан специалистами Колледжа.

Положительные отзывы были направлены для мотивации работы сотрудников соответствующих структурных подразделений Колледжа. Все негативные отзывы прошли полный анализ для выяснения причинно-следственных связей, факта нарушения, выявления ошибки или технического сбоя, включая обратную связь каждому студенту.

По каждому отзыву назначается ответственный специалист из отдела (в зависимости от содержания полученного отзыва) и обозначается приоритетность. Срок отработки отзывов составляет 3 рабочих дня. В рамках анализируемого периода только по 22-м отзывам был увеличен срок рассмотрения, т.к. требовалось провести дополнительный анализ, чтобы разрешить ситуацию студента по существу.

## 2. Получение обратной связи от участников образовательного процесса.

### 2.1. Анализ результатов анкетирования студентов о качестве работы сотрудников отдела приема.

В рамках данного направления специалистом по системе менеджмента качества были проанализированы анкеты за 2020,2021 и 2022 (до 30.06.2022) года приема, с целью сбора информации о качестве работы приемной комиссии колледжа, а также проследить динамику развития данного подразделения в зависимости от года приема. За анализируемый период времени в анкетировании приняло участие 10 643 абитуриента.

В таблице ниже представлена информация о количестве респондентов в разрезе специальностей Колледжа и года поступления абитуриентов (см. Таблица 25).

Таблица 25. Количество респондентов в разрезе специальностей Колледжа

Наименование специальности	2020 год	2021 год	2022 год (до 30.06.2022)
44.02.01. Дошкольное образование	564	1664	872
44.02.02. Преподавание в начальных классах	515	1745	638

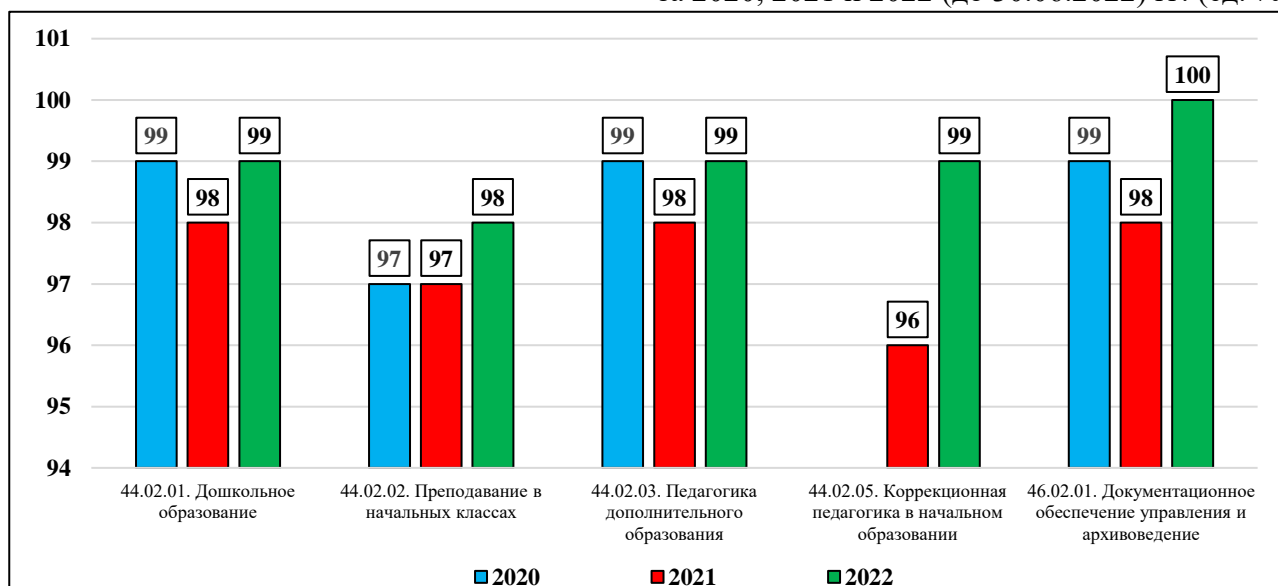
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	445	1679	646
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	-	29	98
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	312	1291	144
<b>ИТОГО:</b>	<b>1837</b>	<b>6408</b>	<b>2398</b>

Анализ был проведен в разрезе основных показателей: вежливость сотрудника, скорость ответа, доступность сотрудника для связи и качество предоставленной информации, т.е. абитуриенту не требовалась дополнительная консультация по его вопросам (см. Таблица 26., см. Диаграмма 19).

Таблица 26. Качество работы сотрудников отдела приема за 2020, 2021 и 2022 (до 30.06.2022) гг.

