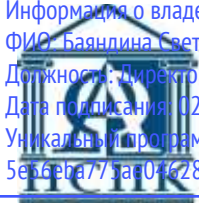


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 02.02.2024 11:54:55  
Уникальный программный ключ:  
5eb6beba773ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДЕНО  
приказом 01-05/О-03 от 29.01.2024 г.  
директор АНПОО «НСПК»

С.Г.Баяндина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
(направленность: изобразительное и декоративно-прикладное искусство)

Квалификация: педагог дополнительного  
образования

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего  
образования)

Пермь, 2024

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14 ноября 2023 г. N 855.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «НСПК» (Протокол № 6 от 29.01.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>5</b>
1.1. Основные сведения .....	5
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы.....	7
2.2. Срок освоения образовательной программы.....	7
2.3. Структура и объем образовательной программы .....	8
2.4. Особенности образовательной программы.....	8
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов .....	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>12</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	12
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.....	12
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13</b>
4.1. Общие компетенции.....	13
4.2. Профессиональные компетенции .....	17
4.3. Личностные результаты.....	19
<b>РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>21</b>
5.1. Учебный план .....	21
5.2. Календарный учебный график.....	23
5.3. Рабочая программа воспитания .....	23
5.4. Календарный план воспитательной работы .....	24
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	24
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики .....	91
5.7. Методические материалы.....	92
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>94</b>
6.1. Требования к кадровым условиям .....	94
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению .....	94
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению.....	95
6.4. Требования к практической подготовке обучающихся.....	96
6.5. Требования к организации воспитания.....	96

<b>РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>97</b>
7.1. Организация текущего контроля успеваемости.....	99
7.2. Организация промежуточной аттестации.....	99
7.3. Государственная итоговая аттестация .....	100

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основные сведения**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения России от 14.11.2023 г. № 855.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

### **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 № 855 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- приказ Министерства труда РФ от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- приказ Министерства труда РФ от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- локальные акты колледжа.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные цели и принципы образовательной программы**

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей в организациях дополнительного образования на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

### **2.2. Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при заочной форме получения образования составляет на базе среднего общего образования 2 года 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 1.9. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

### 2.3. Структура и объем образовательной программы

Срок получения СПО по образовательной программе в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	121	4464
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	15	444
самостоятельная работа	75	2904
учебная практика	4	144
производственная практика	21	756
государственная итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	24	
<b>Итого:</b>	<b>151</b>	

### 2.4. Особенности образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.



Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

В соответствии с целями и задачами развития дополнительного образования детей, изложенными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года установлена направленность образовательной программы: «изобразительное и декоративно-прикладное искусство», которая конкретизирует ее содержание путем ориентации на следующий вид деятельности: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам. Это обеспечит выпускникам владение деятельностью, соответствующей избранной направленности и получением компетенций, практического опыта, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами рынка труда.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает необходимость реализации дополнительных предпрофессиональных программ. В связи с этим определен вид деятельности по выбору, который конкретизирует содержание образовательной программы: «Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании». Это позволит выпускникам получить навыки разработки дополнительных предпрофессиональных программ в соответствие с федеральными государственными требованиями, а также реализации образовательных программ, направленных на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

За счет вариативной части в образовательную программу добавлен профессиональный модуль: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, который предполагает освоение МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ", МДК.05.02 Применение информационных технологий в создании макетов и обработка изображений с помощью графических редакторов и прохождение двухнедельной производственной практики. Это дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций и, после прохождения квалификационного экзамена, получения Свидетельства о профессии рабочего с присвоением квалификации «Исполнитель художественно-оформительских работ» 3 разряда.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;

- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная

активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## **2.5. Требования к уровню образования абитуриентов**

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

## РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: **01 Образование и науки, 04 Культура, искусство.**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации педагогической деятельности по преподаванию дополнительных общеобразовательных программ;
- задачи, содержание, методы, формы и процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- задачи, содержание, методы, формы обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;
- задачи, содержание, методы, формы и процесс реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании.

