

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.07.2022 15:39:18
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО



Директор АНПОО «НСПК»

И. Ш. Кибишева

« 03 » декабря 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Срок обучения:

3 года 11 месяцев (на базе основного общего образования)

Пермь, 2021

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 и федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» (Протокол № 2 от 03.12.2021 г.)

Начало действия актуализированной образовательной программы 01.09.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы	6
2.2. Срок освоения образовательной программы	6
2.3. Трудоемкость образовательной программы	7
2.4. Особенности образовательной программы	7
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов	9
РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования	10
3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы	10
3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования	11
3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов	11
РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	15
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников	15
4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	15
4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	15
РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Требования к результатам освоения среднего общего образования	16
5.2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	18
РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	21
6.1. Учебный план	21
6.2. Календарный учебный график	23
6.3. Рабочая программа воспитания	23
6.4. Календарный план воспитательной работы	23
6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	24
6.6. Рабочая программа учебной и производственной практики	122
6.7. Методические материалы	124
РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	127
7.1. Требования к кадровым условиям	127
7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	127
7.3. Требования к материально-техническому обеспечению	128
7.4. Требования к организации воспитания	129
РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	131
8.1. Организация текущего контроля успеваемости	132
8.2. Организация промежуточной аттестации	133
8.3. Государственная итоговая аттестация	134

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для подготовки специалистов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу развития универсальных учебных действий и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах составляют:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

– локальные акты колледжа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в общеобразовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при заочной форме получения образования составляет на базе основного общего образования 3 года 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 3.2. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Срок получения СПО по образовательной программе углубленной подготовки в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	137	6048
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	19	598
самостоятельная работа	118	5450
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	20	720
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	33	
Итого:	203	7020

2.4. Особенности образовательной программы

Образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает в себя два этапа: получение среднего общего образования и освоение программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности.

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);

– делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Методологической основой реализации среднего общего образования в рамках образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация модульно-компетентного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и

направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Учитель начальных классов».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже основного общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Цели и задачи реализации программы среднего общего образования

Целями реализации программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

3.2. Структура общеобразовательного цикла основной образовательной программы

Образовательная программа в части получения среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, соответственно составляет 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение 12 обязательных учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области:

- общих для включения во все учебные планы: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Из них на углубленном уровне изучаются русский язык, литература, история.

- по выбору из обязательных предметных областей: естествознание, информатика, право, родной язык или родная литература. Обучающиеся, формируя собственную траекторию обучения, выбирают для изучения либо родной язык, либо родную литературу, обе дисциплины относятся к одной предметной области.

Образовательной программой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

3.3. Структура и содержание планируемых результатов в части освоения программы среднего общего образования

Образовательная программа устанавливает следующую структуру и содержание планируемых результатов в части получения среднего общего образования:

– личностные результаты, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной, социальной и профессиональной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметные результаты, включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебной дисциплины, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.4. Система оценки уровня достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в п. 5.1. «Требования к результатам освоения среднего общего образования». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их освоения среднего общего образования. Данная оценка осуществляется в рамках текущего и итогового контроля при освоении учебных дисциплин.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений. Этот подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных дисциплин в рамках общеобразовательного цикла, осуществляется через внутренний мониторинг.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения среднего общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (Приложение 1).

В качестве форм оценки познавательных учебных действий применяются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – эффективность применения компьютера для решения учебных задач (поиск необходимой информации для выполнения самостоятельной работы, оформление отчетов по результатам выполнения практической работы и т.п.). Сформированность регулятивных и коммуникативных учебных действий определяется через

наблюдение за ходом выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения по общеобразовательному циклу.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является подготовка и представление индивидуального проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным дисциплинам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации по дисциплине.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущей и итоговой оценки.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, фонде оценочных средств по дисциплине, которое утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или законных представителей).

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий

определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / дисциплины.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится по каждой изучаемой дисциплине общеобразовательного цикла в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения комплексного итогового задания и отражается в зачетной книжке.

РАЗДЕЛ 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- классное руководство.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются результатами освоения среднего общего образования и приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

5.1. Требования к результатам освоения среднего общего образования

Личностные результаты образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных дисциплин на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных дисциплин на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения среднего общего образования обеспечивают возможность дальнейшего успешного освоения специальности.

5.2. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессионально-личностное воспитание включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;
- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;
- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

6.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 2) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного цикла -
- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – ОГСЭ;
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла – ЕН;
- профессионального учебного цикла, который состоит из
 - общепрофессиональных дисциплин - ОП;
 - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
 - междисциплинарные курсы – МДК;
 - учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;

Реализация среднего общего образования осуществляется в рамках освоения общеобразовательного цикла. Остальные циклы и разделы реализуют программу

подготовки специалистов среднего звена.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;

- выполнение заданий теоретической и практической направленности;

- написание докладов, рефератов, курсовых работ (проектов).

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, ФГОС СОО, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме **1404 часа** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Для эффективной организации процесса и возможности формировать индивидуальную траекторию обучения, изучение дисциплин и МДК вариативной части осуществляется на последнем курсе (в 7 и 8 семестрах).

