

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Материалы
II Заочной научно-практической
конференции обучающихся и преподавателей
АНПОО «НСПК»**

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

НСПК

г. Пермь
24 мая 2023г.



II Заочная НПК обучающихся и преподавателей

Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития

Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития: Электронный сборник материалов II Заочной научно-практической конференции обучающихся и преподавателей АНПОО «НСПК», 24 мая 2023 г. – Пермь: АНПОО «НСПК», 2023 г. – 148 с.

Электронный сборник материалов заочной научно-практической конференции обучающихся и преподавателей АНПОО «НСПК» «Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития» представляет практический опыт применения дистанционных технологий в современном образовании, в том числе в воспитании и обучении детей с ОВЗ, опыт использования технологий и систем электронного документооборота в образовательных организациях, особенности проведения воспитательной работы, актуальные проблемы и перспективы развития современной системы образования

Оргкомитет конференции:

Черемных Марина Михайловна, заместитель директора по методической и воспитательной работе;

Полуянова Ольга Георгиевна, председатель предметной (цикловой) комиссии;

Ладкина Екатерина Игоревна, руководитель отдела методической работы;

Никифорова Татьяна Евгеньевна, преподаватель, кандидат экономических наук;

Черненко Наталья Михайловна, преподаватель, кандидат педагогических наук

Материалы публикуются в авторской редакции по решению Оргкомитета конференции.

Коллектив авторов, 2023.

АНПОО «НСПК», 2023



Уважаемые участники конференции!

Сборник научных трудов «Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития» посвящен актуальным проблемам современных психолого-педагогических, методических, гуманитарных и технических направлений в сфере образования. В издании представлены исследования авторов по актуальным вопросам современной системы образования, в которых авторы представили свое видение по вопросам актуальных методик преподавания и воспитания, современных технологий проведения промежуточной аттестации, взаимодействия субъектов в образовательной среде, технологии и системы электронного документооборота в образовательных организациях, в том числе с применением дистанционных технологий. В своих статьях авторы анализируют актуальные исследования, современные методики, предлагают свои варианты улучшения в системе образования и воспитания. В статьях авторы отражают научные интересы и приоритеты, современного видения образовательного процесса с учетом направлений развития общества.

Материалы, представленные авторами для данного сборника, основаны на научных, практических исследованиях современных отечественных и зарубежных учёных и практиков в области образования, педагогики и психологии, документоведения и других направлений. Для анализа авторы используют современные программы, стандарты, научно-исследовательские статьи, монографии, русскоязычные сайты и интернет-ресурсы на иностранных языках. Особое важное место в сборнике занимает проблемы коррекционной педагогики и психологии, где многие авторы рассматривают и исследуют методики работы с детьми с ОВЗ, включая в деятельность современные технологии и формы обучения и воспитания.

Сборник, подготовленный по итогам II Заочной научно-практической конференции обучающихся и преподавателей АНПО «НСПК» «Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития», представляет научно-практический интерес и рекомендуется к печати.

С уважением,
организационный комитет



СОДЕРЖАНИЕ

<i>ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</i>	7
Шабалина Д.В., Трушникова Н.С. ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	7
<i>СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</i>	13
Волкова Т.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	13
Елькина Е.И. ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	16
Старкова Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЁМОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	19
Чернова Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	22
<i>ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	27
Александрова Л.Ю., Растриженкова К.Д. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	27
Афанасьева И.Э. ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	30
Дубровина С.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	32
Ефремова Е.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
Климонов А.А., Ефремова Е.А. РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39



Луковникова О.Ю. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	42
Салманова Н.В., Черненко Н.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	46
Черненко Н.М. ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ ТЕКСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	52
Чугайнова О.Г. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	56
<i>ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ</i>	60
Галкина Л.С. К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АНАЛОГОВ ЗАРУБЕЖНЫХ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	60
Завьялова Д.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА	62
Кайгородов А.К., Щербаков А.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	66
Корнатовская Е.С., Ладкина Е.И. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	68
Мустаева Д.Ф. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА	73
Мухарамова Г.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	77
Никифорова Т.Е. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	80
Перевозчикова М.В. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» В АНПОО «НСПК»	83
Пинаева И.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	86



Полуянова О.Г. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ	89
Сазонова Э.Б. ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	93
Цуканова Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	96
<i>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</i>	99
Александрова М.О. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	99
Гоголева Е.А., Стулёва О.В. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
Ершова Н.Н. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	108
Житкова А.В., Ершова Н.Н. К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112
Леонтьева Ю.А., Катион О.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕАТРА КУКОЛ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	115
Румянцева Е.А. СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	118
<i>ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	121
Давиденко Л.И. РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	121
Желтовских Е.В. ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Жигалова О.Ю. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»	127



Ибрагимова А.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	129131
Ишбаева Н.С. РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	112
Каменова О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ОБЖ	134
Мартемьянова О.А. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС В КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ»	139
Менгалиева А.И. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ	141
Назмутдинова Е.Т. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	145



ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Шабалина Дарья Викторовна,

начальник управления мониторинга и контроля качества образовательной деятельности, старший преподаватель кафедры библиотечных и документально-информационных технологий

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», г. Пермь
аспирант ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»*

Трушниковая Наталья Сергеевна,

начальник учебно-методического отдела управления мониторинга и контроля качества образовательной деятельности, преподаватель кафедры библиотечных и документально-информационных технологий ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры», г. Пермь

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Вуз – это непрерывный процесс развития, который состоит из последовательных этапов формирования профессиональных знаний у индивида и организации учебной деятельности, в рамках которой формируется профессионал. Вуз как постоянно развивающаяся структура решает задачи оперативного управления, планирования, финансирования, кадрового обеспечения деятельности учреждения, что безусловно требует документационного сопровождения его деятельности, требует создания многих видов управленческих документов, без которых невозможно решать обозначенные задачи. В связи с интенсивным ростом документопотоков в структурных подразделениях вузов возникает потребность в применении комплексных средств автоматизации делопроизводственных процессов, которые могли бы повысить оперативность, гибкость и эффективность принятия управленческих решений.

Обозначенный переход от традиционного к электронному документообороту представляет собой естественный процесс, обусловленный потребностями настоящего времени. Автоматизация учебного процесса решает одну из актуальных и первоочередных задач, а именно повышения



конкурентоспособности вуза и выстраивание перспектив дистанционной работы с обучающимися.

Таким образом, актуальность обусловлена следующими обстоятельствами:

1) повышением конкурентоспособности вуза и снижение общих затрат на обработку документов;

2) оптимизацией деятельности структурных подразделений и при необходимости организационных структур, с целью оптимизации времени принятия управленческих решений;

3) востребованностью введения СЭД в практическую деятельность [1].

Основной задачей научного исследования являлось изучение единой телеинформационной системы (ЕТИС) функционирующей в ФГБОУ ВО «Пермский государственный институт культуры» на предмет соответствия документационного обеспечения учебной деятельности современным требованиям. Кроме того, важно установление соответствия современным требованиям делопроизводства непосредственно системы электронного делопроизводства и анализ функционала системы на предмет соответствия специфическим требованиям, предъявляемым к учебной документации.

Учебный процесс - целенаправленная деятельность ректората, структурных подразделений вуза, педагогического коллектива, обеспечивающая подготовку студентов по направлениям подготовки (специальностям), предусмотренными соответствующими федеральными государственными стандартами высшего образования, учебными планами по основным профессиональным образовательным программам высшего образования [3].

Автоматизация учебного процесса - технологические процессы управления учебной деятельностью, основанные на управлении процессами, которыми оперирует вуз, призванные обеспечить и улучшить эффективность всех протекающих процессов и качества образования вуза [2].

В настоящее время согласно требованиям федерального законодательства в области образования по всем направлениям подготовки (специальностям) в образовательных организациях высшего образования необходимо внедрять комплексные автоматизированные системы электронного документооборота. В связи с этим, Пермский государственный институт культуры в 2013 г. заключил договор на обслуживание программы системы электронного документооборота «Единая телеинформационная система» (ЕТИС) с Пермским государственным национально-исследовательским университетом (ПГНИУ), который выступает базой или облаком для хранения и упорядочения информации о студентах ПГИК.



К целям создания ЕТИС относятся следующие: управление учебным процессом и оперативное планирование учебной деятельностью, автоматизация управления ресурсами и административно-хозяйственной деятельности, обеспечение информационной поддержки принятия решений по всем основным направлениям деятельности, реализация объединения информационного пространства, формирование оперативной и внешней отчетности, обеспечение удобного доступа к информации о различных сторонах деятельности вуза студентам, преподавателям и сотрудникам университета [5].

Структура ЕТИС представлена такими основными разделами как: учебная деятельность, научная деятельность, отдел кадров. Необходимо отметить, что вход в систему осуществляется с помощью аппаратного ключа «CRYPTOCARD» который необходим для руководителей подразделений при подписании приказов в системе. В зависимости от занимаемой должности и их обязанностей устанавливаются права доступа в системе. Абсолютные права предоставлены только ректору ПГИК. Проректоры имеют возможность доступа к тем разделам системы, которые непосредственно находятся в их подчинении.

Подсистема «Учебная деятельность» представляет собой комплекс различных модулей, таких как: библиотека, договоры студентов, импорт учебных планов, компетенции, контрольные цифры, материальная база, общие отчеты, отбор преподавателей, план работы кафедры, работа со студентами, расписание, справочник дисциплин, учебная документация, учебные группы, учебные планы, учебная нагрузка и т.д.

В данной подсистеме в основном работают специалисты управления мониторинга и контроля качества образовательной деятельности, в структуру которого входят специалисты деканатов и сотрудники управления мониторинга и контроля качества образовательной деятельности. В рамках своих должностных обязанностей специалисты управления имеют разный уровень доступа к модулям подсистемы «Учебная деятельность».

Сотрудники учебно-методического отдела УМККОД в основном выполняют функции контроля движения документов в системе и функции технической поддержки пользователей системы. Все они имеют индивидуальный логин и пароль для входа в подсистему «Учебная деятельность». При этом к другим вышеуказанным подсистемам существуют ограничения в правах доступа.

Основное предназначение данной подсистемы заключается в формировании базы данных студентов института, с целью дальнейшего осуществления поиска информации о них через раздел «Личные данные студентов», модуль «Студенты». Специалисты деканатов могут проследить успеваемость студентов, назначить различные стипендии, а также отследить



процесс движения студенческого контингента за весь период обучения (зачисление, восстановление, уход в академический отпуск, перевод, отчисление и т.д.). В данной подсистеме специалисты деканатов имеют возможность вносить изменения в личные данные студентов (в случае обнаружения ошибки, смены фамилии или имени и т.д.) и обновлять уже имеющуюся информацию о студентах [5].

В разделе «Движение студентов» специалисты деканатов формируют базы данных, представленные в виде структурированного списка, как сведения о движении студентов, список зачисленных студентов и список выпускников. Сведения по движению студентов формируются в соответствии с запросом, в котором указываются ФИО, формы обучения, факультет и т.д. Список зачисленных студентов и список выпускников отображают сведения обо всех зачисленных студентах и выпускниках вуза по факультетам и направлениям подготовки (специальностям) в алфавитном порядке, с указанием даты и номера приказа, а также формы (очная, заочная, очно-заочная) и основы обучения (бюджет или внебюджет). Модуль «Общие отчеты» позволяет вывести список контрольных точек зачетно-экзаменационных сессий определенной группы (направления подготовки/ специальности) вводя факультет, группу, учебный год, форму обучения и сессию (зимняя или летняя). Список выводится из системы, подписывается собственноручно деканами факультетов и директором Консерватории и вывешивается сотрудниками деканатов на стенды для ознакомления студентов.

Сотрудники деканатов в модуле «Ведомости» распечатывают сформированные в соответствии с учебными планами ведомости на текущие и государственные экзамены, защиту выпускных квалификационных работ и ведомости успеваемости. Данные документы также подписываются собственноручно деканами факультетов и директором Консерватории и выдаются старостам учебных групп в период зачетно-экзаменационной сессии непосредственно перед экзаменом. На основании ведомости специалисты деканатов заносят оценки из ведомостей в систему ЕТИС. Также, система предоставляет возможность отслеживать задолженности студентов по предметам, выбирая ФИО студента в модуле «Личные записи» возможно, получить отчетность о выполнении учебного плана. Специалисты деканатов в рамках своих полномочий могут создавать, просматривать и отслеживать статус (движение) приказов по студентам. В модуле «Приказы по студентам» выбирая ФИО студента возможно создание проекта приказа без внесения каких-либо дополнительных сведений (пунктов) т.к. в процесс создания распорядительных документов уже введены пункты приказа в виде списка которые являются обязательными элементами. Внесение каких-либо изменений



в документ возможно, когда документу присвоен статус «Проект», после отмены статуса и передачи документа на исполнение никакие изменения внести в документ невозможно [5].

Далее приказ проходит стадии согласования со всеми указанными в документе должностями. Распорядительный акт подписывается посредством электронной подписи с использованием криптографического протокола SSL обеспечивающего безопасную связь между сервером и пользователем. Функция «Поиск приказа» позволяет отследить стадии подписания документа: «Визуруется» или «Утвержден». После того как документ получает статус «Утвержден» главный специалист по кадрам в Управлении кадрового и правового обеспечения ПГИК присваивает дату и номер документу. Завершающим этапом прохождения документа является процесс исполнения поручения и подшивка документа в дело [5].

Однако, особенности, отмеченные выше, порождают ряд проблем автоматизации учебного процесса в ПГИК, которые можно свести к следующим:

- несовместимость данных и дублирование информации в различных информационных системах, функционирующих в учреждении;
- вероятность повреждения базы данных неизвестным вредоносным кодом;
- информационная система предназначена для работы лишь с внутренним документооборотом вуза и в системе формируется малая часть документов по учебной работе;
- приказы по студентам подписываются посредством электронной подписи с использованием протокола SSL, все остальные документы утверждаются собственноручной подписью;
- для работы с ЕТИС рекомендуется использовать программу Internet Explorer версии 7.0 и выше. При использовании другой версии Internet Explorer или при использовании другого средства для просмотра Internet-страниц некоторые страницы могут отображаться и работать некорректно.

Эффективным подходом к решению вышеперечисленных проблем с учетом специфических особенностей делопроизводственных процессов вузов может стать использование современных программно-технологических комплексов автоматизации делопроизводственных процессов в сочетании с облачными технологиями обработки и хранения документов. Эффективность предложенного варианта достигается в первую очередь тем, что хранение документов, поддержка актуальности данных, обеспечение сертификации системы в соответствии с требованиями законодательства об информации,



информатизации и защиты персональных данных во многом зависят от провайдера [4].

Обозначенные в рамках исследования системы функционируют в большинстве своём лишь на коммерческой основе (включая доступ к хранилищу документов), что создает определенную зависимость от провайдера, при этом необходимо учесть, что часть документов вуза является частью государственных информационных ресурсов, а сам вуз – источником комплектования фондов государственных архивов. Большая часть документов образовательного учреждения (в том числе учебного характера) имеет постоянные и длительные сроки хранения, следовательно, полный переход на использование исключительно электронных документов с применением облачных технологий требует дополнительной проработки, как на федеральном, так и на региональном уровне. До принятия же соответствующих решений и нормативно-правовых актов, в вузах будут востребованы информационные системы, ориентированные на совместную обработку документов, как в электронной, так и в бумажной форме. Существенным представляется также и то обстоятельство, что большинство вузов Российской Федерации работает сегодня в условиях дефицита финансовых ресурсов, обладая в то же время значительным кадровым потенциалом, достаточным для создания поддержки и адаптации к постоянным изменениям собственной информационной системы. Поэтому с точки зрения финансовых затрат создание собственных программных средств зачастую выглядит более привлекательно, чем закупка готовых продуктов.

Список использованных источников

1. Андреева, К.А. Необходимость и степень внедрения электронного документооборота в вузе // Достижения науки и образования. - 2019. - №2 (43). – 45 – 50 с.
2. Клишин, А.П. Основные направления информатизации деятельности Томского государственного педагогического университета // Вестн. Том.гос. пед. ун-та. - 2020. - Вып. 3 (156). - С. 110–118.
3. Положение по организации учебного процесса в Пермском государственном институте культуры. – Пермь: ПГИК, 2018. – 20 с.
4. Соколов С.А. Середа С. Н. Информационный сервис электронного документооборота вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2020 . - № 5. - С. 72–78.
5. СЭД. Единая телеинформационная система (ЕТИС) // Кампус [Электронный ресурс]: URL: <https://k.psu.ru/centre> (дата обращения: 16.05.2023).



СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Волкова Татьяна Юрьевна,

*воспитатель Отделения дошкольного образования детей Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением литературы,
истории и иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга
им.И.А.Бунина, г.Санкт-Петербург*

СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

В век глобальных перемен, информатизации и модернизации системы образования современному педагогу необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения дистанционными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Актуальность. Дополнительное образование сегодня предоставляет большие возможности ребятам, в том числе и детям с ОВЗ и детям-инвалидам, развивать свои способности по разным направленностям. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель данной работы - исследовать методики работы с применением дистанционных технологий с детьми с ОВЗ.

Объект исследования: Работа с детьми с ОВЗ с применением дистанционных технологий.

Предмет исследования: Современные дистанционные технологии в воспитании и образовании с детьми ОВЗ.

Гипотеза: технологии дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.



Исследование методик работы с применением дистанционных технологий с детьми ОВЗ.

Метод: практический.

Этапы исследования:

I Этап - теоретическое исследование

II Этап - практический

Общая характеристика форм реализации дистанционного обучения с детьми с ОВЗ.

Дистанционное обучение с ОВЗ понимается нами как форма получения образования, при которой специалист и обучающийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий. При этом непосредственное участие родителей (законных представителей) в процессе дистанционного обучения определяет его результативность. дистанционное обучение делится на 2 вида: онлайн обучение и офлайн-обучение.

Количество занятий и время их проведения.

Каждому специалисту рекомендуется проводить 2 групповых занятия в неделю и по 2 индивидуальных с каждым ребенком. Длительность группового занятия должна соответствовать возрастным нормам, а также рекомендациям СанПин по зрительной нагрузке при работе с компьютером. На каждое занятие целесообразно отводить 40 минут с учетом возможных неполадок в сети Интернет, последующей беседы с родителями и подготовки к следующему занятию.

Технические средства и необходимое оборудование для реализации дистанционного обучения

Для проведения онлайн-занятий необходимо следующее оборудование: 1. Компьютер/ноутбук/планшет с выходом в Интернет. Программа Zoom - программа Skype приложения Viber и WhatsApp подходят для индивидуальных онлайн занятий, если нет возможности использовать Zoom или Skype.

Методические приемы реализации дистанционного обучения.

1. Работа с родителями.
2. Групповое занятие.
3. Индивидуальное онлайн-занятие.
4. Офлайн-занятия.

Практический эксперимент.

В нашей школе в категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов входит 13 детей начальной школы.

С 11 обучающимися проводила-онлайн уроки и выдавала задания для самостоятельной работы. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия проводила по 10-15 минут. Коррекционно-развивающая



работа, проведенная с применением Skype/ZOOM в течение дистанционного обучения, дала положительную динамику. Результаты диагностики детей 1-4 х классов за период с апреля 2020 года по декабрь 2020 показали положительную динамику в формировании интеллектуальных способностей (концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения внимания), в развитии эмоционально - волевой сферы, произвольной регуляции детей с ограниченными возможностями здоровья, что свидетельствует о правильно выбранной тактике дистанционной коррекционно-развивающей работы педагога–психолога и учителя-дефектолога. Наши совместные занятия получили положительный эмоциональный отклик. Опрос - анкетирование родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, показал важность и востребованность дистанционного обучения для школьника - подростка, имеющего данный статус или ребенка-инвалида обучающегося на дому.

На сегодняшний день в нескольких субъектах Российской Федерации ведется активная работа по организации дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная ценность дистанционной формы обучения с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что «дистант» - часто единственная возможность больным детям реализовать свой потенциал и быть успешными в жизни, как здоровые сверстники.

Список использованных источников

1. Насырова, Э.Ф., Муллер, О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие. – Сургут: Сургутский Издательский Центр, 2019.-57с.
2. Брицкая, Е.О. Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в дистанционном обучении школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: (13.00.08) / Брицкая, Елена Олеговна; Е. О. Брицкая ; науч. рук. С. А. Писарева; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : [б. и.], 2016. - 24 с.
3. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов; А. С. Карпов. - Саратов: [б. и.], 2019. - 67 с.
4. Борисова, Л.А. Методические рекомендации к проведению дистанционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Борисова. — Электронные данные. - Режим доступа: URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1685821561&tld=ru&lang=ru&name=%>
5. Практический эксперимент из интернет-источника. — Электронные данные. Режим доступа: URL: https://nsportal.ru/sites/default/files/2021/01/30/3_kiyashko_tekst.docx



Елькина Евгения Игоревна,
преподаватель ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации,
г. Кунгур, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

В ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Образовательный процесс реализуется на основе адаптированных рабочих программ.

Тема дистанционного обучения для педагогов и студентов Учреждения очень актуальна. Помимо периодов перехода на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, периодически возникает необходимость удаленной работы со студентами во время долгого восстановительного лечения. Более того, элементы дистанционных технологий можно использовать на обычном аудиторном занятии и предлагать в качестве домашнего задания. Все это способствует повышению мотивации и увеличению качества образовательного процесса.

На данный момент наше Учреждение не работает с платными образовательными платформами, поэтому перед педагогами стоит проблема: «Как организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в дистанционном режиме?».

Гипотеза: качественное дистанционное обучение можно организовать вне платных образовательных платформ посредством возможностей социальной сети ВКонтакте.

Цель доклада: обзор возможностей применения социальной сети ВК в работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи исследования:

- проанализировать особые образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- изучить возможности социальной сети ВК как образовательной платформы;
- описать опыт ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России по подготовке мероприятия «Гражданско-патриотический онлайн-квест «Мы – патриоты Родины своей» для учреждений, подведомственных Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации.



Предмет исследования: образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе в период дистанционного обучения. Объект исследования: возможности социальной сети ВК как образовательной платформы для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент, конкретизация, обобщение.

1. Образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ

В нашем Учреждении обучаются студенты следующих нозологических групп: с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Для каждой нозологической группы характерны особые образовательные потребности, которые базируются на следующих особенностях психического развития обучающихся:

- замедление скорости приема и переработки поступающей информации;
- снижение уровня познавательной активности;
- замедленное развитие познавательных процессов;
- бедность запаса представлений и знаний об окружающей действительности;
- разнообразие форм речевых нарушений;
- нарушение психомоторного развития;
- снижение темпа развития навыков и умений.

Педагогам Учреждения важно строить учебные занятия, учитывая вышеприведенные факты; использование дистанционных технологий помогает учесть образовательные потребности студентов, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

2. Возможности социальной сети ВК как образовательной платформы

В период перехода на дистанционное обучение в 2020 году преподаватели Учреждения выяснили, что удобней взаимодействовать со студентами через социальную сеть ВКонтакте, т.к. аккаунты в этой сети есть у всех. Кроме этого, образовательные возможности сети постоянно растут, чем умело пользуются разработчики платных онлайн-курсов. Преподавательский состав Учреждения использует ресурсы соцсети в своих целях.

1 шаг: создать закрытое сообщество по учебному предмету, в меню поместить правила пользования группой, перечень учебных пособий по предмету с гиперссылками на них, содержание дисциплины по урокам.

2 шаг: создать урок. Для этого на стене сообщества следует разместить запись в форме статьи, наполнить ее образовательным контентом. Это может быть текстовый, аудио-, фото-, видеоконтент, несложные опросы. Уроки представляют собой перечень заданий с пояснениями. Есть в ВК и возможность



проведения онлайн-трансляций, при необходимости можно включить демонстрацию экрана. Есть возможность включить в урок ссылки на другие сайты (YouTube, GoogleФормы, learningapps.org, интерактивные доски).

С заданиями таких уроков могут справиться студенты разных нозологических групп. Слабовидящие могут воспользоваться экранной лупой; слабослышащим можно предложить визуальное сопровождение звучащей информации, при возможности такие студенты могут подключить звукоусиливающую аппаратуру; медленно пишущие студенты общаются с преподавателем через аудиозвонки и аудиосообщения, письменно выполняют небольшой объем работы. Уроки студенты могут проходить как синхронно (в одно время), так и асинхронно.

3 шаг: добавить на стену сообщества мотивационные элементы. Постеры с поощрением студентов, которые вовремя и качественно выполнили задание, мемы по теме учебного предмета, короткие смешные видео, игры, типа «Где логика», «Слова из слова», «Рифмоплет».

Плюсы: создав такое сообщество по предмету однажды, можно ежегодно использовать его в своей работе, обновлять и улучшать материалы; пост с новым уроком или с другой информацией в сообществе ВК можно откладывать на несколько часов, недель, месяцев, чтобы он появлялся на стене в нужное время.

3. *Опыт ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России по подготовке мероприятия «Гражданско-патриотический онлайн-квест «Мы – патриоты Родины своей»*

Ежегодно наше Учреждение проводит мероприятия по Плану работы учебно-методического объединения федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений, подведомственных Минтруду России. В 2023 году перед нами стояла задача – провести гражданско-патриотический онлайн-квест «Мы – патриоты Родины своей». Так педагоги Учреждения решили провести эксперимент и вновь использовать возможность создания закрытого тематического сообщества в ВК.

Онлайн-квест проходил 26 апреля, исходя из положения об игре, команды учреждений, состоящие из 5 студентов и одного руководителя, должны были заполнить регистрационные карты участников, определить, с какого аккаунта каждая команда будет заходить в закрытое тематическое сообщество квеста. После вступления необходимо было ознакомиться с правилами сообщества.

Первое задание – визитку команды – нужно было сделать и закрепить под первым постом сообщества до начала игры. Все остальные туры команды выполняли в онлайн-режиме. Порядок проведения был следующим:

11.00 – 11.05 Приветственное слово.

Тур первый. Знакомство (Творческий конкурс «Коллаж-визитка»)



11.05 – 11.20	Тур второй. Онлайн-тест по истории Великой Отечественной войны
11.20 – 11.50	Тур третий. Спортивный челлендж на патриотическую тему
11.50 – 12.00	Тур четвертый. Музыкальный квиз «Песни из кинофильмов»
12.00 – 12.10	Тур пятый. Задание на классификацию «Литература и искусство о войне»
12.10 – 12.15	Тур шестой. «Шифр»
12.15 - 12.20	Закрытие

В видеороликах с инструкцией к каждому туру выступали ведущие из числа преподавателей и студентов нашего Учреждения. В течение игры команды должны были расшифровать капсулу времени, слова которой появлялись в виде QR-кодов. Эксперимент удался: мероприятие прошло успешно.

Подведем итог: качественное дистанционное обучение действительно можно организовать вне платных образовательных платформ посредством возможностей социальной сети ВКонтакте. С помощью социальной сети можно создавать и мероприятия воспитательной направленности. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью работа в сообществе ВК, наряду с личным взаимодействием с преподавателем, дает дополнительные преимущества. Следовательно, гипотеза работы доказана, поставленные задачи решены.

Список использованных источников

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6.

Старкова Татьяна Андреевна,
учитель МАОУ «Школа №18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Пермь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЁМОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современная педагогика сталкивается с необходимостью организации не только инклюзивного обучения, но и обучения детей удалённо с использованием дистанционных образовательных технологий.

Возникает необходимость поиска эффективного средства обучения, детей которое позволяло не только осваивать учебный материал и отвечало особым



образовательным потребностям детей с ОВЗ, но и эффективно работало в формате удалённого обучения. Использование на уроках окружающего мира алгоритмов. Алгоритм в педагогике – это указание по выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, что гарантирует решение учебных задач на высоком уровне. Рассмотрим эффективность данного метода в формировании знаний по предметной области «Окружающий мир» с обучающимися с ОВЗ.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой учебный предмет, в рамках которого происходит осознанное знакомство обучающихся с первичными формами научного познания, формирование целостной картины мира и осознание места человека в нём, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества и опыта взаимодействия с природой.

Кроме того, по результатам освоения учебного предмета, у обучающихся формируются универсальные учебные действия (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [2].

Наиболее эффективным и оптимальным приёмом освоения учебного предмета «Окружающий мир», как мы говорили выше, выступают алгоритмы по темам учебного предмета.

Разработкой программирования и алгоритмизации в обучении занимались многие исследователи. Среди них психологи Л. Н. Ланда, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина, и педагоги В. М. Заварыкин, В. Г. Житомирский, а также методисты Н. Я. Виленкин, Л. Г. Петерсон, Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, Н. Б. Истомина и другие. В своих научных работах и исследованиях они показывают возможности и необходимость достижения поставленных на урок задач младших школьников посредством формирования и развития их алгоритмической культуры. Отмечается, что алгоритмические умения являются метапредметными.

Алгоритм – это последовательность, «инструкция», которая направлена на раскрытие содержания изучаемой темы с определением последовательности объектов и явлений, а также их взаимосвязей. Для того, чтобы последовательность действий стала алгоритмом, необходимо учесть следующие характеристики: точность предъявляемых данных, понятность обучающимся с ОВЗ, результативность и массовость.