Наименование специальности	Год поступления	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во «1»	Качество (%)
44.02.01 Дошкольное образование	2020	511	47	3	1	2	99
	2021	1548	93	17	2	4	98
	2022	833	34	4	0	1	99
44.02.02 Преподавание в начальных классах	2020	464	39	7	0	5	97
	2021	1622	104	16	0	3	97
	2022	603	27	3	2	3	98
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2020	397	44	1	1	2	99
	2021	1519	141	13	2	4	98
	2022	612	29	4	0	1	99
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	27	1	1	0	0	96
	2022	87	10	1	0	0	99
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	2020	288	22	1	1	0	99
	2021	1188	90	7	3	3	98
	2022	138	6	0	0	0	100

Диаграмма 19. Качество работы сотрудников отдела приема за 2020, 2021 и 2022 (до 30.06.2022) гг. (ед. %)



В рамках данного анкетирования студенты могли не только оценить работу сотрудников по 5-ти балльной шкале, но и оставить подробный комментарий. Таким образом, 10 118 (95%) респондентов ответили, что их ожидания оправдались, все соответствует, в настоящее время у них отсутствуют замечания к работе специалистов отдела приема.

Таким образом, качество работы сотрудников отдела приема остается на стабильно высоком уровне, что подтверждают ответы абитуриентов.

## 2.2. Анализ результатов анкетирования студентов о качестве работы сотрудников отдела сопровождения.

Для анализа в рамках данного направления был выбран 2021 – 2022 учебный год, т.к. максимальный объем работ на сотрудников отдела сопровождения приходится именно в период учебного года. За анализируемый период времени участие в анкетировании приняло 1909 студентов. В таблице ниже представлена информация о количестве респондентов в разрезе специальностей Колледжа (см. Таблица 27).

Таблица 27. Общее количество респондентов, принявших участие в анкетирование в разрезе специальностей Колледжа

Наименование специальности	Количество респондентов, принявших участие в анкетировании
44.02.01. Дошкольное образование	704
44.02.02. Преподавание в начальных классах	456
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	348
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании	-
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	401

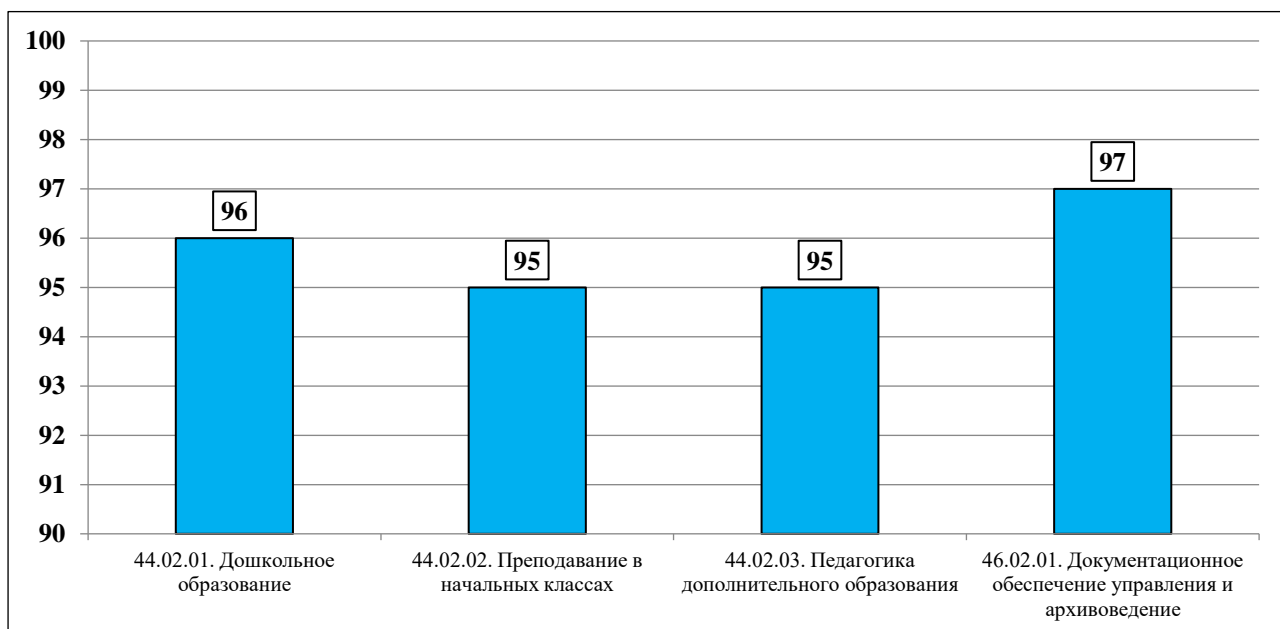
Анализ в рамках данного направления был проведен в разрезе следующих показателей: скорость ответа, доступность сотрудника для связи и качество предоставленной информации, т.е. насколько понятно и доступно куратор ответил на вопросы студенты (см. Таблица 28., см. Диаграмма 20).

Таблица 28. Качество работы сотрудников отдела сопровождения за 2021 – 2022 учебный год.

Наименование специальности	Общее кол-во студентов, участвующих в анкетировании	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во «1»	Качество (%)
44.02.01. Дошкольное образование	704	582	91	21	2	8	96
44.02.02. Преподавание в начальных классах	456	378	54	15	2	7	95
44.02.03. Педагогика дополнительного образования	348	281	50	10	1	6	95
44.02.05. Коррекционная педагогика	-	-	-	-	-	-	-

в начальном образовании							
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение	401	330	59	9	2	1	97

Диаграмма 20. Качество работы сотрудников отдела сопровождения за 2021 – 2022 учебный год (ед.%)



Таким образом, самый высокий уровень «качества» работы можно отметить у сотрудников отдела сопровождения, которые курируют специальность 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение (97%).

