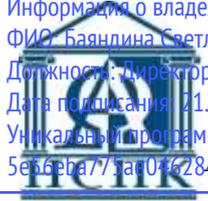


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.12.2023 10:53:28  
Уникальный программный ключ:  
5eb6beba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДЕНО  
приказом 01-05/О-32 от 04.12.2023 г.  
директор АНПОО «НСПК»

С.Г.Баяндина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного  
возраста, в том числе с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего  
образования)

Пермь, 2023

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. N 687.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «НСПК» (Протокол № 4 от 04.12.2023 г.)

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>4</b>
1.1. Основные сведения .....	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы.....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы.....	6
2.2. Срок освоения образовательной программы.....	6
2.3. Структура и объем образовательной программы .....	6
2.4. Особенности образовательной программы .....	7
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов .....	9
<b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	10
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
4.1. Общие компетенции .....	12
4.2. Профессиональные компетенции .....	16
4.3. Личностные результаты.....	19
<b>РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>20</b>
5.1. Учебный план .....	20
5.2. Календарный учебный график.....	23
5.3. Рабочая программа воспитания .....	23
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	24
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	24
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики .....	128
5.7. Методические материалы.....	130
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>131</b>
6.1. Требования к кадровым условиям .....	131
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению.....	131
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению .....	132
6.4. Требования к практической подготовке обучающихся.....	133
6.5. Требования к организации воспитания.....	133
<b>РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>134</b>
7.1. Организация текущего контроля успеваемости.....	135
7.2. Организация промежуточной аттестации.....	136
7.3. Государственная итоговая аттестация .....	137

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основные сведения**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

### **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы

и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

– нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;

– локальные акты колледжа.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные цели и принципы образовательной программы**

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

### **2.2. Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при заочной форме получения образования составляет на базе среднего общего образования 2 года 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 1.9. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

### **2.3. Структура и объем образовательной программы**

Срок получения СПО по образовательной программе в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	127	4464
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	15	440
самостоятельная работа	81	2908
учебная практика	6	216
производственная практика	19	684
государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	24	
<b>Итого:</b>	<b>151</b>	

#### 2.4. Особенности образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (далее - СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

Основной задачей дошкольного обучения в условиях инклюзивного образования является социализация ребенка с ОВЗ, его адаптация к новым условиям, к правилам и нормам детского коллектива, к взаимодействию с другими взрослыми. Поэтому тьюторское сопровождение особенных детей очень помогает в дошкольных организациях всем участникам образовательного процесса. В связи с этим образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование из предложенных ФГОС видов профессиональной деятельности по выбору предполагает профессиональную направленность и освоение следующего профессионального модуля «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью». Это обеспечит выпускников получением компетенций, практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у

обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## **2.5. Требования к уровню образования абитуриентов**

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и наука.**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации воспитательного процесса детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	

<p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПМ.02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
<p>педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПМ.03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>
<p>педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>
<p>взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>	<p>ПМ.06. Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>

	<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</p>

		основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с

	<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

		<p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
<p>педагогическая деятельность по проектированию реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.</p> <p>ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>
<p>педагогическая деятельность по</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и</p>

<p>реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>
<p>педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>

		ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности		<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	с	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	с	<p>ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации</p>

	<p>индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.</p> <p>ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей.</p> <p>ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.</p>
--	---

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие **направления воспитательной деятельности:**

*Профессионально-личностное воспитание* включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

*Гражданско-правовое и патриотическое воспитание* включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

*Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание* включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;
- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;
- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

*Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры* включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

### 5.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 2) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение демонстрационного экзамена и на подготовку и защиту дипломной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный – СГ.00;
- общепрофессиональный – ОП.00;
- профессиональный – (П.00), который состоит из
  - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
  - междисциплинарные курсы – МДК;
  - учебная практика – УП;
  - производственная практика – ПП;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;
- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание курсовой работы.

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательная организация руководствуется целями и задачами ФГОС СПО по специальности, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательной организации.

Вариативная часть в объеме **1260 часов (30%)** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины / МДК	Количество часов
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл:</b>	<b>504</b>
ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36
ОП.02 Основы педагогики	36
ОП.03 Основы психологии	36
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36
ОП.05 Основы возрастной психологии	36
ОП.06 Основы специальной психологии	36
ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36
ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72
ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36

ОП.11 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	36
ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	72
ОП.14 Основы дефектологии	36
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>	<b>756</b>
МДК.01.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36
МДК.01.02 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	36
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36
МДК.02.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	36
МДК.02.04 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.02.05 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	36
МДК.02.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	36
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	36
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	36
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	36
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	36
МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в	36

развитии по адаптированным образовательным программам	
МДК.03.07 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья	36
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.04.02 Технологии организации досуга и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	36
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	72
МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>1260</b>

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 4).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 6) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
знать	– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг.</b></p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг.</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг.</p> <p><b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века</p> <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России</p> <p>Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</p> <p>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Education in Russia. Образование в России.</b></p> <p>Тема 1.1 Education in Russia. Образование в России</p> <p>Тема 1.2 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения в Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах. Education in English-speaking countries</b></p> <p>Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании</p> <p>Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США</p> <p>Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p><b>Раздел 3 Career. Карьера</b></p> <p>Тема 3.1 My future profession. Моя будущая</p>

профессия

Тема 3.2 Getting a job. Устройство на работу

Тема 3.3. Colleagues. Коллеги.

**Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги.**

Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги

Тема 4.2 Great english and american teachers.