Обучение использованию алгоритмов на уроках окружающего мира с младшими школьниками с ОВЗ проходит в 3 этапа [1]. Подготовительный этап направлен на подготовку материала, актуализацию знаний, на которых



основано применение алгоритма формирования новых знаний. Учащиеся должны быть подготовлены и способны к выполнению всех этапов алгоритма.

Время, отведенное на эту работу, зависит от уровня подготовленности обучающихся. Без этого этапа упражнения по алгоритму могут привести к закреплению ошибок.

Основной этап начинается с момента объяснения правила. Класс должен активно участвовать в составлении и записи алгоритма. Учитель проводит беседу, в результате которой появляется запись алгоритма. Она облегчает понимание и усвоение нового предмета и явления в рамках изучаемого программного материала. Далее по схеме разбираются 2-3 примера, составляется пример ответа по составленному алгоритму; раздаются карточки с алгоритмами или работа ведется по общей таблице. Содержание перечитывается одним учеником. Затем выполняются тренировочные упражнения (сначала - коллективно, затем - самостоятельно). Необходима жесткая фиксация умственных действий (например, в форме таблицы, схемы, картинки и т.п.); развернутое комментирование (карточки закрываются, а дети стараются не использовать карточки и комментарии (но при необходимости пользуются)).

Тренировочный материал на этом этапе: упражнения учебника, специально подобранные слова и тексты, запись под диктовку и самостоятельно из учебника (словосочетания, предложения или выборочные слова).

На третьем этапе - этапе сокращения операций - происходит процесс автоматизации навыка: некоторые операции совершаются параллельно, некоторые - интуитивным путем, без напряжения памяти. Процесс свертывания происходит не одновременно и разными путями у разных учащихся.

Алгоритмы можно задать следующими способами: словесным, графическим, табличным, операторным, схемным. В зависимости от порядка выполнения действий различают следующие виды алгоритмических процессов: линейные, разветвляющиеся, циклические.

Составление алгоритма позволяет детям с ОВЗ не только расширять представления об объектах и явлениях окружающего мира, но и отслеживать свои действия, иметь опору для устных ответов по теме.

Исходя из вышесказанного, работу по усвоению детьми программных задач в рамках предмета «Окружающий мир» можно выстроить вариативно: использование готовых инструкций, основанных на репродуктивных способах действий младших школьников с ОВЗ; использование частично-поисковой деятельности для восстановления логических связей содержания используемого алгоритма; использование алгоритмов в нестандартных ситуациях, перенос на



жизненный опыт с использованием продуктивной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Совместное, подгрупповое, индивидуальное составление алгоритмов по заданной теме, сопровождающееся творческим подходом, высокой познавательной активностью и умением работать самостоятельно или совместно со сверстниками, становится одним из эффективных приемов освоения предметных результатов на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса начальной школы.

Список использованных источников

1. Бекшаев, И.А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла: сборник научных трудов. - Ульяновск: УЛГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - с. 26-28.
2. Гальперин, П. Я Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного усвоения умственных действий: Сб. статей. – М.: Изд. МГУ, 2019. – 135 с.
3. Дьячкова, Т. В., Баканов, М. В. Завальцева О. А. Инклюзивный подход при обучении на уроках окружающего мира, детей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием игр и упражнений коррекционно-развивающего характера // [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnyy-podhod-pri-obuchenii-na-urokakh-okruzhayushchego-mira-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-ispolzovaniem-igr-i>

Чернова Елена Алексеевна,
преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»,
г. Чернушка, Пермский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Дистанционное обучение в сфере профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и служащих, и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) статья 16» реализация образовательных программ с



применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» предусматривает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»[1].

В настоящее время использование дистанционных форм при организации обучения детей с ОВЗ позволяет обеспечить обучающегося качественным образованием вне зависимости от места обучения.

Дистанционное обучение (ДО)— образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме), и могущий являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной, очно-заочной, заочной или экстернату), при необходимости давая возможность человеку изучить курс подготовки, переподготовки или повышения квалификации по требующимся ему дисциплинам, не слишком меняя привычный для него образ жизни [2].

В колледже учебный процесс детей с ОВЗ основан на интеграции очного и дистанционного обучения, направленный на лучшее усвоение материала, в котором педагог помогает справиться с возникшими проблемами или трудностями. Благодаря компьютерным технологиям студент, кроме уроков, проводимых в колледже согласно расписанию, может принять участие в самых различных мероприятиях дистанционно: конкурсах, олимпиадах. В своей работе педагоги колледжа применяют большой набор различных цифровых элементов: интернет-ресурсы, тесты, задания, глоссарии, справочники, опросы, анкеты и так далее.

В ходе работы с детьми с ОВЗ выявлена проблема – низкая учебная мотивация, медленное усваивание информации на занятиях. Также на продуктивность работы на уроке сказываются индивидуальные особенности каждого ребенка, специфика нарушений. Поэтому возник вопрос в поиске педагогических приемов, методов, инструментов, направленных на повышение мотивации к учению у таких детей.

Считаю, что применение современных дистанционных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ способствует более качественному усвоению учебного материала.

На занятиях применяю следующие методы обучения - объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный. Хорошими ресурсами и инструментами при организации



учебного процесса считаю применение электронно-библиотечной системы и Google Формы.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это предусмотренный федеральными государственными образовательными стандартами России обязательный элемент библиотечно-информационного обеспечения учащихся, представляющий собой базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе, и соответствующую содержательным и количественным характеристикам, установленным приказом Рособрнадзора от 05.11.2012 г. № 1953 [3].

GoogleФормы — это один из сервисов Google, который позволяет создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы. Для работы с этим сервисом необходимы Google аккаунт, компьютер, планшет или смартфон с выходом в интернет [4].

Введение дистанционного образования выявило определенные сложности в его применении, такие как, материальные затруднения, компьютер, интернет.

В профессиональной деятельности веду теоретическое и практическое обучение в группах по профессии «Штукатур», «Маляр», эти группы имеют статус ОВЗ. Обучающиеся с этих групп в осенне-весеннее время проходят лечение. В это время ДО помогает получить знания и не пропустить изученный материал.

К достоинствам дистанционного образования можно отнести:

1. Возможность получить образование дома.
2. Заниматься можно в любое время суток.
3. Размеренный темп работы.
4. Работать с каждым обучающимся индивидуально.

К недостаткам дистанционного образования можно отнести:

1. Материальные затраты, необходим интернет, компьютер.
2. Обучающийся самостоятельно может не понять сразу, как работать в программе.

Одним из вариантов устранения недостатка отсутствие компьютера, в колледже предоставлена возможность заниматься в медиацентре.

На уроках теоретического обучения чаще всего применяю такие цифровые инструменты, как ЭБС и GoogleФормы. Процесс обучения состоит из следующих этапов:

1. Знакомство с новой темой.
2. Выполнить задание с применением новых знаний.
3. Обобщить и систематизировать полученный новый материал.
4. Решить проверочную работу.



При использовании ЭБС, для качественного усвоения теоретического материала, сначала знакомя с темой, разбираем вместе материал, смотрят презентацию, видео, конспектируют материал. Для лучшего усвоения обучающимися технологической последовательности выполнения работ, прорабатывают на практических занятиях.

На практических занятиях с обучающимися имеющие статус ОВЗ, применяю следующие методы обучения: объяснительно – иллюстрационный, поисковый, самоконтроля, взаимоконтроля.

Преимущество ЭБС, обучающиеся могут в любой момент вернуться и прочитать не понятный материал. ЭБС можно применять для выполнения домашнего задания.

GoogleФорму можно применять на разных этапах занятия. Для проверки усвоенного материала применяю GoogleФорму, после завершения обучающимися теста, можно сразу увидеть результат, который выходит в виде таблицы, графика, текста. Он показывает вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение.

GoogleФорму можно применять для составления презентации по теме, например, обучающиеся знакомятся с материалом и самостоятельно составляют 1-2 слайда, отвечая на вопросы. В конце можно получить готовую презентацию по определенной теме.

Применяя GoogleФорму, можно сразу увидеть вопросы, которые вызвали наибольшее затруднение, соответственно, еще раз повторить эту тему.

Применение в учебном процессе сервисов Google позволяет мне на уроках разнообразить и во многом изменить уже существующие формы обучения, сделать учебный процесс более продуктивным, привлекательным и запоминающимся для обучающихся, что способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию личности, формированию самостоятельности, ответственности.

С их помощью студенты могут работать индивидуально каждый в своём темпе, с учётом возрастных особенностей и уровня подготовленности, и в группе, а преподаватель — организовать учебный процесс творчески.

Ресурсы данного сервиса можно использовать на отдельных этапах урока, в течение всего урока, при выполнении домашнего задания, в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное образование может помочь в проблеме обучения детей с ОВЗ, когда они находятся на лечении или не посещают занятия. Использование GoogleФорм, электронной библиотечной системы позволяет обучающимся лучше усвоить материал, проверить свои знания, работать в своем темпе, выполнять самостоятельную и домашнюю работу.



Список использованных источников

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5#cite_note-:0-1
3. Электронная библиотечная система — Википедия (wikipedia.org)
4. <https://moluch.ru/th/4/archive/198/6355/>



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Александрова Людмила Юрьевна,
преподаватель ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», г. Тула
Растриженкова Кристина Денисовна,
обучающаяся ГПОУ ТО «Тульский педагогический колледж», г. Тула*

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНАЖЕРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Проблема формирования навыка каллиграфического письма у младших школьников с задержкой психического развития (далее – ЗПР) актуальна в связи с тем, что современное отношение к процессу письма довольно неоднозначно. С одной стороны, в век современных образовательных технологий следует упростить этот навык в силу большей распространённости печати и самостоятельного владения набором любого текста, с другой стороны, умение писать и писать красиво – целое искусство, которое должным образом влияет на процесс созревания речевых областей.

В настоящее время наблюдается значительный рост детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в овладении письмом. Особенно это касается учащихся с ЗПР. Это обусловлено тем, что у таких детей наблюдается замедленное развитие эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы. Одной из причин нарушения письма у детей с ЗПР является недостаточная сформированность каллиграфического навыка.

Говоря о сформированности навыка, чаще всего считают главное – это упражнение и тренировка. Без упражнений и повторений сформировать навык невозможно.

Каллиграфический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные звуки и их соединения [1].

Нарушения каллиграфического навыка у младших школьников с ЗПР приводят к появлению графических ошибок на письме, и как следствие снижают школьную успеваемость. Данные нарушения, по мнению А.М. Прихожан, могут вызвать негативное отношение к учебе, тревожное состояние ребенка [2]. Для того чтобы этого не допустить, возникает потребность в



разработке комплексного тренажера по формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников с ЗПР.

Объект исследования: процесс формирования каллиграфических навыков у младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования: комплексный тренажёр как средство формирования каллиграфических навыков у младших школьников с ЗПР.

Цель исследования: разработать комплексный тренажер как средство для успешной работы по формированию каллиграфических навыков у младших школьников с ЗПР.

Гипотеза: разработанный комплексный тренажер, будет способствовать развитию каллиграфических навыков у младших школьников с ЗПР при соблюдении следующих условий: использование Су-Джок терапии, панели для подготовки к письму, тренажёра с рельефными дорожками, прописи «Пишу красиво».

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков каллиграфического письма у младших школьников с ЗПР;
- определить уровень сформированности каллиграфических навыков у младших школьников с ЗПР;
- рассмотреть методику работы по формированию каллиграфических навыков у младших школьников на примере традиционных и альтернативных методик обучения письму;
- адаптировать эффективные методы и средства для формирования каллиграфических навыков и разработать комплексный тренажёр для младших школьников с ЗПР.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы, электронных ресурсов по проблеме формирования навыков каллиграфического письма у младших школьников с ЗПР;
- сравнение и систематизация информации по проблеме исследования;
- ранжирование методов по проблеме формирования навыков каллиграфического письма у младших школьников с ЗПР.

С целью изучения уровня сформированности навыков каллиграфического письма у младших школьников с ЗПР были подобраны диагностические методики И.Н. Садовниковой: списать слова, написанные рукописным шрифтом; списать слова, написанные печатным шрифтом; записать под диктовку слоги; записать под диктовку слова; записать предложение после



однократного прослушивания [3]. Следующим шагом являлось диагностирование, определение уровня сформированности и внесение полученных данных в сводную таблицу учета специфических ошибок – отдельно на каждого ученика 1 класса с ЗПР.

Исходя из полученных результатов, была построена коррекционная работа, основанная на методиках В.А. Илюхиной «Письмо с секретом», Е.Н.Потаповой, Д.Б.Эльконина «Тактированное письмо» и состояла из 3 этапов:

– подготовительный – Су-Джок терапия. Целью, которой является: активация зон коры головного мозга, преодоление речевого недоразвития, и подготовки детей к письму, а также школьного обучения. Работа на данном этапе строится в следующей последовательности: знакомство детей с Су-Джок массажерами и эластичными кольцами, правилами их использования, затем закрепление навыков самомассажа в играх и упражнениях, самостоятельное использование тренажеров;

– основной этап, включает работу на панелях для подготовки к письму и на тренажерах с рельефными дорожками. Панель для обучения письму, предназначена для подготовки детей к обучению письму, развивает моторику кисти руки, внимательность и восприятие. Тренажер выполнен в виде «кота», «мышы» и «слона», в качестве дополнения имеется стилус на веревочке. Принцип работы на панели заключается в следующем: первым этапом ребенок с ЗПР своим пальцем обводит выбитый на панели паз; вторым этапом под контролем учителя, берет стилус и ведет им по фигурной резьбе. Путем этих манипуляций развивается пространственная ориентация. После проделанной работы на панели, предназначенной для подготовки к письму, ребенок переходит к тренажеру с рельефными дорожками. Принцип работы с тренажером заключается в следующем: ребенок с ЗПР вставляет ручку в канавку и ведет ее по рельефному дну. При наезде на выступ ручка подскакивает вверх, а затем за выступом соскакивает вниз. Раздается небольшой звук. За счет мелкой моторики пальцев ребенок «считывает» тактильные и звуковые сигналы, тем самым улучшается процесс запоминания букв;

– заключительной этап – предусматривал работу учащихся в прописи, благодаря которой они учатся красиво и аккуратно писать, что во многом облегчит их обучение в старшей школе. Пропись разработана на основе букв, включенных в тренажер с рельефными дорожкам. Данная разработка сопровождается заданиями и стихотворениями, помогает научиться основам письма, правильно держать руку при письме, штриховать рисунки, обводить по контуру элементы букв, сами буквы, а также слоги и слова [4].



Один из ключевых факторов успеха в обучении на данном тренажёре – регулярная практика и комплексность. Тренажёр дает возможность постоянно заниматься и повторять упражнения, что позволяет закрепить навыки каллиграфического письма.

Для определения эффективности разработанного комплексного тренажёра было проведено повторное диагностирование учащихся 1 класса с ЗПР. Полученные результаты позволяют судить о положительной динамике и переходе учеников на более высокий уровень сформированности каллиграфического навыка.

Проделанная работа позволяет судить о том, что отработка графических навыков напрямую влияет на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы младшего школьника с ЗПР. Чем раньше начата работа по коррекции почерка и закреплению автоматических навыков каллиграфического письма, тем успешней будет учёба, улучшится память, внимательность и способность усваивать новые знания.

Список использованных источников

1. Агаркова, И.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы / И.Г. Агаркова // Начальная школа, 2019. – №12 – С. 12-14.
2. Прихожан, А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование, 2018. – № 2. – С.11-17.
3. Садовникова, И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 2016. – С. 7-8.
4. Яворовская, И.А. Азы чистописания: пропись-раскраска / И.А. Яворовская – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 37 с.

*Афанасьева Ирина Эриковна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Проблема равенства образовательных возможностей, доступности образования для различных категорий населения является одной из приоритетных тем социально-политических исследований как в современной России, так и во всем мире. Об этом свидетельствует опубликованный ЮНЕСКО «Всемирный доклад по мониторингу образования для всех», доклады по образованию ОЭСР, тематика публикаций И. Фрумина, Д. Константиновского, Я. М. Роциной и др. [1, 2].



Экспертами ОЭСР разработано определение равенства возможностей в образовании: «Равенство в образовании означает существование такой образовательной и обучающей среды, в которой индивидуумы могут рассматривать варианты и делать выбор на протяжении своей жизни с учетом своих способностей и талантов, а не на основе стереотипов, предвзятых надежд или дискриминации. Такая среда предоставляет экономические и социальные возможности независимо от пола, этнической принадлежности, расы или социального положения» [3].

Равенство в образовании вписано в более широкую проблематику социально-экономического равенства, способствующего общему экономическому росту, более стабильному и гармоничному развитию общества, выполняет адаптирующие, реабилитирующие и интегрирующие функции.

Как показано в исследованиях Д. Л. Константиновского и его коллег, основными источниками образовательного неравенства в современных условиях являются:

- принадлежность к непривилегированной социальной группе;
- особенности устройства педагогического процесса;
- имущественное неравенство;
- культурное неравенство;
- территориальное неравенство;
- индивидуальные особенности человека (болезнь, характер и т. д.) [2].

Для решения проблем образовательного неравенства в нашем колледже предлагаются различные меры: поддержка «слабых» социальных слоев студентов в виде социальных стипендий и материальных пособий, внедрение инфокоммуникационных технологий и дистанционного образования, дифференциация образования. Поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и т.д.

Решение проблем образовательного неравенства – это важнейшая стратегическая задача России. Государство должно сконцентрировать свои усилия на формирование основ общества равных возможностей.

Список использованных источников

1. Фрумин, И. Д. Основные подходы к проблеме равенства образовательных возможностей // Вопросы образования. - 2019. - № 2. - С. 5–22.



2. Константиновский, Д. Л., Вахштайн, В. С., Куракин, Д. Ю., Рощина, Я. М. Доступность качественного общего образования в России: возможности и ограничения // Вопросы образования. - 2019. - № 2. - С. 186–202.
3. Всемирный доклад по мониторингу образования для всех. - Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2021. - 44 с.
4. Бурдьё, П., Пассрон, Ж.-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. - М.: Просвещение, 2019. - 267 с.

Дубровина Светлана Сергеевна,

кандидат фармацевтических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Анализ современных научных исследований и официальной статистики дают основания говорить о том, что в последние 15-20 лет состояние здоровья российских школьников значительно ухудшилось.

Основными факторами риска, влияющими на здоровье младших школьников, являются внедрение компьютеризации; несоответствие объемов учебных программ в плане их информативной насыщенности функционально-возрастным возможностям учеников; стрессогенность системы организации образовательного процесса.

Современные условия интенсификации школьного обучения диктуют необходимость создания таких методов обучения, которые способны снизить негативное влияние большой учебной нагрузки, способствуя тем самым сохранению здоровья, гармоничному развитию учащихся.

Исследования последних лет показывают, что образовательную нагрузку в условиях вариативной организации учебного процесса нельзя рассматривать в отрыве от педагогических технологий, которые могут, как усиливать, так и снижать ее негативное влияние на детский организм. В связи с этим все большее значение приобретают методы и приемы обучения, которые помогают развитию познавательных способностей и учебной мотивации у школьников и повышают устойчивость детского организма к развитию переутомления.

Целью данной работы является обзор здоровьесберегающих технологий, которые используются в образовательном процессе. Объектом исследования являются здоровьесберегающие технологии. Предмет исследования – применение данных технологий в образовательном процессе.



Школьное обучение представляет собой самый значимый фактор по продолжительности и силе воздействия на здоровье детей и подростков. В этой связи проблема снижения негативного влияния большой образовательной нагрузки не теряет своей актуальности, особенно на начальном этапе обучения, когда учебные перегрузки особенно неблагоприятно сказываются на здоровье детей.

Здоровьесбережение в образовательном пространстве - это процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания человеком личной ответственности [3].

Здоровьесберегающие технологии представляют собой комплекс педагогических принципов, в реализации которых достигается сохранение и укрепление физического, психологического и интеллектуального здоровья. Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение безопасного учебного процесса, который способствует развитию психологического, социального и физического здоровья ученика

Рассмотрим основные виды современных здоровьесберегающих технологий, используемых в начальной школе. Все они подразделяются на три направления:

1. *Технологии стимулирования и сохранения здоровья*: физкультурные игры, релаксация, динамическая пауза, гимнастика для глаз, пальцев, дыхательная гимнастика, игры с использованием песка или воды.
2. *Технологии обучения здоровому образу жизни*: физкультурные занятия и мероприятия, гимнастика, массаж, самомассаж, закаливание, активный отдых, игры, направленные на корректировку проблем.
3. *Коррекционные технологии*: музыкотерапия, сказкотерапия, библиотерапия, артикуляционная гимнастика.

Более подробная классификация здоровьесберегающих технологий разработана профессором Н. К. Смирновым [2].

1. *Медико-гигиенические технологии (МГТ)*. Комплекс мер, за которые отвечают педагоги и медики. Это в том числе своевременное оказание медицинской помощи учащимся, мониторинг состояния детей, обучающие, профилактические, санитарно-гигиенические мероприятия. В задачи этого комплекса входит также просвещение педагогического состава, родителей и детей по заданным или актуальным темам.
2. *Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)*. Повышение физической активности через организацию тематических мероприятий, внеклассных секций, уроки физкультуры.



3. *Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)*. Направление этой группы — создание гармоничных отношений между ребенком и природой. Дети участвуют в облагораживании территории, озеленении помещений, создании живого уголка и в мероприятиях на природе.

4. *Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)*. За эту группу отвечают специалисты: строители, архитекторы, представители пожарной инспекции и т.д. Задача — охрана здоровья учащихся в учреждении. К этому комплексу также относятся уроки по предмету ОБЖ.

5. *Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)*, которые в свою очередь подразделяют на группы.

Организационно-педагогические технологии (ОПТ) позволяют моделировать учебный процесс таким образом, чтобы сохранить и улучшить состояние детей на занятии. К данным мероприятиям относится рациональное расписание учебных занятий. Физиолого-гигиенические требования к составлению расписания уроков в школе зависят от динамики изменения физиологических функций и работоспособности школьников в течение учебного дня и недели. Рационально составленное расписание в школе должно учитывать сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий. Для оценки трудности уроков в школе используют ранговую шкалу трудности дисциплин по И.Г.Сивкову (1975) [1].

Психолого-педагогические технологии (ППТ) — непосредственная работа учителя на уроке, его взаимодействие с учениками. В эту группу входят приемы для снятия эмоционального напряжения, создания благоприятного психологического климата на уроке и т.д. Наличие эмоциональных разрядок относится к технологиям, которые создают положительный психологический климат на уроке. В частности, в процессе обучения используются поговорки и пословицы, высказывания, веселые четверостишия, юмористические или поучительные картинки.

Учебно-воспитательные технологии (УВТ) — формирование базы знаний у учащихся о здоровье и уходе за собой, профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. К этой группе относятся тематические уроки, физминутки и т.д.

6. *Социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)*. Эта группа отвечает за социальное и психологическое благополучие учащихся. Это могут быть социально-психологические тренинги, внеурочные занятия с приглашенными экспертами и т.д.



7. Лечебно-оздоровительные технологии (ЛОТ). Меры, отвечающие за восстановление здоровья учащихся. К ним относится лечебная физическая культура и лечебная педагогика.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что инновационные формы организации обучения здоровьесберегающей направленности создают условия для предупреждения негативного влияния интенсификации учебного процесса, длительных статических нагрузок, психоэмоционального стресса у детей. Необходимо усиление внимания к здоровьесберегающей компоненте в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «. Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. - Электронный ресурс. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения 18.05.2023). – Текст: электронный.

2. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2020 (Домодедово: ДПК Роспатента). – 318 с. - ISBN 5-89415-432-4 (в обл.) - Текст: непосредственный

3. Толмачева, В.В. Некоторые аспекты проблемы здоровьесбережения педагогов образовательных организаций / В.В.Толмачева. - Текст: электронный // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2017. - № 1 (46). - С. 33 - 37. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-problemy-zdorovsberezeniya-pedagogov-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения 18.05.2023). - Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

Ефремова Елена Александровна,

кандидат экономических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемами современного образования в России занимаются различные институты. Кроме того, Россия участвует в мониторинговом исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS), международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS) и международной программе по оценке учебных достижений, рассматривающей



функциональный уровень, адаптивность полученных знаний к реалиям жизни (PISA) [1].

В статье предпринята попытка рассмотреть основные проблемы современного школьного образования.

Первая проблема – формализация знаний

Международные мониторинги показывают: сущность проблемы образования в том, что российская школа формирует теоретические, а не практические знания. Содержательно школьная программа находится на высоком уровне, но школьники часто не умеют интегрировать знания из разных областей (особенно ярко это видно на примерах PISA). Они запоминают пройденную программу, но не могут извлечь из этого реальные возможности в будущем, детям сложно дается метапредметность и комбинаторика знаний из разных отраслей относительно нетривиальных задач.

В этом смысле справедлив упрек системе ОГЭ и ЕГЭ, которая готовит ребенка к прохождению тестов, то есть настраивает его на решение конкретных задач конкретного формата (особенно, если ребенок и школа не ставят для себя задачу «результат выше базы»). Здесь надо уточнить, что «злом» являются не сами экзамены (подобные системы есть и в других странах), а то, как организована подготовка к экзаменам, где два последних года обучения программно «подминаются» под перспективу сдачи ЕГЭ [2].

Школы находятся в сильной зависимости от результатов, которые они покажут в ходе проверок и аттестации, поэтому многие педагоги сознательно уделяют больше внимания не содержательному преподаванию, а подготовке детей к успешному тестированию и аттестации. Эта проблема видна уже с последнего класса начальной школы, где функцию «контроля, проверки и оценки» выполняют ВПР, призванные лишь показывать проблемы в качестве образования.

Министерство просвещения заявило, что снижает количество контрольных работ в школе, а также в очередной раз напомнило об истинной цели ВПР, не подменяя сути зубрежкой и натаскиванием на типовые тесты, миллионы которых размещены в интернете. Однако школа формально отчитывается, что контрольных и тестов стало меньше, но в реальности продолжает их проводить.

Вторая проблема — содержание учебников

Большинство педагогов объясняют эту проблему низким качеством работы коллективов авторов и методистов, которые составляют учебники. Можно ли решить эту проблему? Мы всегда помним, что есть учебник, есть дети и есть педагог. Настоящий педагог всегда найдет способ сделать свой предмет таким, чтобы дети им с удовольствием занимались (вне зависимости от



того, какое пособие лежит на парте). Как и всегда, мы видим, что успехи каждого класса зависят от педагогов, их силы воли и внутренней свободы. У учителей до сих пор осталось право на выбор из списка рекомендованных учебников линейки ФГОС, они до сих пор могут рекомендовать пособия и не из линейки ФГОС как дополнительные. Но это не массовая практика, у многих учителей нет ресурсов, возможностей, даже достаточной подготовки, чтобы работать в подобной развернутой схеме [2].

Третья проблема – подготовка и мотивация учителей

В России есть вузы, которые отлично готовят будущих педагогов, их выпускники достаточно востребованы на рынке труда. Другое дело, что школа — это очень специфическая карьерная траектория. У учителя сложные перспективы профессионального роста: зачастую бывает так, что молодой специалист приходит работать педагогом начальной школы и через 40 лет уходит на пенсию в том же статусе. Ригидность системы разочаровывает молодых специалистов — и они уходят из школы.

Система текущих категорий не вполне отвечает тому, что на самом деле от нее требуется, очень слабо отражает как раз развитие педагога, а не просто его переход от одной категории к другой. Слово «сертификат» стало синонимом повышения квалификации педагогов. Переобучение превратилось в формальность, в рынок этих самых сертификатов, а вот качество реальных знаний, полученных на разнообразных курсах, порой ставится под сомнение.

Отдельная строка — это постоянная уязвимость учителя и его незащищенность (при постоянных публичных словах об уважении к профессии). Педагог находится не только под прицелом руководства, но и родителей своих учеников. Понятно, что при таком раскладе у учителей возникают проблемы с мотивацией и профессиональным выгоранием. В университете будущему педагогу ставят высокие цели, но при столкновении с системой на рабочем месте они подменяются другими. Так умирает внутренняя мотивация, а внешняя, в том числе выраженная в заработной плате, зачастую отсутствует изначально.

Мы привыкли думать, что у учителя большой отпуск, но по факту он очень короткий, и он не может провести его так, как хотел бы. Он занят на ЕГЭ и ОГЭ половину лета, а потом начинает готовить школу к сентябрю. Пока зимой дети и родители куда-то уезжают, педагоги уже готовятся к третьей четверти.

Часто учителей обвиняют в том, что они сопротивляются новым технологиям. Но мониторинги показывают, что они готовы и хотят их использовать, только не всегда имеют такую возможность. Ни для кого не



секрет, что во многих российских школах все еще нет беспроводного интернета [2].

Отчасти решить проблему мотивации учителей, их зарплат, их внутренней свободы может грамотный директор. У нас принято считать, что хороший директор — это хороший педагог. Но решение организаторских, материальных, менеджерских и даже «бюрократических» вопросов — это задачи, которые не в состоянии решить даже самый опытный педагог. Да, часто директора сосредоточены на повышении качественных и количественных показателей, но у них не хватает ни времени, ни навыков для управления финансовым выживанием школы.