В рамках анкетирования обучающиеся имели возможность оставить развернутый комментарий, предложить улучшения по работе отдела сопровождения. Большинство респондентов высоко оценили работу сотрудников отдела сопровождения, оставив следующие комментарии: всё хорошо / претензии к работе отдела сопровождения отсутствуют / все отлично / замечаний нет / все замечательно, куратор отвечает быстро / мне все нравится и другие. Среди респондентов есть и те, кто оставил подробный отзыв или поблагодарил специалиста отдела сопровождения за работу, указав ФИО.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о работе сотрудников отдела сопровождения за 2021 – 2022 учебный год:

- Средний показатель качества работы данного подразделения составляет 96%;
- Сотрудники отдела сопровождения, которые курируют специальность 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение показали один из самых высоких показателей качества работы;

### 2.3. Анализ результатов анкетирования студентов о качестве работы преподавателей Колледжа.

В рамках данного направления для анализа также был выбран период 2021 – 2022 учебный год, т.к. оценить работу преподавателей в каникулярное время невозможно, а максимальный объем работ приходится именно в период учебного года. Важно отметить, что оценить работу преподавателей студентам необходимо в разрезе дисциплин, таким образом, за данный период времени анализу подлежало 48 287 ответов студентов.

В рамках анкеты студентам было предложено оценить работу преподавателей по следующим критериям:

1. Качество работы преподавателя при оценивании курсовых работ, практических занятий, отчетов по практике и др.
2. Качество работы преподавателя при консультировании в чате по возникающим вопросам в процессе изучения (освоения) дисциплины.

В рамках показателя качества работы преподавателя при консультировании в чате по возникающим вопросам в процессе изучения (освоения) дисциплины в 22 644 анкетах респонденты высоко оценили работу преподавателей по данному показателю, тем самым консультации всегда были исчерпывающими, полными, обоснованными и понятными. Только в 70 анкетах студенты ответили, что комментарии преподавателя были неполные и (или) непонятные для студентов.

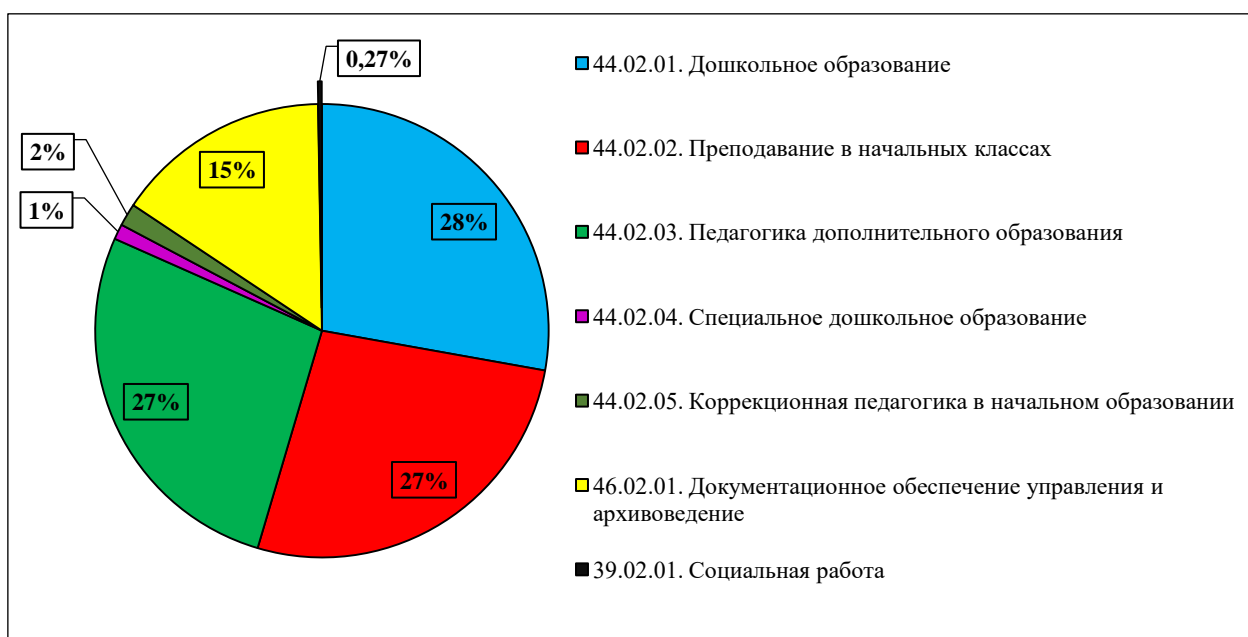
Исходя из проведенного анализа, специалистом были объединены все оценки студентов, полученные при ответах, с целью определить средний уровень качества работы преподавателей в 2021 – 2022 учебном году. Таким образом, средний показатель качества работы преподавателей составляет 91%.