### 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
организационно-методическое	ПМ.04 Организационно-методическое

обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p>

		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p>

		<p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>; средства профилактики перенапряжения</p>



ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
-------	---	--

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.</p>

	<p>ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.8. Анализировать занятия</p>
<p>организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.</p> <p>ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>

	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании	ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ. ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей.
выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие **направления воспитательной деятельности:**

*Профессионально-личностное воспитание* включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

*Гражданско-правовое и патриотическое воспитание* включает в себя:

- формирование гражданской ответственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

*Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание* включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;

- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

*Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры* включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

### 5.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 2) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и проведение демонстрационного экзамена и на подготовку и защиту дипломной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный – СГ.00;
- общепрофессиональный – ОП.00;
- профессиональный – (П.00), который состоит из
  - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
  - междисциплинарные курсы – МДК;
  - учебная практика – УП;
  - производственная практика – ПП;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;
- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание курсовых работ (проектов).

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме **1260 часов (30%)** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины / МДК	Количество часов
<b>СГ.00 Социально-гуманитарный цикл:</b>	<b>36</b>
СГ.06 Культурология	36
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл:</b>	<b>792</b>
ОП.01 Основы педагогики	36
ОП.02 Основы психологии	36
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36
ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	36
ОП.08 Педагогика дополнительного образования	36

ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	72
ОП.10	Экономика образовательной организации	144
ОП.11	Экологические основы природопользования	36
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	108
ОП.13	Основы педагогического мастерства	72
ОП.14	Организация и педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений	72
ОП.15	Психология общения	36
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>		<b>432</b>
МДК.01.01	Подготовка педагога дополнительного образования направленности "изобразительное и декоративно-прикладное искусство"	108
МДК.02.01	Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	72
МДК.03.01	Методика организации досуговых мероприятий	36
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"	72
МДК.05.02	Применение информационных технологий в создании макетов и обработка изображений с помощью графических редакторов	36
ПП.05.01	Производственная практика	72
ИТОГО:		1260

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 4).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 6) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.



знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг.</b></p> <p>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг.</p> <p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг.</p> <p><b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b></p> <p>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века</p> <p>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> <p>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России</p> <p>Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</p> <p>Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> </ul>

	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
знать	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. School life. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 School life. Школьная жизнь  Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России  Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах.</b>  Education in English-speaking countries  Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании  Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США.  Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p><b>Раздел 3. Career. Карьера</b>  Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка.  Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия  Тема 3.3. Getting a job. Устройство на работу</p> <p><b>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги</b>  Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги  Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие английские и американские педагоги  Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p><b>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения</b>  Тема 5.1 Children and parents. Родители и дети  Тема 5.2. Teacher and parents. Учитель и родители.  Тема 5.3 Colleagues. Коллеги</p> <p><b>Раздел 6. Psychological and pedagogical problems of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</b>  Тема 6.1. Psychological and pedagogical problems and features of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте  Тема 6.2. Early learning of a foreign language in</p>

	<p>kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду</p> <p><b>Раздел 7. Features of teaching foreign languages in primary school. Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе</b></p> <p>Тема 7.1. Psychological and pedagogical features of younger students. Психолого-педагогические особенности младших школьников</p> <p>Тема 7.2. Features of teaching foreign languages in primary school Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09

**Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь**

Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь

Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России

Тема 1.3 Известные учебные заведения в Российской Федерации. Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation.

**Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах**

Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии.

Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии.

Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.

**Раздел 3. Die Karriere. Карьера**

Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка.

Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.

Тема 3.3. Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу

**Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги**

Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги.

Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги

Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя.

**Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения**

Тема 5.1 Kinder und Eltern. Родители и дети.

Тема 5.2 Lehrer und Eltern. Учитель и родители

Тема 5.3 Die Kollegen. Коллеги

**Раздел 6. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте**

Тема 6.1. Psychologisch-pädagogische Probleme und Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts im Vorschulalter. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте

Тема 6.2. Frühes Erlernen einer Fremdsprache im Kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду

**Раздел 7. Merkmale des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе**

Тема 7.1. Psychologische und pädagogische Merkmale jüngerer Schüler. Психолого-педагогические особенности младших школьников.

