

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.07.2022 15:34:06
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО



Директор АНПОО «НСПК»

И. Ш. Кибишева

03 » декабря 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

Пермь, 2021

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» (Протокол № 2 от 03.12.2021 г.)

Начало действия актуализированной образовательной программы 01.09.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основные сведения	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы	6
2.2. Срок освоения образовательной программы	6
2.3. Трудоемкость образовательной программы	7
2.4. Особенности образовательной программы	7
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов	9
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	10
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	10
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Личностные результаты	13
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	14
5.1. Учебный план	14
5.2. Календарный учебный график	16
5.3. Рабочая программа воспитания	16
5.4. Календарный план воспитательной работы	16
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	17
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики	72
5.7. Методические материалы	73
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	76
6.1. Требования к кадровым условиям	76
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	76
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению	77
6.4. Требования к организации воспитания	78
РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	80
7.1. Организация текущего контроля успеваемости	81
7.2. Организация промежуточной аттестации	82
7.3. Государственная итоговая аттестация	83

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу развития универсальных учебных действий и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование составляют:

- Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

– локальные акты колледжа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме получения образования составляет на базе среднего общего образования 2 года 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 3.2. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Срок получения СПО по образовательной программе углубленной подготовки в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	93	4644
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	14	450
самостоятельная работа	79	4194
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	20	720
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	25	
Итого:	151	5616

2.4. Особенности образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной

программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессионально-личностное воспитание включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);
- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;
- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;
- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;
- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

5.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 2) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – ОГСЭ;
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла – ЕН;
- профессионального учебного цикла, который состоит из
 - общепрофессиональных дисциплин - ОП;
 - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
 - междисциплинарные курсы – МДК;
 - учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;

- выполнение заданий теоретической и практической направленности;

- написание докладов, рефератов, курсовых работ (проектов).

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме **1404 часа** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Для эффективной организации процесса и возможности формировать индивидуальную траекторию обучения, изучение дисциплин и МДК вариативной части осуществляется на последнем курсе (в 5 и 6 семестрах).

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины/ МДК	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:	322
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	102
ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации	106
ОГСЭ.08 Культурология	114
Математический и общий естественнонаучный цикл	102
ЕН.03. Экологические основы природопользования	102
Профессиональный учебный цикл	980
в том числе:	
Общепрофессиональные дисциплины	302
ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования	146
ОП.08 Основы педагогического мастерства	156
Профессиональные модули	678
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	46
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	50
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	50
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	50

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	50
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	50
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	50
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	50
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	92
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	70
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	70

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 4).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане

воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 6) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 2.7, ПК 3.4, ПК 5.3, ПК 5.5
Краткое содержание	Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии

	<p>Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества /</p> <p>Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков</p> <p>Тема 1.3. Философия нового времени.</p> <p>Тема 1.4. Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</p> <p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</p> <p>Тема 2.2. Движение, пространство и время</p> <p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира.</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.02. Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.2 – 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении</p>

	<p>Раздел 2. Техника общения Тема 2.1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. / Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения Тема 3.1. Понятие конфликта, его сущность, структура и динамика Тема 3.2. Причины и источники возникновения конфликтов Тема 3.3. Участники конфликта</p> <p>Раздел 4. Виды конфликтов и способы их разрешения Тема 4.1. Классификация и типология конфликтов Тема 4.2. Внутриличностный и межличностный конфликт. Понятие и типы конфликтной личности Тема 4.3. Урегулирование конфликтного взаимодействия</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.03. История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и

	законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени. Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе Тема 1.4. Начало холодной войны Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной, глобальной безопасности Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития Тема 4.5. Россия в современном мире</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04. Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Классификация английских глаголов Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p>Раздел 2. Времена английского глагола Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p>Раздел 3. Залог английского глагола Тема 3.1. Активный залог Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p>Раздел 4. Имя существительное (The Noun) Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении Тема 4.2. Род. Число. Падеж Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective) Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</p>

	<p>Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время</p> <p>Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> <p>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</p> <p>Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)</p> <p>Тема 7.2. Местоимения</p> <p>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</p> <p>Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями</p> <p>Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04. Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 5.2 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1 Имя существительное</p> <p>Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикль</p> <p>Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p>Раздел 2. Имя прилагательное</p> <p>Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных</p> <p>Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p>Раздел 3. Времена немецкого глагола.</p> <p>Тема 3.1. Глагол в немецком языке</p> <p>Тема 3.2. Настоящее время</p>