В последние годы появилась система подготовки директоров, где их учат менеджменту и культуре управления школой как хозяйственным субъектом, но говорить об общей практике вряд ли возможно.

В условиях постоянного давления возникает не только выгорание, но и срывы. Мы видим кучу новостей, как учителя повышают голос на детей, но нельзя говорить, что педагог, который накричал, — априори плохой. Каждый такой случай нужно разбирать отдельно, а не записывать всех учителей в негодные кадры. Вполне возможно, что мы имеем дело с человеком, который по всем вышеуказанным причинам прошел точку невозврата. На словах в школах существует система психологической поддержки, по факту же она, к сожалению, если и есть, то часто не работает ни в какой степени в пользу педагогов. Часто уровень подготовки и качества работы школьных психологов также очень низкий.

Часто мы говорим об одном специалисте на огромный комплекс зданий, часто это человек, который не был готов работать с детским коллективом в современных условиях, то есть разрешать сложные нетиповые ситуации. Мы видим примеры, когда школьные психологи не в состоянии вовремя определить проблему и начать работу с ситуацией буллинга — у них нет инструментов для решения подобных ситуаций.

Несмотря на это, есть частные лица, фонды, организации, которые работают в этой сфере. Министерство просвещения РФ формирует планы по переподготовке педагогов-психологов, специальные программы по профилактическим действиям.

Мы, конечно, называем все происходящее «системой» образования, но важно, чтобы она перестала быть такой жесткой системой. Важна свобода творчества учителя, и это нужно понимать и родителям, и руководству, потому что образование — это в том числе и умение смотреть на мир не только с формальных позиций.



Список использованных источников

1. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко-педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-3. - С. 3-9.
2. <https://www.forbes.ru/>

Ефремова Елена Александровна,

кандидат экономических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

Климонов Андрей Алексеевич,

обучающийся АНПОО «НСПК», г. Пермь

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование детей в современный период развития системы образования Российской Федерации рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, оно социально востребовано и нуждается в постоянном внимании и поддержке со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. [1]

Современный процесс обучения невозможно представить без использования интерактивных технологий, которые в свою очередь приобретают все больший интерес в педагогической практике.

Интерактивные технологии обучения – это специальная форма организации процесса обучения, которая предусматривает создание комфортных условий для обучения, где каждый обучающийся чувствует свою успешность и использует свои интеллектуальные способности. Обучение с применением которых реализуется при активном взаимодействии между всеми его участниками, способствует критическому мышлению, а также развитию у учащихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность, независимость, самодисциплина, умение сотрудничать, а также стимулирует



развитие когнитивных процессов, заинтересованности к совместной деятельности, умению учиться.[1]

Этим обусловлена актуальность темы исследования, определение эффективности применения интерактивных технологий в системе дополнительного образования с целью повышения его эффективности.

Целью исследования явилось обоснование эффективности применения интерактивных технологий в системе дополнительного образования.

В рамках поставленной цели решались следующие задачи:

- составить общую характеристику интерактивных технологий с учетом их классификации;
- рассмотреть эффективные методики применения интерактивных технологий в системе дополнительного образования детей;
- провести оценку эффективности организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования;
- разработать предложения по внедрению интерактивных технологий в образовательный процесс учреждения дополнительного образования, и обосновать их эффективность.

Предмет исследования: применение интерактивных технологий в организации образовательного процесса детей в учреждении дополнительного образования.

Объект исследования: образовательный процесс в системе дополнительного образования детей.

В качестве базы исследования было выбрано структурное подразделение Общества с ограниченной ответственностью «Тараненко и К», учебный центр дополнительного профессионального образования (далее – Учебный центр).

В рамках проведения исследования была рассмотрена деятельность в сфере дополнительного образования детей, реализуемая в данной организации. Так, в 2022-2023гг. в Учебном центре осуществлен набор трех групп по программе «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни».

Для достижения цели и решения задач исследования, необходимо экспериментальным путем проверить эффективность применения в процессе обучения разработанных интерактивных технологий.

Для этого были выбраны и применены следующие методы экспериментального исследования: опрос и педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент был проведен в несколько этапов, на каждом из которых ставились и решались свои задачи, определялись промежуточные и итоговые результаты исследования.



Экспериментальная работа была организована в период с 10.01.2023 по 28.02.2023гг. в ней приняли участие две группы обучающихся по программе «Развивающее общение и адаптация дошкольников к школьной жизни», одна группа была экспериментальная – 18 обучающихся (А), другая контрольная–20 обучающихся (Б).

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования был организован входной опрос, применялись задания, направленные на выявление уровня знаний по темам рассматриваемой Программы. Бланк опроса содержал десять вопросов на выбор одного или нескольких правильных ответов. В результате опроса были получены результаты, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения на констатирующем этапе исследования

Группа	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.
Экспериментальная группа (А), %	0	7	29	64
Контрольная группа (Б),%	0	8	32	60

Таким образом, было установлено, что ни в одной из групп (контрольной, экспериментальной) не зафиксировано обучающихся, которые выполнили задание на оценку «отлично».

Обучающихся, справившихся с заданием на «удовлетворительно» в группе А – 29%, в группе Б – 32%. На «хорошо» в группе А справилось 7% обучающихся, в группе Б – 8%. Неудовлетворительный уровень подготовки показало в группе А–64% обучающихся, в группе Б – 60%.

На формирующем этапе исследования для повышения качества обучения, по теме «Времена года. Весна», в экспериментальной группе были применены следующие интерактивные технологии: технологии творчества и игровые технологии. В контрольной группе обучение по данной теме осталось традиционным.

На контрольном этапе исследования с целью оценки уровня освоения материала по Программе в экспериментальной и контрольной группах было проведено итоговое тестирование. На основании полученных результатов были сделаны выводы (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обучения на контрольном этапе исследования

Группа	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовлетв.
Экспериментальная группа (А), %	20	42	17	21
Контрольная группа (Б), %	4	15	33	52



Данные проведенных срезов (опросов), говорят о том, что в процессе проведенного эксперимента количество обучающихся Учебного центра не освоивших программу подготовки составило: в группе А – 21% (данный показатель снизился в два раза), в группе Б – 52% (снижение показателя незначительно). Количество обучающихся, которые освоили программу на «удовлетворительно» в группе А составило 17%, группе Б – 33%. Количество обучающихся, справившихся с заданием на «хорошо» в группе А – 42%, что на 35% выше, чем начальный показатель, в группе Б – 15%, показатель на 7% выше начального, что возможно связано с более высоким интересом к изучаемой теме.

Количество обучающихся, которые освоили программу на «отлично» в группе А составило 20%, на начальном этапе данный показатель составлял 0%, в группе Б – 4%.

Полученные результаты показывают положительную динамику усвоения материала обучающимися УЦ ДПО ООО «Тараненко и К», кардинально отличающуюся от применения традиционных форм обучения.

Таким образом, экспериментальным путем доказана эффективность применения интерактивных технологий в процессе обучения детей в учреждениях дополнительного образования.

Список использованных источников

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

Луковникова Ольга Юрьевна,

кандидат филологических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ФАКТОР УЧЕБНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Читать – это ещё ничего не значит:
что читать и как понимать читаемое –
вот в чём главное дело.

К. Д. Ушинский



Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Обновленный ФГОС поставил задачу формирования функциональной грамотности обучающихся, которая состоит из читательской, естественно-научной, математической, коммуникативной, социальной, финансовой грамотностей.

Международное исследование PISA (оценивает 15 летних учащихся), выявило, что российские школьники значительно отстают от своих сверстников в уровне сформированности читательских умений: умение найти и извлечь информацию из текста, умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста, умение осмыслить и оценить сообщения текста. (Россия 36 место).

Если в общем образовании для решения задач, связанных с функциональной грамотностью, выделяются дополнительные занятия, то в профессиональном образовании это необходимо делать непосредственно в процессе учебных занятий по предметам.

В ФГОС общего образования введено понятие смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Современные подходы к образованию отводят ведущую роль чтению и работе с текстом в процессе обучения. Сейчас текст становится центральной единицей обучения. Нельзя не согласиться с образным определением В.А. и С.М. Бородиных: «Судьба чтения – судьба образования».

Особое значение формирование читательской грамотности приобретает сегодня, когда ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому преподавателю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества, невозможно формирование читательской информационной культуры.

Читательская грамотность – способность человека понимать и пользоваться тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать



своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основу организации работы с читательской грамотностью положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Таким образом, каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

Можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в образовании, у студентов должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Понимание и интерпретация информации основаны на её анализе обучающимся: на выделении структурных и логических единиц текста, связей, которые есть между ними, фиксировании их в плане, схеме или таблице. Такая работа помогает ему привести всю полученную информацию в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе.

Поэтому нельзя добиться от обучающего с глубокого понимания текста без специально целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, выписок, аннотаций, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Обучение чтению как одному из видов речевой деятельности – важнейшая задача, которую должен решать преподаватель русского языка и литературы. Цель обучения чтению заключается в том, чтобы научить рациональным приёмам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах разных типов и стилей в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Результаты проведённого исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем трём шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание») результаты российских



учащихся значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют второму уровню грамотности чтения из пяти).

Следует отметить, что на уроках русского языка и литературы обучающиеся нередко затрудняются в выполнении заданий, требующих соотнести различные точки зрения на явления и события, высказать собственную версию их смысла, что ещё раз показывает актуальность введения целенаправленного формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий в профессиональных образовательных организациях.

В ходе обучения студенты должны овладевать различными видами и типами чтения в зависимости от коммуникативной задачи, которая будет определять характер восприятия текста. Под коммуникативной задачей в данном случае следует понимать установку на то, с какой целью осуществляется чтение: где, когда и для чего будет использована извлечённая из текста информация. Таким образом, при чтении текста обучающийся должен знать, с какой целью он читает, и, осознав эти цели и задачи, прочитать текст, используя приёмы одного из видов чтения.

Следовательно, нужно учить не чтению вообще, а тому или иному виду чтения, что предполагает обучение различным приёмам осмысления того или иного текста, решение определённых мыслительных задач в процессе его восприятия.

Основными видами чтения в учебной деятельности является изучающее и усваивающее чтение.

Основными приёмами изучающего чтения, направленного на понимание учебного текста, являются: приём составления вопросов к тексту, приём составления плана, граф-схемы, сводной таблицы, приёмы тезирования, конспектирования, комментирования и приём логического запоминания учебной информации.

Усваивающее чтение включает следующие приёмы: умение отвечать на контрольные вопросы; реферативный пересказ, аннотирование, комментирование учебных текстов; составление сводных таблиц, рефератов и докладов по нескольким источникам.

Одним из наиболее эффективных видов чтения является рефлексивное чтение.

Итак, обучение различным видам чтения, развитие и совершенствование приёмов осмысления прочитанного – важнейшая методическая задача, стоящая перед преподавателем русского языка и литературы. Умение грамотно читать обеспечивает формирование других речевых умений, создаёт необходимую



базу для развития умений студентов в написании изложений, сочинений, рефератов, конспектов, аннотаций.

Салманова Надежда Викторовна,
обучающаяся АНПОО «ИСПК», г. Пермь
научный руководитель Черненко Наталья Михайловна,
кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «ИСПК», г. Пермь

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Год от года в общеобразовательные школы поступает все больше учащихся с широким спектром инвалидности и отклонений в состоянии здоровья. Эти учащиеся могут иметь умственную отсталость, нарушение речи (например, ОНР или ТНР), церебральный паралич, нарушение зрения или слуха, аутизм и многое другое. По мнению педагога-психолога Егоровой Т.В., дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых затрудняет их участие в образовательных программах вне специальных условий обучения и воспитания [2].

С введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598) перед педагогами встали новые задачи, направленные на развития и обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [4]. Внедрение данного стандарта обеспечивает детям с особенностями развития право на доступное и качественное образование.

Инклюзивное образование, предполагающее обучение детей с ограниченными возможностями в обычных школах наряду с обычными учащимися, позволяет полностью включить всех детей в процесс школьной жизни. Этот тип образования позволяет каждому учащемуся приобрести необходимые знания, перенять опыт и развить навыки социальной адаптации.

Организация педагогического процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья отличается от организации его для обычных школьников. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья одним из важнейших условий для педагога является понимание того, что эти дети не уступают другим. Однако такие дети требуют особого индивидуального



подхода для полной реализации своего потенциала и создания условий, способствующих их развитию. Крайне важно признать, что детям с ограниченными возможностями не нужно приспосабливаться к правилам и условиям общества, а скорее они должны быть включены в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно признать и принять.

При организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать общие психолого-педагогические рекомендации. Эти рекомендации имеют решающее значение для помощи педагогам в создании благоприятной и заботливой среды для детей с ограниченными возможностями. Вот некоторые из наиболее важных рекомендаций:

В первую очередь важно принимать каждого ребенка с его уникальными способностями и ограничениями, обеспечивая им безусловную любовь и поддержку. Проводя больше времени с детьми и избегая их переутомления частой сменой занятий, вы можете помочь им чувствовать себя комфортно и ценно.

Также очень важно избегать сравнений между детьми и другими людьми, так как это может демотивировать и повредить их самооценке. Наоборот, поощрение детей даже за малейшие успехи и создание условий для поднятия их самооценки до адекватного уровня может иметь огромное значение в их развитии.

Обращаясь к детям по имени, избегая безличного общения и не предъявляя к ним высоких требований, вы можете создать позитивную и заботливую атмосферу. Кроме того, воспитатели должны стараться делать комментарии как можно меньше и уделять больше внимания похвале и мотивации детей.

Наконец, сохранять спокойствие в любой ситуации крайне важно для поддержки детей с ограниченными возможностями и создания среды, в которой они чувствуют себя в безопасности и ценятся. Следуя этим рекомендациям, педагоги могут обеспечить детям с ограниченными возможностями поддержку и заботу, необходимые им для полного раскрытия своего потенциала.

При работе с детьми с ограниченными возможностями важно применять мотивационный и основанный на интересах подход, который ставит во главу угла успех, доверие и взаимодействие. Такая организация обучения поощряет вовлеченность и способствует развитию важных навыков.

Для достижения этих целей необходимо придерживаться определенных принципов при работе с детьми с ОВЗ. К ним относятся максимальное использование различных анализаторов (таких как слуховой, зрительный, тактильный и двигательный речевой), оптимизация психических процессов и



использование визуальных материалов для повышения познавательной и речевой активности. Кроме того, включение игровых технологий и развлекательных упражнений может помочь стимулировать познавательный интерес и заинтересовать детей [3].

Для учителей и администрации крайне важно создать теплую и комфортную атмосферу, основанную на взаимном доверии, уважении и коллективной ответственности. Такой подход играет существенную роль в облегчении адаптации детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Учителям крайне важно знать об особых потребностях детей с ограниченными возможностями, когда речь идет о преподавании и обучении. Вот некоторые моменты, которые следует принять во внимание:

1. Помогите ребенку открыть учебник, найти нужную страницу и сосредоточиться во время чтения.
2. Дайте ребенку больше времени подумать, отвечая на вопросы, так как его реакция может быть медленнее.
3. Письменные задания и тесты могут занять больше времени. Предоставьте карточки помощи для творческих задач.
4. Задания должны быть сформулированы четко и лаконично, включая пример.
5. Убедитесь, что у ребенка достаточно времени для выполнения задания.
6. Если ребенку с инвалидностью сложно представить свою работу всему классу, дайте ему возможность выступить в небольшой группе или с партнером. Это может помочь им чувствовать себя более комфортно и учиться у своих сверстников [5]. Реализуя эти стратегии, учителя могут помочь создать инклюзивную и благоприятную учебную среду, отвечающую потребностям всех учащихся, независимо от их способностей.

После проведения тщательных наблюдений во время работы с детьми с ограниченными возможностями стало очевидно, что они часто испытывают трудности с поддержанием высокого уровня интереса к познавательной деятельности, что приводит к снижению мотивации и работоспособности. Поэтому крайне важно повышать эффективность процесса обучения, развития и воспитания за счет изучения и внедрения активных методов, приемов и форм обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Коррекционные упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов, сенсорики и моторики (упражнения: «Ералаш», «Дорисовывание изображения»).

Примеры таких упражнений представлены на рисунках 1 и 2.

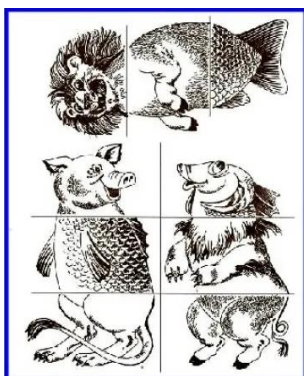


Рисунок 1 - Упражнение «Ералаш»

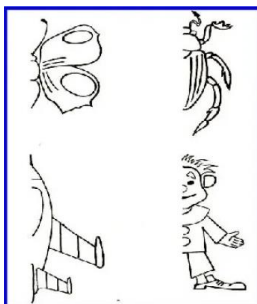


Рисунок 2 - Упражнение «Дорисовывание изображения»

2. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней написано «да», с другой – «нет»; с одной стороны она зелёного цвета, с другой – красного; с одной стороны на ней изображён «+», с другой «-»).

3. Примеры использования сигнальных карточек представлены на рисунке



Рисунок 3 - Сигнальные карточки

Дети выполняют задание, либо оценивают правильность его выполнения. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, а также выявления пробелов в пройденном материале.

Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

3. Использование дифференцированных заданий по уровню сложности (трудности). Применение дифференцированных заданий в коррекционно-развивающем обучении позволяет вести целенаправленную работу по коррекции развития у детей в условиях инклюзивного образования.

4. Использование заданий на развитие мелкой моторики:

- штриховка. Ребенку предлагается закончить штриховку по образцу (рис.

4).



Рисунок 4 - Штриховка-лабиринт.

Ребенку предлагается пройти лабиринт, не задевая границы (рис. 5).

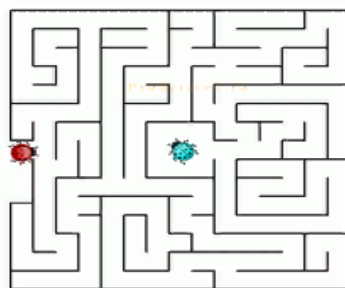


Рисунок 5 – Лабиринт

В работе с детьми с ограниченными возможностями необходим индивидуальный подход к каждому этапу обучения, включая выполнение домашних заданий, выполнение заданий и работу в классе. Чтобы добиться более высоких результатов, учителя могут использовать активные методы, методы и формы обучения, которые предлагают динамичный и увлекательный опыт. Некоторые из наиболее эффективных подходов включают использование наглядных пособий, таких как диаграммы, рефераты и карты, частую смену действий для предотвращения утомления и разбиение сложных вопросов на более мелкие, более понятные. Также очень важно подходить к материалу вдумчиво, учитывая финансовое и психологическое положение студента. Также



могут быть полезны групповые занятия, которые поощряют взаимопомощь, а также сосредоточение внимания на участии в командной работе и предоставлении большого количества положительного подкрепления. Другие стратегии, доказавшие свою эффективность, включают сокращение объема и скорости выполнения письменных заданий, использование дневника учащегося для записи успеваемости и создание доброжелательной и поддерживающей атмосферы в классе. В конечном счете, используя эти методы, учителя могут способствовать повышению уровня познавательной и творческой активности, а также побуждать учащихся проявлять больший интерес и вовлеченность в учебный процесс, что жизненно важно для развития детей с ограниченными возможностями.

В заключение хочется сказать, что, несмотря на трудности в работе с детьми ОВЗ, мы, учителя, имеем одну цель: обучить детей, дать возможность получить образование и сделать их счастливыми!

Список использованных источников

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – Москва : Юрайт, 2023. – 97 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/519666> (дата обращения: 16.04.2023).
2. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями : учебное пособие / Т. В. Егорова. – Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2022. – 78 с.
3. Закурдаева, О. А. Доклад: «Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе». – Режим доступа: https://урок.рф/library/dokladosobennosti_organizacii_uchebnogo_protcessa_144601.html.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : [принят Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 года]. – Текст : электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33>.
5. Ярополова, С. В. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. – Режим доступа: <https://1-sept.ru/component/djclassifieds/?view=item&cid=3:publ-ns-bf&id=1517:особенности-работы-с-детьми-с-ограниченными-возможностями-здоровья-в-начальных-классах&Itemid=464>.



Черненко Наталья Михайловна,

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

ОБУЧЕНИЕ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ ТЕКСТОВ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Развитие информационного общества в России - задача настоящего и будущего, но абсолютно ясно одно: тем, кто сегодня является детьми, придется продолжать жить в нем. Они являются жителями будущего развивающегося мира, который будет состоять из множества информационных сообществ из разных стран. Прежде всего, строить это общество придется тем, кто сегодня работает с информационно-коммуникативными технологиями, но не только тем, кто сегодня создает новую информационную инфраструктуру (инженеры, технологи, программисты), но и учителям, и библиотекарям.

Конечно, главное в построении информационного общества - это четко сформулированная государственная политика в виде планов и программ, но изменение общества - это также и задача самих граждан. Именно поэтому необходимо изменить сознание людей с точки зрения понимания происходящих процессов, а именно: что может дать информационное общество своим гражданам, и какой мы можем внести вклад в его создание?

Новые современные быстроразвивающиеся технологии радикально меняют жизнь, и в этом отношении информационное общество – это общество, в котором каждый гражданин может улучшить свою жизнь, по крайней мере, имея доступ к огромному объему информации - и тем самым к образованию и культурным ценностям. Текущий этап развития информационного общества в России затрагивает всех, и особенно тех, кто работает с детьми и информацией. Давайте сосредоточимся на нескольких основных (с нашей точки зрения) моментах, поскольку от знаний специалистов зависит, насколько современное поколение будет включено в происходящее. Во многом от учителей и библиотекарей зависит, как скоро в России будет построено информационное общество и насколько демократичным и гуманным оно будет для ее будущих граждан.

В информационном обществе повышаются границы общения во всех сферах человеческой деятельности, увеличивается разнообразие и выбор, расширяются возможности для сотрудничества и кооперации специалистов в различных областях науки и практики. Главное значение здесь имеют люди – их знания и компетентность.



Одной из первостепенных задач подготовки будущих граждан к жизни в информационном обществе является обучение подрастающего поколения основам информационной культуры, поскольку чрезвычайно важным аспектом является проблема обучения чтению и основам информационной культуры личности на протяжении всего периода обучения и жизненного периода человечества.

К сожалению, так сложилось, что на современном этапе развития образования роль детского чтения в духовном и экономическом развитии общества еще не осознана в полной мере как национальная проблема. Но навыки и умения чтения и письма (грамотность) должны целенаправленно формироваться на должном уровне в начальной школе, так как дальнейшая работа по формированию грамотных читателей и читательниц должна быть связана с их развитием этого навыка по другим предметам, что подразумевает владение учителями всех предметов приемами, стратегиями текстовой деятельности. Преподавание любого предмета должно включать в себя обучение стратегиям чтения и письма на основе разнообразных учебных материалов, разнородных и многожанровых текстов, которые активизируют познавательную, творческую (созидательную), критическую и коммуникативную деятельность и тем самым удовлетворяют концепции целостности образовательного процесса.

Итак, одним из немаловажных факторов, влияющих на становление, развитие и формирование личности, является книга, как художественная, так и научно-популярная. Чтение рассматривается как творческий процесс. Большая часть классики педагогической мысли (писатели, педагоги, психологи) придавали чтению, и особенно детскому, исключительное значение для развития всех качеств и способностей человека – его интеллекта, воли, характера, психики.

Очевидно, что литературное образование на сегодняшний день переживает кризис, связанный с девальвацией духовных ценностей в обществе. Уничтожается потребность в постижении общечеловеческих ценностей посредством чтения.

Утрачены навыки чтения, работа над которыми должна проходить в течение всего процесса обучения, а не только на уроках литературы, поскольку, помимо так называемых цельных текстов, учащийся должен уметь работать с «неполными» текстами (анкетами, бланками, сертификатами, таблицами, графиками, картами, и т.д.)

Все это заставляет нас не только критически оценивать ситуацию в отечественном образовании, но и искать пути выхода из сложившегося кризиса.



Практика школьного и студенческого образования показывает, что навыки чтения большинства учеников нуждаются в улучшении, развитии, корректировке, поскольку тексты усложняются, как и содержащаяся в них информация. У подрастающего поколения не развита способность вероятностного прогнозирования читаемого текста, отсутствует способность предсказывать последующие слова и фразы.

Приступая к чтению, ученик должен четко понимать коммуникативную задачу, определяющую характер восприятия текста в целом. Коммуникативную задачу в данном контексте следует понимать как отношение к цели, для которой будет использована информация, извлеченная из текста, поскольку в процессе чтения могут решаться различные коммуникативные задачи, а также реализовываться различные виды чтения.

Необходимо организовывать такие курсы, как, например, «Обучение продуктивным видам чтения и пониманию текстов», который будет направлен на овладение учениками современными техниками продуктивного чтения и использование их в практической деятельности.

Ядром организации образовательного процесса станет чтение как процесс воспроизведения текста и воссоздания его смысла, как вида речевой деятельности, как технологии развивающего обучения и воспитания, как ведущего компонента образовательной и функциональной грамотности современного человека.

Предметом обучения будет текстовая деятельность, единицей обучения будет текст.

При обучении различным видам чтения необходимо использовать такие методы обучения, как активные и интерактивные, основанные на коммуникативно-деятельностном принципе обучения.

В ходе проведения занятий можно будет закрепить основные текстовые понятия и его признаки, классификации, рекомендации («Как пользоваться каталогом»), схемы, таблицы, памятки («Заповеди читателя», «Как читать»), изучить технологии ведения заметок, составления планов и кратких пересказов.

Правильно подобранная система упражнений позволит закрепить и систематизировать материал.

Альтернативой может быть урок чтения и культуры обучения, на котором возможно будет обучать стратегиям чтения, основанным на материалах различных типов текстов по разным изучаемым предметам.

В системе профессионального обучения, а затем и высшего образования необходимо вести подготовку специалиста-консультанта, а затем преподавателя чтения и культуры работы с текстом, который будет направлен в учебные заведения для проведения урока чтения и работы с текстом.



Давайте подведем итог. В процессе чтения мы обычно решаем три основные задачи - познакомиться с общим содержанием текста, выделить его содержательные части и извлечь наиболее полную информацию. Всем этим видам чтения можно целенаправленно обучать и тестировать для успешного овладения вводным, просмотровым, выборочным, поисковым и обучающим чтением. Использование различных видов чтения не исчерпывает возможностей коммуникативно-ориентированного обучения этим видам речевой деятельности. Другой стороной коммуникативных задач является характер речемыслительных операций, которые учащиеся могут выполнять в процессе чтения. Эти операции заключаются в следующем - извлечение информации, понимание информации и преобразование информации. Извлечение информации предполагает максимально полное усвоение текстового контента без малейших попыток привнести в него свое видение, знания или отношение. Такой вид чтения происходит в реальной жизни, когда мы точно передаем содержание текста тем, кто его не знает. Понимание информации предполагает интерпретацию написанного с собственным объяснением, уточнением и мнением. Преобразование информации означает чтение между строк и передачу того, что создано не автором текста, а самим читателем. Таким образом, обучение продуктивным видам чтения и пониманию текстов достигается за счет использования различных видов чтения, различных типов речемыслительных заданий и различных методов организации чтения как вида речевой деятельности.

Список использованных источников

1. Решетова, З. А. Формирование системного мышления в учебном процессе / З. А. Решетова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 344 с.
2. Кукушин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 474 с.
3. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб.для вузов / А. В. Хуторский. – СПб.: Питер, 2021. – 544 с.
4. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М.: Издат. центр «Академия», 2018. – 160 с.



Чугайнова Оксана Геннадьевна,

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

ФОРМЫ И СРЕДСТВА ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современном мире цифровизация является мощным вызовом в образовании для родителей и педагогов дошкольного образования. Важно понимать, что традиционные формы и методы обучения детей при этом не уходят на второй план, а взаимодействуют вместе с информационными технологиями.

При этом информационно-коммуникационные технологии призваны сыграть уникальную роль в повышении качества дошкольного образования. Современный уровень их развития существенно расширяет возможности доступа к обучающей и профессиональной информации, улучшает управление организацией, оптимизирует образовательный процесс, в значительной степени содействует доступу к международным источникам информации в области образования, науки и культуры.

В данный момент происходит активный поиск инновационных технологий и новых форм работы ДОО, обусловленный особенностями современного информационного общества [1]. Организация цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. Можно выделить несколько видов образовательной деятельности по применению цифровых технологий:

- *занятия с компьютерной поддержкой*, предполагающие использование специальных игровых обучающих программ;
- *занятия с мультимедийной презентацией*, предполагающие использование наглядности, облегчающей восприятие познавательной информации, что способствует результативности обучения;
- *диагностические занятия*, для проведения которых необходимы специальные программы, тестовые задания, используемые для оценки качества образовательного процесса или диагностики.