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины/ МДК	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:	322
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	102
ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации	106
ОГСЭ.08 Культурология	114
Математический и общий естественнонаучный цикл	102
ЕН.03. Экологические основы природопользования	102
Профессиональный учебный цикл	980
в том числе:	
Общепрофессиональные дисциплины	302
ОП.06 Теория и методика инклюзивного образования	146
ОП.07 Основы педагогического мастерства	156
Профессиональные модули	678
МДК.02.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	148
МДК.03.02 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	182

МДК.03.03 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	158
МДК.04.02 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов	190

6.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

6.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 4).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

6.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

6.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 6) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на

заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.01 Иностранный язык (Английский язык)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	117 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию</p>

	<p>как условие успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
<p>метапредметных</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>предметных</p>	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>

	<p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. The land and the people/Страна и люди Тема 1.1. Тема 1.1 Russian Federation. My native land. Российская Федерация. Моя родная страна Тема 1.2. United Kingdom of Great Britain. Соединённое Королевство Великобритания Тема 1.3. United States of America. Соединённые Штаты Америки Тема 1.4. Art and Culture./Искусство и культура</p> <p>Раздел 2. Family/Семья Тема 2.1. About myself. Обо мне Тема 2.2. My family and i. Моя семья и я Тема 2.3. My daily routine. Мой распорядок дня Тема 2.4. My hobby. Моё хобби</p> <p>Раздел 3. Meals/Питание Тема 3.1. My favourite food/Моя любимая еда Тема 3.2. Food etiquette/Этикет во время еды Тема 3.3. Dishes of the world/Блюда мира</p> <p>Раздел 4. Houses/Дома Тема 4.1. Types of houses in the world. Типы домов в мире Тема 4.2. My house. Мой дом</p> <p>Раздел 5. Weather/Погода Тема 5.1. Climate and weather. Климат и погода Тема 5.2. Travelling and weather. Путешествия и погода Тема 5.3. Weather in my country. Погода в моей стране</p> <p>Раздел 6. Town. Город Тема 6.1. Life in a big city. Жизнь в большом городе Тема 6.2. My native town. Мой родной город</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.01 Иностранный язык (Немецкий язык)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	117 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым

	и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции</p>

	<p>других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>

	иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Die Familie. / Семья Тема 1.1. Über mich. Обо мне Тема 1.2. Meine Familie und ich. Моя семья и я Тема 1.3. Mein Hobby. Моё хобби</p> <p>Раздел 2. Die Landeskunde. / Страноведение Тема 2.1. Die Russische Föderation. Mein Heimatland. Российская Федерация. Моя Родина Тема 2.2. Die Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия Тема 2.3. Die Republik Österreich. Республика Австрия Тема 2.4. Kunst und Kultur/Искусство и культура</p> <p>Раздел 3. Das Essen. / Еда Тема 3.1. Mein Lieblingsessen. Моя любимая еда Тема 3.2. Essen in Russland. Еда в России Тема 3.3. Essen in Deutschland. Еда в Германии</p> <p>Раздел 4. Stadt. /Город Тема 4.1. Meine Heimatstadt. Мой родной город Тема 4.2. Mein Haus. Мой дом Тема 4.3. Die Sehenswürdigkeiten. Достопримечательности Тема 4.4. Einkaufen. Совершение покупок</p> <p>Раздел 5. Das Wetter. Погода Тема 5.1. Wetter und Klima. Погода и климат Тема 5.2. Wetter und Reisen. Путешествия и погода</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.02 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у студентов логического, алгоритмического и математического мышления и применение полученных знаний при решении различных задач
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>

	<p>проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
<p>метапредметных</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
<p>предметных</p>	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях,</p>

	<p>позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Уравнения и неравенства</p> <p>Тема 1.1. Линейные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения, содержащие модуль</p> <p>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</p> <p>Тема 1.3. Квадратные и иррациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов</p> <p>Раздел 2. Функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции</p> <p>Тема 2.1. Функции и их основные свойства</p> <p>Тема 2.2. Степенная, показательная и логарифмическая функции</p> <p>Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства</p> <p>Раздел 3. Тригонометрические функции</p> <p>Тема 3.1. Основные тригонометрические тождества</p> <p>Тема 3.2. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p> <p>Тема 3.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств</p> <p>Раздел 4. Предел функции. Производная функции.</p>

	<p>Интегрирование Тема 4.1. Предел функции. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности Тема 4.2. Производная функции. Исследование функции с помощью производной Тема 4.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл Раздел 5. Элементы аналитической геометрии на плоскости. Стереометрия Тема 5.1. Прямая на плоскости и ее уравнения. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы. Тема 5.2. Многогранники и площади их поверхностей. Объем многогранников Тема 5.3. Фигуры вращения и площади их поверхностей. Объем тел вращения Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики Тема 6.1. Элементы комбинаторики Тема 6.2. Элементы теории вероятностей Тема 6.3. Элементы математической статистики Раздел 7. Математика в профессиональной деятельности Тема 7.1. Математика как универсальный язык науки, средство моделирования явлений и процессов. Эволюция математических идей Тема 7.2. Математика в науке, технике, экономике, в информационных технологиях и практической деятельности</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.03 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	117 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование физической культуры личности студента посредством освоения основ содержания физкультурной и оздоровительной деятельности
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	Л3) готовность к служению Отечеству, его защите; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

	<p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p>метапредметных</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>

	<p>информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</p> <p>Тема 1.1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 1.2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни</p> <p>Раздел 2. Физическая культура и спорт как общественное явление</p> <p>Тема 2.1. Сущность и основные понятия в теории физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Спорт и его функции</p> <p>Раздел 3. Основы спортивной подготовки</p> <p>Тема 3.1. Планирование подготовки и требования к планированию многолетней спортивной подготовки</p> <p>Тема 3.2. Спортивная тренировка как процесс управления</p> <p>Раздел 4. Развитие основных физических качеств</p> <p>Тема 4.1. Основы силовой подготовки</p> <p>Тема 4.2. Методики совершенствования быстроты и</p>

	выносливости Тема 4.3. Методики тренировки ловкости и гибкости Раздел 5. Виды спортивной подготовки Тема 5.1. Спортивная техническая подготовка Тема 5.2. Спортивная тактическая подготовка Раздел 6. Восстановительные и реабилитационные мероприятия после физических нагрузок Тема 6.1. Медико-биологические средства восстановления Тема 6.2. Психологические средства восстановления
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	70 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у студентов широких представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л3) готовность к служению Отечеству, его защите; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	<p>социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p>метапредметных</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>