Тема 7.2. Die Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts

	in der Grundschule. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 07
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.03 Физическая культура
------------	---------------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 08
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1 Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1 Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p>

	<p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1 Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2 Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3 Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1 Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2 Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3 Гимнастика</p> <p>Тема 6.4 Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2 Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1 Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2 Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3 Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p>
--	--



	<p>Тема 9.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3 Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять</li> </ul>

	<p>полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 03
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Личное планирование  Раздел 2. Банковские депозиты  Раздел 3. Кредитные продукты  Раздел 4. Расчетно-кассовые операции  Раздел 5. Страховые услуги  Раздел 6. Инвестирование  Раздел 7. Индивидуальный пенсионный капитал  Раздел 8. Налоги  Раздел 9. Финансовая безопасность  Раздел 10. Бизнес-планирование</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	СГ.07 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа

	культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу;
знать	– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 06.
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теория культуры</b>  Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания  Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии  Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b>  Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима  Тема 2.2. Теория античной культуры  Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья</p> <p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b>  Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения  Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации  Тема 3.3. Культура Просвещения  Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b>  Тема 4.1. Древнерусская культура  Тема 4.2. Русская культура XVIII века  Тема 4.3. Русская культура в XIX веке  Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b>  Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке  Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b>  Тема 6.1. Типология культур  Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии  Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный</p>

	момент в развитии культуры
--	----------------------------

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию,</li> </ul>

	<p>необходимую для решения педагогических проблем обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивного образования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b>  Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики  Тема 1.2. Целеполагание в педагогике  Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории  Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b>  Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук  Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача  Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности  Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности  Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b>  Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система  Тема 3.2. Содержание образования  Тема 3.3. Методы обучения  Тема 3.4. Приемы и средства обучения  Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>  Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса  Тема 4.2. Методы воспитания  Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b>  Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p>

	<p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Введение в психологию</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</p> <p>Тема 1.2. Методы изучения психики</p> <p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p> <p>Тема 1.4. Сознание человека</p>



	<p>Тема 1.5. Деятельность</p> <p><b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b></p> <p>Тема 2.1. Ощущения</p> <p>Тема 2.2. Восприятие</p> <p>Тема 2.3. Внимание</p> <p>Тема 2.4. Память</p> <p>Тема 2.5. Мышление</p> <p>Тема 2.6. Речь</p> <p>Тема 2.7. Воображение</p> <p><b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b></p> <p>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p> <p>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Тема 3.3. Темперамент</p> <p>Тема 3.4. Характер</p> <p>Тема 3.5. Способности</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul>
--	--

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> </ul>
--------------	--

	– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p>

	<p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
знать	– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

	<p>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 05; ОК 09; ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства.</p> <p><b>Языковая норма</b></p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности организма детей</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</b></p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Раздел 5. Высшая нервная деятельность ребенка. Сенсорные системы организма</b></p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p><b>Раздел 6. Основы гигиены детей</b></p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена</p>



	зрения и слуха
--	----------------

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.4
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p> <p>Тема 3. Классификация проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК ДОО и НОО</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое</li> </ul>

в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы

	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования,</li> </ul>

	<p>оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус.</p>

	<p>Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Педагогика дополнительного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики дополнительного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>
знать	– историю возникновения и развития системы

	<p>дополнительного образования детей в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p><b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20- м вв.</b></p> <p>Тема 2.1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2. Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p><b>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом</p> <p><b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 4.1. Перспективы развития организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p>

	Тема 4.3. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной и педагогической психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.4
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Возрастная психология</b> Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии



	<p>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</p> <p>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</p> <p>Тема 1.4. Периодизация психического развития</p> <p>Тема 1.5. Младенчество</p> <p>Тема 1.6. Раннее детство</p> <p>Тема 1.7. Дошкольное детство</p> <p>Тема 1.8. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 1.9. Подростковый возраст</p> <p>Тема 1.10. Юношеский возраст</p> <p>Тема 1.11. Психология зрелости</p> <p>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</p> <p><b>Раздел 2. Педагогическая психология</b></p> <p>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</p> <p>Тема 2.2. Психология обучения</p> <p>Тема 2.3. Психология воспитания</p> <p>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.10 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую</li> </ul>

	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p>

	<p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.11 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- соблюдать нормы экологической безопасности;

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 07; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> <li>–</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7; ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p>

	<p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.13 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– применять современную научную</li> </ul>