Для обучения дошкольников используются разнообразные интерактивные средства такие как:

— *детские мультстудии* — это новая система для изобретения мультимедийных историй;

— *интерактивные скалодромы*— обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи и представляет собой стену, оборудованную выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры;

— *интерактивные тумбы* – это напольный проектор, который проецирует изображения и игры прямо на пол;

— *интерактивные комплексы*, включающие в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Также можно выделить технологии объемных изображений, к которым относятся 3D раскраски, сказки, карточки по изучаемым образовательным областям. С их помощью ребенок учится составлять рассказы, последовательно и грамотно излагать свои мысли, точно отражая причинно-следственные отношения между событиями окружающей жизни, обосновывая выводы и делая заключения. Активно вошедшие в нашу жизнь QR – коды также можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста. В сети «Интернет» встречаются приложения с QR – кодами, отсканировав их ребенок может выполнить какие-либо задания. При этом родители или педагоги заранее могут выбрать тему и оценить содержание. Также родители или педагоги сами могут сделать подобные QR – коды самостоятельно, подобрав задания [2].

Сегодня цифровые технологии являются новым способом передачи знаний, который может соответствовать качественному обучению и развитию ребенка дошкольного возраста. Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем и заинтересованность, но при этом важно учитывать, что эффективность интерактивного образования зависит от качества цифровых устройств и разработанных приложений [3]. При правильном использовании цифровых технологий обучение для детей может стать интересным и познавательным, но важно соблюдать требования к их использованию: дозировать время, соблюдать правила безопасности.

В этой связи использование мультимедийных средств обучения требует от педагога определенного уровня ИКТ-компетентности, при этом очевидно, что знаний в области информационных технологий, равно как умений их использования, явно недостаточно. Педагог, владеющий компьютером, но не



использующий его в образовательном процессе методически грамотно, либо применяющий бессистемно, от случая к случаю, едва ли может претендовать на признание своей профессиональной компетентности в данной области. Свидетельством тому перегруженные анимационными или звуковыми эффектами презентации для детей, с видео и картинками, не отвечающими требованиям дидактики, санитарно-гигиеническим нормам, целям занятия его этапам, возрастным особенностям обучающихся. Это, к сожалению, не редкость и вызывают множество вопросов об уровне профессиональной подготовки. Компетентность педагога предполагает наличие у него опыта и готовности активного, системного и эффективного применения информационно-коммуникационных технологий. Выделим критерии ИКТ компетентности: наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное и обоснованное их применение в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач; понимание необходимости и значимости ИКТ для повышения качества образовательного процесса; сформированные методические умения:

— осуществлять логико-дидактический, методический анализ познавательной информации для обучающихся, адаптировать его с учетом возрастных особенностей и здоровья дошкольников;

— разрабатывать различные формы предъявления дидактического материала, правильно располагать и оформлять, рационально планировать образовательную деятельность с детьми с применением ИКТ в зависимости от решаемых задач, возрастных особенностей и здоровья обучающихся;

— организовывать деятельность обучающихся и управлять ею, соблюдая технику безопасности и требования к охране здоровья;

— анализировать методические разработки;

— владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.

Цифровые технологии, применяющиеся методически грамотно, приводят к повышению компьютерной грамотности дошкольников, а значит и оптимизации процесса обучения. Задача состоит в том, чтобы выстроить систему работы, которая обеспечит не только эффективность образовательного процесса, но и создаст условия для сохранения здоровья ребенка, повышения его познавательной активности, самостоятельности. Разумное и правильное использование цифровых технологии позволит расширить возможности для формирования основ информационной компетентности, повысить мотивацию и самостоятельность в освоении знаний.



Список использованных источников

1. Деркунская, В.А., Поведенок, Н.П., Тимофеева, Н. Н. Инновационные формы активизации профессионального творчества воспитателей ДОУ в условиях опытно-экспериментальной работы//Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2020. - №5. - С.24-36.
2. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве»//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2018.- №6.- С.20-25
3. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада/ Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. - 2020. - №6. - С.93-100.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Галкина Людмила Сергеевна,

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ АНАЛОГОВ ЗАРУБЕЖНЫХ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Видеоконференции (ВКС), как организованные сеансы связи для совместной работы с определенной аудиторией, прочно вошли в жизнь образовательных учреждений. Сегодня на их основе могут транслироваться знания, реализовываться практические занятия, проводиться конкурсы и тренинги, осуществляться внутренние административные совещания и т.д.

Прошедшие три года на фоне локдаунов позволили оценить достоинства и недостатки такого варианта взаимодействия сторон образовательного процесса. При этом, использование зарубежных платформ, позволяющих вести диалог с обучающимися on-line, таких как Zoom, Discord, MSTEams, Skype и т.п., подвергается в последнее время критике. Исследования TrueConf показали, что это связано с фактами, отображенными на рисунке 1.



Рисунок 1 - Причины критики использования зарубежных сервисов ВКС

[2]



Результаты мониторинга представили и в МТС: мобильный трафик зарубежных платформ в целом в 2022 году по сравнению с 2021 годом упал на 19%. Лидеры падений: Webex – 81%, Microsoft Teams – 39%, Google Meet – 36%, Zoom – 16% и Skype – 10% [2]. Ими же установлено, что на фоне снижения интереса к зарубежным платформам видеоконференций российские варианты нарастили трафик на 41%. Так, самый значимый рост отмечен для WebinarGroup – 44%, «Яндекс.Телемост» – 32%, «VK.Звонки» – 23%.

Таким образом, с учетом актуальности использования данных сервисов в образовательном процессе в условиях введенных санкций и ограничений, необходимо подбирать отечественные аналоги и оценить их возможности. Рассмотрим некоторые универсальные варианты (подходящие для образования) (табл. 1).

Таблица 1 - Универсальные варианты (подходящие для образования) использования сервисов

Сервис/ характеристика	WebinarMeetings	«Яндекс. Телемост»	Сферум	«Видеозвонки» от Mail.ru
Сайт разработчика	https://webinar.ru/products/meetings/	https://telemost.yandex.ru	https://sferum.ru/?p=start	https://calls.mail.ru/
Платформа	браузер, Android и iOS,	браузер, iOS, Android, Windows	Android, Windows, iOS, Linux, Mac OS	браузер
Объем аудитории	до 30 – бесплатно; >30 в платных версиях	до 40 участников	до 50 участников одновременно, в платной версии – от 100	до 100 участников
Ограничение по времени	1 сеанс – 60 минут	ограничений не установлено	ограничений не установлено	ограничений не установлено
Демонстрация экрана	+	+	+	+
Чат	+	+	+	+
Передача файлов	0,5 Гб за сеанс	+	+	+
Запись встречи	+, автозапись	+	+	
Интеграция с другими сервисами	Outlook, GoogleCalendar, по API с сайтом или CRM-системой, Chrome и др.	с сервисами Яндекса	интеграция сервиса «Звонки ВКонтакте» в «Сферум», (можно организовать ВКС через VK)	интеграция с Почтой и Календарем Mail.ru
Дополнительно	возможности для проведения	режим «Докладчик»	множество возможностей	участие без регистрации



	тестов и голосований			
Техподдержка	в платных вариантах	+	+	+

Специалисты отмечают, что минимальная функциональность отечественных ВКС бесплатного уровня Zoom уже достигла. А вот с надежностью работы функционала бесплатной версии Skype пока ни один из них не сравнился. Советуют при рассмотрении определенной платформы ввиду их достаточной функциональности ориентироваться на ее техническую защищенность, зависимость от зарубежных технологий, масштаб и длительность взаимодействия.

В настоящее время автор организует внеурочную работу на основе перечисленных в таблице сервисов видеоконференций, выбирая более подходящий вариант для постоянного использования.

Список использованных источников

1. Рожков, Р., Гаврилюк, А. Почему российские сервисы видеоконференцсвязи набирают все большую популярность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/tekhnologii/483911-pocemu-rossijskie-servisy-videokonferencsvazi-nabiraut-vse-bol-suu-popularnost>
2. TrueConf представила результаты исследования российского ВКС-рынка в 2022 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://habr.com/ru/news/722944/>

*Завьялова Дарья Владимировна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

Развитие общества происходит динамично, следовательно, все изменения, в ней происходящие, касаются всех сфер, включая образовательную. Появляются новые возможности, и чтобы быть включенным в это развитие, необходимо активно нарабатывать опыт и развиваться.

Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс на сегодняшний день является актуальной и современной тенденцией развития.

Для дистанционного формата обучения характерно взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие



учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет – технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Дистанционное обучение берет начало из Европейских стран, которое активно внедрено уже на протяжении нескольких десятков лет и идет наравне с очным обучением [2].

Безусловно, дистанционный формат - это современный, абсолютно самостоятельный способ взаимодействия, обучения, общения и развития человечества.

Дети нового поколения отличаются и нужно признать, что работа должна выстраиваться несколько иначе, прежние шаблоны взаимодействия претерпели изменения, это неизбежно подталкивает к формированию новых схем взаимодействия.

В АНПОО «НСПК» работа выстроена с абсолютным применением дистанционных технологий. Соответственно, всё взаимодействие происходит только в дистанционном формате. Наряду с выстраиванием самого учебного процесса, не менее важным в работе является формирование взаимодействия со студентами.

Несмотря на то, что дистанционный формат даёт больше самостоятельности, свободы, независимости (в том числе и от чужого мнения) и т.д., жизненные трудности и проблемы студентов остаются.

Все более очевидной становится необходимость развития новых механизмов познания, формирования ценностных установок и мировоззренческих позиций, регулирования эмоционально – волевых процессов и др. Можно видеть, как территориально – физическая разобщенность членов мирового общества компенсируется их виртуальным объединением. В них, как и в традиционных сообществах, люди приходят друг другу на помощь, обмениваются полезной информацией, полученной в результате своего жизненного опыта; выражая признательность и добросклонность, эмпатию и душевную близость. Как показывает анализ мировой практики компьютерно–сетевой деятельности, социальные потери от материальной разобщенности людей компенсируются результатами глобального виртуального объединения [3].

С целью создания условий, способствующих формированию психологической компетентности у студентов, на базе колледжа был создан психологический клуб, который функционирует второй год (начало формирования клуба – октябрь 2021 года).

Основными задачами деятельности психологического клуба являются:



- психологическое просвещение студентов в рамках их будущей профессиональной деятельности;
- повышение интереса к науке «Психология»;
- информационная, методическая и иная ресурсная поддержка будущих специалистов.

Предметом исследования являются возможности формирования психологической компетентности при помощи дистанционных технологий.

Объектом являются студенты АНПОО «НСПК» независимо от возраста. На сегодняшний день в клубе числится 69 студентов. Встреча со студентами проводится с периодичностью один раз в месяц в формате вебинара (на базе образовательной платформы колледжа – «Moodle»).

Психологический клуб является закрытым для формирования безопасного пространства студентов. Встречаясь в клубе, студенты здороваются между собой, могут что-то обсудить друг с другом в чате, студенты охотно задают интересующие вопросы преподавателю, что является доказательством установления безопасной среды.

Каждый проведенный вебинар вместе с презентацией выкладывается на платформе и студенты, которые не успели присоединиться к онлайн-встрече, могут посмотреть вебинар в записи.

В первую очередь, темы психологического клуба затрагивают актуальные проблемы и опираются на запросы студентов. Так как колледж работает с заочной формой обучения, диапазон возраста студентов колледжа обширен, соответственно спектр проблем в соответствии с данной выборкой очень большой.

На данный момент, имеются следующие варианты проведения встреч, практикуемые в колледже:

1. Формат «Вебинар». Преподаватель знакомит студентов с темой, рассказывает основные моменты, даёт рекомендации в соответствии с темой, предлагает ссылки на литературу.

2. Формат «Семинар». Практикоориентированный вариант встречи. Студенты разбирают ситуации, приведенные преподавателем.

3. Формат «Кинотерапия», «Психоанализ кино». Предварительный просмотр студентами определенного фильма и разбор его с преподавателем на встрече.

4. Формат «Ответы на вопросы». Традиционно, этот вариант практикуется в конце учебного года, где студенты могут задать все интересующие вопросы в течение всей встречи.

5. Смешанный формат. В данном варианте в течение одной встречи используется несколько форматов.



На основе полученного опыта, можно сказать, что студенты охотно принимают участие в работе клуба, постоянно повышается численность желающих вступить в клуб. Некоторые студенты, которые не имели возможности подключиться к вебинару, отписываются о том, что посмотрели вебинар в записи (соответственно, запись всегда должна быть в доступе – изначально планировалась проводить встречи без записи).

Выдержки с обратной связью студентов:

«Пишу Вам, прежде всего, с благодарностью за вебинар, проведённый Вами по теме панических атак. К сожалению, у меня не было возможности в воскресенье присутствовать на нём, но я с огромным вниманием послушала запись вебинара».

«Хочу присоединиться к Психологическому клубу. Мне это очень интересно».

«Я с удовольствием хочу вступить в клуб, участвовать и работать дальше вместе».

Очевидно, что дистанционный вариант взаимодействия предоставляет большие возможности и саморазвитие – не исключение. Получить ответы на вопросы, найти решение, сформировать своё видение, преодолеть страхи и т.д. можно в рамках дистанционного взаимодействия.

Век информационных технологий даёт людям массу возможностей. По полученному опыту можно сказать о том, что студенты проявляют интерес к такого рода мероприятиям, активно участвуют, делятся своими трудностями, пытаются найти конструктивное решение, меняют свои шаблоны поведения.

Наличие такого рода клубов способны заинтересовать студентов, помочь им разобраться в себе, найти новые и интересные способы и возможности познания себя и окружающих людей.

Список использованных источников

1. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 416 с.- стр. 17.
2. Абакумова Е.О. Дистанционное образование в условиях становления информационного общества // Молодой ученый. – 2019. - №9.
3. Голованова Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения // [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-distantionnogo-obucheniya-v-vuze-1>



*Кайгородов Антон Константинович,
обучающийся Агротехнического филиала ГБПОУ ВМТ
в п. Зюкайка Пермского края
научный руководитель Щербаков Андрей Алексеевич,
преподаватель Агротехнического филиала ГБПОУ ВМТ
в п. Зюкайка Пермского края*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современном мире дистанционные технологии играют все более важную роль в образовании. Они представляют собой системы, основанные на использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обеспечивают доступ к информации и знаниям в режиме реального времени, независимо от места нахождения участников образовательного процесса.

Цель работы – проанализировать роль дистанционного обучения в современном образовании в эпоху цифровизации.

Задачи - охарактеризовать специфику применения информационных технологий в дистанционном образовании.

Объект исследования – дистанционное обучение, предмет исследования - эффекты, преимущества и недостатки обучения с использованием дистанционных технологий.

Гипотеза - молодежь положительно относится к дистанционному обучению, и имеет намерения получать дополнительные знания при помощи дистанционных технологий.

Принцип работы дистанционных технологий заключается в использовании комбинации различных средств связи и ИКТ, которые позволяют преподавателям и студентам взаимодействовать между собой в рамках образовательного процесса. Такими средствами являются, например, электронная почта, системы телеконференций, веб-конференции, форумы обсуждения и другие дистанционные формы обучения.

Многие образовательные учреждения широко применяют дистанционные технологии, чтобы обеспечить гибкость в обучении, удовлетворить потребности студентов и обеспечить доступность образования. Даже в тех случаях, когда учебные заведения применяют традиционные методы преподавания, внедрение дистанционных технологий помогает улучшить ресурсную базу, ускорить процесс обучения и повысить эффективность учебного процесса.



Во многих странах мира дистанционное обучение становится все более популярным вариантом получения образования. Онлайн-курсы, массовые открытые онлайн-курсы (МООК), видеолекции, онлайн-тестирование и другие технологии стали доступными для огромной аудитории студентов и преподавателей, что позволяет им изучать различные курсы и специализации в любом месте и в любое время.

В США, например, дистанционные технологии используются в разных областях образования – от школ до университетов. В некоторых штатах США дистанционное обучение давно уже применяется в школах для обучения детей в удаленных районах. Многие университеты предлагают онлайн-курсы, которые позволяют студентам получить профессиональную подготовку в различных областях знаний.

Один из примеров внедрения дистанционных технологий - это МООК (массовые открытые онлайн-курсы). Курсы МООК позволяют участникам получить доступ к материалам онлайн, прослушать лекции, делать задания и сдавать тесты. Такие курсы часто предлагаются различными университетами или коммерческими организациями и доступны для всех желающих, вне зависимости от того, где они находятся или какой уровень образования у них есть.

Благодаря дистанционным технологиям студенты могут изучать различные темы в любое время и в любом месте, что позволяет им гибко планировать свое время и получать знания в соответствии с личными обстоятельствами. Для преподавателей дистанционное обучение предоставляет возможность использовать различные методы преподавания, которые способствуют более эффективному и интересному обучению.

Однако, кроме положительных моментов, существуют и определенные трудности.

Одной из проблем, связанных с дистанционным обучением, является низкий уровень общения между студентами и преподавателями. В отличие от традиционного обучения, в котором студенты и преподаватели непосредственно взаимодействуют, дистанционное обучение повторяет эту форму общения в онлайн-формате. Это может привести к ощущению у студентов одиночества и нехватки внимания от преподавателей.

Еще одной проблемой может быть отсутствие контроля в ходе учебного процесса. Многие студенты предпочитают учиться в более свободной форме, без обязательного посещения лекций и выполнения заданий в определенные сроки. Это может привести к отставанию в учебе и снижению в мотивации.



Кроме того, многие студенты предпочитают традиционное обучение, которое предоставляет больше возможностей для общения с преподавателями и со студентами, а также получения живой обратной связи.

Тем не менее, с развитием цифровых технологий дистанционное обучение будет набирать популярность.

В результате внедрения дистанционных форм обучения в образовательном процессе активизируется самостоятельная деятельность студентов, создаются комфортные условия для углубленного изучения дисциплины.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционный метод образования позволяет сегодня создать систему непрерывного обучения, обмена информацией, иметь доступ к новейшим научным достижениям в науке и технике независимо от местонахождения человека.

Список использованных источников

1. Курбанов, Б.С. Достижения и возможности дистанционного обучения//Наука, образование и культура. - № 9. - 2020.
2. Матвиенко, С.В. Психологические сложности, возникающие в процессе дистанционного обучения, и способы их преодоления//Образование и право. - №1. – 2021.
3. Гузуева, Э.Р. Роль дистанционного обучения в современном образовании// Мир науки, культуры, образования. - № 3. - 2020.

Корнатовская Елена Сергеевна,

ведущий специалист отдела методической работы АНПОО «НСПК», г. Пермь

Ладкина Екатерина Игоревна,

руководитель отдела методической работы АНПОО «НСПК», г. Пермь

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Быстрый темп проникновения цифровых технологий во все сферы жизни современного общества повлек за собой изменение моделей информационно-библиотечного обслуживания пользователей. Стремительно развивающиеся процессы цифровизации потребовали разработки и внедрения принципиально новых форматов хранения и методов работы с информацией.

Современное образование подразумевает использование различных форм и методов организации учебного процесса. Одной из интересных областей



современной образовательной науки является использование электронно-библиотечных систем.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) – это автоматизированная информационная система, базы данных которой содержат организованную коллекцию электронных документов, включающую электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в образовательных организациях, обеспечивающая возможность доступа к электронным документам через сеть Интернет [1].

В ЭБС можно найти все категории информационных ресурсов, используемых в учебном процессе и научной деятельности образовательной организации:

- учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники, справочные и энциклопедические издания, периодические издания, а также литературные и иные произведения.

- адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные элементы: галереи изображений, аудио фрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, эксперименты, различные средства для контроля и самоконтроля, а также интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС - быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы.

Фонд ЭБС постоянно обновляется новыми электронными изданиями. Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Имея ЭБС, учебное заведение обеспечивает обучающихся доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Кроме того, использование ЭБС в учебном процессе позволяет учебному заведению удовлетворять требования законодательства по обязательности наличия ЭБС в учебном заведении, а также вопросы книгообеспеченности обучающихся [1].



Для администраторов образовательной организации предоставляется самостоятельный доступ к ЭБС с комплексом сервисов администрирования, обеспечивающих следующие возможности:

- отслеживания и управления контингентом образовательной организации, имеющим доступ (включение и исключение пользователей ЭБС);
- отслеживания статистики использования ресурсов;
- отслеживания изменения состава и содержания фонда ЭБС;
- выгрузки отчетных данных показателей фонда, других необходимых отчетных данных образовательной организации.

ЭБС обеспечивает предоставление электронных образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В НСПК используется две ЭБС – «Айбукс» и «Юрайт», на данный момент закрывающие все требования, предъявляемые актуальным законодательством в сфере образования к материально-техническому оснащению организаций в части обеспечения электронно-библиотечным ресурсам.

Возможности ЭБС «Айбукс»

1. Поиск книг

В пользовательском интерфейсе ibooks.ru при работе с каталогом книг и полнотекстовыми произведениями реализованы следующие возможности поиска информации:

- по тематическому рубрикатору;
- по наименованию произведения;
- по автору;
- по издательству;
- по аннотации;
- по типу издания;
- по году издания и дате поступления в базу ЭБС;
- работает полнотекстовый поиск по произведению

2. Чтение книг

В «ЭБС Айбукс» реализована функция цитирования, которая позволяет копировать фрагменты текста и работать с ними в текстовом режиме.

3. Книжная полка читателя

У обучающихся имеется возможность сохранения необходимых учебников в Книжной полке.

4. Медиаобъекты.

В АНПОО НСПК используется данная ЭБС для студентов, получающих среднее общее образование. В основном, используется Федеральный перечень



учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 858 от 22.09.2022 года.

Возможности ЭБС «Юрайт»

1. Поиск книг

Кроме прямой ссылки на учебник из СДО, найти интересующий учебник можно несколькими способами: через модуль «Общий поиск», «Поиск по дисциплинам» или «Расширенный поиск».

2. Чтение книг

У обучающихся имеется возможность готовиться к занятиям с любого ПК и мобильного устройства, скачивать книги через мобильное приложение и работать с ними offline, делиться ссылками на нужные страницы с одноклассниками. С помощью электронных закладок и электронного цитирования можно фиксировать главное из материалов учебников для формирования конспектов, выполнения индивидуальных проектов, в рамках самоподготовки к зачетам и экзаменам.

3. Тестирование. На данный момент на платформе Вам доступны все этапы проверки знаний

- *входное тестирование*. Это возможность проверки знаний по дисциплинам, в первую очередь для первокурсников (предусмотрена возможность выгрузки электронной ведомости).

Так, в НСПК около 500 студентов прошли входное тестирование по трем уровням тестирования (легкий, основной и продвинутый) с результатом 52%, 56,7% и 54% соответственно.

- *общее тестирование* в процессе обучения, как проверки усвоенного материала, так и для самопроверки студентами.

Преподаватель может самостоятельно в ЭБС назначить выполнение теста группе студента, после чего – занести полученные оценки в ведомость. Данный инструмент существенно экономит трудоресурсы образовательной организации и личное время преподавателей. В НСПК одним из трудоёмких процессов является составление и обновление базы тестовых заданий, актуализация содержания вопросов тестов. Использование тестов ЭБС Юрайт дает возможность сократить объем нагрузки на преподавателей и оптимизировать процесс разработки и актуализации тестовых заданий.

В НСПК баллы за выполнение тестов рассчитываются автоматически в системе дистанционного обучения (СДО), студент получает информацию об оценке сразу. ЭБС Юрайт предусмотрена интеграция с СДО, что является несомненным плюсом как для преподавателя, так и для студента.

4. Медиатека. Это дополнительные видео и аудио материалы, четко соотносящиеся с текстом учебника.



Образовательный контент в НСПК представлен в том числе внушительным количеством видеолекций, которые производятся в мультимедийной студии с участием профессиональных спикеров и спикеров из числа преподавателей НСПК.

Процесс съемки весьма длителен, поэтому использование готовых медиаматериалов является одним из способов обновления и пополнения базы видеолекций. И также использование видеоматериалов ЭБС оптимизирует затраты на производство видеоконтента.

Однако, стоит учитывать такой немаловажный фактор, как соблюдение норм авторского права при размещении ссылок на сторонние видеофайлы.

5. Формирование индивидуальной книжной полки преподавателя (ИКПП). Для этого в личном кабинете указывается список дисциплин, закрепленных за конкретным преподавателем. Одновременно в ИКПП может находиться не более 5 учебников. Замена учебников доступна не ранее, чем через 7 дней с момента их добавления на ИКПП.

6. Рабочий стол преподавателя. Предусмотрена возможность создания «Гибкого курса» для преподавателей. Данный сервис позволяет объединить материалы из нескольких изданий, представленных на платформе и добавить любые внешние ссылки (на лекции, конспекты преподавателя или сторонние сайты).

Преподаватель может оптимизировать свое рабочее время, не разрабатывая лекции, а используя данный инструмент. Преподаватели НСПК применяют «гибкие курсы» в работе, конфигурируя курс из нескольких учебников.

7. Тотальный экзамен. Если входной контроль направлен на оценку остаточных знаний студентов (зачастую, первокурсников), то тотальный экзамен позволит проверить компетенции студентов через независимую оценку качества обучения (НОКО) после освоения дисциплины.

Результаты НОКО могут быть востребованы различными группами пользователей для решения актуальных профессиональных и личных задач, в том числе:

обучающимися

– для выявления текущего уровня освоения образовательных программ и корректировки индивидуальных учебных планов;

– для оценки собственных возможностей продолжения обучения по тем или иным образовательным программам;

колледжем

– для оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;



– для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;

– для определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

Использование электронно-библиотечных систем выступает как инструмент, с помощью которого можно решать многие образовательные задачи, экономит время и трудозатраты, оставляя место для творчества и развития педагога. Несмотря на то, что наличие в образовательной организации ЭБС является одним из аккредитационных показателей «Наличие электронной информационно-образовательной среды», ее использование должно быть не только формальным показателем, но и применяться студентами и преподавателями в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Егорова, А.В. Электронная библиотека как компонент электронной информационно-образовательной среды (на примере направления подготовки «библиотечно-информационная деятельность») // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027322>

(дата обращения: 16.05.2023).

2. Образовательная платформа «Юрайт» URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 16.05.2023).

3. Электронно-библиотечная система ibooks.ru URL: <https://ibooks.ru/> (дата обращения: 16.05.2023).

Мустаева Диана Фидаилевна,

преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОЛЛЕДЖА

Сегодня одним из направлений развития образования является его цифровизация, ведущая к кардинальному изменению способа взаимодействия преподавателей и студентов, в том числе в профессиональном образовании.

Использование дистанционных технологий, в том числе в условиях пандемии, становится неотъемлемой частью образовательного процесса и для



того, чтобы качественно организовать обучение студентов, первоначально был проведен мониторинг готовности колледжа к внедрению электронного обучения: проанализировано текущее состояние ИТ-инфраструктуры, а также уровень ИКТ-компетентности студентов и преподавателей [1].

Общее состояние ИТ-инфраструктуры колледжа оказалось достаточным для внедрения электронного обучения. Однако, небольшое количество оборудования, подключенного к сети Интернет, снижало возможность качественной организации самостоятельной работы студентов по отдельным учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

В рамках мониторинга с помощью специально разработанного программного комплекса по вопросам использования элементов электронного обучения в учебном процессе было опрошено около 30% студентов колледжа.

Согласно полученным данным, владение ИКТ-компетенциями у студентов оказалось сформировано как на достаточном, так и на низком уровне. Для студентов с низким уровнем ИКТ-компетенций было организовано прохождение курса «Студент в среде электронного обучения» в режиме онлайн, а также уделено особое внимание организации работы технической поддержки колледжа.

На отделении подготовки специалистов среднего звена основным терминалом взаимодействия при организации дистанционного обучения стал компьютер. Платформами для проведения онлайн-занятий были:

- Google Meet: Сервис видео-телефонной связи и видеоконференций, разработанный компанией Google.
- Сферум: это бесплатная платформа, доступная и открытая для педагогов страны. Она даёт педагогам широкий набор инструментов для общения с учениками, родителями и проведения уроков.
- Discord: это бесплатный мессенджер, который позволяет обмениваться голосовым, видео и текстовым чатом.

Проверка знаний осуществлялась в системе дистанционного обучения:

- Moodle: это платформа управления обучением, которая позволяет создавать онлайн-курсы, хранить учебные материалы, оценивать работы студентов и взаимодействовать с ними через форумы и чаты.
- Google-формах: Программное обеспечение для администрирования опросов.
- OnlineTestPad: представляет собой платформу по созданию онлайн-тестов. Это своеобразный бесплатный конструктор заданий контролирующего вида (тестов, кроссвордов, опросов).
- Wordwall: онлайн-сервис, который позволяет создавать задания для дистанционной и очной работы, но в отличие от других похожих сайтов,



платформа Wordwall позволяет делать не просто тесты, а полноценные викторины и игры с использованием слов и изображений.

На отделении подготовки квалифицированных рабочих основным терминалом стал смартфон. Те же самые цифровые платформы и облачные ресурсы были использованы для проведения видеоконференций и сдачи выполненных практических работ, но проверка знаний была организована несколько по-иному: или непосредственно во время проведения онлайн-занятий, или с помощью отправки фотографии выполненных тестов в тетради через электронную почту, социальные сети и мессенджеры.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) основным терминалом взаимодействия при организации дистанционного обучения стал смартфон/телефон. Для передачи необходимой учебной информации использовались мессенджеры и социальные сети. Обратную связь от студентов преподаватели получали либо во время проведения занятия, либо через социальные сети и мессенджеры. С обучающимися, не имеющими выхода в Интернет, общение осуществлялось с помощью телефонных звонков однокурсникам, родителям (законным представителям) и другим родственникам.