	<p>Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время</p> <p>Тема 3.4. Перфект</p> <p>Раздел 4. Инфинитив.</p> <p>Тема 4.1. Модальные глаголы</p> <p>Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке</p> <p>Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение.</p> <p>Тема 5.1. Будущее время</p> <p>Тема 5.2. Предпрошедшее время</p> <p>Раздел 6. Пассивный залог.</p> <p>Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке</p> <p>Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch</p> <p>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</p> <p>Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Тема 7.2. Предлоги</p> <p>Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p>Раздел 8. Предложение.</p> <p>Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов</p> <p>Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды</p> <p>Тема 8.3 Придаточное определительное предложение</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.05. Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p>

	<p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре</p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах</p> <p>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p>
--	--

	<p>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</p> <p>Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</p> <p>Тема 9.1. Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать

	и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, - реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, - создавать и редактировать тексты профессионального назначения, - работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, - создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации. - соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении; - пользоваться словарями и справочной литературой; - грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык» - особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей, - основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи.
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 – 2.6, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</p> <p>Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности акцентологической нормы. Ударение в частях</p> <p>Тема 1.4. Система норм русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи</p> <p>Тема 1.5. Система норм русского литературного языка.</p>

	<p>Стилистические пунктуационные нормы. Понятие речевой ошибки</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка</p> <p>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.5. Словообразование и словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.6. Грамматика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка</p> <p>Раздел 3. Синтаксис</p> <p>Тема 3.1. Синтаксис простого предложения</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</p> <p>Тема 4.1. Структура текста, текст по цели высказывания</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили русского языка. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка</p> <p>Тема 4.3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения и характерные черты официально-делового стиля</p> <p>Тема 4.4. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный стиль</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.07. Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	106 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации – учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую

	деятельность образовательной организации.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – особенности экономической деятельности образовательных организаций
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, ОК 9, ОК 11, ПК 3.5, ПК 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных</p>

	<p>организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.08. Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и – прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие – культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные – обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 4 – 8, ПК 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория культуры</p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p>

	<p>Тема 1.2 Основные понятия и теории культуры Тема 1.3. Теория культуры Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима Тема 2.2. Античная культура Тема 2.3. Средневековая культура Раздел 3. Культура Нового времени Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации Тема 3.3. Культура Просвещения Тема 3.4. Культура XIX века Раздел 4. История русской культуры Тема 4.1. Древнерусская культура Тема 4.2. Русская культура XVIII века Тема 4.3. Русская культура в XIX веке Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв. Раздел 5. Культура Новейшего времени Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке Тема 5.2. Европейская культура XX века Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии Тема 6.1. Типология культур Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически

знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ПК 3.1 – 3.4, ПК 5.1 – 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 1.3. Методы математической статистики Тема 1.4. Понятие натурального числа Тема 1.5. Величины и их измерение Тема 1.6. Системы счисления Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности
знать	–правила техники безопасности и гигиенические

	<p>требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; –возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, –профессионального и личностного развития; –аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1 – 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с</p>

	<p>помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.03 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования
знать	- особенности взаимодействия общества и природы; - природоресурсный потенциал России; - принципы и методы рационального природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 3.1, ПК 5.5
Краткое содержание	Раздел 1. Общая характеристика экологических основ

	<p>природопользования</p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Экология и природопользование</p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении,

	<p>воспитании и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 -2.7, ПК 3.1 – 3.5, ПК 5.1 – 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики</p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения</p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p>

	Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 -2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 5.2 – 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего</p>

	<p>школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения /Ср/</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов

Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;
Коды формируемых компетенций	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1- 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма.</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Раздел 2. Строение опорно- двигательного аппарата человека</p>

	<p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека.</p> <p>Тема 2.3. Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в раннем детстве и его гигиена</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем в раннем детстве</p> <p>Тема 3.1. Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте и его гигиена.</p> <p>Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система организма человека.</p> <p>Тема 3.3. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в раннем возрасте.</p> <p>Раздел 4. Физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы ребенка в дошкольном возрасте. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека.</p> <p>Тема 4.1. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4.2. Пищеварительная система организма человека.</p> <p>Тема 4.3. Обмен веществ. Гигиена питания ребенка. Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Раздел 5. Физиологические особенности и гигиена пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Пищеварительная система и обмен веществ в раннем возрасте: её физиология и гигиена</p> <p>Тема 5.2. Пищеварительная система и обмен веществ в дошкольном возрасте: её физиология и гигиена</p> <p>Тема 5.3. Центральная и периферическая нервные системы</p> <p>Раздел 6. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные системы организма. Анализаторы. Гигиена зрения, слуха и умственного труда ребенка</p> <p>Тема 6.1. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Анализаторы. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p> <p>Тема 6.2. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 1-го до 3 лет</p> <p>Тема 6.3. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 3 до 7 лет</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной
------------	---

	деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.2, ПК 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы</p>

	<p>их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус воспитателя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров /</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе курсовая работа	82 часа 4 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере теоретических основ дошкольного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию,

	<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики</p> <p>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</p> <p>Тема 1.2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Основы дошкольного образования</p> <p>Тема 2.1. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога</p> <p>Тема 2.2. Система дошкольного образования</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы образовательного процесса</p> <p>Раздел 3. Современные подходы к физическому и социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Развитие детей раннего возраста в предметной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Современные подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.3. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности</p> <p>Раздел 4. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в общении, игровой, познавательной и художественно-эстетической деятельности</p>

	<p>Тема 4.1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в деятельности общения</p> <p>Тема 4.2. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в игровой деятельности /</p> <p>Тема 4.3. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в познавательной деятельности</p> <p>Тема 4.4. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей в художественно-эстетической деятельности</p> <p>Раздел 5. Развивающая предметно-пространственная среда. Современные проблемы и инновации дошкольного образования</p> <p>Тема 5.1. Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 5.2. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников</p> <p>Раздел 6. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</p> <p>Тема 6.1. Ребенок в системе «детский сад — школа»</p> <p>Тема 6.2. Ребенок в системе «детский сад — семья»</p> <p>Тема 6.3. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника</p>
Примерные темы курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) в совместной подготовке ребенка к детскому саду 2. Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО в процессе реализации воспитательно-образовательных задач возрастной группы (возраст детей по выбору) 3. Взаимодействие ДОО с родителями в процессе подготовки ребенка к школе. 4. Влияние семейного воспитания ребенка на межличностные отношения со сверстниками и воспитателем в детском саду 5. Дидактические игры для организованной образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников (на примере возрастной группы по выбору) 6. Имидж современного воспитателя ДОО 7. Индивидуальная работа педагога с ребенком и его родителями (лицами, их заменяющими) 8. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя возрастной группы с родителями (лицами, их заменяющими) 9. Информационное сопровождение образовательной деятельности современной дошкольной организации (на примере реализации образовательной программы по выбору) 10. Использование адаптированных зарубежных

	<p>технологий в практику работы воспитателя ДОО (на примере технологии по выбору)</p> <p>11.Использование воспитателем событийного календаря в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>12.Использование развивающих игр и игрушек в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста</p> <p>13.Использование современной парциальной программы и учебно-методического комплекта в образовательной деятельности с детьми возрастной группы (парциальная программа и возраст детей по выбору)</p> <p>14.Комплексная программа дошкольного образования (по выбору)</p> <p>15.Непосредственная образовательная деятельность в педагогическом процессе ДОО</p> <p>16.Нестандартное оборудование и пособия для использования воспитателем в педагогическом процессе с детьми возрастной группы (возраст детей по выбору)</p> <p>17.Нормативно-правовое регулирование системы дошкольного образования в России</p> <p>18.Организация досуговых форм взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>19.Организация образовательной деятельности в режимных моментах с дошкольниками в условиях ДОО</p> <p>20.Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с реализуемыми в ДОО программами дошкольного образования</p> <p>21.Организация воспитательной работы с детьми в условиях ДОО (на примере возрастной группы по выбору)</p> <p>22.Основные программные документы образовательной деятельности дошкольной организации</p> <p>23.Особенности организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области по ФГОС ДО с детьми возрастной группы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (образовательная программа, образовательная область, раздел, возраст детей по выбору)</p> <p>24.Особенности педагогического общения с детьми групп раннего возраста</p> <p>25.Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста</p> <p>26.Особенности профессиональной деятельности современного воспитателя в группах детей раннего возраста</p> <p>27.Особенности профессиональной деятельности современного воспитателя в группах детей младшего дошкольного возраста</p> <p>28.Особенности профессиональной деятельности</p>
--	--