	<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p>

	<p>Тема 3.1. Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.14 Организация и педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации и педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении;</li> <li>– разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения;</li> <li>– разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю отечественного и зарубежного детского и молодежного движения;</li> <li>– состояние и перспективы развития детского и молодежного движения в России;</li> <li>– нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения;</li> <li>– воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему работы детского и молодежного общественного объединения;</li> <li>– специфику педагогического руководства деятельностью самостоятельного детского и молодежного объединения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.2; ПК 3.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом</b></p> <p>Тема 1.1 Правовые основы деятельности молодежных объединений</p> <p>Тема 1.2 Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт</p> <p>Тема 1.3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.4 Развитие молодежного движения за рубежом</p> <p><b>Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений и организаций</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности организации и деятельности молодежных объединений</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций</p> <p>Тема 2.3 Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Тема 2.4 Перспективы развития молодежного движения в России</p> <p>Тема 2.5 Государственная молодежная политика, пути реализации</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.15 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания,</li> </ul>

	<p>ведения беседы, убеждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.2. Направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.3. Деятельность педагога по решению проблем ребенка</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	504 часа
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования направленности "изобразительное и декоративно-прикладное искусство"	324 часа
УП.01.01 Учебная практика	36 часов
ПП.01.02 Производственная практика	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей, разработки предложений</li> </ul>

	<p>по их совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одаренных;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся,</li> <li>– результаты освоения программы дополнительного образования осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul>

	– вести учебную документацию;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в области дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного образования детей;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования направленности "изобразительное и декоративно-прикладное искусство"	<p><b>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Профессиограмма педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Тема 1.6. Инструментарий и методы профессиональной</p>

	<p>деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.7. Гигиенические требования к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2. основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка</p> <p>Тема 2.3. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Концепция развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2.5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.6. Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления</p> <p>Тема 2.7. Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями</p> <p><b>Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития</b></p> <p>Тема 3.1. Современные подходы к пониманию информационно- коммуникационной компетентности</p> <p>Тема 3.2. Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3. Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4. Применение информационно- коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5. Применение информационно- коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.6. Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</b></p> <p>Тема 4.1. Концепция развития системы дополнительного образования в РФ</p> <p>Тема 4.2. Аттестация, аккредитация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2. Аттестация, аккредитация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3. Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4. Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования</p>
--	---

	<p>Тема 4.5. Методики диагностики качества воспитательной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6. Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p><b>Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Аттестация педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.2. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3. Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5. Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6. Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7. Самообразование в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</b></p> <p>Тема 6.1. Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2. Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3. Подготовка педагога дополнительного образования к организации занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 6.5. Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с учреждением дополнительного образования по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание по программам дополнительного образования по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 3. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 5. Анализ специфики работы с детьми с ограниченными</p>



	<p>возможностями</p> <p>Тема 6. Специфика применения ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
ПП.01.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Особенности организации занятий педагогом дополнительного образования по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 2. Создание педагогом продуктов изобразительной деятельности с целью обогащения предметно-развивающей среды кабинета по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 3. Диагностика учебных знаний, умений и навыков обучающихся по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p>
<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования направленности "изобразительное и декоративно-прикладное искусство"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка методов и приемов деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>2. Выявление проблем здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей.</li> <li>3. Оценка педагогической техники как элемента педагогического мастерства педагога дополнительного образования.</li> <li>4. Анализ методов рефлексии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>5. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения.</li> <li>7. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми.</li> <li>8. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>9. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>10. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности.</li> <li>11. Формирование модели воспитанника учреждения дополнительного образования.</li> <li>12. Особенность организации дополнительного образования с детей и подростков девиантного поведения.</li> <li>13. Оценка основных моделей внеурочной деятельности в условиях дополнительного образовательного учреждения.</li> <li>14. Организация музыкальной, спортивной, художественной школы искусств как части системы дополнительного образования.</li> <li>15. Формирование интеллектуального развития детей в дополнительном образовании.</li> <li>16. Формирование эмоционального развития детей в</li> </ol>

	<p>дополнительном образовании.</p> <p>17. Формирование мотивационного развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>18. Формирование волевого развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>19. Формирование развития предметно-практических сфер в дополнительном образовании.</p> <p>20. Разработка модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка, настойчивости и умения преодолевать трудности.</p> <p>21. Разработка модели формирования «Я-концепции» ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>22. Оценка способностей ребенка и их развитие в системе дополнительного образования</p> <p>23. Анализ форм, методов и приемов нравственного воспитания личности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>24. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>25. Оценка программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>26. Анализ опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>27. Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>28. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>29. Анализ основных направлений работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>30. Анализ организационных моделей профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>31. Оценка программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.</p> <p>32. Анализ форм и методов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>33. Анализ форм, методов и приемов экологического воспитания детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>34. Организация деятельности волонтеров детских общественных организаций в системе дополнительного образования.</p> <p>35. Внедрение инклюзивного образования и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования.</p> <p>36. Оценка основных направлений организации воспитания</p>
--	---