Великие английские и американские педагоги

Тема 4.3 The personality of the kindergarten teacher. Личность воспитателя детского сада

**Раздел 5. Psychological and pedagogical aspects of relationships in the educational process.**

**Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе.**

Тема 5.1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Psychological and pedagogical features of preschool children

Тема 5.2. Children and parents. Дети и родители

Тема 5.3 Kindergarten teacher and parents. Воспитатель детского сада и родители

**Раздел 6. Psychological and pedagogical problems of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте**

Тема 6.1. Psychological and pedagogical problems and features of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте

Тема 6.2. Early learning of a foreign language in kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду

**Раздел 7. Methods of teaching a foreign language at preschool age. Методики обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.**

Тема 7.1. Different methods of teaching a foreign language at preschool age. Разнообразные методики обучения иностранному языку в дошкольном возрасте

Тема 7.2. Creating an English educational environment in pre-school. Создание английской образовательной среды в ДОУ

## Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Die Ausbildung in Russland. Образование в России</b>  Тема 1.1 Die Ausbildung in Russland. Образование в России  Тема 1.2 Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation. Известные учебные заведения в Российской Федерации.</p> <p><b>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах.</b>  Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии  Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии  Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии</p> <p><b>Раздел 3 Die Karriere. Карьера</b>  Тема 3.1 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия  Тема 3.2 Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу  Тема 3.3. Die Kollegen. Коллеги</p> <p><b>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги.</b>  Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги  Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги  Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Kindergartenpädagogen. Личность воспитателя детского сада</p> <p><b>Раздел 5. Psychologisch-pädagogische Aspekte der Beziehungen im Bildungsprozess. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе</b>  Тема 5.1 Psychologisch-pädagogische Merkmale von Kindern im Vorschulalter. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста  Тема 5.2. Kinder und Eltern. Дети и родители</p>

	<p>Тема 5.3 Kindergartenpädagogin und Eltern. Воспитатель детского сада и родители</p> <p><b>Раздел 6. Psychologisch-pädagogische Probleme beim Erlernen von Fremdsprachen im Vorschulalter. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</b></p> <p>Тема 6.1. Psychologisch-pädagogische Probleme und Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts im Vorschulalter. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 6.2. Frühes Erlernen einer Fremdsprache im Kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду</p> <p><b>Раздел 7. Methoden zum Erlernen einer Fremdsprache im Vorschulalter. Методики обучения иностранному языку в дошкольном возрасте.</b></p> <p>Тема 7.1. Eine Vielzahl von Methoden zum Erlernen einer Fremdsprache im Vorschulalter. Разнообразные методики обучения иностранному языку в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 7.2. Erstellen einer deutschen Bildungsumgebung im Kindergarten. Создание немецкой образовательной среды в ДОУ</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на</li> </ul>

	<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 07</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p>

	Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.04 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 08
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</b>

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся

Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры

Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре

## **Раздел 2. Методические основы физического воспитания**

Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания

Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.

Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок

Тема 2.4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры

Тема 2.5. Развитие двигательных качеств в адаптивной физической культуре

## **Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой**

Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда

## **Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений**

Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений

Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры

Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

## **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом**

Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты

**Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре**

Тема 6.1 Легкая атлетика

Тема 6.2 Лыжная подготовка

Тема 6.3 Гимнастика

Тема 6.4 Спортивные игры

Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

**Раздел 7. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации**

Тема 7.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже

Тема 7.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 7.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию

**Раздел 8. Биомеханика физических упражнений**

Тема 8.1 Основные понятия биомеханики

Тема 8.2 Телосложение и моторика человека

Тема 8.3 Понятие о биомеханике двигательных действий

**Раздел 9. Системы и виды двигательной активности**

Тема 9.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 9.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности

Тема 9.3 Нетрадиционные виды двигательной активности

**Раздел 10. Организация физического воспитания в колледже**

Тема 10.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже

Тема 10.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже

	<p>Тема 10.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>– виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 03
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Личное планирование</p> <p>Раздел 2. Банковские депозиты</p> <p>Раздел 3. Кредитные продукты</p>

	<p>Раздел 4. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Раздел 5. Страховые услуги</p> <p>Раздел 6. Инвестирование</p> <p>Раздел 7. Индивидуальный пенсионный капитал</p> <p>Раздел 8. Налоги</p> <p>Раздел 9. Финансовая безопасность</p> <p>Раздел 10. Бизнес-планирование</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 05, ОК 09, ПК 2.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского языка</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка.</p>

	<p>Словообразовательные средства. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> </ul>

- определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;
- анализировать принципы построения педагогического процесса;
- анализировать структуру педагогического процесса;
- анализировать этапы педагогического процесса;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;
- проектировать цели и задачи обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;
- осуществлять контроль процесса обучения;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;
- проектировать цели и задачи воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> </ul>

- основные положения Профессионального стандарта педагога;
  - аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
  - понятия: личность, индивид, развитие;
  - роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
  - общение и деятельность как факторы развития личности;
  - роль воспитания и обучения в развитии личности;
  - педагогическая возрастная периодизация;
  - дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
- инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
  - технологии инклюзивного образования;
  - понятие педагогического исследования;
  - виды педагогических исследований;
  - методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
  - сущность целостного педагогического процесса;
  - закономерности целостного педагогического процесса;
  - принципы построения целостного педагогического процесса;
  - структура педагогического процесса;
  - этапы педагогического процесса;
  - сущность образовательной среды;
  - функции образовательной среды;
  - компоненты образовательной среды;
  - сущность дидактики как науки об обучении;
  - закономерности обучения;
  - принципы обучения;
  - цели обучения;
  - содержание обучения;
  - средства обучения;
  - методы обучения;
  - формы обучения;
  - понятие контроля процесса обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p>