	<p>современного воспитателя в группах детей старшего дошкольного возраста</p> <p>29. Особенности сенсорного воспитания в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>30. Педагогические условия развития и воспитания в дошкольной организации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста</p> <p>31. Планирование воспитателем образовательной деятельности с детьми возрастной группы (возраст детей по выбору)</p> <p>32. Подготовка и проведение организованного занятия с детьми возрастной группы (направление НОД, возраст детей по выбору)</p> <p>33. Работа воспитателя с особенным ребенком и его родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>34. Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста</p> <p>35. Развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста</p> <p>36. Развивающие игры как средство обучения детей дошкольного возраста</p> <p>37. Разработка рабочей программы воспитателя для возрастной группы детей ДОО</p> <p>38. Родительские собрания: современные формы традиционного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОО</p> <p>39. Роль детской игрушки в развитии и воспитании ребенка-дошкольника</p> <p>40. Самостоятельная детская деятельность ребенка в условиях ДОО (возраст детей по выбору)</p> <p>41. Семейные традиции в организации семейного досуга дошкольников</p> <p>42. Современные педагогические технологии дошкольного образования при реализации воспитателем ДОО программных задач образовательной деятельности с детьми раннего возраста</p> <p>43. Современные педагогические технологии дошкольного образования при реализации воспитателем ДОО программных задач образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>44. Современные педагогические технологии дошкольного образования при реализации воспитателем ДОО программных задач образовательной деятельности с детьми при организации работы по подготовке ребенка к обучению в школе</p> <p>45. Современные формы вовлечения родителей (лиц, их заменяющих) в активное участие в образовательной деятельности дошкольной организации</p> <p>46. Создание комфортных условий эмоционального благополучия ребенка возрастной группы в условиях пребывания в дошкольной организации (на примере возрастной группы по выбору)</p> <p>47. Специфика игровой деятельности детей младшего</p>
--	--

	<p>дошкольного возраста</p> <p>48.Специфика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста</p> <p>49.Сюжетные игры в жизни современного ребенка-дошкольника</p> <p>50.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – основной ориентир образовательной деятельности ДОО</p> <p>51.Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОО (на примере возрастной группы по выбору)</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста (на примере возрастной группы по выбору)</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности, закрепление теоретических знаний на базе системной самостоятельной и практической образовательной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим
знать	<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту,

	<p>принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1 – 3.3, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	146 часов
Цель(и) изучения дисциплины	подготовить студентов к работе с дошкольниками, имеющими ограничения в здоровье, в том числе в качестве тьютора; сформировать систему научных представлений об инклюзивном и интегрированном образовании, осуществить их личностно-мотивационную, когнитивную и практическую подготовку к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; научить проектировать адаптированные образовательные программы дошкольного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
Коды формируемых компетенций	ОК 8 – 9, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общее представление об ограниченных возможностях здоровья</p> <p>Тема 1.1. Современные представления о детях с ОВЗ</p> <p>Тема 1.2. Клинико-психолого- педагогическая характеристика дефектов</p> <p>Раздел 2. Основы инклюзивного образования</p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Развитие теории инклюзивного образования</p> <p>Тема 2.4. Инклюзивный детский сад</p> <p>Раздел 3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Тема 3.1. Особенности организации образовательной деятельности для дошкольников с ОВЗ</p> <p>Тема 3.2. Целевой раздел АОП дошкольного образования</p> <p>Тема 3.3. Содержательный раздел АОП дошкольного</p>

	<p>образования</p> <p>Тема 3.4. Организационный раздел АОП дошкольного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 4.2. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных образовательных условий для дошкольников с ОВЗ</p> <p>Тема 4.4. Формирование предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>Раздел 5. Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании детей с ОВЗ</p> <p>Тема 5.1. Специализированные программные продукты</p> <p>Тема 5.2. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов</p> <p>Тема 5.3. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ</p> <p>Тема 5.3. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения НОТ</p> <p>Раздел 6. Основы тьюторского сопровождения в дошкольном образовании</p> <p>Тема 6.1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. Исторические и теоретические основы тьюторства</p> <p>Тема 6.2. Виды деятельности тьютора в ДОО</p> <p>Тема 6.3. Особенности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 5.3, ПК 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</p> <p>Тема 3.1. Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули

<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01. Учебная практика</p> <p>ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>412 часов</p> <p>136 часов</p> <p>144 часа</p> <p>132 часа</p> <p>72 часа</p> <p>144 часа</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на

	<p>пригодность использования в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