3. Анализ структуры контингента Колледжа за три года (2020, 2021 2022 гг.) по данным федеральной статистической отчетности СПО-1.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы, необходимые для выстраивания работы и процессов многих структурных подразделений Колледжа:

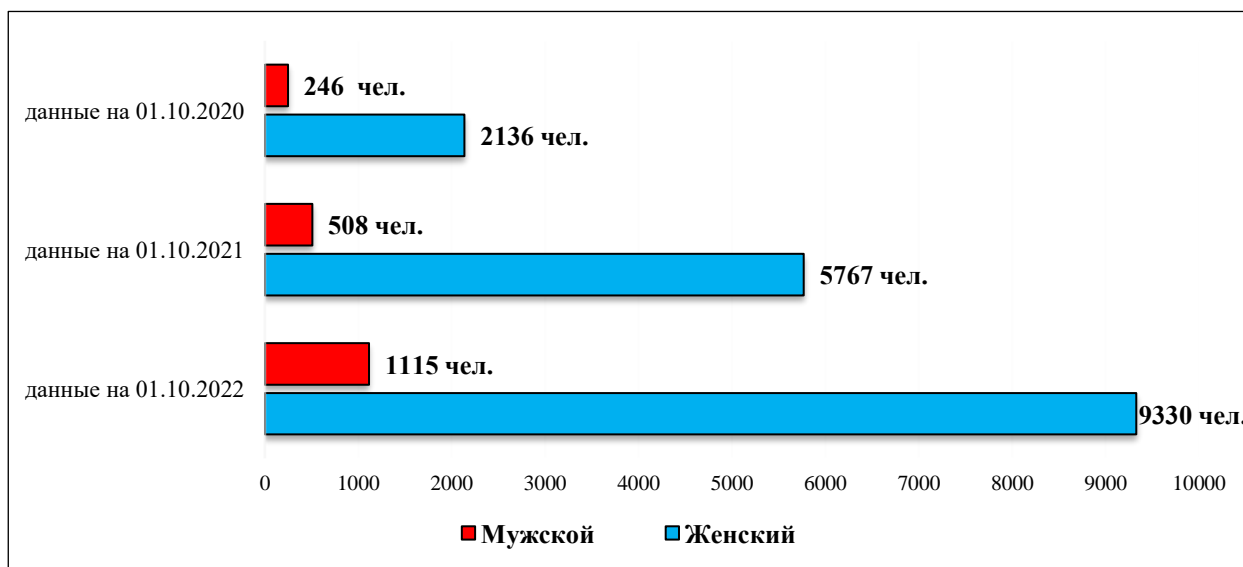
- Контингент колледжа за последние три года возрос в несколько раз, при этом анализ в разрезе специальностей позволяет сделать вывод, что примерно 25% обучающихся в равных долях приходятся на специальности:
  - 44.02.01. Дошкольное образование;
  - 44.02.02. Преподавание в начальных классах;
  - 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (см. Диаграмма 21).

Диаграмма 21. Структура контингента колледжа за 2022 год  
в разрезе специальностей (ед. %)



- Значительная доля студентов (90%) – это студенты женского пола. Данная динамика прослеживается из года в год (см. Диаграмма 22).

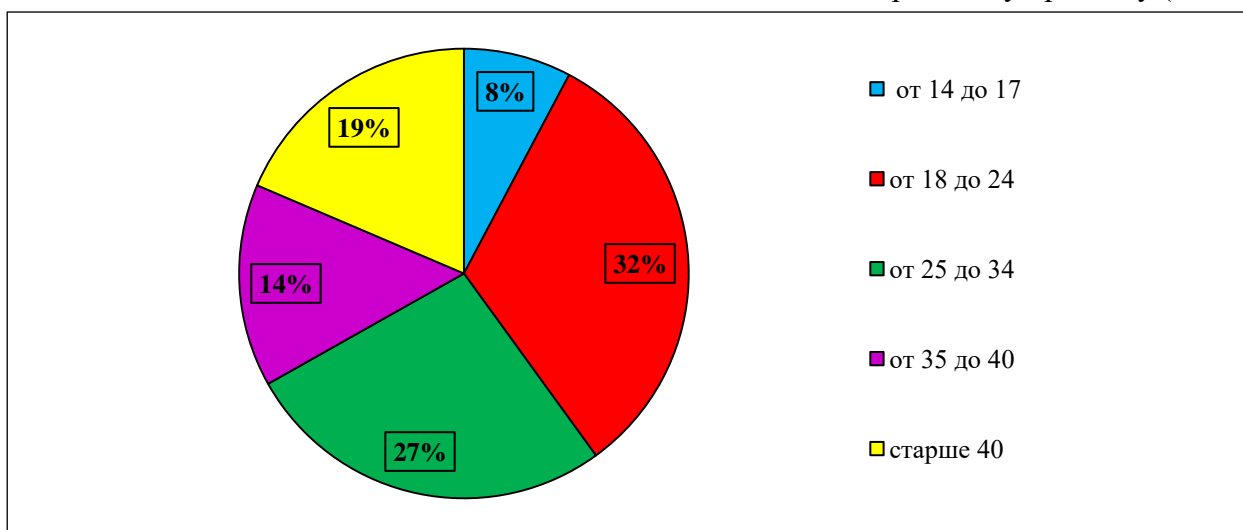
Диаграмма 22. Структура контингента колледжа за последние три года  
по половому признаку (ед. кол-во чел.)