	<p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b></p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.4; ПК 6.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Введение в психологию</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</p> <p>Тема 1.2. Методы изучения психики</p> <p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p> <p>Тема 1.4. Сознание человека</p> <p>Тема 1.5. Деятельность</p> <p><b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b></p> <p>Тема 2.1. Ощущения</p> <p>Тема 2.2. Восприятие</p> <p>Тема 2.3. Внимание</p> <p>Тема 2.4. Память</p> <p>Тема 2.5. Мышление</p> <p>Тема 2.6. Речь</p>

	Тема 2.7. Воображение <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</li> </ul>

	<p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>– нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус педагога;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и</li> </ul>

	<p>административной ответственности;</p> <p>– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 09; ПК 2.5; ПК 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в</p>

	Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Основы возрастной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи возрастной психологии</li> <li>– методы исследования в возрастной психологии</li> <li>– сущность и движущие силы психического развития</li> <li>– основные возрастные периодизации</li> <li>– закономерности возрастного развития</li> <li>– характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте</li> <li>– характеристика ведущей деятельности в разных возрастах</li> <li>– психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах</li> <li>– особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте</li> <li>– психологические основы детского общения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 6.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности</b>

	<p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</p> <p>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</p> <p>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</p> <p>Тема 1.4. Периодизация психического развития</p> <p><b>Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности</b></p> <p>Тема 2.1. Младенчество</p> <p>Тема 2.2. Раннее детство</p> <p>Тема 2.3. Дошкольное детство</p> <p>Тема 2.4. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 2.5. Подростковый возраст</p> <p>Тема 2.6. Юношеский возраст</p> <p>Тема 2.7. Психология зрелости</p> <p>Тема 2.8. Психология пожилого возраста</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Основы специальной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
знать	специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 3.3; ПК 4.1; ПК 6.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Специальная психология как отдельная отрасль знания</b> Тема 1.1. Предмет специальной психологии Тема 1.2. Понятийный аппарат специальной психологии <b>Раздел 2. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями</b> Тема 2.1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде Тема 2.2. Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями

	<p>Тема 2.3. Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7. Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 2.8. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2.9. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2.10. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 2.11. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– определять возрастные особенности строения организма человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>– применять знания о гигиене в практической деятельности;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ЗНАТЬ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– типологические особенности ВНД детей;</li> </ul>

	<p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 08; ПК 1.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности организма детей</b></p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</b></p> <p>Тема 4.1. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Раздел 5. Высшая нервная деятельность</b></p>

	<p><b>ребенка. Сенсорные системы организма</b></p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p><b>Раздел 6. Основы гигиены детей</b></p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p>

	<p>Тема 3. Классификации проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК ДОО и НОО</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> </ul>

выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при

	<p>использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1; ПК 6.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p>

Тема 1.2. Компьютеры и их виды  
Тема 1.3. Интерфейсы ПК  
Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства  
Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством  
Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки  
Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение  
Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

**Раздел 2. Информационные технологии**

Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий  
Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий  
Тема 2.3. Технические средства информационных технологий  
Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности

**Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей**

Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей  
Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах  
Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети  
Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

**Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств**

Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных  
Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны  
Тема 4.3. Структура многостраничного

	<p>документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи

и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;

– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

– выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– использовать современное программное обеспечение;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,

	<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>–отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>–особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>–вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>–формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>–теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>–основы организации обучения дошкольников;</li> <li>–особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>–педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 3.2; ПК 5.3; ПК 6.2; ПК 6.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общее представление об ограниченных возможностях здоровья</b></p> <p>Тема 1.1 Современные представления о детях с ОВЗ</p> <p>Тема 1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов</p> <p><b>Раздел 2. Основы инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Развитие теории инклюзивного образования</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивный детский сад</p> <p><b>Раздел 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</b></p>

	<p>Тема 3.1 Особенности организации образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ</p> <p>Тема 3.2. Целевой раздел АОП дошкольного образования</p> <p>Тема 3.3. Содержательный раздел АОП дошкольного образования</p> <p>Тема 3.4. Организационный раздел АОП дошкольного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ</p> <p>Тема 4.4. Формирование предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p><b>Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ</b></p> <p>Тема 5.1. Специализированные программные продукты</p> <p>Тема 5.2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов</p> <p>Тема 5.3. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ</p> <p><b>Раздел 6. Основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании</b></p> <p>Тема 6.1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства</p> <p>Тема 6.2. Виды деятельности тьютора в ДОО</p> <p>Тема 6.3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--

Дисциплина	ОП.11 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний о медико-биологических основах обучения и воспитания детей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни</li> <li>– соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию</li> <li>– применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</li> </ul>
знать	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности; по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– основы генетики;</li> <li>– общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>– внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>– причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– стадии и исходы болезней человека;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– основы общей патологии;</li> <li>– основы детской невропатологии;</li> <li>– основы психопатологии детского возраста;</li> <li>– основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.3; ПК 3.3; ПК 4.3

Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие «здоровье». Группы здоровья</p> <p>Тема 1.2. Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения</p> <p>Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда ДОУ</p> <p><b>Раздел 2. Основы гигиены детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Гигиеническая организация ДОУ</p> <p>Тема 2.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Раздел 3. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей</p> <p>Тема 3.2. Состав пищи для детей дошкольного учреждения</p> <p>Тема 3.3 Организация питания в ДОУ</p> <p><b>Раздел 4. Методическое сопровождение физического развития дошкольников</b></p> <p>Тема 4.1. Заболевания детей и их профилактика</p> <p>Тема 4.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 4.3. Детский травматизм и его профилактика</p>
--------------------	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.12 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дошкольной логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>– находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия логопедии;</li> <li>– методологические принципы логопедии;</li> <li>– анатомо-физиологические механизмы речи;</li> <li>– этиологию некоторых нарушений речи;</li> <li>– классификацию нарушений речи;</li> <li>– особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09; ПК 2.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b></p> <p>Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи</p> <p>Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p><b>Раздел 2. Виды речевых нарушений</b></p> <p>Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений</p> <p>Тема 2.2. Классификация речевых нарушений</p> <p>Тема 2.3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация детей с нарушениями речи</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
------------	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;</li> <li>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных,</li> </ul>

	<p>интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</li> <li>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 6.2; ПК 6.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Структура нарушенного развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной психологии. Межпредметные связи коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития (дизонтогенеза). Первичный и вторичный дефект.</p> <p>Тема 1.3. Классификация нарушений в развитии</p>

и поведении у детей (по всем нозологиям).  
Модернизация системы специального образования

Тема 1.4. Дизонтогенез по В.В. Лебединскому.  
Психические параметры дизонтогенеза у детей с ОВЗ

Тема 1.5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

## **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Тема 2.1 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития и нарушения интеллекта

Тема 2.2 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие сенсорные нарушения (нарушение зрения и слуха).

Тема 2.3. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями в развитии.

Тема 2.4. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Тема 2.5. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Тема 2.7. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

## **Раздел 3. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**

Тема 3.1. Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные этапы истории коррекционной педагогики

Тема 3.2. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)

	<p>Тема 3.3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Формы организации коррекционного (специального) образования в РФ</p> <p>Тема 3.4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.14 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию дефектологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</li> </ul>

	саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории дефектологии;</li> <li>– понятийный аппарат дефектологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 3.3

Краткое содержание

## **Раздел 1. Введение в дефектологию**

Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат дефектологии. Принципы и методы дефектологии в дошкольном образовании

Тема 1.2. История становления отечественной дефектологии как науки. Выготский Л.С. - основоположник дефектологии

Тема 1.3 Этиология нарушений психофизического развития аномальных детей. Общая характеристика аномальных детей

## **Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему специального дошкольного образования**

Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и ЗПР

Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОНР и ТНР

Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.

Тема 2.6 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с РАС.

## **Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы**

Тема 3.1. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Структура и организация работы системы ПМПК

Тема 3.2. Подготовка специалистов дефектологов в России. Их обязанности и функционал

Тема 3.3. Дифференциальная диагностика. Этапы определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.

## Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	360 часов
МДК.01.01 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108 часов
МДК.01.02 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	72 часа 108 часа
УП.01.01 Учебная практика	72 часа
ПП.01.02 Производственная практика	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;</li> <li>– применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить</li> </ul>

	<p>проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;</li> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> <li>– организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;</li> <li>– обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</li> <li>– анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с</li> </ul>

	<p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;</li> <li>– осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;</li> <li>– наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;</li> <li>– обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;</li> <li>– особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению</li> </ul>

здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;

- особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;
- особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;
- основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;
- основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;
- основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;
- особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;
- особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;
- алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;</li> <li>– требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;</li> <li>– санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;</li> <li>– меры профилактики детского травматизма;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
Краткое содержание:	
<p>МДК.01.01</p> <p>Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 1.1. Цель и задачи физического развития и становления ценностей здорового образа жизни детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Закономерности развития двигательных навыков, физических качеств и способностей дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста двигательным умениям и навыкам</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям</b></p> <p>Тема 2.1. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям</p> <p>Тема 2.2. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</p> <p>Тема 2.3. Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников в подвижных играх</p> <p><b>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников</b></p> <p>Тема 3.1. Организация физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 3.3. Физкультурно-массовые мероприятия с дошкольниками</p>

	<p><b>Раздел 4 Методическое сопровождение физического развития дошкольников</b></p> <p>Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка</p> <p>Тема 4.2. Планирование работы по физическому развитию дошкольников</p> <p>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>
<p>МДК.01.02 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Раздел 1. Здоровье детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1 Здоровье ребенка дошкольного возраста. Детские болезни и их профилактика</p> <p>Тема 1.2. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста. Методы контроля физического и психического состояния ребенка</p> <p>Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика</p> <p>Тема 1.4. Требования к организации безопасной образовательной среды дошкольной организации</p> <p>Тема 1.5. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации</p> <p><b>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и образовательные здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды. Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</p> <p>Тема 2.3. Нетрадиционные педагогические технологии в области сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема 2.4. Методика организации режимных моментов</p> <p>Тема 2.5. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Требования к приёму детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 2. Требования к организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОО</p> <p>Тема 3. Особенности планирования и методики организации и проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (умывание, одевание, питание, сон)</p>

	<p>Тема 4. Особенности планирования мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием (утренней гимнастики, занятий, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p> <p>Тема 5. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>Тема 6. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>ПП.01.01 Производственная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием</li> <li>2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием</li> <li>4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</li> <li>6. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</li> <li>8. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</li> <li>9. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</li> </ol>

	<p>10. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>11. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>12. Оформление отчета</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	864 часа
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	108 часов
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108 часов
МДК.02.03 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72 часа
МДК.02.04 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	72 часа
МДК.02.05 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	72 часа
МДК.02.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72 часа
МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	288 часов
ПП.02.01 Производственная практика	
В результате освоения профессионального	

модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования</li> <li>– планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения</li> <li>– ведения документации при реализации программ дошкольного образования;</li> <li>– осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</li> <li>– организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей</li> <li>– организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей</li> <li>– организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</li> <li>– помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</li> <li>– создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста;</li> <li>– использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</li> <li>– применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</li> <li>– анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>– составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования</li> <li>– отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого;</li> <li>– содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;</li> <li>– задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды</li> <li>– роль педагога в организации психолого-педагогических условий</li> <li>– промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы</li> <li>– принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов</li> <li>– локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации</li> <li>– методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Краткое содержание	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Раздел 1. Методические основы развития общения у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика общения детей дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 1.2. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе.</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым.</p> <p>Тема 1.4. Занятия, направленные на развитие различных форм общения</p> <p><b>Раздел 2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</b></p> <p>Тема 2.1. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Дифференциация детей в детском коллективе</p> <p>Тема 2.3. Методические рекомендации по проведению игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками в игре</p> <p><b>Раздел 3. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</b></p> <p>Тема 3.1. Психологические причины трудностей детей в общении со сверстниками</p> <p>Тема 3.2. Методы преодоления трудностей в общении взрослого с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольников,</p>

	<p>имеющих трудности в общении: агрессивные и обидчивые дети</p> <p>Тема 3.4. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: застенчивые и демонстративные дети</p>
<p>МДК.02.02</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО</b></p> <p>Тема 1.1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Понятие и содержание продуктивных видов деятельности дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Формы организации детской продуктивной деятельности</p> <p>Тема 1.4. Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО. Рисование (лепка, аппликация, конструирование) как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>Раздел 2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Виды рисования как средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.3. Основные формы работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе рисования</p> <p><b>Раздел 3. Лепка, аппликация и конструирование как виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.2. Особенности организации занятий по аппликации в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.3. Особенности организации занятий по конструированию в дошкольном образовательном учреждении</p>
<p>МДК.02.03</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания</b></p> <p>Тема 1.1. Музыка как вид искусства</p> <p>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</p> <p>Тема 1.3. Творческий характер музыкального восприятия у детей</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические основы организации музыкального воспитания дошкольников</b></p>

	<p>Тема 2.1. Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Структура, виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.3. Формы организации музыкальной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Методы и методические приемы музыкального воспитания</p> <p><b>Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников</b></p> <p>Тема 3.1. Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Развитие песенного творчества детей</p> <p>Тема 3.3. Музыкально-ритмическое творчество дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Творчество в игре на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя</b></p> <p>Тема 4.1. Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации</p> <p>Тема 4.2. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы специалиста дошкольной организации</p> <p>Тема 4.3. Рабочая программа специалиста дошкольной организации</p>
<p>МДК.02.04 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы работы по развитию речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий речевого развития детей</p> <p>Тема 1.2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <p><b>Раздел 2. Технологии развития лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.</b></p> <p>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание словарной работы по лексическому развитию детей</p> <p>Тема 2.2. Цель, задачи и содержание работы по формированию у детей грамматической стороны речи</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи</p> <p><b>Раздел 3. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Цель, задачи и содержание работы по развитию у дошкольников связной речи</p>

	<p>Тема 3.2. Методические особенности обучения диалогической речи</p> <p>Тема 3.3. Методические особенности обучения монологической речи</p> <p><b>Раздел 4. Современные технологии речевого развития детей</b></p> <p>Тема 4.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 4.2. Цель, задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Тема 4.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада и социокультурных достижений ребенка дошкольника в области речевого развития</p>
<p>МДК.02.05</p> <p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы математического образования дошкольников</b></p> <p>Тема 1.1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 1.2. Формы организации обучения детей элементам математики</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения детей элементам математики</p> <p><b>Раздел 2. Методика формирования математических представлений</b></p> <p>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Обучение дошкольников счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Тема 2.3 Развитие представлений о величине и способах её измерения</p> <p><b>Раздел 3. Методические особенности организации работы по формированию математических представлений</b></p> <p>Тема 3.1. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 3.2. Развитие пространственных представлений дошкольников.</p> <p>Тема 3.3. Развитие временных представлений дошкольников</p> <p><b>Раздел 4. Методические вопросы работы по формированию элементарных математических представлений</b></p> <p>Тема 4.1. Технологии подготовки к решению простых арифметических задач</p> <p>Тема 4.2. Методические рекомендации по обучению решению арифметических задач</p> <p>Тема 4.3. Использование занимательного материала при</p>

	<p>формировании элементарных математических представлений.</p> <p><b>Раздел 5. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 5.1. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе</p> <p>Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы в содержании и методах обучения математике</p> <p>Тема 5.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Раздел 6. Особенности работы с детьми разных категорий и семьей</b></p> <p>Тема 6.1. Технологии организации работы по формированию математических представлений с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 6.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Тема 6.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей</p>
<p>МДК.02.06 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Раздел 1. Фольклор в детском чтении. Русская классическая литература</b></p> <p>Тема 1.1. Фольклор в детском чтении. Русские народные сказки.</p> <p>Тема 1.2. Жанр стихотворной сказки. Сказки В. А. Жуковского. Поэтика сказок А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 1.3. Сказки П. Ершова.</p> <p>Тема 1.4. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Создание книг для детей</p> <p><b>Раздел 2. Современная литература для детей</b></p> <p>Тема 2.1. Чуковский К.И. Воспитательное значение произведений. Весёлые сказки в стихах.</p> <p>Тема 2.2. Маршак С.Я., Михалков С.В. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений.</p> <p>Тема 2.3. Барто А.Л. Стихи для самых маленьких и о самых маленьких.</p> <p>Тема 2.4. Н.Н. Носов. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов</p>
<p>МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Организация системы экологического образования в детском саду</p>