	- методику проведения диагностики физического развития детей
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 1.1 - 1.4, ПК 5.1 - 5.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 1.1. Понятие «здоровье». Группы здоровья</p> <p>Тема 1.2. Особенности адаптации детей к условиям дошкольного учреждения</p> <p>Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда ДОУ</p> <p>Раздел 2. Основы гигиены детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Гигиеническая организация ДОУ</p> <p>Тема 2.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 3. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей</p> <p>Тема 3.2. Состав пищи для детей дошкольного учреждения</p> <p>Тема 3.3. Организация питания в ДОУ</p> <p>Раздел 4. Методическое сопровождение физического развития дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Заболевания детей и их профилактика</p> <p>Тема 4.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 4.3. Детский травматизм и его профилактика</p>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания</p> <p>Тема 1.1. Цель и задачи физического развития и становления ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Закономерности развития двигательных навыков, физических качеств и способностей у дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста двигательным умениям и навыкам</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям</p> <p>Тема 2.1. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста строевым и общеразвивающим упражнениям</p> <p>Тема 2.2. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям</p> <p>Тема 2.3. Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников в подвижных играх</p> <p>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Организация физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 3.3. Физкультурно-массовые мероприятия с дошкольниками</p> <p>Раздел 4 Методическое сопровождение физического развития дошкольников</p> <p>Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка</p>

	<p>Тема 4.2. Планирование работы по физическому развитию дошкольников</p> <p>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>Раздел 1. Методика обучения строевым упражнениям и основным видам движений детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 2. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям и музыкально-ритмическим движениям</p> <p>Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений</p> <p>Тема 2.2. Освоение методики массажа</p> <p>Тема 2.3. Ритмические движения под музыку</p> <p>Раздел 3. Методика проведения подвижных, спортивных игр и упражнений с дошкольниками, определение уровня физической подготовленности детей</p> <p>Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах</p> <p>Тема 3.2. Организация игр с элементами спорта и спортивных упражнений</p> <p>Тема 3.3. Диагностика уровня физической подготовленности детей</p>
Учебная практика	<p>Тема 1. Планирование образовательной работы в ДОУ</p> <p>Тема 2. Проведение мероприятий с детьми, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> <p>Тема 3. Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей</p> <p>Тема 4. Анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей</p> <p>Тема 5. Планирование и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Формирование представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в группах раннего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>Тема 6. Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>Тема 7. Организация работы по предупреждению детского травматизма</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1008 часов
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	192 часа
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	114 часов
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	186 часов
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	190 часов
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	158 часов
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	168 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	288 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

	<p>аппликации и конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 5, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 2.1 - 2.7, ПК 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.1. Обоснование сущности игры Тема 1.2. Социальное назначение игры Тема 1.3. Структура игры Тема 1.4. Значение игры Тема 1.5. Методика развития игры Н.А. Михайленко, Н.Я.Коротковой</p> <p>Раздел 2. Методические основы организации и проведения различных видов игровой деятельности</p> <p>Тема 2.1. Классификации детских игр Тема 2.2. Характеристика сюжетно- ролевых игр Тема 2.3. Строительно-конструктивные игры Тема 2.4. Дидактические игры Тема 2.5. Компьютерные игры</p> <p>Раздел 3. Методические основы организации и проведения игровой деятельности и создание игровой предметно-развивающей среды</p> <p>Тема 3.1. Игровая предметно- развивающая среда Тема 3.2. Игрушка. Тема 3.3. Игра как метод диагностики Тема 3.4. Игровые умения как критерий оценки игровой деятельности дошкольника Тема 3.5. Планирование игровой деятельности дошкольников</p>
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	<p>Раздел 1. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Задачи и виды труда детей дошкольного возраста Тема 1.2. Своеобразие и компоненты трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 2. Методические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Формы организации труда дошкольников Тема 2.2. Формирование трудовых умений и навыков</p> <p>Раздел 3. Методические основы руководства различными видами труда дошкольника</p> <p>Тема 3.1. Самообслуживание и его роль в развитии детей</p>

	<p>дошкольного возраста. Тема 3.2. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников Тема 3.3. Труд в природе Тема 3.4. Ручной и художественный труд</p>
<p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО Тема 1.1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста Тема 1.2. Понятие и содержание продуктивных видов деятельности дошкольников Тема 1.3. Формы организации детской продуктивной деятельности Тема 1.4. Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО. Рисование (лепка, аппликация, конструирование) как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Раздел 2. Рисование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Тема 2.1. Виды рисования как средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2.2. Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения Тема 2.3. Основные формы работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе рисования Раздел 3. Лепка, аппликация и конструирование как виды продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Тема 3.1. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении Тема 3.2. Особенности организации занятий по аппликации в дошкольном образовательном учреждении Тема 3.3. Особенности организации занятий по конструированию в дошкольном образовательном учреждении</p>
<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты Тема 1.2. Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими и средними дошкольниками Тема 1.3. Нетрадиционные техники рисования в работе со средними дошкольниками Тема 1.4. Нетрадиционные техники рисования в работе со старшими дошкольниками Раздел 2. Приёмы и способы лепки Тема 2.1. Особенности лепки с детьми дошкольного возраста Тема 2.2. Виды, материалы и оборудование для лепки Тема 2.3. Методика проведения занятий лепкой с детьми дошкольного возраста Тема 2.4. Особенности лепки с детьми дошкольного возраста. Приёмы и способы лепки Раздел 3. Технологии различных видов аппликаций, конструирования Тема 3.1. Виды и технические приёмы аппликации, конструирования Тема 3.2. Занимательные занятия обычного и интегрированного</p>