Процент технической возможности выхода обучающихся в Интернет при организации дистанционного обучения примерно составил:

- На отделении по подготовке специалистов среднего звена – 92%;
- На отделении по подготовке квалифицированных рабочих – 85%;
- Для студентов с ОВЗ – менее 50%.

В рамках мониторинга готовности колледжа к внедрению электронного обучения также было опрошено около 80% преподавателей. Согласно полученным данным, примерно 80% преподавателей обладают навыками, достаточными для работы в дистанционном цифровом формате. Но, в то же время, для 45% респондентов основным рабочим инструментом все же является меловая доска, а по некоторым учебным дисциплинам информационные технологии ранее почти не использовались.

По результатам проведенного анализа преподаватели распределились по двум основным группам: с достаточным и низким уровнем владения ИКТ-компетенциями.

Преподаватели, имеющие достаточную общепользовательскую ИКТ-компетентность, были готовы к работе в дистанционном формате и для проведения онлайн-занятий сами выбирали удобную платформу, а также соответствующие цифровые образовательные ресурсы для организации обучения.



Преподаватели с недостаточным уровнем общепользовательской ИКТ-компетентности испытывали затруднения при проведении занятий в дистанционном формате. Для данной категории преподавателей были проведены практико-ориентированные семинары по работе с цифровыми технологиями, а также были разработаны необходимые методические и справочные материалы. После проведения серии таких семинаров большинство преподавателей смогли сами организовать проведение дистанционных занятий. Техническая поддержка дистанционного обучения была организована через ИТ-волонтеров, молодых специалистов предметно-цикловой комиссии информационных технологий.

В результате внедрения дистанционных технологий педагогической общественностью были осуществлены следующие организационные шаги:

- Необходимые учебные материалы были переведены в электронный формат.
- При проведении учебных практик студентов по междисциплинарным курсам организован контроль выполнения практических работ через облачный сервис колледжа.
- Задания и консультации обучающиеся получали через облачное хранилище для дистанционных ресурсов с помощью ссылки, размещенной на официальном сайте колледжа.
- Контроль посещаемости онлайн-занятий студентами осуществлялся ведущими преподавателями, классными руководителями, заведующими отделениями и кураторами специальностей [2].
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось через сайт колледжа, телефонные переговоры с классными руководителями, переписку по электронной почте, в мессенджерах и соцсетях [2].

Несмотря на определенные сложности в организации дистанционного обучения, в колледже осуществлены необходимые методические мероприятия, способствующие укреплению качества образования различных категорий студентов, а также повышению ИКТ-компетентности преподавателей.

Список использованных источников

1. Отчет о проведении мониторинга готовности к внедрению электронного обучения в ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс». – Пермь: ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», 2020.
2. Положение о порядке организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБПОУ ПКК «Оникс». – Пермь: ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», 2021.



*Мухарамова Галина Витальевна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Колледж будущего – колледж завтрашнего дня, это новые технологии, формы и методы обучения. Дистанционный курс – особая форма представления содержания учебного курса, основанная на использовании современных информационных технологий, являющаяся основным элементом обучения. Мною на платформе Moodle разработан курс по дисциплине «Физическая культура». Курс ориентирован на студентов, обучающихся в АНПОО «НСПК». На курсе размещены рабочая программа, методические рекомендации для выполнения самостоятельных заданий, контрольно – оценочные средства, инструкция по технике безопасности и отдельно девять тем, которые входят в практическую часть учебных занятий. Студенты изучают теоретическую часть и затем выполняют практическую часть заданий, которые совершенствуют знания и навыки в физической культуре и оздоровлении[1].

Программа включает теоретические и практические разделы физической культуры: учебно-методическая часть, лёгкая атлетика, спортивные игры, из зимних видов лыжная подготовка, вид спорта по выбору (хатха-йога). Направлена программа на развитие всех физических качеств студента, для успешного участие в соревнованиях и грамотного применения производственной гимнастики на рабочем месте, используя физические упражнения, которые помогают снять усталость и напряжение во время работы. Здоровье человека зависит от уровня физической подготовки и развития физических качеств: выносливость, сила, гибкость, быстрота, ловкость. Это и есть те основные двигательные качества, совершенствование которых позволяет эффективно выполнять любой вид профессиональной работы. Для изучения и совершенствования навыков профессиональной гимнастики изучаются и применяются на практике разделы гимнастика, хатка-йога, учебно-методическая часть, которую входит методика выполнения производственной гимнастики, для каждой специальности и профессии используется своя нагрузка и упражнения.

Главная задача физической культуры и оздоровительных методик не навредить организму студента, а сохранить и укрепить здоровье будущего специалиста на рабочем месте, который грамотно сможет использовать знания, полученные на занятиях физической культуры.



Не навреди – это главный принцип моей работы, я должна сделать от себя всё зависящее, чтобы дать знания по укреплению, восстановлению и сохранению здоровья в жизни и на рабочем месте.

Студенты имеют разные группы здоровья и это один из главных моментов на занятии физической культуры. Студенты с основной группой здоровья выполняют нормативы и могут сдавать ГТО, участвовать во всех соревнованиях, студенты с подготовительной группой здоровья посещают занятия, но не сдают нормативы по общей физической нагрузке и студенты со специальной группой здоровья, полностью освобождаются от практических занятий, теоретические задания выполняют. Студенты, со специальной группой здоровья и временно освобождённые, выполняют задания на дистанционном курсе: составляют комплексы упражнений, корректирующие профессиональные заболевания[1].

Для студентов в паспорте курса размещены:

- рабочая программа, которая позволяет подробно познакомиться с программой, изучив какие разделы включает в себя дисциплина «Физическая культура», что нового, незнакомого имеется в дисциплине.
- методические рекомендации к самостоятельным работам, Самостоятельные работы входят задания, которые совершенствуют или закрепляют получение знания и на занятиях
- контрольно-оценочные средства. КОС могут заранее просмотреть и ознакомиться с тестами, которые необходимо выполнить для контроля знаний.

Особое внимание в курсе я уделяю инструкции по технике безопасности на занятиях физической культуры. На мой взгляд, безопасность на первом месте, и студенты должны знать, что здоровье это самое главное, что у них есть и только при соблюдении правил безопасности, как на занятии так и в другим местах, можно сохранить своё здоровье. Это является одним из пунктов знакомства с техникой безопасности на рабочем месте, так первая помощи есть во всех инструкциях по охране труда.

Особой активностью отличается раздел «Глоссарий», здесь размещаются спортивные и медицинские термины, которые используются в терминологии оздоровления, медицины и физической культуры.

Профессиональная подготовка в СПО - это новые знания для студентов, и с них я начинаю свой курс. В тему «Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО» включен теоретический материал, который студенты изучают, а затем выполняют тест и дополнительно делают задания по данной теме.

В следующей теме рассматриваются психофизиологические основы учебного и производственного труда, через изучения этой темы студенты



смогут более грамотно и рациональнее планировать своё учебное и в дальнейшем рабочее время, а также нагрузки психологические и физические, что влияет на качество и результат работы. Для изучения материала предложено просмотреть видео с сайта Youtube, ознакомиться с презентацией и теоретическим материалом с дистанционного ресурсу «Инфоурок», затем выполнить задания, тест создан на курсе.

Методики самооценки работоспособности, усталости, утомления являются контрольным моментом в работе, профессиональной деятельности профессионалов, которых воспитывают и обучают преподаватели учебного заведения. Для совершенствования оценки усталости и утомления используется дистанционный ресурс «Российский университет дружбы народов», заполняется протокол задания и прикрепляется документ.

Для более углублённого изучения массаж и самомассаж используются картинки и схемы, которые направляют, как принести пользу своему организму и главное не навредить. После изучения заболеваний опорно-двигательного аппарата (ОДА), которые чаще встречаются в подростковом возрасте, самостоятельно составляют комплексы упражнений, направленных на коррекцию ОДА.

Все вышеперечисленные темы открывают новые возможности знаний для сохранения и укрепления здоровья студентов, как во время учёбы, так и в рабочее время. Правильно научить регулировать нагрузки, снимать усталость и напряжение используя физические упражнения, массаж, самомассажи и другие средства, которые направлены на пользу для физического и психического здоровья будущих специалистов нашего учебного заведения.

Дистанционный курс по физической культуре корректируется и дополняется. Задания могут выполнять студенты и других специальностей и профессий, так как многие темы совпадают. Студенты могут обмениваться впечатлениями и уточнять вопросы по непонятным на их взгляд заданиям в раздел «Чат». Курсом активно студенты пользуются в течение года, на сегодняшний день 67 участников, все задания оценены и результаты проставлены в учебный журнал.

При работе с дистанционным курсом я выявила один из важных недостатков, который приводит к значительному снижению коммуникативной составляющей процесса обучения. На курсе преподаватель и студент не общаются в «живую», контакты «учитель – ученик», «ученик – ученик» при дистанционном обучении оказываются нарушенными.

А преимуществом я хотела бы отметить доступность учебного материала. Студенты могут самостоятельно подбирать график и последовательность изучения материала. Более того, преподаватель имеет возможность



контролировать усвоение материала каждого из обучающихся и выявлять их сильные и слабые стороны. Педагог и студент совершенствуют свои навыки в информационных технологиях, которые в современном мире являются необходимостью во всех профессиях и специальностях.

Список использованных источников

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.-272с.

Никифорова Татьяна Евгеньевна,

кандидат экономических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Современное образование нацелено на подготовку креативного и критически мыслящего специалиста, активно и целенаправленно познающего мир, осознающего ценность науки; владеющего основами научных методов познания окружающего мира; мотивированного на творчество и инновационную деятельность. Проектная деятельность и организация учебно-исследовательской работы наиболее полно и глубоко способны развить эти качества.

Статья посвящена организации проектной и учебно-исследовательской работы обучающихся в дистанционном формате. В статье представлены результаты практической работы по данной теме, а также дана краткая характеристика платформ, программ и онлайн-сервисов для реализации проекта на разных этапах.

Логично организовать проектную и учебно-исследовательскую работу посредством современных информационных технологий, что способствует формированию учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций обучающихся и значительной экономии времени педагога. Организация дистанционной работы над проектом возможна на нескольких платформах. Наиболее широкими возможностями для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности располагает платформа Google. Она позволяет создавать и совместно редактировать сайты, блоги, документы,



формы. При этом задействовать в совместной работе над проектом в дистанционном формате можно группу обучающихся.

Т.Н. Полякова выделяет «пять типичных этапов проекта»: проблематизацию, целеполагание, планирование, рефлексию [2]. Рассмотрим этапы проекта и средства их реализации в дистанционном формате.

Проблематизация является первым этапом работы над проектом, когда «необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему» [3]. Очень важно предложить обучающимся проблему, «взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы студенту будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы» [1].

На этапе проблематизации можно воспользоваться такими сервисами как Padlet, Scrumblr, WikiWall. Это сервисы для совместной работы. С их помощью можно организовать обсуждения проблемы. Регистрация обучающихся для работы в этих сервисах не требуется. Scrumblr удобно использовать ещё и для формирования групп обучающихся.

Второй этап работы – целеполагание. На этом этапе «проблема преобразуется в лично значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектом продукте. В этот момент у автора возникает масса идей (не всегда реалистических), что еще больше укрепляет мотив к деятельности» [3].

Быстро собрать идеи и провести по ним голосование поможет сервис Tricider. Также может пригодиться Vocaroo. Это онлайн-сервис, который позволяет бесплатно и без регистрации записывать голосовые сообщения и делиться ими. Большую помощь может оказать Google-документ на любом этапе реализации проекта. Он незаменим для организации совместной работы, обсуждений, выдвижения идей и т.д. Освоение сервиса не представляет труда для обучающихся, так как работа в Google-документе практически идентична работе в документе Microsoft Word, но имеет ряд преимуществ. В Google-документе может работать одновременно большое количество участников, здесь же можно оставлять комментарии и организовать чат, что позволяет быстро решать возникающие вопросы в онлайн-режиме.

Третий этап работы – планирование. Это «важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги» [3].

На этом этапе возможно использование интеллект-карт. Wisemapping (сервис доступен без регистрации), MindMeister, MindMup, NovaMind, Popplet, Bubbl позволяют работать над интеллект-картой совместно с командой в режиме реального времени.



Реализация имеющегося плана – следующий этап проектного цикла. Выбор сервисов здесь будет зависеть от запланированного конечного результата. Итогом этого этапа должен стать конечный продукт проекта. Это может быть сайт, видеоролик, презентация, игра, инфографика, интерактивный плакат и т.д.

Самые простые и доступные конструкторы сайтов: Google и Wix. Конструктор сайтов Google очень прост и интуитивно понятен, позволяет работать в редакторе сразу нескольким пользователям. Wix тоже простой в редактировании, позволяет воплотить самые неожиданные и креативные идеи. Сайты на этом конструкторе получаются яркими и очень красочными. Минус – конструктор позволяет работать в редакторе по очереди.

Программы и приложения для записи видеороликов: Screencast-O-Matic, Screen recorder, Movavi. Screencast-O-Matic – очень удобная в использовании программа, с помощью которой можно записывать видео с экрана компьютера, с веб-камеры или вести запись с экрана и с веб-камеры одновременно. Screen recorder – мобильное приложение, посредством которого можно записывать и редактировать видео с экрана смартфона. Movavi позволяет редактировать фото и видео, программа проста в освоении и использовании.

Easel.ly, Infogram - простые сервисы для создания инфографики.

ThingLink - сервис для создания интерактивных карт и иллюстраций, с помощью которого можно накладывать текстовую информацию, аудио и видео на любое изображение.

Canva – универсальный сервис, где можно создать яркие визитки, инфографику, презентации, видео, иллюстрации, интерактивные плакаты и книги и т.д.

Заключительный этап проекта – самооценка и рефлексия. «Этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы» [3].

Этап самооценки и рефлексии можно провести с помощью сервиса Sli.do (предназначен для проведения опросов и голосований, обратная связь от участников приходит мгновенно) или Google-форм.

На первом занятии обучающимся следует подробно рассказать, какие требования предъявляются к учебному проекту или учебно-исследовательской работе. Также здесь можно совместно обсудить тему, проблему проекта или учебно-исследовательской работы. Далее работа над проектами ведётся в дистанционном формате. Как показывает практика, обучающиеся очень быстро осваивают редакторы сайтов и блогов, разного рода онлайн-сервисы. Тем не менее, нужно заранее подготовить методические материалы, которые позволят



студентам более эффективно освоить онлайн-сервисы, программы и платформы, выбранные для реализации проекта.

Для организации работы над итоговыми индивидуальными проектами удобен Google-документ. При подготовке таких проектов всем студентам следует предоставить доступ для просмотра работ одноклассников, поэтому у обучающихся есть возможность видеть, как работают другие. Таким образом, создаётся элемент соревнования: кто быстрее, лучше сделает. Слабые студенты получают возможность поучиться у более сильных. О списывании речи не идёт, так как темы индивидуальных проектов у всех разные.

Организация проектной и учебно-исследовательской работы в дистанционном формате позволяет обучающимся не только сформировать ключевые компетенции, выдвигаемые требованиями стандарта, но и овладеть навыками коллективной работы в удалённом режиме.

Список использованных источников

1. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Школьные технологии. 2019. № 6.
2. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения.— М., 2021
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2020.

*Перевозчикова Мария Владимировна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ» В АНПОО «НСПК»

В условиях динамично развивающегося общества актуальность применения дистанционных форм обучения в образовательном процессе растёт с каждым годом. В России данная система образования появилась в 90-е годы прошлого столетия и наиболее активно стала реализовываться в последнее десятилетие.

Дистанционное обучение - образовательный процесс с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной



объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни поскольку предоставляет следующие возможности человеку:

- заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе;
- одновременно обучаться более чем в одной образовательной организации и/или по более чем одному направлению;
- непрерывно повышать уровень собственной квалификации и повышать качество усвоения новой информации с помощью активного использования изображений, текста, звука и видеоряда в учебном материале;
- получать образование независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности;
- повышать качество обучения за счёт применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.

Дистанционное обучение позволяет внедрять новые инструменты, способные повышать интерес и внимание обучающегося, а также обеспечивать качественное образование на каждом его этапе.

Одной из современных организацией, успешно реализующих инновационные технологии и передовые методики в среднем профессиональном образовании в сочетании с академическими традициями практико-ориентированного обучения, с новейшей материальной базой и прекрасными условиями для обучения является автономная некоммерческая профессиональная организация «Национальный социально-педагогический колледж».

Рассмотрим применение дистанционных образовательных технологий в данном учреждении по дисциплине «Химия», которая относится к общеобразовательному циклу и изучается на 1 курсе студентами на базе основного общего образования.

Курс состоит из двух разделов: «Общая и Неорганическая химия», «Органическая химия», каждый из которых содержит лекции, самостоятельные и практические занятия автоматической и ручной проверки, а также тестовые задания. На протяжении всего обучения студенты могут задавать интересующиеся вопросы преподавателю посредством системы чата.

Итоговая оценка за дисциплину в форме зачета складывается из суммы набранных баллов за практические занятия и итоговое тестирование.

Практические занятия разработаны с использованием новейших интерактивных заданий, которые имеют практико-ориентированный подход, отражающих знания и умения, практический опыт, приобретаемый в ходе изучения дисциплин.

Ручные практические занятия (РПЗ) содержат задания практической направленности профессиональной деятельности будущего выпускника, носят характер итоговой работы по изученной дисциплине, проверяются преподавателем.

Автоматизированные практические занятия (АПЗ) содержат задания, разработанные по типам различных плагинов платформы Н5Р (сопряжение изображений, решение кроссворда/филворда, выбор правильного ответа из выпадающего списка и т.д.), проверяются автоматически в системе дистанционного образования. Примеры таких заданий представлены ниже.

1. Тип задания — сопряжение изображений с повторной (множественной) попыткой

Установите соответствие химических формул с классами неорганических соединений. Для этого, перенесите формулы с левой стороны и сопоставьте их с классами неорганических соединений с правой стороны.

NH_4HSO_4	Al_2O_3	Кислота	Средняя соль
Na_2SiO_3	H_3PO_4	Амфотерный оксид	Основание

2. Тип задания — нахождение нескольких точек доступа

Определите, атомы каких из указанных химических элементов имеют на внешнем энергетическом уровне один и/или пять электронов. Выберите правильные ответы элементов, наведя на изображение курсор и нажав левую кнопку компьютерной мыши.

N	O	C	Mg	Na
-----	-----	-----	------	------

Использование интерактивных заданий позволяет повысить интерес к изучению материала, а также мотивирует обучающихся к получению знаний.

Таким образом, дистанционное обучение позволяет развивать коммуникативные навыки, развивает творческий потенциал у преподавателя, формирует интеллектуальные умения учащихся, навыки работы с различными источниками, способствует социализации и индивидуализации личности.



Кроме того, дистанционное обучение позволяет осуществлять подготовку кадров без отрыва от производства, получать образование в любой точке Мира.

Список использованных источников

1. Кустова, Т.А. Дистанционные технологии в современном образовании//[Электронный ресурс]: URL:<https://infourok.ru/statya-distancionnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii-5213216.html>
2. Михайлова, Е.В. Дистанционные образовательные технологии // [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/obrazovatelnye_tehnologii/distancionnye_obrazovatelnye_tehnologii/ (дата обращения: 20.04.2023).
3. Методические рекомендации по разработке автоматизированных практических занятий и ручных практических занятий: методические рекомендации по разработке автоматизированных и ручных практических занятий, с использованием интерактивных дистанционных образовательных технологий / Сост.: О.Н. Камакаева. – Пермь: АНПО «ИСПК», 2021. – 89 с.

*Пинаева Ирина Юрьевна,
преподаватель АНПО «ИСПК», г. Пермь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современное образование стало настолько гибким, что позволяет получать знания и опыт не только в учебных заведениях, но и за пределами аудиторий. С развитием информационных технологий появилась возможность использовать дистанционные технологии в обучении.

Дистанционное обучение – это эффективный способ получить высшее образование или дополнительные квалификации без привязки к месту и времени. В статье рассмотрим опыт применения дистанционных технологий в современном образовании и оценим его положительные и отрицательные стороны. А также проанализируем, какие перспективы открываются перед учащимися и преподавателями благодаря этому методу обучения.

Определение дистанционных технологий и их применение в образовании.

Дистанционные технологии – это совокупность методов и инструментов, которые обеспечивают возможность организации образовательного процесса на расстоянии. Они позволяют получить знания и навыки без необходимости посещения учебных заведений, а также дополнительно обучаться вне школьной или вузовской программы.



Сегодня дистанционные технологии активно используются во многих учебных заведениях и компаниях для повышения квалификации персонала. Для этого используются специальные онлайн-курсы, видеоуроки, интерактивные задания, онлайн-тестирование и другие методы. Благодаря этим технологиям студентам стало гораздо удобнее получать знания, работникам – повышать свой профессиональный уровень.

Преимущества и недостатки использования дистанционных технологий в образовании.

Применение дистанционных технологий в образовании имеет как свои преимущества, так и недостатки. Одним из главных преимуществ дистанционного обучения является его гибкость, возможность получения образования без физического присутствия в учебном заведении. Студент может выбрать оптимальное время для занятий и самостоятельно составлять свое расписание. Кроме того, он может получить доступ к материалам из любой точки мира – достаточно иметь доступ к интернету. Возможность использовать различные формы обучения - видеолекции, онлайн-курсы, интерактивные задания - что делает процесс обучения более эффективным и интересным.

Однако, несмотря на все преимущества, дистанционное обучение имеет и некоторые недостатки: отсутствие возможности личного общения со своими коллегами и преподавателем, необходимость иметь доступ к гаджетам и интернету для получения знаний. Кроме того, дистанционное обучение требует большей самодисциплины и ответственности со стороны студента.

Использование дистанционных технологий на уроках русского языка.

В современном образовании дистанционные технологии используются все чаще и шире. Они позволяют расширить возможности студентов и преподавателей, а также обеспечивают доступность обучения для тех, кто живет в отдаленных регионах или имеет ограниченную мобильность.

В современном образовании дистанционные технологии играют все большую роль. В частности, на уроках русского языка они могут применяться для улучшения качества обучения и повышения интереса учеников.

Благодаря онлайн-платформам и приложениям можно создавать интерактивные задания и упражнения, которые помогают развивать навыки письма и чтения. Одним из наиболее эффективных способов использования дистанционных технологий в учебном процессе является использование онлайн-инструментов для изучения грамматики и правописания. Например, существуют специальные приложения и сайты, которые помогают автоматически определять ошибки в написании слов и предложений, а также объяснять правильный вариант написания.



Кроме того, на базе дистанционных технологий можно создавать индивидуальные программы обучения для каждого ученика в зависимости от его возраста, способностей и уровня знаний. Это позволяет значительно повысить эффективность обучения и улучшить результаты.

Дистанционные технологии могут помочь ученикам в процессе самостоятельной подготовки к урокам.

Технические аспекты применения дистанционных технологий в образовании: инфраструктура, программное обеспечение, оборудование.

Применение дистанционных технологий в образовании требует наличия соответствующей инфраструктуры, программного обеспечения и оборудования. В первую очередь необходимы высокоскоростные интернет-соединения и устройства, способные работать с ними. Для проведения онлайн-уроков необходимо использование специальных платформ, которые позволяют преподавателям создавать курсы, выставлять задания и проверять результаты студентов.

Для коммуникации между преподавателем и студентами используются различные средства: видеоконференции, чаты, форумы. Кроме того, для эффективной организации дистанционного обучения необходимо иметь доступ к электронным библиотекам и другим ресурсам.

Также важно учитывать особенности работы с различными устройствами - компьютерами, планшетами или смартфонами - чтобы все студенты могли получить доступ к материалам курса и выполнять задания.

Перспективы развития дистанционного образования.

Дистанционное образование становится все более популярным в мире, особенно в свете последних событий, связанных с пандемией COVID-19. Однако, несмотря на то, что дистанционные технологии уже используются в обучении на протяжении многих лет, они все еще сталкиваются с препятствиями.

Одним из главных препятствий является необходимость адаптировать содержание курса для онлайн формата. Это может быть сложным процессом для учителей и преподавателей, которые не имели опыта работы в этой области. Кроме того, отсутствие личного контакта и интерактивной коммуникации может создать проблемы для студентов при получении помощи от преподавателя или коллег.

Однако дистанционное образование также предоставляет возможности для будущего развития. Оно может обеспечить доступность качественного образования всем желающим независимо от местоположения или социального положения. Более того, использование различных инструментов онлайн-образования может помочь студентам развить навыки, которые могут оказаться



полезными в будущих карьерных проектах, такие как работа с технологиями и командная работа.

В целом, дистанционное обучение представляет собой гибкую и эффективную альтернативу для традиционного образования

Список использованных источников

1. Костина, И.Б. Дистанционное обучение и возможности информационных технологий как способ организации современного образовательного процесса // ALMA MATER (вестник высшей школы). – 2019. - №2. – С.53-55.

2. Шатуновский, В.Л., Шатуновская, Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. – 2020. - №9-1. – С.53-56

*Полуянова Ольга Георгиевна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕДЖЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

В последнее время, в связи с происходящими в стране и мире событиями, сфера образования, а также социального развития столкнулась с необходимостью наиболее углублённой работы в части воспитания детей и молодежи. В особенности это коснулось учащихся старших классов общеобразовательных школ и гимназий, студентов образовательных организаций среднего профессионального образования и высших учебных заведений.

Проблемы, выявленные за последние годы различными агентствами и ведомствами, занимающими направлениями социального развития, указали на необходимость проведения наиболее глубокой и масштабной работы с населением, касающейся патриотического и духовно-нравственного воспитания. В особенности это касается детей и молодежи, так как данные категории населения наиболее подвержены восприятию информации, в том числе и негативной.

В воспитании детей и молодежи большую роль играют образовательные учреждения. В связи с этим, представляется возможным описать особенности реализации одного из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения – воспитательной работы. В данной статье будет рассмотрено



проведение воспитательной работы в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования в дистанционном формате. Данный формат имеет свои особенности, поэтому считаем, что в данном случае необходимо обозначить определённые специфические черты реализации воспитательной работы на примере АНПО «НСПК».

Первоначально необходимо отметить, что же такое воспитание. Под воспитанием, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Воспитывающее воздействие образовательного процесса заключается, прежде всего, в его духовной и культурной направленности, формировании гуманистического мировоззрения, в раскрытии связей знаний и умений с жизнью, в приобретении позитивного социального опыта.

Профессиональное образование сегодня ориентируется на подготовку выпускников, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, стремящихся к непрерывному образованию и самообразованию. Качество подготовки таких выпускников зависит от общей культуры личности, которая формируется в образовательной среде колледжа.

Проведение воспитательной работы в колледже, реализующем дистанционный формат обучения, имеет как свои особенности, так и определённые сложности, проблемы.

Воспитательный процесс в АНПО «НСПК» строится на основе Рабочей программы воспитания и календарно-тематическому плану воспитательной работы. В колледже реализуются следующие направления воспитательной работы:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;



- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры (спортивное и здоровьесберегающее направление; экологическая направленность);
- профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
- волонтерское направление;
- культурно-творческое направление.

Как видится, воспитательная работа в колледже имеет всеобъемлющие направления, влияющие на всестороннее развитие личности.

Необходимо обозначить следующие особенности реализации воспитательной работы в АНПОО «НСПК»:

1) наличие определенных форматов мероприятий. Мероприятия проводятся в следующих форматах: вебинары, викторины, интеллектуальные игры на базе различных онлайн-платформ, просветительская работа. Здесь стоит упомянуть, что формат просветительской работы подразумевает публикацию на форумах дисциплин/ в социальных сетях/ в новостной ленте системы дистанционного обучения информативных материалов, посвященных определенному событию (годовщине события), указанному в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

2) одной из особенностей является привлечение преподавателей соответствующих дисциплин к проведению определённых мероприятий.

3) В колледже делается упор на гражданско-правовое и патриотическое воспитание. Большинство мероприятий, проводимых в течение учебного года, относятся к направлению гражданско-правового и патриотического воспитания.

Также одной из особенностей реализации воспитательной работы в АНПОО «НСПК» является создание и функционирование курса «Мероприятия для студентов» в системе дистанционного обучения. Все мероприятия в данном курсе распределены по разделам:

- 1) «Я – патриот!»;
- 2) «Здоровый образ жизни»;
- 3) «Волонтерство»;
- 4) «Твоя карьера»;
- 5) «Культура и творчество»;
- 6) «Развивая духовность и нравственность»;
- 7) «Спортивная жизнь»;
- 8) «Советы психолога»;
- 9) «Объявления о мероприятиях» и др.