	<p>получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и</p>

	<p>воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и ее правовое регулирование</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы предметной области знаний «безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.4. Социальные и психологические основы безопасности</p> <p>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</p> <p>Тема 2.4. Экологическая безопасность.</p> <p>Тема 2.5. Информационная безопасность</p> <p>Тема 2.6. Государственные службы охраны здоровья и безопасности населения</p> <p>Раздел 3. Организация гражданской обороны</p> <p>Тема 3.1. Гражданская оборона</p> <p>Тема 3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 3.3. Первая доврачебная помощь</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 4.1. Вооруженные силы Российской Федерации</p> <p>Тема 4.2. Воинская обязанность и призыв на военную службу</p> <p>Тема 4.3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.05 Информатика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл

Общая трудоемкость дисциплины	117 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в</p>

	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 1.1. Информация. Виды информации и ее кодирование</p> <p>Тема 1.2. Измерение информации</p> <p>Тема 1.3. Информационные процессы</p>

	<p>Тема 1.4. Технология обработки информации</p> <p>Раздел 2. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера</p> <p>Тема 2.1. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</p> <p>Тема 2.2. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение</p> <p>Тема 2.3. Операционные системы. ОС Windows</p> <p>Раздел 3. Передача информации в компьютерных сетях, средствами телекоммуникационных технологий</p> <p>Тема 3.1. Организация локальной сети, подключение сетевых компонентов</p> <p>Тема 3.2. Структура и сервисы глобальных сетей</p> <p>Тема 3.3. Современные телекоммуникационные технологии. Сетевое программное обеспечение</p> <p>Раздел 4. Техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения. Защита информации</p> <p>Тема 4.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Тема 4.2. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Тема 4.3. Защита информации, антивирусная защита</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.06 Естествознание
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	152 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у студентов законченных широких представлений о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным</p>

	<p>социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
<p>метапредметных</p>	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>

	<p>M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость</p>

	естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе Тема 1.1. Естествознание – фундаментальная наука. Тема 1.2. Характеристика научного познания. Тема 1.3. Важнейшие этапы развития естествознания</p> <p>Раздел 2. Строение материального мира Тема 2.1. Структурное распределение вещества в мире. Краткая характеристика микромира Тема 2.2. Краткая характеристика макромира Тема 2.3. Краткая характеристика мегамира</p> <p>Раздел 3. Концепции вещества Тема 3.1. Вещество и его состояния Тема 3.2. Состав вещества и химические системы Тема 3.3. Структура веществ и их свойства Тема 3.4. Химические процессы</p> <p>Раздел 4. Концепция происхождения жизни и эволюция живой природы и человека Тема 4.1. Концепция происхождения жизни Тема 4.2. Доказательства, пути и причины эволюции живого Тема 4.3. Эволюционная теория Дарвина. Современная теория эволюции живого Тема 4.4. Человек как предмет естественно-научного познания</p> <p>Раздел 5. Учение о биосфере и экологии Тема 5.1. Биосфера и ноосфера Тема 5.2. Экология</p> <p>Раздел 6. Физика как основа естествознания Тема 6.1. Механика. Основы термодинамики Тема 6.2. Основы электродинамики. Колебания и волны</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.07 Право
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	150 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у студентов знаний о праве, его основных категориях, обобщенных характеристиках отраслей российского права, умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм действующему законодательству и решения практических ситуаций
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

	<p>государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>

	<p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения; 7) сформированность знаний об основах

	<p>административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика права</p> <p>Тема 1.1. Понятие, функции и значение права в регулировании общественных отношений</p> <p>Тема 1.2. Правовая культура и правосознание</p> <p>Тема 1.3. Особенности правовой системы и законодательства России</p> <p>Раздел 2. Материальные отрасли российского права</p> <p>Тема 2.1. Конституционное, муниципальное и административное право</p> <p>Тема 2.2. Уголовное право</p> <p>Тема 2.3. Гражданское, семейное, трудовое и наследственное право</p> <p>Тема 2.4. Экологическое и земельное право</p> <p>Раздел 3. Процессуальные отрасли российского права</p> <p>Тема 3.1. Гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право</p> <p>Тема 3.2. Административно-процессуальное право</p> <p>Тема 3.3. Уголовно-процессуальное право</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	БД.08 Астрономия
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование научного мировоззрения путем использования естественнонаучных и физических знаний
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми</p>

	<p>младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями,</p>

	уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в астрономию Тема 1.1. История астрономии Тема 1.2. Физические методы исследования астрономических явлений и процессов. Тема 1.3. Международные научные связи и международное сотрудничество в космическом пространстве Раздел 2. Строение солнечной системы Тема 2.1. Солнечная система. Строение и происхождение Тема 2.2. Солнце как объект звездной природы Тема 2.3. Планеты и малые тела Солнечной системы Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной Тема 3.1. Звезды Тема 3.2. Галактики Тема 3.3. Современные проблемы астрономии

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ПД.01 Русский язык
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	73 часа
Цель(и) изучения дисциплины	повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, а также формирование орфографической и пунктуационной грамотности студентов
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

	<p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	1) сформированность понятий о нормах русского

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - 11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
 - 12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - 13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - 14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - 16) владение различными приемами редактирования текстов;
 - 17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
 - 18) понимание и осмысленное использование

	<p>понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Типы и стили речи</p> <p>Тема 1.1. Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 1.3. Жанры деловой и учебно- научной речи</p> <p>Раздел 2. Лексика, фразеология и лексикография</p> <p>Тема 2.1. Понятие лексики. Лексические нормы.</p> <p>Тема 2.2. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы</p> <p>Тема 2.3. Понятие лексикографии, основные типы словарей</p> <p>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</p> <p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка и фонетические средства речевой выразительности</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 3.3. Графика и орфография</p> <p>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Морфология</p> <p>Тема 4.1. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 4.2. Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Тема 4.3. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи</p> <p>Раздел 5. Синтаксис</p> <p>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса</p> <p>Тема 5.2. Пунктуация и стилистика</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ПД.02 Литература
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	117 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности

	литературного процесса и развитие образного и аналитического мышления студентов
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>

	Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 16) владение различными приемами редактирования текстов;
- 17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных

	<p>произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. История русской литературы. Первая половина XIX века</p> <p>Тема 1.1. А. С. Пушкин. Периодизация творчества. лирика. Роман «Евгений Онегин»</p> <p>Тема 1.2. А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»</p> <p>Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов. Творческое развитие Лермонтова. Лирика. Поэмы. Проза. Роман «Герой нашего времени»</p> <p>Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Творческий путь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»</p> <p>Раздел 2. История русской литературы. Вторая половина XIX века</p> <p>Тема 2.1. И. С. Тургенев. Основные вехи творческого пути. Художественные принципы Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети»</p> <p>Тема 2.2. А. Н. Островский. Творческий путь. Трагедия «Гроза»</p> <p>Тема 2.3. Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Особенности художественной системы. Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Тема 2.4. Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p> <p>Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказок. Романы "История одного города" и "Господа Головлевы"</p> <p>Тема 2.6. Н.С. Лесков Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказа. Повесть "Очарованный странник"</p> <p>Тема 2.7. А.И. Куприн Основные вехи жизни и творчества. Особенности художественного стиля писателя. Повести "Гранатовый браслет", "Поединок"</p> <p>Раздел 3. История русской литературы. Конец XIX – начало XX века</p> <p>Тема 3.1. А. П. Чехов. Проза. Драматургия. «Вишневый сад»</p> <p>Тема 3.2. М. Горький (А. М. Пешков) Общая характеристика творчества. Романтические рассказы</p>

	<p>1890-х годов. Драма «На дне»</p> <p>Тема 3.3. И. А. Бунин Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Рассказы о любви («Солнечный удар», «Чистый понедельник»)</p> <p>Тема 3.4. Поэзия серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм</p> <p>Тема 3.5. А. А. Блок Основные мотивы лирики. Образ лирического героя. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Тема 3.6. В. В. Маяковский. Дореволюционная поэзия. Советский период творчества</p> <p>Тема 3.7. С. А. Есенин. Ранняя лирика. Послеоктябрьская лирика. Поэма «Анна Снегина»</p> <p>Раздел 4. История русской литературы. Литература XX века</p> <p>Тема 4.1. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»</p> <p>Тема 4.2. Б. Л. Пастернак. Лирика</p> <p>Тема 4.3. А. Н. Толстой. Роман «Петр Первый»</p> <p>Тема 4.4. М. А. Булгаков. Поэтика Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Драма «Дни Турбиных»</p> <p>Тема 4.5. А. П. Платонов (Климентов). Повесть «Сокровенный человек». Повесть «Котлован»</p> <p>Тема 4.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Тема 4.7. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»</p> <p>Тема 4.8. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Тема 4.9. В. М. Шукшин. Рассказы</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ПД.03 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у студентов законченных широких представлений об основных этапах истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>

	<p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>

	<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 8) владение приемами работы с историческими

	источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Древняя Русь Тема 1.1. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII – XII веках Тема 1.2. Удельная Русь (XII- XIII века) Тема 1.3. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия Тема 1.4. Культура Древней Руси</p> <p>Раздел 2. Московское государство Тема 2.1. Становление Московского государства в XIV- начале XVI века Тема 2.2. Российское государство в XVI веке Тема 2.3. Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века) Тема 2.4. Россия в XVII веке Тема 2.5. Культура Московского государства в XV- XVII веках</p> <p>Раздел 3. Российская империя Тема 3.1. Россия в эпоху реформ Петра Великого Тема 3.2. Российская империя в XVIII веке Тема 3.3. Российская империя в XIX веке Тема 3.4. Культура России в XVIII- XIX веках</p> <p>Раздел 4. Россия в XX веке Тема 4.1. Россия в первой четверти XX века. Эпоха войн и революций Тема 4.2. Великая отечественная война 1941-1945 годов Тема 4.3. Советский союз в 1945- 1985 годах Тема 4.4. СССР в годы Перестройки и крушения Советского Союза Тема 4.5. Культура России в XX веке</p> <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1991- 2014 годах Тема 5.1. Государственно-политическое и социально-экономическое развитие Тема 5.2. Основные направления внешней политики Тема 5.3. Основные тенденции и явления в культуре</p> <p>Раздел 6. История Древнего мира и Средних веков Тема 6.1. Древнейшая стадия истории человечества Тема 6.2. Цивилизации Древнего мира Тема 6.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p>Раздел 7. Новая и Новейшая история Тема 7.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII века Тема 7.2. Становление индустриальной цивилизации на Западе и процесс модернизации в странах Востока Тема 7.3. От Новой истории к Новейшей Тема 7.4. Между мировыми войнами. Вторая мировая война Тема 7.5. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ПОО.01 Родной язык
------------	--------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	143 часа
Цель(и) изучения дисциплины	углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

	Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и</p>

	<p>неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</p> <p>Тема 1.1. Фонетика</p> <p>Тема 1.2. Орфоэпия</p> <p>Тема 1.3. Орфография</p> <p>Раздел 2. Лексика, фразеология, морфемика и словообразование, морфология</p> <p>Тема 2.1. Слово как основная единица лексической системы</p> <p>Тема 2.2. Фразеология</p>

	<p>Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Тема 2.4. Морфология Раздел 3. Виды речевой деятельности. Синтаксис. Культура речи Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки Тема 3.2. Виды речи, зависящие от стиля речи и жанра. Тема 3.3. Синтаксис Тема 3.4. Работа с текстом Тема 3.5. Культура речи</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ПОО.01 Родная литература
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общеобразовательный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	143 часа
Цель(и) изучения дисциплины	<p>включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений</p>
Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:	
личностных	<p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>

	<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>
метапредметных	<p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>
предметных	<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p>