	<p>характера по аппликации Тема 3.3. Методические рекомендации по проведению занятий по аппликации для детей дошкольного возраста Тема 3.4. Основы конструирования Тема 3.5. Итоговая практическая работа по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</p>
<p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания Тема 1.1. Музыка как вид искусства Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей Тема 1.3. Творческий характер музыкального восприятия у детей Раздел 2. Теоретические основы организации музыкального воспитания дошкольников Тема 2.1. Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников Тема 2.2. Структура, виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста Тема 2.3. Формы организации музыкальной деятельности Тема 2.4. Методы и методические приемы музыкального воспитания Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников Тема 3.1. Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста Тема 3.2. Развитие песенного творчества детей Тема 3.3. Музыкально-ритмическое творчество дошкольников Тема 3.4. Творчество в игре на детских музыкальных инструментах Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя Тема 4.1. Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации Тема 4.2. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы специалиста дошкольной организации Тема 4.3. Рабочая программа специалиста дошкольной организации</p>
<p>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Методические основы развития общения у детей дошкольного возраста Тема 1.1. Общая характеристика общения детей дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста Тема 1.2. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе. Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослыми Тема 1.4. Занятия, направленные на развитие различных форм общения Раздел 2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками Тема 2.1. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками Тема 2.2. Дифференциация детей в детском коллективе Тема 2.3. Методические рекомендации по проведению игр с детьми дошкольного возраста Тема 2.4. Формирование доброжелательных отношений между</p>

	<p>старшими дошкольниками в игре</p> <p>Раздел 3. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 3.1. Психологические причины трудностей детей в общении со сверстниками</p> <p>Тема 3.2. Методы преодоления трудностей в общении взрослого с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: агрессивные и обидчивые дети</p> <p>Тема 3.4. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: застенчивые и демонстративные дети</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Организация прохождения практики по индивидуальному плану</p> <p>Тема 2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3. Организация трудовой деятельности дошкольников</p> <p>Тема 4. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5. Организация музыкального воспитания в ДОО</p> <p>Тема 6. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике</p> <p>Тема 7. Организация прохождения практики по индивидуальному плану</p> <p>Тема 8. Организация детской игровой деятельности</p> <p>Тема 9. Организация детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>Тема 10. Организация детской музыкальной деятельности в ДОО</p> <p>Тема 11. Организация общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 12. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	670 часов
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	154 часа
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	150 часов
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	138 часов
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	136 часов
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	92 часа
УП.03.01. Учебная практика	36 часов

ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – оформления документации;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее -

	<p>ТСО) в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – виды документации, требования к ее оформлению.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	<p>Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей</p> <p>Тема 1.2. Методические основы организации обучения дошкольников</p> <p>Тема 1.3. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания</p> <p>Раздел 2. Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 2.1. НОД как одна из основных форм обучения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Требования к подготовке и проведению образовательных занятий с детьми дошкольного возраста в свете ФГОС ДО</p> <p>Тема 2.3. Основные функции технических средств обучения</p>

	<p>и творческая деятельность воспитателя</p> <p>Раздел 3. Организация образовательного процесса в разных возрастных группах</p> <p>Тема 3.1. Методика проведения развивающих занятий в первой и второй младших группах</p> <p>Тема 3.2. Методика проведения развивающих занятий в средней группе детского сада</p> <p>Тема 3.3. Методика проведения развивающих занятий в старшей группе детского сада</p> <p>Раздел 4. Психологические аспекты школьной готовности детей подготовительной группы детского сада</p> <p>Тема 4.1. Компоненты психологической готовности к школе</p> <p>Тема 4.2. Диагностика уровня готовности к школе подготовительной группы детского сада</p> <p>Тема 4.3. Методика проведения развивающих занятий в подготовительной группе детского сада</p>
<p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы работы по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий речевого развития детей</p> <p>Тема 1.2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <p>Раздел 2. Технологии развития лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание словарной работы по лексическому развитию детей</p> <p>Тема 2.2. Цель, задачи и содержание работы по формированию у детей грамматической стороны речи</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи</p> <p>Раздел 3. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Цель, задачи и содержание работы по развитию у дошкольников связной речи</p> <p>Тема 3.2. Методические особенности обучения диалогической речи</p> <p>Тема 3.3. Методические особенности обучения монологической речи</p> <p>Раздел 4. Современные технологии речевого развития детей</p> <p>Тема 4.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 4.2. Цель, задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Тема 4.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада и социокультурных достижений ребенка дошкольника в области речевого развития</p>
<p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Содержание экологического образования</p>