Несмотря на экстраординарность и наличие определённых особенностей проведения воспитательной работы в АНПОО «НСПК», имеются и некоторые



проблемы, сложности, свойственные проведению данного вида деятельности в образовательных организациях, реализующих дистанционный формат образовательного процесса. Среди проблем в реализации воспитательной работы в колледже можно назвать следующие:

1) сложность в информировании большего числа студентов о проведении конкретного мероприятия. Инструменты информирования студентов о проведении мероприятия ограничены узким кругом. Как правило, это публикация информационных постов в социальных сетях, новостей о проведении мероприятия в системе дистанционного обучения, информирование студента посредством направления личного уведомления в СДО. При проведении научно-исследовательских мероприятий также задействован иной механизм информирования – деятельность маркетологов, касающаяся публикаций в различного рода средствах массовой информации.

2) Малый охват аудитории при информировании студентов. Как правило, количество студентов, получающих информацию о готовящихся мероприятиях из социальных сетей, достаточно мало. Количество студентов, получающих информацию о проведении мероприятий посредством чтения новостной ленты в системе дистанционного обучения, также является малым.

3) Наличие мнения о том, что участие в мероприятиях колледжа является необязательным элементом учебного процесса.

4) Малый процент участия студентов во внутренних и внешних мероприятиях. Процент студентов, принимающих участие во внутренних мероприятиях, является крайне низким. Наиболее часто принимают участие во внутренних и внешних мероприятиях студенты, являющиеся активистами, а также студенты, показывающие хорошие и отличные результаты в учебной деятельности.

5) Одна из главных проблем реализации воспитательной работы в колледже - отсутствие прямого контакта со студентами и, соответственно, отсутствие заинтересованности и мотивации студентов в участии в мероприятиях. Также одним из факторов зарождения данной проблемы является занятость студентов (большинство обучающихся являются действующими специалистами сферы образования; определённый процент студентов – женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам, либо в отпуске по уходу за ребенком).

Указанные проблемы оказывают определенное воздействие на процесс реализации воспитательной работы в АНПОО «НСПК». Реализация воспитательной работы в колледже является менее эффективной, что действительно обусловлено специфическим, дистанционным, форматом.



Отмечаем, что на данный момент отсутствуют различные инструменты, позволяющие устранить либо минимизировать выявленные недостатки, связанные с реализацией воспитательной работы в АНПОО «НСПК». Однако, считаем возможным выразить мнение относительно того, что с развитием современного формата ведения образовательного процесса будут реализованы методы, обеспечивающие максимальную эффективность проведения воспитательной работы в рассматриваемом колледже.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 // [Электронный ресурс]: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d969bee0c3ee7a/ (дата обращения: 14.05.2023 г.)
2. Примерная рабочая программа воспитания для профессиональных образовательных организаций // [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/spo/programma-vospitaniya/> (дата обращения: 14.05.2023 г.)
3. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Министерства Просвещения Российской Федерации // [Электронный ресурс]: URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.05.2023 г.)

*Сазонова Элеонора Борисовна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ОПЫТ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Такой предмет как математика традиционно является одним из самых сложных как в школьном, так и среднем специальном образовании. А вынужденный переход в 2020-2021 годах в связи с пандемией COVID-19 на дистанционное обучение поставил перед преподавателями этой дисциплины казалось бы неразрешимые задачи: как с помощью цифровых технологий сделать качественное изучение математики, как объяснить сложные моменты, как помочь ученику разобраться в решении задач? В данной статье рассмотрим применение электронных учебников при дистанционном формате урока, а также при самостоятельной работе.



Раньше на уроках математики я часто использовала электронные учебники. А во время пандемии такие учебники стали незаменимым помощником в освоении нового и повторении пройденного материала.

Электронный учебник - учебник, которым можно пользоваться только с помощью технических средств, таких как компьютеры, планшеты, смартфоны. Он обязательно должен соответствовать утвержденной программе обучения, но иметь принципиально новые черты, по сравнению с обычным учебником.

Электронные учебники могут быть созданы на основе архивированных файлов (по типу электронных библиотек), в виде аудиокниги, в формате HTML, т.е. содержать гиперссылки, а также они могут быть представлены, как мультимедийные файлы.

В своей профессиональной деятельности я использую электронный учебник, содержащий гипертекстовые ссылки в формате HTML. В учебнике содержится материал по одной теме. Очень удобно то, что учебником можно пользоваться offline, достаточно только установленного на компьютере или смартфоне любого браузера. Весь материал в электронном учебнике структурирован.

В книге содержится меню, с помощью которого можно было быстро перейти в любой раздел и ознакомиться с нужной информацией.

Здесь также изложен весь необходимый по теме теоретический материал. Электронный учебник не повторяет печатные аналоги. Здесь представлена только самая важная информация, а для наглядности и лучшего запоминания в тексте использованы таблицы, схемы, рисунки, анимация. В теоретический материал включены видеофайлы с разбором наиболее сложных вопросов или ссылки на открытые электронные ресурсы Интернета.

В электронном учебнике есть раздел практики, где разбираются решения типовых примеров и задач. Здесь, кроме словесного описания способов и методов решения, есть видеофрагменты. В практике также представлены задачи для самостоятельной работы, причем с возможностью проверить правильность решения и ответа.

Для самоконтроля при изучении темы содержится подборка тестов, начиная от самого простого и заканчивая тестом, содержащим достаточно сложные задания.

Ну и конечно же в электронном учебнике есть список использованных источников, где присутствуют ссылки на полезные открытые Интернет-ресурсы по данной теме, а также список терминов с гиперссылкой на нужную страницу учебника для пояснения. Структуру электронного учебника можно представить следующим образом (табл.1).



Таблица 1 - Структура электронного учебника

Раздел учебника	Что можно найти
Меню	Можно быстро перейти в любой раздел учебника
Теоретические вопросы	Текст, иллюстрации, картинки, схемы, видео с разбором некоторых вопросов
Практические задачи	Текстовый разбор задач; видеоразбор задач; список примеров и задач для самостоятельного выполнения с возможностью проверки решения и ответа
Тест	Вопросы, выбор ответов. Автоматическая проверка теста, где выдается список правильных и неправильных ответов и выставляется оценка
Список использованных источников	Литература; ссылки на открытые электронные ресурсы с разборами темы, примеров, тестов
Список терминов	Наличие гиперссылок для перехода в нужный раздел книги, где вводится данный термин и поясняется.

Электронные учебники могут использоваться не только в дистанционном образовании, но и в самостоятельной работе, также они будут полезны для учащихся с ОВЗ.

И еще немаловажный аспект: в создании таких учебников участвуют сами ученики. Они собирают материал, находят иллюстрации, снимают видеофрагменты разбора задач, создают html страницы учебника. Это достаточно увлекательное и полезное занятие. Естественно, все это проходит жесткий контроль со стороны преподавателей математики и апробацию электронного учебника.

Используя электронные учебники для самостоятельной работы, при дистанционном обучении, можно сложные вопросы математики сделать более понятными и доступными, а изучение самого предмета - интересным и увлекательным.

Список использованных источников

1. Электронные учебники: рекомендации по разработке. - М.: Федеральный институт развития образования, 2022. - 24 с.
2. Судак, И. Г., Костенко, С. Л. Методика использования электронного учебника на уроках естественно-математического цикла как средство реализации новых ФГОС // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной научной конференции. - СПб.: Питер, 2019. - С. 228-230.
3. <https://ria.ru/20170302/1489154243.html>
4. <https://prosv.ru/news/show/4035.html>



Цуканова Татьяна Алексеевна,

преподаватель ГПОУ «Тульский областной медицинский колледж», г. Тула

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В наши дни учебные заведения используют в своей работе интернет-технологии, которые позволяют быстрее и удобнее получать и анализировать информацию, планировать свою деятельность, представляют огромные возможности для учебы. Так применение ресурсов сети Интернет делает учебный процесс более эффективным, привлекательным и запоминающимся для учащихся, способствует повышению интереса к обучению, их всестороннему развитию, формированию самостоятельности и ответственности. К таким ресурсам можно отнести Google-службы, работа с которыми возможна с любого мобильного устройства, а все инструменты данного сервиса – бесплатны. И еще одно преимущество: сохранять файлы можно в форматах, которые потом можно просматривать, редактировать в приложениях Microsoft Office.

В данной статье более подробно рассмотрим использование сервисов Google на различных этапах урока информатики, которые проходят как в очном, так и в дистанционном форматах.

Начнем с того, что при выполнении практических работ по теме компьютерные сети и работа в Интернете учащиеся самостоятельно регистрируют свой аккаунт на сайте www.gmail.com и создают Google-группы. В форумах группы удобно размещать задания к уроку, рабочие материалы, что позволяет выполнять практические работы и задачи не только присутствующим на уроках, но и тем, кто по какой-либо причине отсутствует, а также при дистанционных занятиях. Сервисы Google можно применять на различных этапах урока информатики. Это представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы урока информатики в сервисе Google

Этап урока	Используемый сервис
Проверка домашнего задания (в зависимости, что было задано).	Google Документ, Google Презентация, Google Форма (текст)
Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме.	Google Рисунок (схемы, графы) Очень удобно применять для актуализации опорных знаний учеников
Первичная проверка понимания	Google Рисунок, Google Документ
Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении по образцу.	Google Рисунок, Google Документ, Google Таблица



Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений.	Google Презентация, Google Документ
Домашнее задание к следующему уроку.	Google Таблица, Google Форма

Рассмотрим некоторые примеры заданий с применением Google-сервисов (их можно использовать как в очном, так и в дистанционном форматах урока).

1. При изучении темы «Текстовый редактор» можно использовать Google-Документ. В режиме коллективного редактирования учащиеся подбирают материал и делают газету, например, по теме «Компьютерные вирусы». Интерфейс форматирования Google-Документ очень похож на интерфейс Microsoft Office, а сохранить текстовые документы можно в форматах doc, pdf.

2. Google-Презентация. Работая в малых группах (в режиме общего доступа), создается презентация на тему «Безопасное использование Интернета». С помощью сервиса Google-Презентация учащиеся должны оформить тему своего отдельного слайда, подобрать цвет текста, использовать разные макеты слайдов, вставить гиперссылки, рисунки в соответствии с заданием. А в качестве домашней работы можно предложить следующее: каждому ученику отводится слайд на общей презентации, который он должен оформить в соответствии с вопросом. Материал можно найти самим, а также воспользоваться ссылкой, которую подготовил преподаватель.

3. Изучая тему «Электронные таблицы», удобно использовать Google-Таблицы. Например, с помощью этого сервиса создать таблицу комплектующих компьютера и их характеристик.

Сначала преподаватель составляет исходную таблицу и предоставляет права доступа к ней учащимся. Те, в свою очередь, могут работать персонально или в малых группах: искать информацию в сети Интернет и заполнять таблицу.

А для домашнего задания можно предложить дополнить полученную таблицу соответствующими иллюстрациями.

4. Очень удобно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты с помощью Google-Формы. При заполнении формы ответы автоматически попадают в таблицу, в которой отражаются все результаты.

Приведем пример задания: ответить на вопросы итогового теста по теме «Операционные системы» и получить доступ к зачету. Отвечать можно с домашнего компьютера, имея доступ к форме, или перейдя по ссылке, которую можно разместить на сайте учебного заведения.



Преподаватель, создавая Google-Документ и предоставляя к нему доступ учащихся, может проследить дату входа на ресурс любого ученика, увидеть изменения, которые он сделал, проанализировать активность учащихся.

Использование в образовательном процессе сервисов Google - это возможность организовать совместную продуктивную деятельность учащихся. Обучение становится интересным и ориентированным на личность учащегося. Работа с коллективными документами позволяет включить в деятельность каждого ученика, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку, служит мотивом для саморазвития.

Список использованных источников

1. Алексеева, Е.Е. К вопросу развития компонентов информационного образования учителя определяющих их готовность к реализации ФГОС// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2018. - Т. 9. - N 5. - С. 6–18.

2. Продукты Google // [Электронный ресурс]:URL: <https://about.google/intl/ru/products/?tab=wh4>.

3. Сотрудничество в среде Google // [Электронный ресурс]:URL: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged>



ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Александрова Марина Олеговна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная система дошкольного образования РФ указывает на важность приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, на необходимость формирования общей культуры личности детей, в том числе нравственных качеств. Социальная психология говорит о том, что нравственное воспитание — это процесс формирования ценностей личности в культуре ценностей общества. Именно ценности выступают внутренним нравственным ориентиром поведения человека. В детской психологии общепризнанным является тот факт, что период дошкольного детства является сензитивным для формирования базовых представлений об окружающем мире. Таким образом, нравственное воспитание дошкольника становится основой структуры личности и внутренним ориентиром поведения человека на протяжении всей его жизни.

Главная сложность изучаемой проблемы заключается в отсутствии четкого однозначного диагностического инструментария, позволяющего оценить уровень сформированности системы ценностей личности у детей. Указанное и определило проблему исследования.

Цель исследования: выявление уровня развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования: оценить представления дошкольников о нравственных качествах человека: доброте, честности, щедрости, отзывчивости, смелости, скромности; изучить эмоционально-мотивационное отношение детей к указанным нравственным качествам; определить уровень нравственного поведения в процессе коммуникации дошкольников в ДОУ.

Объект исследования: личностное развитие дошкольника в современной системе образования.

Предмет исследования: система ценностей личности дошкольника как основа нравственного воспитания.



Гипотеза исследования: исследование нравственных качеств дошкольников будет всесторонним и результативным, если учитывать образно-содержательный, эмоционально-мотивационный и действенно-практический критерии развития нравственности.

Основными методами исследования выступили наблюдение и констатирующий эксперимент. Диагностическая выборка была сформирована на основе следующих положений: определения нравственных ценностей как сложного образного понятия, требующего определенного уровня развития абстрактно-логического мышления и эмоционально-личностной сферы; периодизации и этапов развития мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божовичи др.); определения старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) как периода перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Методики для обследования нравственных качеств дошкольников были подобраны и проводились на основе критериев нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, выделенных Е.Н. Бородиной (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и методы оценки нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Методики диагностики
Образно-содержательный	«Сюжетные картинки», Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
Эмоционально-мотивационный	«Закончи историю», Р.Р. Калинина.
Действенно-практический	«Наблюдение за детьми в течении дня в разных видах деятельности и режимных моментах», Р.Р. Калинина.

В соответствии с выделенными критериями и показателями развития нравственных качеств у старших дошкольников были определены уровневые характеристики развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, представленные в Таблице 2.

Таблица 2 – Характеристики уровней развития нравственных качеств

Уровень	Уровневые характеристики
Высокий	Ребенок имеет обобщенное представление о нравственных качествах. Сформированы представления об эмоциональных состояниях человека и способах передачи этих состояний в общении и поведении; о нормах и правилах поведения. Ребенок проявляет самостоятельность в выполнении этических норм и правил; адекватно оценивает поведение свое и других.



Средний	Ребенок нравственные качества объясняет на примере конкретных людей (персонажей) как носителей определенного качества в конкретной ситуации. Сформированы представления об эмоциональных состояниях человека. Ребенок ситуативно проявляет сочувствие, стремление помочь; не всегда проявляет самостоятельность в выполнении этических норм и правил; не всегда адекватно оценивает поведение.
Низкий	Ребенок затрудняется объяснить содержание нравственных качеств, недостаточно знает об эмоциональных состояниях человека, редко проявляет доброжелательность, симпатию, заботу, сочувствие в отношении с другими людьми; неадекватно оценивает поведение.

Исследование проводилось на базе МБДОУ ЦРР №5 «Мир детства» г. Тула с воспитанниками подготовительной к школе группы 6-7 лет, в исследовании участвовали 16 чел.

В результате количественного и качественного анализа проведенного обследования были сделаны следующие выводы:

1. Все дети имеют достаточные представления о нравственных качествах: 50% выборки обладают высоким уровнем развития представлений, 50% выборки — средним.

2. Лишь 19% дошкольников обладают высоким уровнем развития эмоционально-мотивационного отношения к нравственным качествам: дети называют нравственную норму, понимают ее значение для взаимоотношений людей, правильно оценивают поведение детей и мотивирует свою оценку.

3. Большинство дошкольников — 69% выборки — обладает высоким уровнем нравственного поведения: адекватно оценивают свои и чужие поступки, действуют, руководствуясь нравственной нормой, умеют контролировать свое эмоциональное состояние.

4. Большинство воспитанников обладает достаточным уровнем развития нравственных качеств: 75% выборки обладает средним уровнем развития нравственных качеств; 19% выборки имеет высокий уровень развития нравственных качеств; 6% выборки имеет низкий уровень развития нравственных качеств.

5. Наибольшую трудность для старших дошкольников представляют ситуации нравственного выбора, в которых нужно оценить эмоциональное состояние себя и других людей, дать нравственную оценку поступку и совершить нравственное действие в ущерб собственным интересам. Также дети испытывают трудности мотивации хороших и плохих поступков, используя в качестве поведенческого ориентира «правила», «вежливость» и не определяя эмоциональные и личностные последствия своего поступка для себя и окружающих.



Итак, проведенное исследование позволило определить и реализовать диагностические методики по заявленной тематике, провести анализ уровней развития нравственных качеств дошкольников. Таким образом, поставленная цель исследования достигнута, задачи реализованы, а гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. — Текст электронный // ЭПС Система ГАРАНТ [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.05.2023)

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения 01.05.2023)

3. Модель нравственно-патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20011> (дата обращения 03.05.2023)

Гоголева Елена Александровна,

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

Стулёва Олеся Владимировна,

обучающаяся АНПОО «НСПК», г. Пермь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Актуальность раннего изучения иностранных языков определяется потребностями общества. Развитие международного общения в последнее время обусловило необходимость преподавания иностранных языков, особенно английского, детям дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является уникальным периодом в овладении иностранным языком. Это связано с пластичностью природных механизмов восприятия речи, быстрым запоминанием речевой информации, интенсивным формированием когнитивных процессов, способностью анализировать и синтезировать речевые потоки разных языков, не путая эти языки и их средства выражения, особой способностью к подражанию, запоминанию. Это становится



возможным благодаря таким психологическим особенностям ребенка, как например, восприимчивость к изучению иностранного языка, которая сохраняется до восьмилетнего возраста; после 20 лет обучение происходит на особом уровне, что затрудняет начало обучения в более позднем возрасте.

Одним из главных преимуществ раннего изучения иностранного языка является то, что маленькие дети все еще изучают свой родной язык, поэтому естественные стратегии обучения могут использоваться параллельно с изучением нового неродного языка. [4, с. 7-9]

Поэтому обучать ребенка иностранному языку менее сложно, чем родному. Дети дошкольного возраста не обладают достаточными знаниями грамматики родного языка, правил построения предложений и словообразования. Они не терпят изменений падежей, вариантов и форм спряжения и не сравнивают структуры двух разных языков, что облегчает им изучение иностранного языка. Дети, изучающие английский язык с раннего возраста, говорят более четко, без акцента и лучше понимают другие языки и культуры. Для детей дошкольного возраста не существует психологических барьеров. Дети старшего возраста и взрослые часто оступаются и, как правило, не учатся на своих ошибках, потому что боятся ошибиться и показаться глупыми.

Основная часть. Успех обучения иностранному языку детей дошкольного возраста во многом зависит от понимания психологических особенностей этой возрастной группы, соответствующих методов обучения и, конечно, от личности самого учителя. Эффективное обучение требует сосредоточенности на самом ребенке, его мотивах, целях и его уникальном психологическом облике - обучающийся ребенок как личность. Все методические суждения учителя должны быть преломлены через «призму личности ученика».

В дошкольном возрасте происходят значительные изменения в деятельности всех психофизиологических систем ребенка.

Восприятие становится многомерным, осмысленным, целенаправленным и аналитическим. Язык оказывает существенное влияние на развитие восприятия, ребенок начинает активно использовать названия для обозначения свойств, характеристики состояний различных объектов и отношений между ними.

Внимание детей дошкольного возраста отражает их интерес к окружающим предметам и действиям, которые они с ними выполняют. Внимание постепенно становится более целенаправленным и устойчивым. Направляя внимание ребенка, взрослые создают условия для того, чтобы ребенок впоследствии научился управлять своим вниманием самостоятельно.



Память у детей дошкольного возраста по мере взросления становится ведущей функцией. Если событие имеет эмоциональное значение и производит на ребенка неизгладимое впечатление, то память о нем останется с ним на всю жизнь.

Наиболее важной особенностью развития мышления детей в возрасте от 2 до 6 лет является то, что их первые обобщения связаны с поведением. Начинают формироваться наглядно-образные формы мышления, основанные на наглядно-практических формах мышления. Дети способны закреплять в словах свои первые обобщения, основанные на опыте практической предметной деятельности. Предпосылки для развития логического мышления закладываются в конце детства, когда у ребенка начинают формироваться символические функции сознания.

Развитие языка идет по нескольким направлениям, например, совершенствуется практическое использование языка в общении с другими людьми, и в то же время язык становится основой для реконструкции психических процессов и инструментом мышления. В дошкольном возрасте словарный запас ребенка продолжает расти.

В дошкольном возрасте завершается процесс фонологического развития. Развивается и грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка (структура слова) и синтаксического порядка (построение предложения). Дети старшего дошкольного возраста способны рассказывать истории, которые они прочитали, описывать картинку и передавать впечатления увиденного. Важной особенностью является возникновение внутреннего языка.

Многие исследователи и педагоги отмечают, что раннее изучение иностранных языков оказывает положительное влияние на интеллектуальное развитие детей, особенно на развитие абстрактного мышления и воображения. Они также указывают положительное влияние обучения на развитие памяти, устойчивости внимания и рефлексии у детей дошкольного возраста.

М.Н. Сафронова выделяет три периода раннего обучения иностранным языкам. Она считает, что каждый из них имеет свои положительные и отрицательные стороны. Первый – это изучение языка с рождения. Автор отмечает, что жизнь новорожденного ребенка полна всевозможных открытий и впечатлений. В течение первого года жизни они получают огромное количество разнообразной информации, и на конференции экспертов ЮНЕСКО в Москве в 1985 году отмечалось, что дети, изучающие иностранный язык в раннем возрасте, способны запоминать больше информации, причем не только лингвистической, имеют высокоразвитое воображение и способны мыслить образно и абстрактно. Когда с ними разговаривают в этот период, они способны



понимать звуки иностранного языка на слух и осознавать разнообразие звукового мира. [8, с. 12 – 15]

Вторая фаза приходится на возраст от 3 до 5 лет, когда К.Д. Ушинский утверждает, что изучение иностранного языка должно начинаться только после овладения родным языком. Изучение иностранного языка никогда не следует «начинать слишком рано и до того, как станет заметно, что родной язык глубоко укоренился в психической природе ребенка». [10, с. 127-129]

Это объясняется тем, что дети, изучающие иностранный язык одновременно с родным, медленнее говорят со сверстниками и могут допускать серьезные речевые ошибки в построении фраз, так как границы между грамматикой родного и иностранного языков для ребенка еще размыты.

М.Н. Сафронова подчеркивает, что «ребенку, который не научился правильно произносить звуки родного языка, трудно усвоить звуки иностранного языка». [8, с. 12-15]

Согласно рекомендациям журнала «Английский язык в школе», лучшее время для начала изучения иностранного языка – возраст от 3 до 6 лет, так как система родного языка уже полностью освоена и ребенок осознает необходимость изучения иностранного языка. В этот период «мотивация» играет особую роль в том, чтобы заинтересовать ребенка в изучении другого языка. [11]

Третья фаза приходится на возраст 5-6 лет. В этом возрасте у ребенка уже есть осознанное восприятие, устойчивое внимание, логическое мышление, самоконтроль, умение слушать учителя и понимание целей обучения.

Однако учитель английского языка Д.Н. Гулхабор, автор сайта «Изучение и преподавание иностранных языков», считает, что обучать детей иностранным языкам следует не ранее второго – третьего класса начальной школы. По его мнению, это связано с тем, что изучение иностранного языка создает дополнительную нагрузку для детей, так как только во втором классе становится ясно, насколько они привыкли и подготовлены к школе. [2, с. 1048-1054]

Поэтому наиболее целесообразно, чтобы дети дошкольного возраста изучали иностранный язык уже в возрасте пяти-шести лет. При этом игровой характер учебной деятельности должен оставаться центральным. Изучение иностранного языка в этом возрасте положительно влияет на интеллектуальное развитие ребенка, улучшает память и внимание, способствует развитию фонематического слуха. Однако при изучении иностранного языка на том же уровне, что и родного, необходимо тщательно организовать работу, учитывая, что у некоторых детей могут возникнуть проблемы с речью из-за различий в грамматических структурах языка. Кроме того, обучение должно



соответствовать внутреннему психологическому развитию ребенка и, более того, должно быть адаптировано к другим возрастным особенностям, не нарушая естественных процессов развития ребенка.

Для успешного решения поставленных задач учителю необходимо знать возрастные и психологические особенности ребенка: шестилетние дети чувствительны к языковым явлениям и заинтересованы в понимании своего языкового опыта и «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшое количество звуков речи и хорошо их воспроизводят. С возрастом эти благоприятные черты теряют свою силу.

Каждый ребенок развивается по-разному и в разном темпе. Но, тем не менее, есть общие черты, которые могут характеризовать детей, а именно возрастные особенности.

Согласно классификации периодов развития Л.П. Выготского, возраст 5-6 лет относится к дошкольному периоду. Как известно в психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом контролируемой деятельности. [1, с. 235]

Для шестилетнего возраста характерен постепенный переход от игровой деятельности к учебной, хотя ведущей деятельностью по-прежнему остается игра. Поэтому, если в этом возрасте при изучении иностранного языка можно опираться на игровую деятельность, она может обеспечить естественную мотивацию для говорения на иностранном языке и сделать элементарные высказывания запоминающимися и осмысленными. Таким образом, игра в процессе обучения английскому языку не противоречит учебной деятельности, а наоборот, связана с ней.

Дети дошкольного возраста 5-6 лет достаточно активны и имеют хорошее физическое развитие; Н.М.Родина и Е. Я. Протасова отмечают, что за поведением дошкольников необходимо тщательно следить: «Физическая игра характеризуется повышенной активностью. Дети в этом возрасте импульсивны и с трудом контролируют свое поведение. Длительная монотонная деятельность может нервировать их, поэтому чередование уроков, перерывов и бесед помогает им привыкнуть к учебе, что дает положительные результаты». [6, с.110]

Дошкольники постепенно переходят от ролевых игр к правилам и через игры учатся тому, как вести себя в других видах деятельности. Однако в этом возрасте необходим внешний контроль со стороны педагогов и товарищей по игре.

Н.М. Родина говорит: «Игры проводятся в небольших группах и по правилам, и дети очень увлечены играми. Правила некоторых игр легко понимаются, но когда дети, знающие другие правила одной игры, играют



вместе, им трудно понять и преодолеть различия. Дети часто дерутся, бьют и шлепают друг друга». [6, с.249]

Дети дошкольного возраста 5 или 6 лет стремятся к большей независимости. Они хотят многого и способны делать это самостоятельно, но не могут долго сосредоточиться на том, что им не интересно. Поэтому задача учителя – побудить ученика сохранять интерес и продолжать попытки. Дети в этом возрасте испытывают сильное желание быть похожими на взрослых, которых они знают, например, на своих учителей, и нуждаются в одобрении своего поведения, так как хотят угодить своим учителям. Дети проявляют все больший интерес к социальным играм и пробуют себя в разных ролях.

Заключение. Таким образом, дошкольный возраст характеризуется развитием физических и когнитивных навыков и активным общением со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя ее форма и содержание начинают меняться.

При изучении иностранного языка от учителя требуется не только специфическое владение языком, но и понимание общих филологических, психолого-педагогических закономерностей развития ребенка, а также умение сочетать общие способности ребенка, в частности речь на родном языке и развитие речи на иностранном языке.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва: Смысл, Эксмо, 2018. – 1136 с.
2. Гулхабор, Д. Н., Ситора, Д. Н. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе // Scientificprogress. – 2021. – № 2. – С.1048-1054.
3. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш.гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 496 с.
5. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 208 с.
6. Протасова, Е. Ю., Родина, Н. М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - Москва: Юрайт, – 2023. – С.210.
7. Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2018. — 224 с.
8. Сафронова, М. Н. Раннее изучение иностранного языка плюсы и минусы // Сообщество учителей английского языка. – 2019. – №7. - С.12-15.



9. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для СПО – М.: Юрайт, 2023. – С. 387.

10. К. Д. Ушинский об изучении иностранных языков. Актуальность, традиции, современность / Ушинский К. Д. // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – 2017. – №6 – С.127-129.

11. Электронный учебно-методический журнал «Английский язык в школе». — Электронные данные. Режим доступа: URL:<https://www.titul.ru/englishschool/archive>

Ершова Наталья Николаевна,

кандидат педагогических наук, преподаватель АНПОО «ИСПК», г. Пермь

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Недостаток духовно-нравственного воспитания является в настоящее время одной из наиболее существенных проблем современности. Наше общество преодолевает болезненные последствия социальных потрясений. Более семистах тысяч детей являются сиротами, и большая часть из них являются социальными сиротами. Около ста сорока тысяч детей в России являются ВИЧ-инфицированными. Официально признаны детьми-алкоголиками порядка шестидесяти тысяч детей.