	<p><b>Раздел 2. Методические вопросы организации экологического образования детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.2. Создание экологической среды на территории дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.3. Развивающая среда для экологического образования: экологические тропинки</p> <p>Тема 2.4 Содержание экологического образования дошкольников. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения</p> <p><b>Раздел 3. Технологии экологического образования дошкольников</b></p> <p>Тема 3.1. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира</p> <p>Тема 3.2. Особенности формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста через проведение опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Тема 3.3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей</p> <p>Тема 3.4. Игра как метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 3.5. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников</p> <p>Тема 3.6 Методы и формы экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 3.7 Технологии экологического образования дошкольников</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОО, регламентирующих деятельность ДОО.</p> <p>Тема 2. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с сохранным развитием.</p> <p>Тема 3. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с сохранным развитием в разных возрастных группах.</p> <p>Тема 4. Планирование различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>Тема 5. Разработка планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.</p>

	<p>Тема 6. Организация и проведение игровой деятельности дошкольников с сохранным развитием.</p> <p>Тема 7. Организация и проведение продуктивной деятельности дошкольников с сохранным развитием.</p> <p>Тема 8. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности педагога (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с сохранным развитием.</p> <p>Тема 9. Разработка плана-конспекта индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.</p> <p>Тема 10. Проведение индивидуального занятия по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.</p> <p>Тема 11. Наблюдение и анализ индивидуального занятия педагога, по формированию и развитию познавательной, личностной сферы, профилактике трудностей при формировании навыков чтения, письма, счета с дошкольниками с сохранным развитием.</p> <p>Тема 12. Разработка планов-конспектов, организации различных видов деятельности (трудовой) детей с сохранным развитием.</p> <p>Тема 13. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	648 часов 72 часа

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	72 часа
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	72 часа
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	72 часа
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	72 часа
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	72 часа
МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии по адаптированным образовательным программам	36 часов 72 часа
МДК.03.07 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья УП 03.01 Учебная практика ПП.03.02 Производственная практика	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

– ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного

	<p>аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)</li> <li>– применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>– применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>– организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации</li> </ul>

– осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом

– проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями

слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

– подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

– создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития

– рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента.

– применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

– организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников

– анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей

– использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</li> <li>– уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</li> <li>– принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>– средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</li> </ul>

- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> <li>– специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</li> <li>– принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</li> <li>– нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> <li>– локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности</li> <li>– требования к оформлению документации воспитателя</li> <li>– правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</li> <li>– особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5

Краткое содержание	
<p>МДК.03.01           Методика организации       различных видов               деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта</b> Тема 1.1 Общая характеристика нарушений интеллекта Тема 1.2 Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта Тема 1.3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта Тема 1.4 Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</b> Тема 2.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики Тема 2.2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 2.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы коррекционно-педагогической работы Тема 2.4. Документация воспитателя в группе компенсирующей направленности <b>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта</b> Тема 3.1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта Тема 3.5. Формирование досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>
<p>МДК.03.02           Методика организации       различных видов               деятельности, общения и обучения детей с задержкой       психического</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>

<p>развития и недостатками речевого развития</p>	<p>Тема 1.1 Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2 Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Тема 1.4 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики</p> <p>Тема 1.5 Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития</b></p> <p>Тема 2.1 Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.2 Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.3 Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.4 Формирование общения детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития</b></p> <p>Тема 3.1 Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Тема 3.2 Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.3 Формирование общения детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.4 Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.5 Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития</p>
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p><b>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия</b></p> <p>Тема 1.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками слухового восприятия</p>

	<p>Тема 1.2 Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.3 Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений, продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Основы организации бесконфликтного общения детей со слуховыми недостатками</p> <p>Тема 1.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия</p> <p><b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</b></p> <p>Тема 2.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.3 Педагогические условия организации художественно-продуктивной и трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p><b>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы детей с нарушением слуха или нарушением зрения</b></p> <p>Тема 3.1. Особенности подбора педагогической диагностики для лиц с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Тема 3.2. Требования и технология составления педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха или нарушением зрения</p>
<p>МДК.03.04 организации видов</p> <p>Методика различных деятельности,</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с</b></p>

общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

## **нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Тема 1.1 Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата

Тема 1.2 Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.4. Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

## **Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Тема 2.1 Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики.

Тема 2.2 Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.3 Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и способы коррекционно-педагогической работы

## **Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

Тема 3.1 Формирование навыков предметной и игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 3.2 Формирование навыков продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 3.3 Формирование навыков трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 3.4 Формирование навыков общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

	<p>Тема 3.5 Педагогическая характеристика на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 3.6 Досуговая деятельность детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p><b>Раздел 1. Психологические особенности детей с расстройством аутистического спектра</b></p> <p>Тема 1.1 Синдром раннего детского аутизма. Причины. Отличия</p> <p>Тема 1.2 Психологические закономерности развития детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 1.3 Классификация детского аутизма.</p> <p>Тема 1.4 Развитие детей с разным уровнем аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом</p> <p>Тема 1.5 Особенности образовательной деятельности и программного обеспечения детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 1.6 Особенности коррекционно-развивающей работы с семьями, имеющими детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройством аутистического спектра</b></p> <p>Тема 2.1 Сущность и своеобразие организации и проведения досуга детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 2.2 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Содержание и способы организации игры</p> <p>Тема 2.3 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Основы организации бесконфликтного общения</p> <p>Тема 2.4 Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 2.5 Особенности организации образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 2.6 Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройством аутистического спектра</p> <p><b>Раздел 3. Мониторинг образовательной</b></p>