	<p>и обучения детей с особыми нуждами в учреждении дополнительного образования.</p> <p>37. Применение методов реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>38. Организация индивидуального обучения в детских объединениях центра дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка с ОВЗ.</p> <p>39. Организация безбарьерной среды в учреждении дополнительного образования.</p> <p>40. Анализ основных направлений взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	576 часов
МДК.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	180 часов
МДК.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования	36 часов
МДК.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса	108 часов
УП.02.01 Учебная практика	72 часа
ПП.02.02 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное</li> </ul>

	<p>образование детей, разрабатывать рабочие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методически разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
Краткое содержание	
МДК.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	<p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской,</p>

лаборатории)  
Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно- образовательной среды

**Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования**

Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»

Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования

Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования

Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей

Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности

Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.

Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых

Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых

Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых

Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования

Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ

**Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования**

Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»

Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.

**Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования**

Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

	<p>Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения</p> <p>Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров-практикумов</p> <p>Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации</p> <p>Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.</p> <p>Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения</p> <p>Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников</p> <p>Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно- информационных мероприятий</p> <p>Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> <p>Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p>
<p>МДК.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования</p>	<p><b>Раздел 1. Основные понятия и этапы проектирования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятия педагогического проектирования и диагностика ситуации</p> <p>Тема 1.2. Проблематизация. Концептуализация</p> <p>Тема 1.3. Выбор формата проекта. Программирование проекта</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование в учреждениях дополнительного образования детей</b></p> <p>Тема 2.1. Этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этап</p> <p>Тема 2.2. Проектирование в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.3. Социальное проектирование в дополнительном образовании</p> <p><b>Раздел 3. Организация работы с педагогическим коллективом</b></p> <p>Тема 3.1. Деятельность администрации учреждения дополнительного образования по формированию педагогического коллектива</p> <p>Тема 3.2. Мотивирование деятельности педагогов дополнительного образования в педагогическом коллективе</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы работы с педагогическим коллективом в системе дополнительного образования</p>
<p>МДК.02.03 Планирование и мониторинг</p>	<p><b>Раздел 1. Цели и задачи работы по организации планирования и мониторинга педагогического процесса в</b></p>

педагогического процесса	<p><b>организациях дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Цели и задачи планирования педагогической работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2. Цели и задачи планирования методической работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Цели и задачи мониторинга деятельности организации дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 2. Осуществление планирования в решении задач дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Требования к планированию деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2. Планирование работы по решению образовательных задач в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Планирование работы по развитию учащихся в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Планирование работы по воспитанию учащихся в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 3. Организация мониторинга педагогического процесса в системе дополнительного образования</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг детского развития</p> <p>Тема 3.2. Мониторинг образовательных достижений</p> <p>Тема 3.3. Мониторинг решения воспитательных задач в системе дополнительного образования</p>
УП.02.01 практика	Учебная <p>Тема 1. Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в организации дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Составление плана работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Составление программы педагогического наблюдения и диагностики</p>
ПП.02.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ портфолио собственных педагогических достижений с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)**

Профессиональный модуль

ПМ.03 Организационно-педагогическое

	обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	432 часа
МДК.03.01 Методика организации досуговых мероприятий	144 часа
МДК.03.02 Основные виды и способы организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству	36 часов
МДК.03.03 Основы организации каникулярного отдыха детей	36 часов
МДК.03.04 Организация работы с родителями (законными представителями)	36 часов
ПП.03.01 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.</li> </ul>
знать		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
Краткое содержание		
МДК.03.01 Методика организации досуговых мероприятий		<p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2. Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3. Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4. Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8. Особенности содержания досуговой деятельности</p>

	<p>молодежи</p> <p>Тема 1.9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10. Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12. Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура</p> <p>Тема 2.2. Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий</p> <p>Тема 2.3. Планирование деятельности клубных объединений</p> <p>Тема 2.4. Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2. Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2. Организация досуговой деятельности в рамках event- технологии</p> <p>Тема 4.3. Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 4.4. Технологии проведения театрализованных представлений</p> <p>Тема 4.5. Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7. Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8. Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9. Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10. Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11. Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12. Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13. Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p>
--	---