Растёт уровень употребления подростками наркотиков, а также количество насильственных преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Растёт число экстремистских объединений несовершеннолетних праворадикального и ультрарадикального направления.

Всё это требует немедленного решения. Одним из необходимых направлений является построение целостной системы воспитания в образовательных организациях.

С целью поиска путей решения проблемы воспитания обучающихся проведено данное исследование. Опросы, проводимые среди обучающихся педагогического колледжа позволили выяснить, что у подростков 16-18 лет материальные ценности доминируют над духовными, искажены представления о патриотизме и гражданственности, милосердии, добре, сострадании. У студентов зачастую сформированы антисемейные, внесупружеские, антиродительские установки. Попытки организации интерактивных мероприятий позволили констатировать, что утрачиваются формы коллективной деятельности.

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Опросы и беседы показали довольно низкий уровень осознания



родителями ответственности за воспитание подростков, недостаточно развиты педагогические понятия родителей. А также, к сожалению, выявлен формализм преподавателей.

Мы предположили, что для решения вышеназванных проблем необходимо построение единой воспитательной системы, построенной на основе духовно-нравственных традиций, исторически сложившихся в России. Нашими задачами является исследование педагогических идей и опыта народной педагогики, поиск путей применения данного опыта в современных условиях, знакомство студентов педагогических специальностей с воспитательными подходами народной педагогики. Проведение педагогического просвещения родителей обучающихся, основанного на традиционном подходе к воспитанию в народной педагогике.

В настоящее время принимается значительное число нормативных документов, направленных на построение в Российской Федерации единой воспитательной системы.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». [1]

Ценностно-смысловые основы воспитания студентов СПО в основе своей должны содержать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в российском обществе правила и норм поведения — общие российские (иными словами — общенациональные, гражданские, базовые) нормы и ценности. [2]

Воспитательная система в учреждениях СПО призвана формировать духовно-нравственных стержень личности будущего специалиста, нравственную культуру обучающихся, способствовать становлению научного мировоззрения. Необходимо ориентировать студентов на осознание истинных ценностей, развивать их социальную активность, профессиональные и общественные интересы, закладывать нравственные устои, в условиях ответственности и свободы, формировать активную жизненную позицию, способствовать самоутверждению личности на основе осознания важности



нравственного поведения для достойной жизни гражданина, семьи и общества в целом.

Одним из способов ее решения является совокупное воздействие на обучающихся со стороны администрации, педагогов, семьи и других институтов, использование образовательных подходов, основанных на духовной, нравственной основе – в российском обществе такой опорой, без сомнения, является традиционная народная педагогика.

Народная школа – это «определенная образовательная система в основе которой лежит идея о том, что воспитание и образование молодых поколений есть дело не отдельных учителей или частных учебных заведений, а всего народа».[3]

Изначально идея народной школы была сформулирована в немецких теоретических педагогических исследованиях на рубеже 18 – 19 веков. Одним из создателей идей народной школы является Иоганн Фридрих Герbart. Он был учеником Иммануила Канта, и в своё время занимал пост заведующего первой в мире кафедры педагогики в университете Кенигсберга (ныне Калининград).

В Российской империи идея Герbartа стала популярной ещё и потому, что «помимо единого народа мысли о «народной» школе примыкал фактор единой веры народа». [4] Большую роль в развитие народной школы внес К.Д. Ушинский, двухсотлетие со дня рождения которого мы отмечаем в настоящее время. Одним из первых трудов, посвященных народной школе является его исследование «О народности в общественном воспитании».

Основной задачей педагогики Константин Дмитриевич считал воспитание человека «для всех возможных честных путей в жизни». Объект воспитания, по мнению Ушинского, — человек, а значит» педагог должен изучить своего воспитанника во всех отношениях, включая его психофизические особенности, дарования и способности, достоинства и недостатки, а только потом давать направления его уму, бороться с ленью, формировать вкус и, что самое главное, внушать любовь к Истине».

Ушинский дал определение понятие «народный воспитательный идеал» и сформулировал концепцию значения «народности» в педагогике. «Воспитание имеет целью не развитие наук, а формирование в человеке идеала, который может быть только народным и выражать национальные ценности».

Глобальные педагогические идеи К.Д. Ушинского относительно вопросов воспитания детей на платформе традиции народной культуры, грамотное обоснование системы воспитания на основе культурно-исторических национальных ценностей, сформировали условия для объективной и всесторонней оценки и применения наследия К.Д. Ушинского.



Ушинский свидетельствовал, что «система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду».

К.Д.Ушинский доказывал, что «самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретенных знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребенка. Поэтому необходимым условием самостоятельного понимания ребенком той или другой мысли является наглядность».

Исследования Ушинского и его подходы к воспитанию отвечали назревшим потребностям в преобразовании системы образования в России, были ориентированы на решение важнейших социально-педагогических задач эпохи. Его идеи до сих пор остаются актуальными и в настоящее время.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Текст]: – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 224 с.

2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 18.04.2023). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

3. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282> (дата обращения: 18.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-162-2. – Текст : электронный.

4. Православие и культура. Сборник религиозно-философских статей : [16+] / под ред. В. В. Зеньковского. – Репр. изд. 1923 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 242 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578483> (дата обращения: 18.04.2023). – ISBN 978-5-4499-0645-8. – Текст : электронный.



Житкова Анна Валентиновна,

обучающаяся ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», г. Самара

Ершова Наталья Николаевна,

преподаватель ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж», г. Самара

К ВОПРОСУ О ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В наши дни российское общество испытывает нравственный кризис, в основе которого лежит снижение роли духовно-нравственного воспитания, снижение нравственных представлений, повиновение морали политико-идеологическим интересам. Признаками данного кризиса являются детская преступность, отсутствие духовной веры, появление в лексиконе детей нецензурной брани, жестокость взрослых в обращении с детьми, социальное сиротство и враждебность. Изменения, которые происходят в обществе в наши дни, заставляют всерьез задуматься о будущем России, о ее молодежи. [3]

Неслучайно методологической основой перехода образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт [1] является Концепция духовно-нравственного образования. В документе говорится о необходимости приобщения школьников к национальным российским ценностям и традициям, формированию патриотизма, осознанию ценности человеческой жизни.

Цель исследования: На основе историко-педагогической литературы проанализировать эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством проектной деятельности.

Сухомлинский В.А. утверждал, что «незыблемая основа духовно-нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает».

Школа является основным звеном в системе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. У младшего школьника происходит интенсивное формирование и развитие личностных качеств, определяющих возможность новых склонностей и необходимого уровня отношений к жизни. В период обучения в школе развиваются духовно-нравственные понятия, убеждения и вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения у обучающихся. [2]



У. Килпатрик дал следующую характеристику метода проектов: «Это – метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке». При этом он отмечал, что метод проектов не всегда применим, потому что не всегда бывает возможно пробудить у ребенка достаточно целеустремленности. Но в качестве непревзойденного преимущества он называл тот факт, что в процессе выполнения проекта обучающийся длительно, а не мимолетно соприкасается с фактами «лицом к лицу». «Слово проект, - писал он, - быть может, самый последний посетитель, стучащийся в двери педагогической терминологии. Следует ли пустить этого незнакомца? Да, но под условием, что на два наши предварительных вопроса мы получим убедительные ответы, а именно: во-первых, кроется ли за предлагаемым нам термином «проект» все еще ожидающая крещения серьезная, ценная концепция, обещающая оказать значительную услугу в сфере педагогического мышления? Во-вторых, если мы согласны с вышесказанным, то достаточно ли точно термин «проект» выражает ожидаемую концепцию?...». Исследованием технологии проектной деятельности занимались и наши соотечественники.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования под проектной деятельностью понимает совместную творческую или игровую деятельность, имеющую общую конечную цель. [1] Ее условием возникает наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Обучение с использованием проектных приёмов в начальной школе имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность выражает максимальное влияние:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);



– презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);

– рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему необходимо научиться?»);

– менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Подводя итоги можно сказать, что, начиная со ступени начального общего образования, важно осуществлять становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. Проектная деятельность - это отличный метод духовно-нравственного воспитания, потому что знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании школьника, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому школьнику самостоятельно усваивать накопленную информацию.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286. – Текст: электронный // ГАРАНТ: [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения: 17.04.2023)

2. Белова, Т. Г. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании [Текст] // Начальная школа. - 2018.- № 16. – С. 5-9. – [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 14.11.2022)

3. Божович, Л.И. О духовном развитии и воспитании детей [Текст]: Вопросы психологии Л. И. Божович – М. : Междунар. пед. акад., 2019. – 209 с. – [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 14.04.2023)



*Леонтьева Юлия Александровна,
обучающаяся ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь
Катион Оксана Николаевна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕАТРА КУКОЛ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Потребность общества в творческих, активных людях ставит проблему поиска различных средств реализации данной задачи. Эффективным средством развития младших школьников является театрализованная деятельность.

Кукольные спектакли пользуются заслуженной любовью детей и приносят огромное удовольствие организаторам постановок. Кукла сама по себе очень близка детскому восприятию, ведь с этой игрушкой они знакомы с самого раннего детства, поэтому и воспринимают её как близкого друга. Однако нельзя рассматривать кукольный театр только как развлечение. Очень важно его воспитательное и познавательное значение. Театрализованная деятельность является эффективным средством развития личности учащихся: познания своих индивидуальных характеристик; возникновения интереса к своей жизни и стремления выразить себя (самопрезентации); развития потребности воплотить в жизнь свой личностный потенциал. Театр очень важен для развития коммуникации, памяти, мышления, творческих способностей учащихся. [1]

В современном мире существует новая форма театра – интерактивный театр, который предполагает активное участие аудитории. В отличие от традиционного театра, где зритель почти все время находится в пассивном состоянии, в интерактивном театре зритель активен, вовлечен в спектакль. Такого рода театр рождается в новых формах, где исчезают границы между зрительным залом и сценой. Зрители перестают быть зрителями, становятся полноправными участниками действия и не отделены от происходящего.

Проблема: организация интерактивного театра кукол с младшими школьниками затруднена без соответствующего оснащения.

Цели: создание комплекта оборудования и методических материалов для организации интерактивного театра кукол с младшими школьниками.

Задачи:

- охарактеризовать педагогические возможности театра кукол;
- изучить особенности интерактивного театра;
- спроектировать комплект оборудования и методических материалов для организации интерактивного театра кукол;

– определить интерактивные приемы организации театральной постановки;

– провести апробацию разработанных материалов.

На основе изучения методической литературы и в соответствии с требованиями социального заказчика (МБОУ «Васильевская ООШ», Пермский край) был спроектирован и выполнен комплект оборудования и методических материалов для организации интерактивного театра кукол с младшими школьниками, включающий: настольную ширму; набор перчаточных кукол (главный герой Петрушка и персонажи – школьники: Маша, Петя, Коля, Настя); методическое пособие, включающее: описание комплекта, методические рекомендации по организации театра кукол с младшими школьниками и по управлению перчаточной куклой, 5 сценариев интерактивных спектаклей. (рис.1)



Рисунок - 1 Ширма и набор перчаточных кукол

Апробация разработанных материалов проводилась с группой младших школьников – участников театральной студии в количестве 15 человек.

Были поставлены следующие задачи апробации:

– определить степень готовности учащихся данного возраста к освоению театра кукол;

– определить уровень сложности интерактивных заданий;

– определить соответствие размеров оборудования.

Работа включала 2 этапа: подготовительный и показ спектакля.

В ходе спектакля использовались интерактивные приёмы анализа жизненной ситуации в форме беседы со зрителями, которым было предложено подобрать вежливые слова для Петрушки. Учащиеся-зрители были заинтересованы, активно выполняли задания, искали пути решения ситуаций.

По результатам апробации был оформлен лист наблюдения. (Таблица 1)



Таблица 1 - Лист наблюдения

№	Показатель	Результат	Последствие
1.	<i>Перчаточные куклы</i>		
	Размер куклы	Соответствует размеру руки.	
	Эмоциональный оклик учащихся	Учащиеся были вовлечены в процесс постановки спектакля.	
	Техника надевания кукол	Усвоена, но не всеми учащимися.	В методические рекомендации включить мастер-класс по надеванию перчаточных кукол.
2.	<i>Ширма</i>		
	Размер ширмы	Соответствует росту учащихся.	
	Занавес	Плохо продуманно открывание занавеса.	Продумать лучше технологию открытия занавеса.
	Устойчивость	Устойчива, во время спектаклей не создает неудобств.	
3.	<i>Интерактивный спектакль «Вежливые слова»</i>		
	Длительность	Сценарий по времени длился 25 минут – это не соответствует намеченному времени.	Добавить упражнения.
	Уровень сложности интерактивных заданий	Соответствуют возрастным особенностям учащихся	

По результатам апробации можно сделать вывод, что интерактивные приёмы позволяют активизировать процесс понимания, усвоения, развивают творческие способности учащихся, фантазию, память, двигательную активность. Дети учатся работать в коллективе, поддерживать друг друга.

Для решения воспитательных и развивающих задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные приемы организации работы со зрителями: мозговой штурм (мозговая атака), беседа, ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, практические задания, соревнование команд зрителей.

Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для школьников форме помогает решать задачи нравственного, эстетического воспитания, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление [1].



Список использованных источников

1. Асташова, А. Г. Создание кукольного образа младшими школьниками на занятиях в детском театре кукол // [Электронный ресурс]: — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/71/3972/> (дата обращения: 19.05.2023)

*Румянцева Елена Александровна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

**СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Учитель должен быть артист, художник,
горячо влюблённый в своё дело.
Антон Павлович Чехов*

Профессиональная подготовка студентов педагогических специальностей предполагает не только освоение содержания науки, которую он будет преподавать, смысла воспитательной деятельности, которую будет осуществлять специалист в учебно-воспитательном заведении, но и умение творчески мыслить и подходить с инициативой к любой педагогической задаче.

Так, ежедневно учитель, воспитатель, педагог и любой специалист педагогической профессии сталкивается с необходимостью принимать нестандартные решения. Это может проявляться в том, чтобы разработать и провести необычный проект, «открытый» урок, принять участие в конкурсе, подготовить учебно-дидактический материал для активизации внимания и повышения наглядности учебного процесса, адаптировать имеющиеся средства и информацию под особые образовательные потребности отдельных обучающихся и воспитанников и многое другое.

Кроме того, зачастую реальная жизнь подводит нас к острой необходимости уметь мастерить наглядные пособия из подручных материалов, создавать оформление и украшения окружающего пространства учебного заведения своими руками и руками наших учеников, их родителей. Это может быть связано как с недостаточным финансированием для приобретения игр, пособий, расходных материалов и пр., также и с тем, что процесс творчества всегда может быть интегрирован в учебный процесс как один из его элементов для развития творческих способностей обучающихся, уважения к труду и умению трудиться самостоятельно, обучению чему-либо через продуктивную

деятельность. К примеру, как ребенку запомнить внешний вид нашей планеты из космоса? Показать фото, видео и сделать макет земного шара своими руками из подручных материалов, повторив его реальные очертания.

Чтобы в учебное заведение пришел творчески мыслящий молодой педагог с индивидуальным креативным подходом к своему делу, необходимо заложить это у него еще со студенческой скамьи. Студент педагогической специальности еще с момента обучения в колледже или ВУЗе должен научиться нестандартно решать различные педагогические задачи. В этом ему, безусловно, помогают проектная деятельность, курсовые работы, учебные и производственные практики. Использование в процессе лекционных и практических занятий активных методов обучения стимулирует студента к проявлению и развитию своих возможностей и способностей. Самостоятельная работа способствует выражению собственного мнения, умению предлагать собственные инициативы и воплощать их в жизнь.

Приведем пример, в каждом детском саду есть дидактическая игра по освоению дошкольниками сортировки предметов по цвету, размеру, форме, но к любой игре дети быстро теряют интерес, если она не видоизменяется. Для поддержания интереса воспитатель в дополнение к имеющимся заводским играм придумывает и изобретает свои собственные. Вариантов самодельной игры может быть огромное множество, главное, не ограничиваться стандартными рамками и быть смелее в реализации своих идей.

Так, можно использовать необычные сочетания предметов: металлическую ложку и цветные магниты для офисной доски (рисунок 1). В игре необходимо по имеющемуся образцу собрать, намагнитив на ложку, в определенной последовательности, круги-магниты (рисунок 2), проговорить цвета и формы.

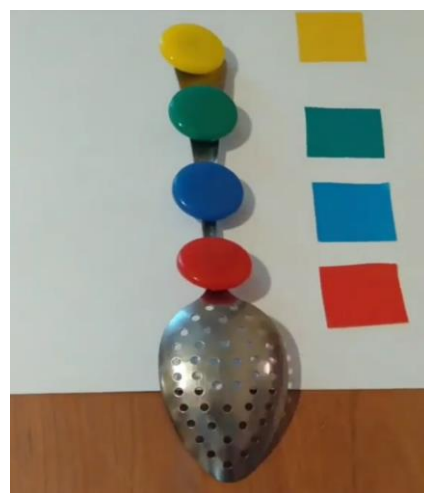


Рисунок 1 - Набор для сортировки

Рисунок 2 - Игра в собранном виде



Умение педагога творчески мыслить и подбирать необычные решения для обычных задач приведет к успеху и его самого и его учеников. Практика показывает, что увлеченный своим делом педагог легко завоевывает внимание и любовь учеников, уважение родителей и авторитет среди коллег. Развитие такого педагога никогда не стоит на месте, оно постоянно идет вперед. Чтобы достичь подобного успеха студент с момента обучения профессии должен искать новые подходы, предлагать интересные идеи, активно интересоваться и обсуждать современные тенденции в педагогической практике. Для того, чтобы побудить студента к такой активности, преподавателям следует быть открытыми к диалогу, самим постоянно учиться новому, практиковаться, делиться идеями, демонстрировать собственный опыт.

Преподаватель, который готовит будущего педагога, должен создать условия для обмена идеями, организовать «площадку» доверия и диалога со студентами на своих занятиях, предлагать студентам решить практическую задачу, используя воображение, творческую фантазию, смекалку и находчивость.

«Творческая работа — это прекрасный, необычайно тяжелый и изумительно радостный труд». (Н. Островский)



ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Давиденко Любовь Ивановна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край*

РОЛЬ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества образования. Традиционно, профессиональное образование подростков с ОВЗ, рассматривается как средство его социально-трудовой реабилитации, способствующее рациональному трудоустройству, достижению экономической независимости и самостоятельности. Социально-трудовая реабилитация подростков с ОВЗ, формирует психологическую и практическую готовность к труду, устойчивое психологическое состояние, характеризующее положительное отношение к



труду, положительную мотивацию, систему знаний, трудовых умений и навыков, необходимых в самых различных видах трудовой деятельности.

На протяжении шести лет в Нытвенском многопрофильном техникуме осуществляется обучение детей с ОВЗ профессии «Повар». Одним из этапов обучения, впервые в 2018 году, стало появление возможности участия в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», компетенция «Поварское дело».

Что такое Абилимпикс? «Абилимпикс» — это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название — сокращение от английского *Olympics of Abilities*, «олимпиада возможностей». Международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Конкурс проходит в рамках государственной программы «Доступная среда» и является единственной в России площадкой для демонстрации молодыми людьми с инвалидностью своих профессиональных навыков. Впервые соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов прошли в Японии в 1953 году. Впоследствии эти соревнования стали международными. Соревнования проводятся Международной Федерацией Абилимпикс (*International Abilitympic Federation*) с 1972 года и объединяют уже 46 стран. Россия присоединилась к международному движению *Abilitympics International* в 2014 году.

В Пермском крае чемпионат проходил в третий раз, по компетенции «Поварское дело» впервые. Участницей от нашего учебного заведения была обучающаяся второго курса Пушкарева Эльза. Конкурсные задания по компетенции «Поварское дело» предполагают приготовление блюда от выбора продуктов до подачи в соответствии с правилами международного чемпионата молодых профессионалов *WorldSkillsRussia*. Чемпионат проходил в два этапа: 1 день-составление технологической карты на блюдо с добавлением дополнительного продукта, название которого озвучивают в присутствии конкурсантов; 2-день приготовление блюда, с соблюдением всех правил и норм. Участники конкурса должны были приготовить куриное филе, фаршированное перцем, с молочно-апельсиновым соусом, гарнир из тыквы и булгура, дополнительный продукт зелёный горошек.

После завершения конкурсных испытаний можно выделить следующие моменты, на которые стоит обратить внимание при подготовке участников к



дальнейшим чемпионатам: уделять больше времени на составление технологической карты, с заменой одного продукта на другой; более тщательно изучить правила по технике безопасности, санитарии, хранению продуктов в соответствии с регламентом чемпионата; соблюдать временной режим.

Для обучающегося опыт участия в таком чемпионате дает следующие возможности: во-первых - применить свои знания на практике, во-вторых – испытать себя в роли профессионального повара, в-третьих - пообщаться с другими участниками чемпионата. Кроме того, это площадка, где люди с инвалидностью получают еще одну точку выхода на рынок труда, что является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список использованных источников

1. URL:<https://yablor.ru/blogs/chto-takoe-abilimpiks/6148789>
2. URL:https://pk02.mskobr.ru/main_galleries/photo/moskovskij_chempionat_abilimpiks_20

16

Желтовских Елена Валерьевна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь

ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе развития общества процесс обучения в образовательном учреждении можно представить в виде логистической системы. При этом необходимо учитывать, что принципиальной характерной чертой логистической системы образовательного учреждения является наличие целостности системы, определенной во взаимной связи всех элементов, деятельность которых направлена на улучшение проходящих потоков (материального, информационного и т.д.) с целью повышения эффективности образовательной и экономической функции организации. [4, с. 51]



Рисунок 1 - Логистическая система образовательного учреждения

Базовым потоком логистической системы в образовании является материальный поток (рис. 1). Управление материальными потоками в образовании имеет специфический характер - на входе в логистическую образовательную систему поступают абитуриенты, внутри логистической системы происходит преобразование абитуриента, и на выходе из логистической системы - квалифицированный специалист, с навыками, отвечающими потребностям рынка труда на современном этапе развития общества.

Таким образом, одной из задач логистической системы в области образования может являться осуществление прогнозов будущих потребностей рынка труда, в рамках тесного взаимодействия с государством и работодателями.



Логистическая система образовательного учреждения должна обеспечивать его динамическое развитие, то есть его поступательное движение вперед к новым стратегическим целям под влиянием трансформационных процессов, происходящих в обществе. Для быстро изменяющихся образовательных учреждений характерно стремление постоянно наращивать темпы своего развития, осваивать новые технологии, увеличивать выпуск квалифицированных востребованных кадров, расширять круг решаемых задач, осваивать новые рынки с целью получения дополнительной прибыли. [1, с. 96]

В современных условиях динамичного развития общества, основная задача системы среднего профессионального образования - подстроиться под изменяющиеся потребности рынка труда. Переход в настоящее время от пятого технологического уклада к шестому, свидетельствует о том, что к 2040 году востребованность выпускников с профессиональной подготовкой и приобретаемыми компетенциями по уровню 2023 года, значительно снизится, так как шестой технологический уклад войдет в фазу зрелости.

Таким образом, главной задачей логистической системы образовательного учреждения является определение прогноза потребности рынка труда для последующих технологических укладов. Другой важной задачей является возможность давать «пост гарантийного обслуживания» выпускников, т.е. формировать услуги по повышению квалификации выпускников на фазе зрелости следующего технологического уклада. [3, с. 215]

Важно отметить, что каждый технологический уклад имеет свой временной лаг. Исторически принято выделять пять технологических укладов. Период господства каждого последующего уклада имеет тенденцию к сокращению. Так, период существования первого уклада длился шестьдесят лет, а шестого - намного сократится и по прогнозным значениям составит двадцать лет. [3, с. 220]

Данное явление свидетельствует о том, что динамика спроса на специалистов в актуальных отраслях изменяется пропорционально фазе роста каждого технологического уклада. Поэтому появляется необходимость в грамотном и своевременном подходе к прогнозированию в образовательной сфере в рамках реализации компетентностного аспекта в образовании. Следовательно, необходимо осуществлять подготовку будущих специалистов с ориентацией на спрос в текущем технологическом укладе, а также с ориентацией на спрос в специалистах в будущем технологическом укладе.

Также нужно учитывать, что период роста каждого технологического уклада сокращается, поэтому специалисты могут быстро терять востребованность своей профессии на рынке труда. Однако для успешной карьеры в будущем потребуется освоение дополнительных навыков или



компетенций, которые позволят продлить период существования приобретённых профессий.

Таким образом, в свете рассматриваемого вопроса следует определить, что вопрос изучения логистической системы в конкретной области образования в период эпохи цифровизации является весьма актуальным. Причиной многочисленных исследований в области логистических систем стал, тот факт, что развитие конкретной сферы невозможно без наличия эффективного логистического взаимодействия. Поэтому, с одной стороны, область образования имеет все характерные для традиционной логистической системы свойства и элементы. С другой стороны - в контексте рассмотренных свойств логистической системы образования - можно выделить ее отличительные особенности, которые проявляются в наличии потоков, эффективность которых должна быть направлена на удовлетворение потребностей рынка труда и потребителей.

Построение современной логистической системы в области образования, в свою очередь, должно базироваться на понимании того, что все информационные, сервисные, финансовые потоки, которые сегодня во многих организациях функционируют отдельно, должны быть направлены на оптимизацию деятельности образовательного учреждения, с учетом временного лага конкретного технологического уклада.

Список использованных источников

1. Грищенко, В. И. Логистика инноваций в системе образования: проблемы и перспективы / В. И. Грищенко, А. И. Архипова // В сборнике: Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Издательство: Инновационный центр развития образования и науки - 2019. - С. 95-98.
2. Коновалова, Т. Е. О принципах построения логистической системы в сфере дополнительного образования / Т. Е. Коновалова // Фундаментальные исследования. - 2018. - № 12 - С. 1229-1232.
3. Толстых, Т. О. Академическая революция в условиях перехода к новому технологическому укладу: тренды и проблемы / Т. О. Толстых, Е.В. Шкарупета // В сборнике: Государственное и муниципальное управление в России: опыт, проблемы, перспективы развития Материалы X Международной научно-практической конференции. Под ред. Б. Г. Преображенского; Воронежский филиал ФГБОУ ВО «РАНХиГС». - 2019. - С. 213-221.
4. Трефилова, О. А. Обоснование применения логистического подхода к системе управления в сфере образования. / О. А. Трефилова // Инновации в образовательных учреждениях. – 2019. - № 1. - С. 51 - 54



Жигалова Ольга Юрьевна,
*преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ WORLD SKILLS RUSSIA ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

Движение WorldSkills дает развитие системе профессионального образования в стране и во всем мире. Именно в результате такой работы удается реализовывать практико-ориентированное обучение через внедрение формата WorldSkills в образовательную среду.

Цель проведения WorldSkills – повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Цели и задачи:

- Умение применять теоретические знания для решения практических задач, определение уровня профессиональной подготовки конкурсантов по компетенциям,
- Обмен передовым педагогическим опытом для получения достоверной информации о профессиональной подготовке обучающихся в образовательном учреждении.
- Стимулирование обучающихся, владеющих профессиональным мастерством на современном уровне, использующих в своей работе элементы творчества, новизны и оригинальности.
- Повышение престижа профессий в среде обучающихся.

Сейчас вносятся изменения и корректировки при разработке программ профессиональных модулей, комплекта оценочной документации (КОС), учебных и производственных практик. Практические занятия проводим с элементами конкурсного задания, что считаю, помогает усвоить материал лучше. Кроме того позволяет в дальнейшем выявлять лучшего и дальше заниматься тренировкой к подготовке к чемпионату.

Вот уже несколько лет мною ведется активная подготовка участников в отборочным соревнованиям в Пермском крае в Региональных чемпионатах WorldSkillsRussia и Абилимпикс по компетенции «Поварское дело».

Большое внимание уделяю в своей работе проведению учебной и производственной практики. Учебная практика проходит в учебном цехе, где



стараемся максимально отрабатывать конкурсные задания. Трудоустраивать на производственную практику стараемся на базы социальных партнеров, где студенты в качестве практикантов, совместно с закрепленными наставниками выполняют виды работ согласно заданию в аттестационном листе по программе профессиональных модулей.

В начале каждого учебного года ставлю вопросы перед собой как же подготовить студента к практическому выполнению задания в подготовке к отборочному чемпионату в условиях лаборатории. Очень важно заинтересовать студента в получении профессии, быть востребованным на рынке труда.

Мобильный и конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях человеческой и профессиональной деятельности.

Мотивация - является главной целью участия студента в чемпионатном движении по компетенции «Поварское дело». Прежде всего, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения и навыки, не бояться и уметь анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с педагогом в дальнейшем экспертом. При подготовке к чемпионату, преподаватель старается передать собственный опыт, укрепить у конкурсанта веру в свои профессиональные возможности, в достижении успеха. В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать профессиональные компетенции.

Для повышения мотивации студентов мною ежегодно проводятся *конкурсы профессионального мастерства* в рамках недели профессионального мастерства «Кулинария» с элементами стандартов WorldSkills.