- В 2022 году произошло увеличение доли студентов группы «от 18 до 24 лет» на 10%, при этом группа студентов до 17 лет является самой малочисленной (8%). Важно отметить, что в 2022 году группа студентов «старше 40 лет» возросла на 3% (см. Диаграмма 23).

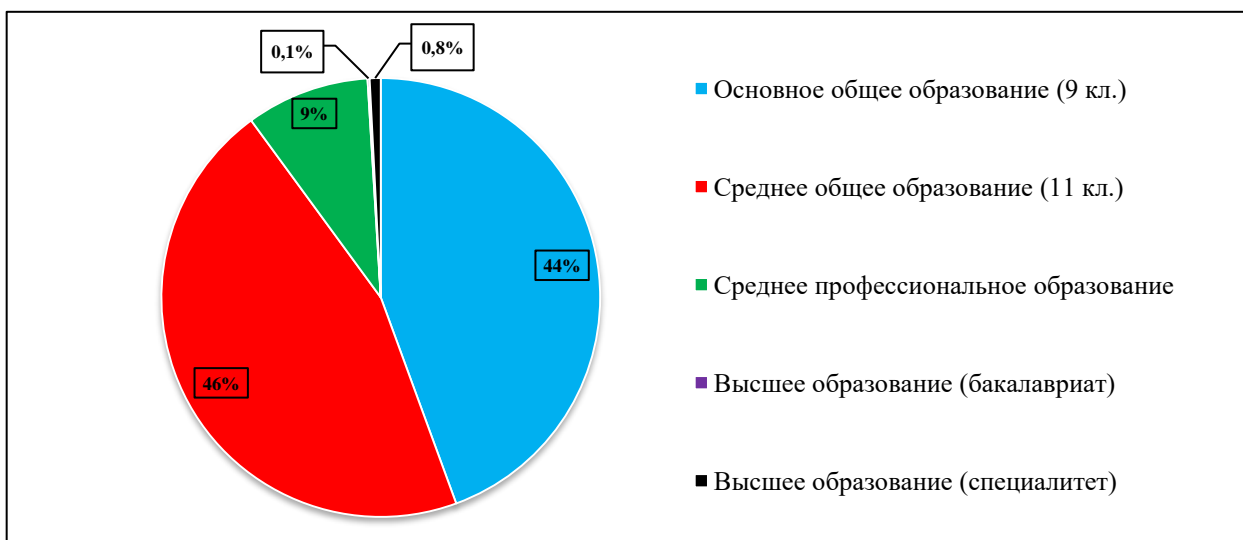


Диаграмма 23. Структура контингента колледжа за 2022 года по возрастному признаку (ед. %)



- Анализ предыдущего уровня образования показал, что 44% студента поступают в колледж на базе основного общего образования (9 кл.), 46% - на базе среднего общего образования (11 кл.). Около 9% студентов 2022 года получают второе среднее профессиональное образование, около 1% студентов получают среднее профессиональное после получения высшего образования (см. Диаграмма 24).

Диаграмма 24. Структура контингента колледжа за 2022 год по уровню предыдущего образования (ед.%)



- Из года в год стабильно 1% студентов от общей численности являются иностранными гражданами, однако в 2022 году увеличился охват стран. В 2021 году обучались студенты из 13 иностранных государств, а в 2022 году добавилось еще 4 страны – Германия, Ливан, Болгария, Швеция. Кроме того, в Колледже обучаются 2 студента из числа лиц без гражданства.

- Анализ движения численности контингента показал, что студенты в большей степени были отчислены по инициативе Колледжа (финансовая или академическая задолженность). Добровольно прекратили образовательные отношения в 2022 году только 29% студентов, что на 10% ниже, чем в 2021г.
- Рассмотрев статистику оформления академических отпусков за 2022 год, также можно отметить значительный рост таких запросов. По сравнению с данными 2021 года – количество студентов ушедших в академический отпуск в 2022 году увеличился в 6 раз. Данный рост обусловлен значительным увеличением общей численности континента в Колледже.

4. Проведен анализ причин отчисления студентов / абитуриентов в 2022 году.