	<p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Древнерусская литература</p> <p>Тема 1.1. Жанры древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.2. Слово. Поручение. Военная повесть</p> <p>Тема 1.3. Житие как жанр древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.4. Хождение Житие как жанр древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.5. Значение древнерусской литературы</p> <p>Раздел 2. Литература XVII – XVIII вв</p> <p>Тема 2.1. Путешествие как жанр русской литературы</p> <p>Тема 2.2. Русская сатира XVII – XVIII вв</p> <p>Тема 2.3. Историческая повесть XVII – XVIII вв</p> <p>Раздел 3. Литература народов России. Русская литература второй половины XX – XXI вв.</p> <p>Тема 3.1. Литература народов России</p> <p>Тема 3.2. Проза второй половины XX в.</p> <p>Тема 3.3. Драматургия второй половины XX в.</p> <p>Тема 3.4. Поэзия второй половины XX в.</p> <p>Тема 3.5. Русская литература конца XX – XXI вв.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.4, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3
Краткое содержание	Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков Тема 1.3. Философия нового времени Тема 1.4. Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени Тема 2.1. Основы философского учения о бытии Тема 2.2. Движение, пространство и время Раздел 3. Философия человека и познания Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Тема 3.3. Проблема сознания Тема 3.4. Познание, его формы и уровни Тема 3.5. Философия и научная картина мира. Тема 3.6. Философия и религия

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.02. Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в

	процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Понятие конфликта, его сущность, структура и динамика</p> <p>Тема 3.2. Причины и источники возникновения конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Участники конфликта</p> <p>Раздел 4. Виды конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Тема 4.1. Классификация и типология конфликтов</p> <p>Тема 4.2. Внутриличностный и межличностный конфликт. Понятие и типы конфликтной личности</p> <p>Тема 4.3. Урегулирование конфликтного взаимодействия</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.03. История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

	– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени. Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе Тема 1.4. Начало холодной войны Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p>

	<p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04. Иностраный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 4 - 6, 8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Классификация английских глаголов</p> <p>Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы</p> <p>Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have</p> <p>Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p>Раздел 2. Времена английского глагола</p> <p>Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple</p> <p>Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</p> <p>Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect,</p>

	<p>Future Perfect Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past Раздел 3. Залог английского глагола Тема 3.1. Активный залог Тема 3.2. Пассивный залог Раздел 4. Имя существительное (The Noun) Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении Тема 4.2. Род. Число. Падеж Тема 4.3. Определители. Функции в предложении Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective) Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных Тема 5.3. Субстантивация прилагательных Раздел 6. Имя числительное (The Numeral) Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время Тема 6.3. Субстантивация имени числительного Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения Тема 7.1. Артикли существительных (Articles) Тема 7.2. Местоимения Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04. Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и

	письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 4 - 6, 8, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 4.2, 4.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Имя существительное Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикль Тема 1.2 Склонение существительных</p> <p>Раздел 2. Имя прилагательное Тема 2.1 Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p>Раздел 3. Времена немецкого глагола. Тема 3.1. Глагол в немецком языке Тема 3.2. Настоящее время Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время Тема 3.4. Перфект</p> <p>Раздел 4. Инфинитив. Тема 4.1. Модальные глаголы Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение. Тема 5.1. Будущее время Тема 5.2. Предпрошедшее время</p> <p>Раздел 6. Пассивный залог. Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch</p> <p>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Тема 7.2. Предлоги Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p>Раздел 8. Предложение. Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды Тема 8.3 Придаточное определительное предложение</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.05. Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p>

Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре

Тема 6.1. Легкая атлетика

Тема 6.2. Лыжная подготовка

Тема 6.3. Гимнастика

Тема 6.4. Спортивные игры

Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах

Раздел 7. Системы и виды двигательной активности

Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания

Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности

Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже

Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже

Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся

Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже

Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации

Тема 9.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже

Тема 9.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию

Раздел 10. Биомеханика физических упражнений

Тема 10.1. Основные понятия биомеханики

Тема 10.2. Телосложение и моторика человека

Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий

Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся

Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры

Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями

Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом

Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта

Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор

Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию

	нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, – реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, – создавать и редактировать тексты профессионального назначения, – работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, – создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации. – соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении; – пользоваться словарями и справочной литературой; – грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык» – особенности функциональных стилей современного

	<p>русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей,</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
Коды формируемых компетенций	ОК 2, 4, 5, 8; ПК 1.5, 2.5, 4.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</p> <p>Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности акцентологической нормы. Ударение в частях речи</p> <p>Тема 1.4. Система норм русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Система норм русского литературного языка. Стилистические пунктуационные нормы. Понятие речевой ошибки</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка</p> <p>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.5. Словообразование и словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.6. Грамматика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка</p> <p>Раздел 3. Синтаксис</p> <p>Тема 3.1. Синтаксис простого предложения</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p>Раздел 4. Текст и стили современного русского</p>

	<p>литературного языка</p> <p>Тема 4.1. Структура текста, текст по цели высказывания</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили русского языка. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка</p> <p>Тема 4.3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения и характерные черты официально-делового стиля</p> <p>Тема 4.4. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный стиль</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	106 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации – учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – особенности экономической деятельности образовательных организаций; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, 9, 11; ПК 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций /Лек/</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных</p>

организаций и особенности пользования и распоряжения им

Раздел 2. Основные и оборотные средства организации

Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций

Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций

Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций

Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций

Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций

Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций

Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций

Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях

Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях

Раздел 4. Финансирование образовательных организаций

Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций

Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств

Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций

Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации

Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций

Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги

Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат

Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций

Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций

Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг

Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций

Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций

	Тема 6.4. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.08 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу – создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и – прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие – культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные – обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 4 – 8, ПК 4.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория культуры</p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p> <p>Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии</p> <p>Тема 1.3. Теория культуры</p> <p>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</p> <p>Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>Тема 2.2. Теория античной культуры</p> <p>Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья</p>

	<p>Раздел 3. Культура Нового времени Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации Тема 3.3. Культура Просвещения Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p>Раздел 4. История русской культуры Тема 4.1. Древнерусская культура Тема 4.2. Русская культура XVIII века Тема 4.3. Русская культура в XIX веке Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Раздел 5. Культура Новейшего времени Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии Тема 6.1. Типология культур Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятие величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики

Коды формируемых компетенций	ОК 2, 4 – 6, ПК 1.1 – 1.2, 2.1 – 2.2, 4.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 1.3. Методы математической статистики Тема 1.4. Понятие натурального числа Тема 1.5. Величины и их измерение Тема 1.6 Системы счисления Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

	– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности.
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 6, ПК 1.2, 1.5, 2.2, 2.5, 4.1 – 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий.</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы,</p>

	<p>оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.03 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия общества и природы; – природоресурсный потенциал России; – принципы и методы рационального природопользования; – правовые и социальные вопросы природопользования; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 4; ОК 11, ПК 4.5

Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Экология и природопользование</p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p>Раздел 3. Мероприятия, направленные на сохранение и улучшение окружающей среды и природы в целом</p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы.</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p>
--------------------	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.7, 4.1 - 4.5</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Целеполагание в педагогике Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p>

	<p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

	<p>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>– групповую динамику;</p> <p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>– основы психологии творчества;</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.8, 4.2 - 4.5</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p>

	<p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей младшего школьного возраста</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности</p>

	<p>отделов центральной и периферической нервной системы</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	92 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 6, 11 ПК 1.1 - 1.3, 1.5, 2.1 - 2.3, 2.7, 3.2, 3.3, 3.6
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. ЧС. Классификация, причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Теория и методика инклюзивного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	146 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методике инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
Коды формируемых компетенций	ОК 8, 9, 10, ПК 3.1, 4.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в</p>

	<p>развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном</p>
--	---

	образовании Тема 6.5. Технологии дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания. – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, 9 ПК 4.3, 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</p> <p>Тема 1.1. Определение, структура и компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.1. Принципы, методы и приемы педагогического</p>

	<p>взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</p> <p>Тема 3.1. Культура и мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Формирование и совершенствование педагогического мастерства</p> <p>Раздел 4. Мастерство педагога в управлении педагогическим процессом</p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1258 часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	136 часов
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	174 часа
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	142 часа
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	192 часа
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	134 часа
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	186 часов
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	158 часов
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	136 часов
УП.01.01. Учебная практика	72 часа
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	288 часов

<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – составления педагогической характеристики обучающегося; – применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения учебной документации;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической

	<p>деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: – русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

	<p>критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Методы, формы и виды обучения</p> <p>Тема 1.2. Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.3. Виды и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника</p> <p>Тема 2.2. Развитие универсальных учебных действий</p> <p>Тема 2.3. Технологии формирования познавательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Специфика организации обучения одаренных детей</p> <p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Тема 3.3. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся</p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Раздел 1. Современный русский литературный язык</p> <p>Тема 1.1. Введение в науку о языке. Лексикология</p> <p>Тема 1.2. Фонетика и графика</p> <p>Тема 1.3. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 1.4. Морфология и синтаксис</p> <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.1. Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте</p> <p>Тема 2.2. Основные методические приемы и средства обучения грамоте</p> <p>Тема 2.3. Требования к современному уроку обучения грамоте. Планируемые результаты обучения грамоте</p> <p>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.2. Основные методические приемы и средства обучения языковой теории и правописанию. Оценивание учебных достижений по русскому языку</p> <p>Тема 3.3. Формирование навыка правописания у младших школьников</p>

	<p>Тема 3.4. Развитие речи младших школьников</p> <p>Тема 3.5. Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе</p> <p>Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Детская литература. История русской и зарубежной детской литературы XVIII-XXI вв.</p> <p>Тема 1.1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка</p> <p>Тема 1.2. Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве</p> <p>Тема 1.3. Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX вв.</p> <p>Тема 1.4. Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально- психологической проблематики</p> <p>Раздел 2. Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика навыка чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения</p> <p>Тема 2.2. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка уроков литературного чтения</p> <p>Тема 2.3. Этапы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа над произведениями разных жанров</p> <p>Тема 2.4. Обобщение работы над текстом. Организация рефлексивно-творческой деятельности на основе прочитанного</p>
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Тема 1.1. Понятие множества. Операции над множествами</p> <p>Тема 1.2. Элементы математической логики</p> <p>Тема 1.3. Система натуральных чисел. Множество целых чисел. Делимость</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия геометрии</p> <p>Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ)</p> <p>Тема 2.2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике</p> <p>Тема 2.3. Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство обучения</p> <p>Тема 2.4. Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики</p>

	<p>Тема 2.5. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике</p> <p>Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</p> <p>Тема 3.1. Пропедевтика обучения математике</p> <p>Тема 3.2. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам</p> <p>Тема 3.3. Методика изучения нумерации однозначных чисел</p> <p>Тема 3.4. Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти- и шестизначных чисел</p> <p>Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков</p> <p>Тема 4.1. Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий.</p> <p>Тема 4.2. Методика формирования навыка табличных вычислений.</p> <p>Тема 4.3. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений.</p> <p>Тема 4.4. Методика формирования навыка письменных вычислений.</p> <p>Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры</p> <p>Тема 5.1. Методика изучения основных величин в начальной школе.</p> <p>Тема 5.2. Особенности изучения геометрического материала в начальных классах.</p> <p>Тема 5.3. Обучение решению арифметических задач в начальной школе.</p> <p>Тема 5.4. Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании.</p> <p>Тема 5.5. Обучение элементам алгебры в начальной школе.</p>
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	<p>Раздел 1. Общее земледоведение. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники</p> <p>Тема 1.1. Естествознание как наука. Ботаника, зоология, земледоведение, краеведение</p> <p>Тема 1.2. Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p> <p>Тема 1.3. Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p> <p>Тема 1.4. Высшие споровые растения. Отделы мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5. Животные. Беспозвоночные животные (классификация, строение, роль в природе). Строение и классификация позвоночных животных. Представители позвоночных животных и их значение</p> <p>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1. Естествознание как учебный предмет. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2. Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p>