	<p>дошкольников</p> <p>Тема 1.2. Организация системы экологического образования в детском саду</p> <p>Раздел 2. Методические вопросы организации экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.2. Создание экологической среды на территории дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Тема 2.3. Развивающая среда для экологического образования: экологические тропинки</p> <p>Тема 2.4. Содержание экологического образования дошкольников. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения</p> <p>Раздел 3. Технологии экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира</p> <p>Тема 3.2. Особенности формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста через проведение опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Тема 3.3. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей</p> <p>Тема 3.4. Игра как метод экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 3.5. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников</p> <p>Тема 3.6. Методы и формы экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 3.7. Технологии экологического образования дошкольников</p>
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	<p>Раздел 1. Теоретические основы математического образования дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 1.2. Формы организации обучения детей элементам математики</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения детей элементам математики</p> <p>Раздел 2. Методика формирования математических представлений</p> <p>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Обучение дошкольников счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Тема 2.3. Развитие представлений о величине и способах её измерения</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации работы по формированию математических представлений</p> <p>Тема 3.1. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 3.2. Развитие пространственных представлений</p>

	<p>дошкольников.</p> <p>Тема 3.3. Развитие временных представлений дошкольников</p> <p>Раздел 4. Методические вопросы работы по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Тема 4.1. Технологии подготовки к решению простых арифметических задач</p> <p>Тема 4.2. Методические рекомендации по обучению решению арифметических задач</p> <p>Тема 4.3. Использование занимательного материала при формировании элементарных математических представлений.</p> <p>Раздел 5. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.1. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе</p> <p>Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы в содержании и методах обучения математике</p> <p>Тема 5.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 6. Особенности работы с детьми разных категорий и семьей</p> <p>Тема 6.1. Технологии организации работы по формированию математических представлений с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 6.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Тема 6.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей</p>
<p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Фольклор в детском чтении. Русская классическая литература</p> <p>Тема 1.1. Фольклор в детском чтении. Русские народные сказки</p> <p>Тема 1.2. Жанр стихотворной сказки. Сказки В. А. Жуковского. Поэтика сказок А. С. Пушкина</p> <p>Тема 1.3. Сказки П. Ершова</p> <p>Тема 1.4. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Создание книг для детей</p> <p>Раздел 2. Современная литература для детей</p> <p>Тема 2.1. Чуковский К.И. Воспитательное значение произведений. Весёлые сказки в стихах</p> <p>Тема 2.2. Маршак С.Я., Михалков С.В. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений</p> <p>Тема 2.3. Барто А.Л. Стихи для самых маленьких и о самых маленьких</p> <p>Тема 2.4. Н.Н. Носов. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов</p>
<p>Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением</p> <p>Тема 2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 3. Теория и методика развития речи у детей</p>

	<p>Тема 4. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 5. Теория и методика математического развития</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p> <p>Тема 2. Теория и методика развития речи у детей</p> <p>Тема 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 4. Теория и методика математического развития</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	136 часов
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	136 часов
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы

	<p>работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>– руководить работой помощника воспитателя</p>
знать	<p>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</p> <p>– основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>– задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>– особенности современной семьи, ее функция;</p> <p>– содержание и формы работы с семьей;</p> <p>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>– должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 4, ОК 6, ПК 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.1. Предмет, цели и методы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания</p> <p>Тема 1.3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p>Раздел 2. Основные характеристики семьи</p> <p>Тема 2.1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи</p> <p>Тема 2.2. Факторы нарушения функций семьи</p> <p>Тема 2.3. Эволюция семьи в истории человеческого общества</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОУ и семьи</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания</p> <p>Тема 3.4. Особенности индивидуальных и интерактивных</p>