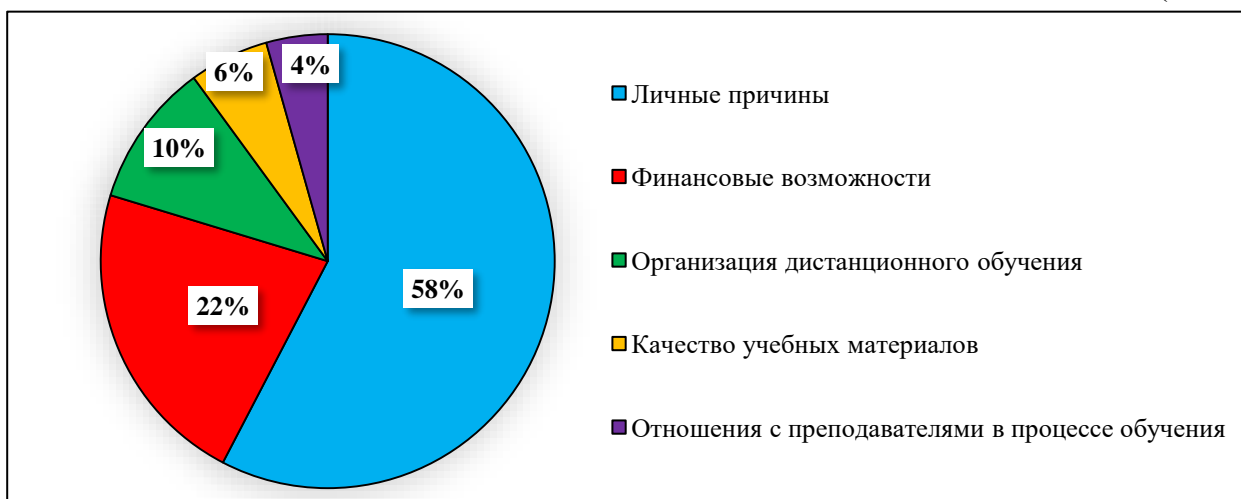
За 2022 год участие в анкетировании приняло 422 респондента. В таблице ниже представлена информация в разрезе специальностей Колледжа (см. Таблица 29).

Таблица 29. Общая численность студентов / абитуриентов, принявших участие в опросе перед отчислением

Наименование специальность	Количество респондентов, принявших участие в опросе
44.02.01 Дошкольное образование	103
44.02.02 Преподавание в начальных классах	118
44.02.03 Педагогика дополнительного образования	121
44.02.04 Специальное дошкольное образование	10
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	5
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	63
39.02.01 Социальная работа	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>422</b>

По итогам проведенного анализа в рамках опроса студентов перед отчислением, можно сделать вывод, что основными факторами (причинами), которые повлияли на решение студентов, являются личные причины или финансовые возможности (см. Диаграмма 25).

Диаграмма 25. Факторы, повлиявшие на решение студентов об отчислении из колледжа (ед. %)



Фактор, который в меньшей мере повлиял на решение студентов об отчислении – это взаимодействие с преподавателями Колледжа (так ответило только 20 респондентов).

В рамках данного анкетирования студентам было предложено поделиться положительными аспектами в работе Колледже. Среди всех ответов особо хотелось отметить следующие:

- Отношение преподавателей к студентам колледжа. Их внимательность, доброжелательность. Желание помочь студентам в решении сложных заданий;
- Отношение кураторов к студентам колледжа, ответы на вопросы, помощь в решении проблем в процессе обучения;
- Лекционный материал в системе дистанционного обучения;
- Удобный интерфейс системы дистанционного обучения;
- Организация образовательного процесса и др.

Кроме положительных ответов респондентов можно отметить следующие:

- Обучение занимало много времени;
- Предметы оказались намного сложнее, чем я ожидала. Некоторых не было в школьной программе;
- Переезд в другую страну и др.

Таким образом, данный опрос позволяет получить обратную связь от студентов, которые приняли решение об отчислении из Колледжа, чтобы иметь возможность скорректировать или изменить процессы в образовательной деятельности. В большинстве случаев студенты отмечали положительные аспекты в работе колледжа. Например, отметили преподавательский состав колледжа, вежливость и доброжелательность специалистов при взаимодействии со студентами, систему дистанционного обучения колледжа, которая постоянно совершенствуется и многие другие аспекты.

5. Внедрен регулярный мониторинг мнений участников образовательного процесса со стороны педагогический работников.

Период проведения исследования: с 07.11.2022г. по 02.12.2022г.

В указанный выше период времени участие в анкетировании приняло 58 (72,5%) преподавателей от общего количества, работающих в колледже. Участие в анкетировании приняли преподаватели, которые работают в колледже как несколько лет, так и менее 6 месяцев.

Исходя из проведенного анализа, можно отметить, что преподаватели удовлетворены следующими процессами колледжа (95% и более процентов):

- Взаимодействие с руководителем подразделения (100%);
- Взаимодействие с администрацией колледжа (96,5%);

- Рассмотрение администрацией колледжа инициатив и предложений (96,5%);
- Получение актуальной информации об изменениях в колледже (95%);
- Психологический климат, созданный в колледже (95%).

Менее высокий уровень удовлетворенности, можно отметить по следующим процессам (ниже 90%):

- Оплатой труда (75%);
- Системой поощрений (премирования) (68%);
- Вовлеченностью в процессы управления колледжем (84%);
- Взаимодействием с коллегами (88%);
- Организацией учебного процесса (81%);
- Взаимодействие со студентами в СДО (89,6%).

В анкете преподавателям было предложено выбрать то, что их привлекает в работе в АНПОО «НСПК». 55 (26%) респондентов в данном вопросе отметили дистанционный формат работы; 34 (16%) – специфику работы (процесс преподавания, нагрузки и т.д.); 19 (9%) респондентов отметили хорошие условия труда; 16 (8%) – достойную и своевременную заработную плату, и психологический климат в колледже; 14 (7%) преподавателей выделили возможность профессионального роста. 48 (81%) респондентов отметили высокую степень удовлетворенности процессом взаимодействия с различными подразделениями колледжа (см. Диаграмма 26).