	<p>Тема 4.14. Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15. Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16. Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17. Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18. Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19. Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20. Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21. Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p>
<p>МДК.03.02 Основные виды и способы организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</b></p> <p>Тема 1.1. Место изобразительного и декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2. Планирование и анализ качества работы по организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p><b>Раздел 2. Формы организации детской досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности проведения кружковой работы и организация артстудий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 2.2. Особенности проведения экскурсий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 2.3. Методика использования медиасредств в детской досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p><b>Раздел 3. Особенности организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству с различными категориями участников</b></p> <p>Тема 3.1. Особенности организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для детей дошкольного и школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Особенности организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для молодежи</p> <p>Тема 3.3. Особенности организации досуговой деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для людей среднего и пожилого возраста</p>
<p>МДК.03.03 Основы организации каникулярного отдыха детей</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b></p> <p>Тема 1.1. Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга</p> <p>Тема 1.2. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей</p>

	<p>Тема 1.3. Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей</p> <p><b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.2. Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.3. План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.4. Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 2.5. Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей</p> <p>Тема 2.6. План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>
<p>МДК.03.04 Организация работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Тема 1.1 Правовое регулирование сотрудничества образовательной организации дополнительного образования и родителей (законных представителей)</p> <p>Тема 1.2 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями)</p> <p>Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями)</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
<p>ПП.03.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение специфики организации досуговых мероприятий различных форм</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Работа с родителями и детьми по вовлечению их в организацию и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 6. Разработка методических материалов (рабочие</p>

	<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 7. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность досуговой деятельности</p> <p>Тема 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 9. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 10. Изучение особенностей организации досуговых мероприятий</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	540 часов
МДК.04.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	180 часов
МДК.04.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей	144 часа
УП.04.01 Учебная практика	36 часов
ПП.04.01 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки программно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ</li> <li>– определения цели и задач занятия и (или) цикла занятий, учебного модуля, выбор методов, форм и приемов обучения, методов, форм и инструментария контроля и оценки результатов освоения дополнительного образования при перспективном и текущем планировании</li> <li>– проектирования и конструирования образовательного процесса в системе дополнительного образования, в том числе на основе предпрофессиональных программ.</li> <li>- формирования условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей</li> </ul>
уметь	– анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение программ дополнительного образования</li> <li>– использовать потенциал различных форм обучения при реализации дополнительного образования детей;</li> <li>– отбирать, апробировать и внедрять инновационные формы, технологии, модели реализации дополнительного образования;</li> <li>– применять педагогические методики для выявления одаренности детей;</li> <li>– разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– разрабатывать и создавать банки данных учебных, учебно-методических, учебно-презентационных и иных материалов;</li> <li>– осуществлять руководство обучением обучающихся в дополнительном образовании в индивидуальном порядке;</li> <li>– осуществлять оценку соответствия результатов освоения программ заявленным целям и планируемым результатам обучения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции в области содержания предпрофессиональных программ</li> <li>– Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ</li> <li>– особенности детей, одаренных, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– способы выявления одаренности детей по определенному профилю</li> <li>– формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении предпрофессиональных программ</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2
Краткое содержание	
МДК.04.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	<p><b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования предпрофессиональных программ</b></p> <p>Тема 1.1 Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ различной направленности.</p> <p>Тема 1.2 Рекомендации по разработке учебных планов предпрофессиональных программ.</p> <p>Тема 1.3 Требования к разработке предпрофессиональных программ различной направленности</p>