	<p><b>деятельности, детей с расстройством аутистического спектра</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности подбора технологий и методик, педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 3.2 Требования к содержанию и уровню подготовки детей с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Тема 3.3 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии по адаптированным образовательным программам</p>	<p><b>Раздел 1. Современная система методического сопровождения развития дошкольного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основания методического сопровождения развития современной дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема 1.2. Методические основы разработки основных программных документов дошкольной организации.</p> <p>Тема 1.3. Квалификационные требования к методисту (заместителю директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p><b>Раздел 2. Проектно-аналитическая деятельность методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</b></p> <p>Тема 2.1. Планирование и анализ как основа методической деятельности методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе)</p> <p>Тема 2.2. Методический блок работы в годовом плане ДОО.</p> <p>Тема 2.3. Документация методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p><b>Раздел 3. Модели методической работы в ДОО</b></p> <p>Тема 3.1. Традиционные и интерактивные модели методической работы ДОО</p> <p>Тема 3.2. Модели методического сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута педагога</p> <p>Тема 3.3. Методический кабинет ДОО</p> <p><b>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта</b></p>

	<p>Тема 4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое портфолио</p> <p>Тема 4.3. Требования к материалам для сайта ДОО</p> <p><b>Раздел 5. Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Выбор педагогической технологии</p> <p>Тема 5.2. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5.3. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>МДК.03.07 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</b></p> <p>Тема 1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Основные понятия</p> <p>Тема 1.2. Группы пользователей поддерживающей коммуникации</p> <p><b>Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации</b></p> <p>Тема 2.1. Коммуникация с помощью жестов</p> <p>Тема 2.2. Коммуникация с помощью символов</p> <p>Тема 2.3. Глобальное чтение</p> <p>Тема 2.4. Метод обучения коммуникации Макатон</p> <p>Тема 2.5. Технические средства коммуникации</p> <p><b>Раздел 3. Основные принципы работы по системе альтернативной коммуникации</b></p> <p>Тема 3.1. Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.2. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации</p>
<p>УП.03.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания)</p> <p>Тема 2. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, разработка сценариев</p>

	<p>Тема 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4. Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 5. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 6. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>
<p>ПП.03.02 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>Тема 3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)</p> <p>Тема 4. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>Тема 5. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</p> <p>Тема 6. Организация различных видов деятельности детей с ОВЗ. Разработка плана-конспекта занятия</p> <p>Тема 7. Организация и проведение игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 8. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 9. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 10. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 11. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 12. Самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровая, продуктивная, трудовая и общения детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>

	<p>Тема 13. Планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия</p> <p>Тема 14. Планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Определение целей и задач занятия</p> <p>Тема 15. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 16. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 17. Анализ и оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>Тема 18. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Тема 19. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов практики</p>
<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК.03.06 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии по адаптированным образовательным программам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Методическая деятельность воспитателя как условие реализации воспитательно - образовательного процесса в ДОО.</li> <li>3. Функции и задачи методической службы ДОО.</li> <li>4. Формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОО.</li> <li>5. Формы методической работы старшего воспитателя с родителями воспитанников ДОО.</li> <li>6. Формы взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников ДОО.</li> <li>7. Содержание методической деятельности воспитателя:</li> <li>8. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.</li> <li>9. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.</li> <li>10. Содержание методической работы старшего воспитателя.</li> <li>11. Современные образовательные технологии в образовательных областях и видах деятельности дошкольников.</li> <li>12. Система повышения квалификации педагогов детских садов</li> </ol>

	<p>13. Технология оформления педагогического портфолио личных достижений воспитателя.</p> <p>14. Технология оформления портфолио достижений дошкольника в ДОО.</p> <p>15. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.</p> <p>16. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.</p> <p>17. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>18. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	216 часов 72 часа
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	72 часа
МДК.04.02 Технологии организации досуга и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
УП.04.01 Учебная практика	
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	— постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и

	<p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– организации и проведения досугового мероприятия;</li> <li>– участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;</li> <li>– реализации форм, методов достижения и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;</li> <li>– создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе;</li> <li>– проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);</li> <li>– осуществлять выбор формата мероприятия;</li> <li>– осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом</li> </ul>

	<p>возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений;</li> <li>– осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений;</li> <li>– применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого;</li> <li>– создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы российского законодательства о правах ребенка;</li> <li>– законы в сфере образования;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</li> <li>– закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности</li> <li>– особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий;</li> <li>– методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений;</li> <li>– технологии мотивации и поддержки детской инициативы;</li> <li>– понятия «информационная культура», «цифровая культура»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации;</li> <li>– цифровизация как элемент общего образовательного пространства, нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании;</li> <li>– понятие «педагогическая поддержка»;</li> <li>– технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4
Краткое содержание	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<p>Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3 Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры</p> <p>Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>
МДК.04.02 Технологии организации досуга и воспитания детей дошкольного возраста, в том	<p>Тема 1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности</p> <p>Тема 2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности</p>

числе с ограниченными возможностями здоровья	<p>Тема 3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности</p> <p>Тема 4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>
УП.04.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Разработка мероприятий по реализации задач трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2. Разработка материалов дидактической игры</p> <p>Тема 3. Организации труда детей дошкольного возраста в природе</p> <p>Тема 4. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе на первую и вторую половину дня</p> <p>Тема 5. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах</p> <p>Тема 6. Разработка интегрированного занятия по речевому развитию</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	288 часов 144 часа
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	144 часа
ПП.05.01 Производственная практика	