Диаграмма 26. Показатели, характеризующие «привлекательность» работы в АНПОО «НСПК» (ед. %)



Исходя из проведенного анализа, можно сделать следующие выводы:

- В анкетировании приняло участие 72% от списочного состава преподавателей;
- Средний показатель удовлетворенности процессами колледжа составил 89,1%;

- В настоящее время, системой премирования в колледже удовлетворены только 68% из общего числа опрошенных. Однако, есть преподаватели, которые работают в колледже в рамках договора ГПХ;
  - Большинство респондентов выделили основными источниками информации: заседания педагогического совета, официальные письма на электронную почту и сервис «Уведомления» в СДО колледжа;
  - Чаще всего преподаватели взаимодействуют с отделом методической работы, отделом организации образовательной деятельности и предметной (цикловой) комиссией;
  - Процесс взаимодействия с данными подразделения преподаватели оценили достаточно высоко (4 или 5 баллов) отметив, что информацию они получают достоверную и самое главное своевременно.
6. Проведен анализ преподавательского состава на предмет соответствия квалификационным требованиям и иным качественным показателям.

Одним из обязательных требований к кадровому обеспечению является получение дополнительного образования 1 раз в 3 года. Также анализируются рейтинговые показатели по дополнительным компетенциям преподавателей (см. Таблица 30).

Таблица 30. Наличие дополнительного профессионального образования у преподавателей Колледжа за последние три года (2020, 2021, 2022гг.)

<b>Направление дополнительного профессионального образования</b>	<b>Кол-во преподавателей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года</b>
По профилю преподаваемых дисциплин	23
По вопросам финансовой грамотности	10
По вопросам инклюзивного образования, работы с лицами ОВЗ, обеспечения доступной среды	6
По работе в электронной образовательной среде, с применением дистанционных образовательных технологий	19
Обучение в рамках направлений «Вордскилс»	3
Обучение в рамках направлений «Абилимпикс»	1

Была проведена работа по актуализации информации о наличии у преподавателей ученой степени, звания, квалификационной категории, курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, а также была выстроена работа по сбору документов от преподавателей Колледжа для формирования личного дела и портфолио. Более подробный анализ кадрового обеспечения представлен в разделе 4 данного отчета.

По итогам проделанной работы был разработан и внедрен план по повышению данных показателей. С преподавателями, у которых нет курсов повышения квалификации, ведется индивидуальная работа по вопросам необходимости прохождения дополнительного обучения. В случае появления возможности преподавателям делается адресная рассылка на бесплатные курсы, оформляется заявка от лица Колледжа в соответствующие организации, для направления преподавателей на обучение. Ежегодно преподаватели Колледжа направляются на обучение по профилю «Финансовая грамотность» в НИИ «ВШЭ». По итогам 2021 и 2022 гг. данный курс завершило 12 преподавателей Колледжа.

**Вывод:** внутренняя система оценки контроля качества, как целостная система, начала свое развитие в Колледже в начале 2022 года. Специалистом по системе менеджмента качества был проведен комплексный анализ многих процессов Колледжа, чтобы выстроить работу по принятию корректирующих действий и выстроить общую стратегию развития на 2023 год. На основе проведенных мониторингов и анализов, руководством Колледжа были внесены изменения во многие процессы Колледжа, что по итогу позволяет сделать вывод о целостности и структурированности ВСОКО для всех участников образовательного процесса. По результатам 2022 года можно сделать следующие выводы о ВСОКО в АНПО «НСПК»:

1. Позволяет своевременно и объективно определить уровень качества основных процессов в Колледже (работа отдела приема, отдела сопровождения, преподавателей и др.);
2. Определить факторы, которые влияют на снижение или повышение уровня качества образования в Колледже;
3. Получить обратную связь от основных участников образовательного процесса (обучающиеся, преподаватели, сотрудники, выпускники), чтобы располагать необходимой информацией и иметь возможность принять верное управленческое решение.
4. Выявлять ошибки различного характера (орфографического, пунктуационного, стилистического, технического) в контенте дисциплины. Данный механизм сбора и анализа отзывов позволяет Колледжу постоянно актуализировать свои процессу и своевременно вносить в них изменения.
5. Оценить качество образовательных результатов:
  - результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
  - результаты государственной итоговой аттестации;

- результаты участия студентов в мероприятиях различного уровня и направленности (конференции, олимпиады, конкурсы и др.);
  - результаты трудоустройства выпускников и анализ их карьерного роста);
6. Определить соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС СПО.
  7. Оценить кадровое обеспечение образовательного процесса, а также выстроить работу по повышению основных показателей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Результаты самообследования деятельности Колледжа за 2022 год позволяют рабочей группе сделать следующие выводы:

1. Процессы Колледжа соответствуют требованиям законодательства РФ в сфере образования, а также постоянно анализируются и при необходимости совершенствуются, изменяются.
2. Колледж имеет все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства РФ и ФГОС СПО.
3. Структура и система управления Колледжем соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным организациям законодательством РФ в области образования, и позволяет с достаточной эффективностью обеспечивать реализацию образовательной деятельности.
4. В 2022 году был про лицензирован ряд новых специальностей:
  - 39.02.01 Социальная работа
  - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)
  - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества)
  - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области туристско-краеведческой деятельности)
  - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)
  - 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)
  - 51.02.03 Библиотекведение (прием студентов по данной программе не осуществлялся).