	<p><b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования предпрофессиональных программ.</b></p> <p>Тема 2.1 Общая характеристика предпрофессиональных программ: виды и структура программ.</p> <p>Тема 2.2 Требования к уровню освоения предпрофессиональных программ</p> <p>Тема 2.3 Методики диагностирования развития обучающихся в процессе обучения по предпрофессиональным программам</p> <p><b>Раздел 3. Характеристика программ профессиональных проб в зависимости от профессиональной направленности.</b></p> <p>Тема 3.1 Целевые установки профессиональной пробы в контексте выбора профессии.</p> <p>Тема 3.2 Требования к содержанию и технологии проведения профессиональной пробы. Структура программ.</p> <p>Тема 3.3 Содержание и анализ программ профессиональных проб по профессиональным направлениям</p>
<p>МДК.04.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей</p>	<p><b>Раздел 1. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.</b></p> <p>Тема 1.1 Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей.</p> <p>Тема 1.2 Организация индивидуального обучения одарённых детей.</p> <p>Тема 1.3 Формы обучения и методы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Тема 1.4 Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.</p> <p><b>Раздел 2. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми</b></p> <p>Тема 2.1 Направления работы с одарёнными детьми.</p> <p>Тема 2.2 Современные педагогические технологии обучения одарённых детей</p> <p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности личности одарённого ребенка.</p> <p>Тема 3.2 Принципы и методы выявления одарённых детей.</p> <p>Тема 3.3 Методика диагностики одарённости обучающихся</p>
<p>УП.04.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы</p> <p>Тема 3. Составление программы педагогического наблюдения и диагностики</p> <p>Тема 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития одаренных детей на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Тема 5. Составление психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка</p>
<p>ПП.04.02 Производственная</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации</p>

практика	<p>методической работы в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Основные направления работы образовательного учреждения в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации.</p> <p>Тема 4. Знакомство с опытом использования современных образовательных технологий в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования.</p> <p>Тема 5. Особенности организации и проведения профессиональных проб обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
----------	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"</p> <p>МДК.05.02 Применение информационных технологий в создании макетов и обработка изображений с помощью графических редакторов</p> <p>ПП.05.01 Производственная практика</p>	<p>180 часов</p> <p>72 часа</p> <p>36 часа</p> <p>72 часа</p>
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– деятельности в области дополнительного образования детей;
уметь	<p>– использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования;</p> <p>– подбирать материалы и их сочетания в соответствии с художественным замыслом и физико-химическими характеристиками;</p> <p>– выполнять шрифтовых работ простого композиционного решения по готовым трафаретам и шаблонам сухой кистью, трубочками по нормографу, гуашью и тушью по неколерованной бумаге;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять при помощи кисти цветной гуашью буквенных и цифровых знаков, оконтуренных по номеру; наносить надписи, нумерацию и виньетки по наборному трафарету с прописью от руки в один тон по готовой разбивке и разметке мест;</li> <li>– создавать, редактировать и сохранять файлы изображений с помощью графических редакторов, использовать аппаратные средства для получения изображений</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания;</li> <li>– ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними;</li> <li>– свойства теплых и холодных тонов;</li> <li>– особенности различных видов освещения, приемы светового решения: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации.</li> <li>– общие сведения, классификацию, назначение, виды и свойства материалов, применяемых для выполнения художественно-оформительских работ;</li> <li>– характеристики конструкционных материалов: древесины, металлов, керамики, стекла, пластических масс;</li> <li>– характеристики декоративно-отделочных материалов и области их применения;</li> <li>– сорта и марки лаков и красок, шпатлевочно-грунтовочные составы;</li> <li>– влияние физико-химических свойств материалов на их сочетаемость;</li> <li>– способы набора шрифтов;</li> <li>– состав и свойства применяемых красителей;</li> <li>– приемы заполнения кистью оконтуренных знаков;</li> <li>– правила пользования применяемыми приспособлениями и инструментом;</li> <li>– виды компьютерной графики и области ее применения, цветовые модели, форматы графических файлов, аппаратные средства для работы с компьютерной графикой, возможности получения готового изображения для его последующей обработки с помощью графических редакторов, технологию работы с графическими программами.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ПК 1.1
Краткое содержание	
МДК.05.01 Выполнение работ по профессии "Исполнитель художественно-оформительских работ"	<p><b>Раздел 1. Конструкции и подготовка основ для художественно-оформительских работ</b></p> <p>Тема 1.1. Подрамник, рама, планшет. Виды. Отличия. Предназначения. Натягивание бумаги, холста на планшет</p> <p>Тема 1.2. Подготовка бумаги, холста</p> <p>Тема 1.3. Натягивание бумаги, холста на планшет</p> <p>Тема 1.4. Подготовка поверхностей под покраску различными приемами и красочными составами</p>