	<p>форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.5. Характеристика наглядно- информационных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.6. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</p> <p>Раздел 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОУ</p> <p>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</p> <p>Тема 4.2. Классификация стилей профессионально-педагогического общения и его функции</p> <p>Тема 4.3. Методы и приемы профессионально-педагогического общения</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая перцепция</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Теоретические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> <p>Тема 2. Основные характеристики семьи. Методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <p>Тема 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОУ и семьи</p> <p>Тема 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОУ</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	216 часов
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	216 часов
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь	<ul style="list-style-type: none"> –анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; –определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; –осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; –определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; –сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; –адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; –создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; –готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; –с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; –использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; –оформлять результаты исследовательской и проектной работы; –определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
знать	<ul style="list-style-type: none"> –теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; –концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; –теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; –методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; –особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; –педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; –источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; –логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; –основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты	Раздел 1. Современная система методического сопровождения развития дошкольного образования

<p>методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основания методического сопровождения развития современной дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 1.2. Методические основы разработки основных программных документов дошкольной организации</p> <p>Тема 1.3. Квалификационные требования к специалисту методической службы дошкольного образования</p> <p>Раздел 2. Проектно-аналитическая деятельность старшего воспитателя (методиста) современной ДОО</p> <p>Тема 2.1. Планирование и анализ как основа методической деятельности старшего воспитателя (методиста) ДОО</p> <p>Тема 2.2. Методический блок работы в годовом плане ДОО</p> <p>Тема 2.3. Документация старшего воспитателя (методиста) ДОО</p> <p>Раздел 3. Модели методической работы в современной ДОО</p> <p>Тема 3.1. Традиционные и интерактивные модели методической работы ДОО</p> <p>Тема 3.2. Модели методического сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута педагога</p> <p>Тема 3.3. Методический кабинет ДОО</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта</p> <p>Тема 4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое портфолио</p> <p>Тема 4.3. Требования к материалам для сайта ДОУ</p> <p>Раздел 5. Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Тема 5.1. Выбор технологии в зависимости от возраста детей, конкретных задач дошкольного образования</p> <p>Тема 5.2. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.3. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Нормативно – правовая документация ДОУ</p> <p>Тема 2. Проектно – исследовательская деятельность ДОУ</p> <p>Тема 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ</p> <p>Тема 4. Организация РППС в ДОУ</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих

образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится дистанционно посредством выдачи индивидуальных заданий, либо на основе договоров между организацией и Колледжем.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 23 недели, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике. Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в

профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

5.7. Методические материалы

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее **целью** является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных **задач**:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических указаний включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованных источников;
- указания по выполнению определенных видов заданий самостоятельной работы;
- общие критерии оценки результатов самостоятельной работы

В методических указаниях для самостоятельной работы даны разъяснения по выполнению следующих видов заданий:

- составление глоссария;
- построение схемы;
- составление сводной (обобщающей) таблицы;
- составление сравнительной таблицы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание конспекта;
- выполнение кейс-заданий и решение ситуационных задач;
- выполнение информационного поиска;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка буклета;
- составление портфолио.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Методические указания к выполнению курсовой работы

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и

профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания по подготовке дипломной работы

Методические указания (см. Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания дипломной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки дипломной работы, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объёму, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение дипломной работы: задание, график выполнения, отзыв, рецензия.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

6.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС. Обучение основывается на дистанционных технологиях, предполагающих самостоятельную работу и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и инструментов, образующих в совокупности электронную информационно-образовательную среду Колледжа (ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭИОС, включает в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle, которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, в состав которых входят методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практические занятия, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей при входе, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой. Автоматизированная система приведена в соответствие требованиям GDPR (общий регламент по защите данных). Передача конфиденциальных данных производится по защищенному протоколу https. Осуществление мониторинга и контроля хранения, обработки, безопасности и целостности данных производится средствами автоматизированной системы Zabbix.

Программное обеспечение СДО включает в себя: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, которое отвечает за функционирование сервера и связь с СДО через Интернет, дополнительное программное обеспечение необходимое для разработки электронных учебно-методических комплексов и их элементов, программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения видеоконференций и пр.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- серверы для хранения и функционирования программного и информационного обеспечения СДО;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения СДО, а также обеспечения доступа к ней преподавателей и обучающихся, их связи посредством Интернет;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению СДО через локальные сети и Интернет.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием в видео лекциях и др.).

6.4. Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления.

Профессионально-личностное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» и «Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций

по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и председателя государственной экзаменационной комиссии.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам/ междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины/ междисциплинарного курса;

- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

7.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине ОГСЭ.05. «Физическая культура».

Объектом оценки результатов:

освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения;

прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций;

освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», Положением о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Программой ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за

обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.