Данное изменение позволило не только расширить направления подготовки специалистов среднего звена, что соответствует изменениям рынка труда, но и увеличить контингент Колледжа в несколько раз.

5. Содержание, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программах, учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах и т.п.) соответствует требованиям ФГОС СПО как в части теоритического обучения, так и в части практической подготовки.



6. Организация учебного процесса в Колледже обеспечивает необходимые условия для реализации основных образовательных программ согласно требованиям ФГОС СПО.
7. Кадровый потенциал Колледжа обеспечивает реализацию образовательных программ на высоком уровне в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Преподаватели Колледжа постоянно совершенствуют свои навыки и компетенции путем прохождения курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, а также принимают активное участие в различных вебинарах, семинарах, мастер-классах и др. мероприятиях. Все педагогические работники соответствуют требованиям установленным ФГОС СПО.
8. Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует всем требованиям ФГОС СПО и позволяет в полном объеме реализовать образовательные программы.

В Колледже функционирует электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (СДО), которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде:

- электронных учебно-методических комплексов (далее по тексту - УМК) по всем специальностям, реализуемым в Колледже;
- методические рекомендации;
- видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практических занятий;
- задания для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- специальных разделов в СДО «Мероприятия для студентов» и «Гид по трудоустройству»;
- инструкций, правил и рекомендации по работе в системе обучения и др.

Все обучающиеся Колледжа имеют доступ к данным ресурсам.

9. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу. Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными, в том числе не позднее 2018 года (не позднее 5 лет).
10. Каждый обучающийся имеет доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет

использования ресурсов электронных библиотечных систем «ЭБС Юрайт» из своего личного кабинета в СДО.

11. Организация воспитательной работы в Колледже, а также работы педагога – психолога соответствует целям и задачам учебного – воспитательного процесса.
12. Сравнительный анализ результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестаций по итогам 2022 года показал высокий уровень качества подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС СПО.
13. Выпускники Колледжа являются востребованными специалистами на рынке труда, т.к. показатель трудоустройства за последние три года сохраняется на высоком уровне.
14. Внутренняя система оценки качества позволила проанализировать многие процессы в рамках образовательной деятельности Колледжа. За 2022 год была выстроена работа по следующим направлениям:
  - Работа с отзывами и обращениями студентов;
  - Получение обратной связи от участников образовательного процесса посредством анкетирования и опросов;
  - Анализ структуры контингента Колледжа за три года (2020, 2021 2022 гг.) по данным федеральной статистической отчетности СПО – 1;
  - Анализ факторов (причин), повлиявших на решение студента об отчислении из Колледжа;
  - Внедрен регулярный мониторинг мнений участников образовательного процесса со стороны педагогический работников;
  - Проведен анализ преподавательского состава на предмет соответствия квалификационным требованиям и иных качественным показателям;
  - Подготовлен проект отчета по сбору результатов внеучебной деятельности обучающихся Колледжа (Портфолио студентов);
  - Проведен анализ качества подготовки обучающихся.


По каждому из представленных направлений был проведен подробный анализ и подготовлен отчет с основными выводами и предложениями по совершенствованию процессов.

**В качестве актуальных направлений развития на следующий год рабочая группа рекомендует:**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие программ среднего профессионального образования на базе Колледжа.
2. Организовать работу по улучшению результатов успеваемости обучающихся.

3. Продолжить работу по развитию внутренней системы оценки качества образования в Колледже. Совершенствование внутренних и внешних процессов по сбору и анализу информации о деятельности Колледжа, а также выстроить работу по подготовке основных локальных актов в рамках данного направления.
4. Определить механизм сбора информации и порядок прохождения входного контроля для обучающихся Колледжа.
5. Увеличить численность педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку.
6. Организовать работу по внедрению и проведению демонстрационного экзамена на базе Колледжа, как одной из формы государственной итоговой аттестации.
7. Продолжить работу по расширению базы социальных партнеров (работодателей), а также выстроить работу по их привлечению в образовательный процесс.
8. Выстроить работу по формированию внутренней базы выпускников и вакансий организаций – партнеров.
9. С центром занятости населения организовать работу по проведению совместных мероприятий в рамках процесса трудоустройства.
10. Увеличить численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях различного уровня и направленности. Особое внимание уделить мероприятием общественной и патриотической направленности.
11. Продолжить работу по комплексно-методическому обеспечению учебного процесса.
12. Усилить работу по созданию базы программного обеспечения, лекционного и контрольно-измерительных материалов для обеспечения качественного применения дистанционных технологий обучения.
13. Усилить формы профориентационной работы, изучение и применение новых маркетинговых подходов и способов рекламы направлений подготовки Колледжа.

Директор АНПОО «НСПК»

 / С.Г. Баяндина