<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (законными представителями);</li> <li>– информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;</li> <li>– обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;</li> <li>– организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (законными представителями);</li> <li>– использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>– проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>– осуществлять совместную реализацию образовательных программ;</li> <li>– участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;</li> <li>– участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;</li> <li>– осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;</li> <li>– выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;</li> <li>– использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;</li> <li>– обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности семейного воспитания;</li> <li>– основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);</li> <li>– особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;</li> <li>– нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;</li> <li>– технологии конструктивного сотрудничества;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;</li> <li>– цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
Краткое содержание	
МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, цели и методы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания</p>

<p>образовательной организации</p>	<p>Тема 1.3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p><b>Раздел 2. Основные характеристики семьи</b></p> <p>Тема 2.1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи</p> <p>Тема 2.2. Факторы нарушения функций семьи</p> <p>Тема 2.3. Эволюция семьи в истории человеческого общества</p> <p><b>Раздел 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОО и семьи</b></p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания</p> <p>Тема 3.4. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.5. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.6. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</p> <p><b>Раздел 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОО</b></p> <p>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</p> <p>Тема 4.2. Классификация стилей профессионально-педагогического общения и его функции</p> <p>Тема 4.3. Методы и приемы профессионально-педагогического общения</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая перцепция</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p>
<p>ПП.05.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</li> <li>2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.</li> <li>3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ДОО, регламентирующих деятельность ДОО.</li> </ol>

Тема 2. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей

Тема 3. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Тема 4. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье

Тема 5. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья

4. Проведение анкетирования родителей ребенка с целью выявления особенностей семейного воспитания (составление анкеты, организация и проведение анкетирования, интерпретация результатов)

5. Наблюдение за ребенком с ОВЗ или с сохранным развитием с целью выявления особенностей социального, психического и физического развития

6. Определение целей и задач работы с семьей наблюдаемого ребенка

7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями ребенка с сохранным развитием или с ОВЗ по выявленной проблеме

Тема 6. Организация и проведение родительского собрания

8. Подготовка к проведению родительского собрания (проведение анкетирования / опроса с целью выявления предпочтений родителей, проведение организационных мероприятий)

9. Проведение группового родительского собрания

Тема 7. Организация и проведение мероприятий в ДОО с участием родителей

Тема 8. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ

10. Подготовка материалов для оформления родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ

11. Оформление родительского уголка

	<p>Тема 9. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями</p> <p>12. Наблюдение и анализ работы с родителями (консультация, практикум и т.д.)</p> <p>13. Анализ результатов родительского собрания.</p> <p>14. Разработка предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями отдельно взятого ребенка и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Тема 10. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОО по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>15. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	144 часа
МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	108 часов
ПП.06.01 Производственная практика	36 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<p>– педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений</p> <p>– участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ,</p>

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста</li> <li>– участия во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</li> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять анализ данных педагогической диагностики</li> <li>– участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста;</li> <li>– применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных</li> </ul>

особенностей особых образовательных потребностей

– подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей;

– учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств;

– проводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

– осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ;

– анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

– организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста;

– создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

– осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;

– проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;

– разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;</li> <li>– определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности;</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста</li> <li>– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>– методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы;</li> <li>– программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;</li> <li>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения;</li> <li>– технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и</li> </ul>

	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;</li> <li>– особенности адаптации и модификации содержания;</li> <li>– требования к адаптации педагогических средств;</li> <li>– методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</li> <li>– методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</li> <li>– особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>– подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;</li> <li>– формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4
Краткое содержание	
МДК.06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Раздел 1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и</b></p>

	<p><b>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b></p> <p>Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность</p> <p>Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками</p> <p>Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями</p> <p><b>Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей</b></p> <p>Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей</p>
ПП.06.01 Производственная практика	<p>1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных</p>

	<p>2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p> <p>4. Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</p>
--	---

### 5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения по организации практики обучающихся в АНПОО «НПСК».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, а также на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Всего на практику отводится 900 часов (35,7 % от объема профессионального цикла). Учебная практика и производственная практика является составной частью профессионального модуля и организуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Сроки проведения практики отражаются в календарном учебном графике.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;

- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;

- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочее место;

- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практической подготовки на практике определена рабочей программой и фондом оценочных средств практики.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

## 5.7. Методические материалы

### *Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся*

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее *целью* является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных *задач*:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических материалов включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованной литературы;
- перечень рекомендованных для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет;
- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

### *Методические указания к выполнению курсовой работы*

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки,

показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

***Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации.***

Методические указания (см. Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных организаций среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к кадровым условиям**

Учебный процесс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и

самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОО. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и дипломных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в ДОО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

### **6.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

В колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - ДОО).

Электронные учебные кабинеты ДОО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт». Вебинары организуются в ДОО с использованием программы Big Blue Button.

ДОО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность ДОО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение ДОО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения ДОО;

- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

#### **6.4. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.5. Требования к организации воспитания**

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления:

***Профессионально-личностное воспитание*** осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию

профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

*Гражданско-правовое и патриотическое воспитание* достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

*Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание* осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

*Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры* достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях, через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

## **РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноразрядные тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после обсуждения на педагогическом совете в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

## **7.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем

семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины / междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

## **7.2. Организация промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам / МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине СГ.04 Физическая культура.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК», Положением по организации практики обучающихся в АНПОО «НСПК».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК» и Программой ГИА по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие

учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК»

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.