	<p>Тема 1.5. Способы создание фона. Приемы оформления оснований</p> <p>Тема 1.6. Фактура. Имитация текстур</p> <p><b>Раздел 2. Использование графических средств, материалов и приемов эскизирования при выполнении художественно-оформительских работ</b></p> <p>Тема 2.1. Дизайн эскиза. Интеграция ручной графики в компьютерную</p> <p>Тема 2.2. Основные приемы и техники графики</p> <p>Тема 2.3. Понятие о стиле, стилизации при выполнении художественно- оформительских работ</p> <p><b>Раздел 3. Основные характеристики шрифтов</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие о шрифте. Виды шрифтов и их основные характеристики</p> <p>Тема 3.2. Художественный облик шрифтов. Основные сведения о чертежном шрифте</p> <p>Тема 3.3. Технология изготовления простых оригинальных шрифтов и декоративных элементов. Создание собственного шрифта</p> <p>Тема 3.4. Технология выполнения художественных надписей</p>
<p>МДК.05.02 Применение информационных технологий в создании макетов и обработка изображений с помощью графических редакторов</p>	<p><b>Раздел 1. Информационные технологии в искусстве. Компьютерная графика в художественно-оформительских работах</b></p> <p>Тема 1.1. Digital art или виды современного визуального цифрового искусства</p> <p>Тема 1.2. Основы компьютерной графики</p> <p>Тема 1.3. Принципы компьютерной графики</p> <p>Тема 1.4. Представление о цвете в компьютерном дизайне и графике</p> <p>Тема 1.5. Графические форматы, их особенности и характеристики</p> <p>Тема 1.6. Ввод и вывод графической информации</p> <p><b>Раздел 2. Графические редакторы, применяемые художником-оформителем при обработке изображений</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие и виды графических реакторов</p> <p>Тема 2.2. Растровый графический редактор Adobe Photoshop</p> <p>Тема 2.3. Работа в графическом редакторе Adobe Photoshop</p> <p>Тема 2.4. Векторный графический редактор Corel Draw</p> <p>Тема 2.5. Работа в графическом редакторе Corel Draw</p> <p><b>Раздел 3. Создание макетов изображений- воплощение художественных образов в эскизах и на экране при помощи современных компьютерных технологий</b></p> <p>Тема 3.1. Проектирование в графическом дизайне</p> <p>Тема 3.2 Основы композиционного построения изображений в графических композициях</p> <p>Тема 3.3. Стилизация животных или растительных форм до состояния знака в графических редакторах</p>
<p>ПП.05.01 Производственная практика</p>	<p>Раздел 1. Знакомство с базой практики, системой организации работы по профессии рабочих «Исполнитель художественно-оформительских работ»</p> <p>Раздел 2. Основные направления подготовки и выполнения художественно-оформительских работ</p>

	<p>Раздел 3. Технологии создания и редактирования графических изображений при помощи редакторов растровой и векторной графики.</p> <p>Раздел 4. Графические форматы для ввода/вывода проекта, их особенности и характеристики</p> <p>Раздел 5. Анализ продукта художественно-оформительских работ</p> <p>Раздел 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	---

## 5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения по организации практики обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проходит на базе Колледжа.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности, а также на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Всего на практику отводится 900 часов (40,3 % от объема профессионального цикла). Учебная практика и производственная практика является составной частью профессионального модуля и организуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Сроки проведения практики отражаются в календарном учебном графике.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочее место;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа практической подготовки на практике определена рабочей программой и фондом оценочных средств практики.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

## **5.7. Методические материалы**

### ***Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся***

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее **целью** является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных **задач**:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических материалов включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;

- задания для самостоятельной работы;

- тестовые задания по разделам программы;

- перечень рекомендованной литературы;

- перечень рекомендованных для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет;

- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

### ***Методические указания к выполнению курсовой работы***

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки,

показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

*Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации.*

Методические указания (см. Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к кадровым условиям**

Учебный процесс по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют

электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и дипломных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

### **6.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

В колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт». Вебинары организуются в СДО с использованием программы Big Blue Button.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;

- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

#### **6.4. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### **6.5. Требования к организации воспитания**



При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления:

**Профессионально-личностное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

**Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

**Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

**Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры** достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях, через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

## **РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПО «НСПК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после

обсуждения на педагогическом совете в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины / междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

### **7.2. Организация промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам / МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК», Положением по организации практики обучающихся в АНПОО «НСПК».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК» и Программой ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК».

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, что отражается в соответствующем протоколе.