	<p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p> <p>Тема 2.4. Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Контроль знаний по естествознанию. Средства и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2. Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4. Планируемые результаты образования по технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.1. Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2. Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3. Методы и приемы обучения изобразительному искусству и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p> <p>Тема 2.4. Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5. Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2. Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3. Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p>

	<p>Тема 3.4. Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Тема 4.1. Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2. Методика работы над рисованием натюрморта</p> <p>Тема 4.3. Методика работы над рисованием природы</p> <p>Тема 4.4. Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика воспитания с практикумом</p> <p>Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3. Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Современные педагогические технологии физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.1. Урок как основная форма организации физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.2. Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции в физкультурной подготовке младших школьников</p> <p>Тема 2.3. Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p> <p>Тема 3.1. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям</p> <p>Тема 3.3. Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</p> <p>Тема 4.1. Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p> <p>Тема 4.2. Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников музыке. Планирование и организация музыкального образования с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Музыкальное образование в современных социокультурных условиях. Цели, принципы и содержание музыкального образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.2. Теоретико-методологические основы музыкального образования младших школьников</p> <p>Тема 1.3. Общие положения и требования ФГОС НОО по предмету «Музыка»</p> <p>Тема 1.4. Проектирование и организация учебного процесса по</p>

	<p>обучению младших школьников музыке</p> <p>Тема 1.5. Содержание программ обучения младших школьников музыке</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические аспекты обучения музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и приемы обучения детей музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Использование различных видов детской музыкальной деятельности в обучении</p> <p>Тема 2.3. Средства обучения. Дидактическое обеспечение уроков музыки с использованием мультимедийных технологий</p> <p>Тема 2.4. Использование метода проектов на уроках музыки в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Понятие контрольно- оценочной деятельности по предмету «Музыка». Оценка степени сформированности у младших школьников универсальных учебных действий</p> <p>Раздел 3. Особенности организации внеурочной музыкальной деятельности учащихся</p> <p>Тема 3.1. Планирование и диагностика результатов внеурочной музыкальной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.2. Формы проведения музыкальной работы с учащимися вне уроков</p> <p>Тема 3.3. Формирование у младших школьников опыта самостоятельной музыкальной деятельности</p>
Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 2. Изучение организации образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Тема 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе</p> <p>Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Часть 1</p> <p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 2. Изучение учебно-методических материалов, используемых в работе учителя начальной школы</p> <p>Тема 3. Ведение учебной документации</p> <p>Тема 4. Изучение планирования, организации и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, проведение пробных уроков</p> <p>Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>Часть 2</p> <p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p>

	<p>Тема 2. Знакомство с режимом обучения в период адаптации первоклассников</p> <p>Тема 3. Знакомство с особенностями организации учебной и внеучебной деятельности первоклассников</p> <p>Тема 4. Особенности организации и проведения диагностической работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тема 5. Знакомство с особенностями работы с родителями первоклассников</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	338 часов
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	190 часов
МДК.02.02. Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	148 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей

	<p>избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; – виды документации, требования к ее оформлению.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности)	<p>Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области изобразительного искусства, специфика и отличие от обязательных форм организации учебной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Планирование внеурочных занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 1.4. Результативность внеурочной деятельности учащихся. Оценивание процесса и результата обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству на внеурочных занятиях в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Наблюдение и анализ внеурочных занятий и досуговых мероприятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. План и логика анализа занятий по изобразительной и декоративно-прикладной деятельности на основе данных наблюдений</p> <p>Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Методические основы преподавания различных видов изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Методика проведения занятий по рисунку</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству.</p>
МДК.02.02. Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p>Раздел 1. Организация внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Сущность, цель, и задачи внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.2. Содержание и структура внеурочной работы</p> <p>Тема 1.3. Формы организации внеурочной работы</p> <p>Тема 1.4. Методы организации внеурочной работы</p> <p>Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы планирования внеурочной работы</p> <p>Тема 2.2. Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2.4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в</p>

	<p>начальной школе</p> <p>Тема 3.2. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников</p> <p>Тема 3.3. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>Тема 3.4. Карта наблюдения внеурочного занятия</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 2. Организация и проведение внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 3. Определение результатов внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 4. Анализ внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 5. Документация по внеурочной деятельности</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03 Классное руководство
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	524 часа
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	184 часа
МДК.03.02 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	182 часа
МДК.03.03 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	1358 часов
УП 03.01. Учебная практика	36 часов
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики,

	<p>мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность классного руководителя; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; – использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; – анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – методику педагогического наблюдения, основы

	<p>интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – особенности процесса социализации обучающихся; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; – содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; – основы делового общения; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; – способы диагностики результатов воспитания; – методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – логику анализа деятельности классного руководителя.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<p>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.1. Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Педагогические основы классификации функций классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей</p> <p>Тема 1.4. Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы</p> <p>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.1. Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению</p>

	<p>Тема 2.2. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям</p> <p>Тема 2.3. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.4. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</p> <p>Тема 3.1. Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания</p> <p>Тема 3.2. Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.3. Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.4. Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы</p>
<p>МДК.03.02. Современные технологии формирования и развития детского коллектива</p>	<p>Раздел 1. Психологические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Особенности социализации младшего школьника</p> <p>Тема 1.2. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования</p> <p>Тема 1.3. Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива</p> <p>Раздел 2. Педагогические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Педагогическое руководство коллективом</p> <p>Тема 2.2. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Тема 2.3. Технологии воспитательной работы с детским коллективом</p> <p>Раздел 3. Психология педагогической поддержки развития детского коллектива в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Предотвращение и разрешение детских конфликтов</p> <p>Тема 3.2. Формирование благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе</p> <p>Тема 3.3. Условия развития сотрудничества обучающихся в классе и ученического самоуправления</p> <p>Раздел 4. Педагогическая диагностика эффективности развития детского коллектива в начальной школе</p> <p>Тема 4.1. Методика педагогического наблюдения классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 4.2. Анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p>
<p>МДК.03.03. Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно- воспитательном процессе</p> <p>Тема 1.1. Школа и семья как субъекты образовательного процесса</p>

	<p>Тема 1.2. Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями</p> <p>Тема 2.2. Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
Учебная практика	<p>Раздел 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Раздел 2. Изучение организации воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе</p> <p>Раздел 4. Изучение особенностей ведения документации классного руководителя</p> <p>Раздел 5. Изучение особенностей планирования и организации внеучебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>Раздел 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Часть 1.</p> <p>Тема 1. Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации</p> <p>Тема 2. Знакомство с воспитательной системой школы</p> <p>Тема 3. Знакомство с документацией классного руководителя. Изучение системы воспитательной работы с классом</p> <p>Тема 4. Составление планов воспитательной работы с классом, составление программ наблюдений и диагностики</p> <p>Тема 5. Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса</p> <p>Тема 6. Изучение личности учащихся младшего школьного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ученика</p> <p>Часть 2.</p>

	<p>Тема 1. Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками</p> <p>Тема 2. Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3. Руководство проектной деятельностью младших школьников</p> <p>Тема 4. Работа с родителями обучающихся</p> <p>Тема 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом)</p> <p>Тема 6. Оформление стендов, выставок, классных уголков</p> <p>Тема 7. Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем</p> <p>Тема 8. Составление игротеки и организация учащихся на переменах</p> <p>Тема 9. Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта</p> <p>Тема 10. Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ)</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	376 часов
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	186 часов
МДК.04.02 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов	190 часов
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов,

	<p>рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых	ОК 1 - 11

компетенций	ПК 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
<p>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</p> <p>Тема 1.2. Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.3. Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи</p> <p>Тема 1.4. Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 2.1. Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2.3. Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</p> <p>Тема 3.1. Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования</p> <p>Тема 3.2. Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации</p> <p>Тема 3.3. Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.1. Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов</p> <p>Тема 4.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.3. Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
<p>МДК.04.02 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов</p>	<p>Раздел 1. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p>

	<p>Тема 1.3. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании</p> <p>Тема 1.4. Технология разработки методической продукции учителя начальных классов (методическая разработка, методические рекомендации УМК)</p> <p>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды учителем начальных классов</p> <p>Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 2.2. Требования к кабинету начального образования</p> <p>Тема 2.3. Валеологические требования к расписанию уроков в начальных классах</p> <p>Тема 2.4. Моделирование предметно-развивающей среды в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>Тема 3.1. Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Тема 3.2. Методы педагогических исследований</p> <p>Тема 3.3. Технологии работы с информационными источниками</p> <p>Тема 3.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления методической работы начальной школы</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в начальной школе</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

6.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится дистанционно посредством выдачи индивидуальных заданий, либо на основе договоров между организацией и Колледжем.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 23 недели, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике. Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

6.7. Методические материалы

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее **целью** является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных **задач**:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических указаний включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованных источников;
- указания по выполнению определенных видов заданий самостоятельной работы;
- общие критерии оценки результатов самостоятельной работы

В методических указаниях для самостоятельной работы даны разъяснения по выполнению следующих видов заданий:

- составление глоссария;
- построение схемы;
- составление сводной (обобщающей) таблицы;
- составление сравнительной таблицы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание конспекта;
- выполнение кейс-заданий и решение ситуационных задач;
- выполнение информационного поиска;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка буклета;
- составление портфолио.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных проектов обучающихся (см. Приложение 9) разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Методические указания разработаны для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект в рамках дисциплин общеобразовательного цикла «История».

Индивидуальный проект – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им в соответствии с требованиями образовательной программы, оформленная по определенным правилам. Подготовка индивидуального проекта способствует приобретению навыков, позволяющих студентам самостоятельно осуществлять реализацию проектов в будущей

профессиональной деятельности, а также формирует у обучающихся систему теоретических знаний и навыков работы с информацией. Организация работы над проектом вырабатывает такие умения, как выделение проблемы, постановка целей и задач исследования, формулировка выводов по полученным результатам.

В методических рекомендациях определены требования к структуре и содержанию индивидуального проекта, общие требования к его оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания к выполнению курсовой работы

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 10) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания по подготовке дипломной работы

Методические указания (см. Приложение 11) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания дипломной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки дипломной работы, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объёму, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение дипломной работы: задание, график выполнения, отзыв, рецензия.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

7.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС. Обучение основывается на дистанционных технологиях, предполагающих самостоятельную работу и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и инструментов, образующих в совокупности электронную информационно-образовательную среду Колледжа (ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭИОС, включает в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle, которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, в состав которых входят методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практические занятия, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей при входе, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой. Автоматизированная система приведена в соответствие требованиям GDPR (общий регламент по защите данных). Передача конфиденциальных данных производится по защищенному протоколу https. Осуществление мониторинга и контроля хранения, обработки, безопасности и целостности данных производится средствами автоматизированной системы Zabbix.

Программное обеспечение СДО включает в себя: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, которое отвечает за функционирование сервера и связь с СДО через Интернет, дополнительное программное обеспечение необходимое для разработки электронных учебно-методических комплексов и их элементов, программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения видеоконференций и пр.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- серверы для хранения и функционирования программного и информационного обеспечения СДО;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения СДО, а также обеспечения доступа к ней преподавателей и обучающихся, их связи посредством Интернет;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению СДО через локальные сети и Интернет.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием в видео лекциях и др.).

7.4. Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления.

Профессионально-личностное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

РАЗДЕЛ 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» и «Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций

по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и председателя государственной экзаменационной комиссии.

8.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам/ междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины/ междисциплинарного курса;

- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

8.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплинам БД.03 «Физическая культура» и ОГСЭ.05. «Физическая культура».

Объектом оценки результатов:

освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения;

прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций;

освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», Положением о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Программой ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за

обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Учитель начальных классов» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, что отражается в соответствующем протоколе.