В нашей работе творческое отношение ко всему происходящему, это неотъемлемая часть учебного процесса. Я считаю творчество должно начинаться с первых уроков учебной практики.

Правильная нарезка овощей это уже начало творчества. Приучаю обучающихся видеть разницу: показываю блюдо с правильной и неправильной технологией приготовления, делаю акцент на культуру и эстетику приготовления, обучающиеся видят разницу и что очень важно соглашаются со мной в этом направлении. Для фантазии и творчества предлагаю неограниченные возможности, творческую инициативу конечно в рамках разумного того, что можно добавить для приготовления блюд. Делаю акцент на то, что это уже начало вашего творчества, возможно, это будет ваше именное блюдо. Показываю, как эстетично должно быть оформлено блюдо – строго в



середину тарелки кладется главное изделие, рядом располагается гарнир, соус. Такое блюдо выглядит очень эстетично и аппетитно.

В рамках профессионального стандарта и объективных условий организации и проведения конкурса молодых профессионалов WorldSkillsRussia именно активные формы обучения позволяет подготовить выпускников к ГИА в форме демонстрационного экзамена и профессиональной деятельности.

*Ибрагимова Альфия Альфисовна,
преподаватель АНПОО «НСПК», г. Пермь*

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

2020 год стал юбилейным для российской системы среднего профессионального образования (СПО): 80 лет назад, в октябре 1940 г., вышел исторический указ Президиума Верховного Совета СССР о создании в Советском Союзе системы государственных трудовых резервов. Таким образом, история создания системы профессионального образования в России насчитывает уже 82 года. За это время система прошла много изменений и достигла высокого уровня развития. Однако, как и любая другая система, она нуждается в постоянном совершенствовании.

Прошедший юбилей стал поводом для множества официальных торжеств. Однако внимание общественности к среднему профессиональному образованию было окрашено не только в юбилейно-ностальгические тона. Возрастающий интерес граждан к СПО ярко проявился в совершенно другой плоскости: в 2020 г. поток поступивших на программы СПО впервые с 2004 г. превысил число тех, кто был зачислен в университеты. Этот факт вызвал всеобщий интерес, поскольку противоречит стереотипному представлению о том, что предпочтения подавляющего большинства российских школьников и их родителей прочно связаны с получением высшего образования. Оказалось, что все большая часть российских семей «голосует ногами» за колледжи.

21 июля 2020 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал указ № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Президент РФ, 2020]. В качестве главных приоритетов национального развития определены повышение качества жизни каждого гражданина, сохранение населения страны, создание комфортных и безопасных условий для проживания, возможности для достойного, эффективного труда и



успешного предпринимательства, а также раскрытие таланта каждого человека и возможностей для его самореализации. Названные приоритеты были дополнительно конкретизированы с учетом изменений в экономической и социальной жизни российского общества, обусловленных экономическими шоками, политическими конфликтами и пандемией коронавируса.

Система среднего профессионального образования – один из институтов, ответственных за кадровое обеспечение технологического развития, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи, их профессиональный рост и успешную социализацию. Организации СПО готовят квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для всех отраслей российской экономики, одновременно выступая в качестве общеобразовательных институтов, предлагающих программы среднего общего образования. Все они выполняют важную социальную миссию – открывают возможности для приобретения квалификации и дальнейшего продолжения образования.

Современная система среднего профессионального образования (СПО) имеет огромный потенциал для развития, который может быть использован для удовлетворения потребностей рынка труда и повышения уровня квалификации работников. В данной статье мы рассмотрим основные направления развития современной системы среднего профессионального образования, а также ее преимущества и проблемы.

Одним из главных направлений развития современной системы среднего профессионального образования является повышение качества образования. Для этого необходимо обновление учебных программ, адаптированных к современным требованиям рынка труда и внедрение инновационных методик обучения. Также необходимо повышение квалификации педагогов, чтобы они могли эффективно преподавать новые технологии и методы.

Еще одним важным направлением развития современной системы среднего профессионального образования является развитие практических навыков у студентов. В современном мире работодатели все больше ценят практические знания и навыки, поэтому необходимо усилить практическую составляющую образования. Для этого необходимо увеличить количество практических занятий, а также оборудовать учебные классы современным оборудованием.

Еще одним важным направлением развития современной системы среднего профессионального образования является развитие онлайн-образования. С развитием интернета и технологий все больше людей обращаются к онлайн-образованию, поэтому необходимо развивать онлайн-



курсы и дистанционное обучение. Это позволит расширить доступ к образованию и повысить уровень подготовки работников.

Преимущества современной системы среднего профессионального образования очевидны. Во-первых, это возможность получить практические знания и навыки, которые необходимы на рынке труда. Во-вторых, это возможность получить образование в короткие сроки и начать работу в выбранной сфере. В-третьих, это возможность повысить свой уровень дохода и карьерные возможности.

Однако современная система среднего профессионального образования имеет и свои проблемы. Одной из главных проблем является низкий уровень оплаты труда педагогов. Это приводит к недостатку квалифицированных преподавателей и негативно сказывается на качестве образования. Еще одной проблемой является недостаток современного оборудования и технологий, что затрудняет обучение практическим навыкам.

В целом, современная система среднего профессионального образования имеет огромный потенциал для развития, который может быть использован для удовлетворения потребностей рынка труда и повышения уровня квалификации работников. Для этого необходимо улучшить качество образования, усилить практическую составляющую, развивать онлайн-образование и решить проблемы с оплатой труда педагогов и недостатком современного оборудования. Таким образом, можно обеспечить высокий уровень подготовки работников и успешное развитие экономики страны.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // [Электронный ресурс]: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

*Ишбаева Наталья Сергеевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край*

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях реализации ФГОС, задача образовательного учреждения – подготовить социально адаптированную личность. В этом свете встает вопрос



об информировании обучающихся о возможных опасностях, связанных с финансами, которые поджидают их в дальнейшей жизни.

Методика преподавания финансовой грамотности в техникуме предусматривает следующие грани:

Во-первых, это системно-деятельностный подход к обучению. Принцип этой методики – формировать у студентов комплексное действие, используя разные системы знаков, соединяющие культурные традиции действия и реальную деятельность студента.

Результат обучения, прежде всего, направлен на достижения всестороннего развития, которое дает возможность студентам обладать соответствующими знаниями, а также, умение применять соответствующие компетенции, развитие креативности, проявление заинтересованности в собственном развитии.

Во-вторых, в соответствии с теорией развивающего обучения:

– умение студентов применять теоретические знания при решении определенных учебных задач;

– метод введения студентов в ситуацию учебных задач – это основополагающий прием в профессиональном образовании;

– несомненно, изначально нужно проводить обучающие дискуссии, а лишь потом создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

Блочно-модульная технология обучения также необходима при преподавании финансовой грамотности.

Программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» базируется на ряде взаимосвязанных тем, практико-ориентированных жизненных задач, связанных с личными финансами студента, его семьи. В техникуме используются те формы уроков, которые демонстрируют действенное исполнение конкретной финансовой проблемы.

Студенты должны осознать, что сейчас, в условиях цифровизации, нашей жизни очень важно уметь владеть своими личными денежными средствами. Для этого в программе учебной дисциплины «Финансовая грамотность» заостряется внимание не зазубриванию определений, употребляемых финансистами, а обучению студентов самостоятельно решать свои финансовые проблемы, умение предпочесть наиболее выгодную для них политику поведения в области финансов. Здесь не дают нужного результата пассивные приемы обучения.

Самыми результативными в обучении учебной дисциплины «Финансовая грамотность» считаю интерактивные методы. Более 70% времени в дисциплине необходимо выделять на решение конкретных практических задач.



Также важен метод «обучение в сотрудничестве», так как в нем отводится главная роль для обсуждения студентами конкретных практических жизненных ситуаций, связанных с финансами. Студенты, решая ту или иную ситуацию, анализируют, находя наиболее рациональные решения.

Не менее важны командные игры, «мозговые штурмы» и подготовка групповых и индивидуальных проектов.

Можно для обучения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» использовать метод такой, как тренинг. При этом методе используется немного теоретической основы, а наибольший акцент ставится на решения практических финансовых задач. Во время решения специальных финансовых практических задач студенты получают источник развития, закрепления навыков в финансовой области. В тренингах обычно используются разнообразные методы и техники активного обучения.

Студенты в настоящей действительности будут сталкиваться с трудными финансовыми проблемами, и решать их на основе полученных знаний с учетом доступных сведений и своего потенциала.

Кейс-метод - один из немногих, который точнее прочих методов учит принимать наиболее выгодные решения, анализировать те или иные ситуации, просчитывать полученных доход или возможный убыток.

Очень важны игры: они подготавливают студентов к наиболее реальным жизненным ситуациям, именно в игре происходит формирование навыков принятия решения в конкретной ситуации экономического поведения.

Например, игра «Заработай на уроке». Игра состоит из нескольких ситуаций, связанных с финансами. Отражая реальную жизнь, прежде чем оказаться в какой-либо ситуации студентам придется выложить определенную сумму игровых денег. Вначале игры студенты имеют 200 игровых денег.

Одна из ситуаций по примеру телевизионной игры «Своя игра». Здесь студентам предлагается ответить на вопросы об услугах банков. За каждый правильный ответ студенты получают определенную сумму денег, за неправильный – теряют. Вопросы примерно такие: Вам пришло СМС-сообщение о покупке, которую вы не совершали. Очевидно, это мошенники. Ваши дальнейшие действия? Или, что можно определить по 16-значному номеру карты?

Следующая ситуация - «Скажи иначе»: студентам необходимо объяснить членам своей команды слова без использования однокоренных в течение определённого времени, например, от 30 секунд до минуты. Слова могут быть использованы следующие: льготный период, дебетовая карта, финансовая цель и т.д.



Далее ситуация «Кто кого»: перед входом студенты должны выложить свои 50 игровых денег. Здесь студентам предлагается назвать как можно больше стран и их валюты.

Еще одна из ситуаций - «Ставь цель и достигай ее»: стоимость входа также платная. Команде нужно поиграть в «семью», им предстоит придумать и показать историю семьи о достижении своей цели. Логичность, проявленная изобретательность, задействованность всей команды награждается игровыми деньгами. И так далее.

Ситуаций может быть много.

Таким образом, учебная дисциплина «Финансовая грамотность» необходима студентам, так как она учит студентов осмысленно и рационально распоряжаться своими деньгами, ставить краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные цели и дает инструмент для их достижения.

Результат обучения – студенты знают основы измерения денег, чтобы ими управлять, мотивирующий принцип «Сэкономил, значит заработал!»

Список использованных источников

1. URL: <https://sgonniklubov.com/>

*Каменева Ольга Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ И ОБЖ

Мнемоника (греч.- искусство запоминания), мнемотехника- совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

Считается, что термин «мнемоника» введен Пифагором Самосским в 6 веке до н. э. Первый сохранившийся труд по мнемонике приписывают Цицерону. Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского.

Основные приёмы:



- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации;
- рифмизация;
- запоминание длинных терминов или иностранных слов с помощью созвучных;
- нахождение ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией;
- метод Цицерона на пространственное воображение;
- метод Айвазовского основан на тренировке зрительной памяти;
- методы запоминания цифр: закономерности, знакомые числа.

Проблема улучшения памяти была актуальна во все времена, ведь людям многих профессий всегда нужно было помнить множество фактов. Но особо остро она встала именно сейчас, во время развития компьютерных технологий.

Особенно, это актуально в школе или в техникуме, и ни для кого не секрет, что с каждым годом всё более возрастают требования к умственной деятельности обучающихся.

Опорные слова, смысловая группировка, приёмы, схожие по своей природе заключаются в следующем: для осмысленного запоминания изучаемого материала требуется его смысловая группировка - разбивка, членение на части с выделением главного и существенного в каждой части.

Техника мнемоника облегчает запоминание, но надо помнить о золотой середине. В некоторых случаях неверное применение мнемоники может оказать и прямой вред - при подмене осмысленного запоминания механическим заучиванием.

Чтобы сделать запоминание более быстрым и надежным, была изобретена *мнемотехника* - совокупность приемов и систем, служащих для улучшения хранения информации и воспроизведения ее из памяти.

Каждый из педагогов стремится сделать свои занятия незабываемыми. Биология, химия - сложные науки, часто требуют запоминания сложной терминологии, заучивания определенных понятий. И перед педагогом встает задача: найти такие педагогические приёмы, чтобы сложный и объёмный материал стал доступным и легко запоминающимся.

На мой взгляд, в этом может помочь мнемоническое запоминание, или так называемая *мнемотехника*.

Мы рассмотрим, некоторые примеры заданий, которые помогают легче усваивать информацию на занятиях биологии и химии.

Основные приёмы:

- 1) Составление смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации



Таблица 1 – Классификация. Царство Животные

Все	Вид
Рэп	Род
Считают	Семейство
Очень	Отряд
Классной	Класс
Темой	Тип
Царь	Царство
Царский терем кто откроет, сразу рыцарем вернётся	

Таблица 2 – Классификация. Царство Растений

Все	Вид
Растения	Род
Симпатичны	Семейство
Посмотри	Порядок
Они	Отдел
Кругом	Класс
Царствуют	Царство

Таблица 3 – Ткани

Название ткани	Вариант
Основная	Основной
Механическая	Мастер
Проводящая	Проводит
Покровная	Переключку
Образовательная	Обучающихся

По дисциплине ОБЖ:

- плечом к плечу (шеренга)
- смотреть в затылок (колонна)
- только две звезды упали на его погон (младший лейтенант)
- ему никто не пишет, его никто не ждет (полковник).

2) Составление слова

Фазы митоза: Профаза, Метафаза, Анафаза, Телофаза (Поставить МАТ)

Растительные ткани Лист Имеет Механическую Покровную Образовательную Проводящую Основную (ЛИМПОПО).

3) Рифмизация

Основные ткани животных (табл.4)

- эпителиальная.
- соединительная.
- нервная.



– мышечная

Таблица 4 – Основные ткани животных

Эпителиальная	Этот царь
Нервная	Наглей врага
Соединительная	Снова шлет
Мышечная	Меня в бега

Таблица 5 – Функции белков

Каталитическая	Каждая
Двигательная	Девушка
Дыхательная	Должна
Транспортная	Точно
Защитная	Знать
Строительная	Свой
Сигнальная	Счастливый
Энергетическая	Этаж

Комплементарность азотистых оснований - сходства и различия в структуре нуклеиновых кислот ученики легко запоминают в виде простых фраз (табл.6).

Таблица 6 – Комплементарность азотистых оснований

Нуклеиновая кислота	ДНК	РНК
Азотистые основания	1. А - Т 2. Ц - Г	1. Г - Ц 2. А - У
	Апельсин - на Тарелке, Цветок - в Горшке в ДНК	Аист Украл Говорливого Цыплёнка в РНК

Артериальная - аленький цветочек (красная)

Венозная - синий василёчек (синий)

4) Прием «Многословности»

Задание: отметьте количество аминокислот, химических элементов, органоидов клетки в правой части таблицы (табл.7).

Таблица 7 – Прием «Многословности»

	Количество
Валинлейцинтриптофаналанин	
Лейцинпролиналанинвалинвалин	
Метионинлейцинпролиналанин	
Изолейцинвалинглицинпролинсерин	
Серинметиониналанинвалинглицин	
Триптофанпролинполифенилаланин	



Фенилаланинвалинтриптофан	
Триптофанфенилаланин	
Фенилаланинсеринпролин	
Треонинсеринвалинаргинин	
Гистеингистеинтирозинтирозин	
Лизинтирозиаспаргитиروزин	
Аспаргиноваякислотатиروزин	
Аспаргинглутаминвалиполин	

5) Прием - АГГЛЮТИГРАММЫ (склейки)

Прием соединения картинок в единую линию: рисунки, составление пазлов.

Например: развитие лягушки, родословная и др.

б) Опорные слова: идеология, решение, государственные органы, население, насильственные действия.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

7) Мнемотаблица (похожи на опорные схемы Шаталова). Это схема, в которой заложена определенная информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами сокращает время обучения и решает задачи на развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки легко запоминается информация.

В заключение следует сказать, что использование мнемотехники не заменяет традиционное заучивание текстов наизусть. Однако, с задачей помочь сделать процесс запоминания более простым, интересным мнемоника справляется просто великолепно. Попробуйте применить основные мнемонические приёмы на себе — и вы скоро ощутите её полезность и незаменимость.

Список использованных источников

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано». — Электронные данные. Режим доступа: URL:<https://pedlib.ru/Books/6/0200/>



*Мартемьянова Ольга Аркадьевна,
преподаватель ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»,
г. Нытва, Пермский край*

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО СТАНДАРТАМ ВОРЛДСКИЛЛС В КОМПЕТЕНЦИИ «ПРОМЫШЛЕННАЯ МЕХАНИКА И МОНТАЖ»

Одним из важнейших условий эффективной работы образовательной организации является ее надежность: содержательно-методическая, технологическая, кадровая, управленческая. Одним словом, все то, что делает работу образовательной организации стабильно эффективной, подтвержденной успешными результатами ее обучающихся.

Тут многое зависит от слаженной работы всего педагогического коллектива и квалифицированных действий администрации, в частности. Хочу обратить ваше внимание на такой мощный ресурс повышения профессиональной компетентности педагога, как участие в экспертной деятельности. Очевидно, что, участвуя в экспертной деятельности, эксперт получает ценный практический опыт, который сможет применить на благо профессионального образования, где он непосредственно работает.

Надо отметить, что участие в экспертной деятельности, получение соответствующей методической и информационной поддержки, навыков оценивания качества работы образовательной организации, а также многое другое, что сегодня так необходимо преподавателю, возможно только при получении статуса эксперта в сфере образования. К этому также относится повышение квалификации и уровня профессиональных компетенций в области образования через участие в проводимых для экспертов семинарах и вебинарах.

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы стать экспертом? Это прежде всего:

- высокая профессиональная квалификация в вопросах, по которым будет проводиться экспертиза;
- широкий общий профессиональный кругозор;
- принятие критериев экспертизы, четкое следование процедуре экспертной деятельности;
- объективность;
- коммуникабельность;
- высокая культура общения;
- умение аргументировано отстаивать свою позицию;
- умение разрешать конфликтные ситуации.



Экспертиза – это оценка материала в соответствии с определенными заранее критериями оценки. Эти критерии разрабатываются самими экспертами перед экспертизой или предлагаются им уже готовыми.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в компетенции «Промышленная механика и монтаж» разрабатываются заранее главным экспертом данной компетенции и предлагаются экспертам для обсуждения. Эксперт оценивает действия участника демонстрационного экзамена в соответствии с определенными критериями и их разбалловкой и выставляет общий балл за выполненную работу. Например:

- правильное заполнение всех реквизитов товарной накладной - 1 балл,
- правильное формирование оборотной сальдовой ведомости - 4 балла.

Разница в баллах существенна, потому что оборотно-сальдовая ведомость – это итог всей работы участника.

Один материал оценивается не менее чем тремя экспертами (для объективности экспертной оценки), и по результатам их экспертной оценки выставляется итоговый балл за конкурсную работу. Какой именно балл будет выставлен, зависит от уровня профессионализма эксперта.

После проведения экспертизы экспертом заполняется особый документ, отражающий качество материала по отношению к критериям экспертной оценки.

Если вы решаетесь стать экспертом, то принимаете все условия реализации этой деятельности: объективность оценки, беспристрастность, глубокое понимание критериев оценки и их приятие.

Отвечая на вопрос: что дает самому преподавателю экспертная работа? Это, прежде всего:

1. Четкое понимание целей и задач любой деятельности;
2. Качественное и количественное отражение деятельности и ее результатов в предложенном материале;
3. Представление о качестве подготовки своего потенциального материала к различным конкурсным мероприятиям;
4. Точное понимание требований к методической, дидактической, научной подготовке самого преподавателя.

Поэтому, на мой взгляд, экспертная работа – отличная школа для педагога. Это не только показатель его профессионального роста, но и показатель уровня его профессионального развития и мышления.

Сама экспертная деятельность не дает останавливаться на месте, постоянно толкает к дальнейшему развитию и совершенствованию, развитию



коммуникации в профессиональной среде и взаимодействию в команде, расширяет круг профессионального общения и взаимодействия.

С самого начала надо очень четко понимать, что экспертная деятельность – это деятельность особого рода. Она требует не только профессионализма, но и особой ответственности, объективности и подготовки педагога.

*Менгалиева Алина Игоревна,
заместитель директора ГБПОУ «Горнозаводский политехнический
техникум», г. Горнозаводск, Пермский край*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СУБЪЕКТОВ ЭКОНОМИКИ РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ

Современная система среднего профессионального образования (далее СПО) находится на стадии масштабной трансформации. Одной из причин многочисленных изменений является акцент работы системы СПО на взаимодействие с предприятиями. Акцент на импортозамещение продукции, развитие национальной экономики, а также цифровых, информационных, аддитивных и прочих технологий требует наличие квалифицированных кадров, подготовкой которых занимается система СПО. В этом ключе возрастает роль профессиональной образовательной организации в подготовке и трудоустройстве выпускников. Это подтверждает наличие запросов органов исполнительной власти на отчетность в области трудоустройства, привлечение экспертов с предприятий для прохождения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, запуск проекта «Профессионалитет».

Однако развитие системы СПО с учетом изменений требований к знаниям и умениям рабочих кадров, развитием новых технологий тормозится отдельными проблемами: устаревание материально-технической базы и нехватка площадей для организации центров проведения демонстрационных экзаменов; нехватка педагогических кадров, обладающих опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях и готовностью к изменениям; неготовность предприятий осуществлять взаимодействие с образовательными учреждениями в полной мере; низкая мотивация обучающихся.



В этом ключе, цель данного исследования - предложить рекомендации в области развития системы СПО в разрезе сотрудничества и взаимодействия с субъектами экономики РФ, в частности – с промышленными предприятиями.

Для формирования эффективных предложений целесообразно рассмотреть выявленные проблемы более подробно.

1. Устаревание материально-технической базы образовательных учреждений и нехватка площадей для организации центров проведения демонстрационных экзаменов;

На сегодняшний день в связи с появлением нового оборудования и технологий на предприятиях, устаревание материально-технической базы в учреждениях СПО ощущается особенно остро. Финансовое обеспечение и обновление основных фондов учреждений не осуществляется в том темпе, в котором происходит деятельность и обновление основных средств коммерческих предприятий. Кроме того, более 90 % учреждений СПО были созданы в СССР, когда в стране действовала командно-административная система экономики, одной из характеристик которой выступало отсутствие большого количества экономических субъектов и конкуренции между ними, и, следовательно, отсутствовала потребность в подготовке кадров различных направлений. Соответственно, учреждениям не требовалось большое количество площадей для организации производственных мастерских. Однако, с развитием рыночной экономики, появлением новых профессий и специальностей, введением демонстрационного экзамена в качестве формы ГИА, образовательные учреждения столкнулись с нехваткой производственных площадей.

2. Нехватка педагогических кадров, обладающих опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях и готовностью к изменениям традиционного профессионального образования;

В современной системе СПО трудится около 360 тыс. мастеров производственного обучения и педагогов. Однако, средний возраст педагогического сотрудника составляет 45-47 лет, что свидетельствует о получении образования в области профессиональной деятельности в период 1990-2000-х годов [2]. Кроме того, у возрастного поколения педагогов наблюдается неготовность и сложность к изменению традиционного профессионального образования и освоению новых цифровых технологий и платформ – облачные хранилища, Google-таблицы, работа в системах дистанционного обучения (СДО Moodle и пр.), электронными журналами (ЭПОС.СПО) и пр. Немаловажно отметить тот факт, что молодое поколение не особо стремится трудоустроиться в образовательное учреждение в связи с недостаточно высокой оплатой труда и спецификой работы.



3. Неготовность предприятий осуществлять взаимодействие с образовательными учреждениями в полной мере;

На сегодняшний день большинство предприятий заинтересованы в трудоустройстве молодых квалифицированных кадрах, но способствовать их подготовке в области обновления основных фондов образовательных учреждений, организации практической подготовки с предоставлением возможности осуществлять трудовые функции, принимать активное участие в деятельности образовательного учреждения не готовы. Как правило, ключевой причиной выступает отсутствие сотрудника, ответственного за данное направление деятельности и планирование бюджета в разрезе сотрудничества с образовательными учреждениями.

4. Низкая мотивация обучающихся к получению профессии/специальности.

Студенты, обучающиеся в СПО, имеют ряд особенностей, отличающих их от обучающихся 10–11-х классов, которые усложняют процесс качественного обучения. Данные особенности определяются, во-первых, низкой академической успеваемостью. Так, международные исследования PISA показывают, что математическая грамотность студентов СПО (478 баллов) значительным образом уступает показателям их ровесников, обучающихся в старших классах школы (526 баллов), что соответствует разрыву более чем в 1,6 года обучения [1]. Кроме того, у современной молодежи наибольший интерес проявляется к сфере услуг и развлечений, торговле, удаленной работе, работе в сети Интернет.

На основе выявленных проблем в таблице 1 рассмотрим мероприятия, направленные на их решение.

Таблица 1 – Пути решения проблем в области среднего профессионального образования в разрезе взаимодействия и сотрудничества с экономическими субъектами РФ

Проблема	Пути решения
Устаревание материально-технической базы образовательных учреждений и нехватка площадей для организации центров проведения демонстрационных экзаменов;	- предоставление финансовых средств или оборудования со стороны предприятий в рамках заключения договора о сотрудничестве;
Нехватка педагогических кадров, обладающих опытом профессиональной деятельности на современных предприятиях и готовностью к изменениям традиционного профессионального образования	- организация стажировок и обучения педагогического состава образовательного учреждения на базе предприятий; - предоставление кадров для практической подготовки студентов (при необходимости) в рамках договора о сотрудничестве.



Неготовность предприятий осуществлять взаимодействие с образовательными учреждениями в полной мере;	- организация практической подготовки с предоставлением возможности осуществлять трудовые функции; - назначение сотрудника, ответственного за взаимодействие с образовательной организацией;
Низкая мотивация обучающихся к получению профессии/специальности	- работа по модели трехстороннего сотрудничества: «ученик-студент-сотрудник»; - формирование предложений по трудоустройству (с указанием квоты) на основе рейтинга практикантов; - оплата труда студентов-практикантов, показавших наилучшие результаты в период практики.

Таким образом, при активном взаимодействии ПОО и работодателя (с заключением договора о сотрудничестве), в котором главное место занимает студент или будущий выпускник, являющийся потенциальным сотрудником предприятия, можно повысить уровень мотивации и заинтересованности обучающихся к профессии через современные формы работы в процессе теоретического и практического обучения, информационные и цифровые технологии, финансово-материальную поддержку.

Список использованных источников

1. Баканова, И. Г., Капустина Л. В. Вызовы современной системе среднего профессионального образования и пути их решения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 4 (апрель). – С. 50–64. – URL: <http://e-koncept.ru/2022/221023.htm>.
2. Горина, И.И., Линченко С.Н. История становления среднего профессионального образования России в условиях системных реформ 1990- х гг. // Успехи современного естествознания. – 2018 – № 7. – С. 52-53
3. Панина, Н.В. Реформирование системы профессионального образования в России/ Н. В. Панина // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1.



*Назмутдинова Елена Тагировна,
преподаватель ГБПОУ «Пермский краевой колледж «Оникс», г. Пермь*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В учреждениях СПО иностранный язык изучается на протяжении всего курса обучения. Изучение иностранного языка способствует знакомству с культурой других государств, расширению кругозора, умению вести диалог и четко выражать свои мысли. В целях подготовки специалиста, владеющего иностранным языком на профессиональном уровне, преподавателю нужно повышать мотивацию к изучению английского языка. Владение иностранным обеспечивает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Преподавание английского языка в колледже должно иметь профессиональную направленность и соответствовать особенностям специальностей 09.02.06 Прикладная информатика (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Предметное содержание по каждой специальности различное.

Была определена цель работы: определение путей реализации профессиональной направленности в изучении английского языка.

Задачи:

- проанализировать содержание профессиональной деятельности по специальностям колледжа;
- спроектировать профессионально-ориентированное содержание рабочих программ по иностранному языку с учётом особенностей специальностей;
- апробировать профессионально-ориентированные задания.

Особенностью обучения иностранному языку в СПО является учет специфики профессиональной сферы: ее терминологии, лексических и грамматических особенностей, формата профессионально ориентированных учебных текстов. При отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность. Например, знание иностранного языка необходимо для студентов специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование. В IT – сфере без знания английского языка не обойтись, здесь важно понимание терминологии, чтение технической документации, изучение профессиональной литературы.



Все вышеперечисленное было учтено при создании рабочей программы обучения иностранному языку, написанной в соответствии с требованиями ФГОС, а также при создании электронного методического пособия «IT – English» необходимого для подготовки к олимпиадам профессиональной направленности и предстоящему экзамену. Данное пособие было создано совместно с выпускной группой по специальности «Прикладная информатика».

Лексический материал подбирался по следующим разделам: «Будущая профессия», «Карьера», «Научно-технический прогресс», «Компьютер», «История создания компьютеров», «Программирование», «Классификация компьютеров» и т.д.

Тексты подбирались с учётом доступности. В них должна присутствовать лексика, изучаемая в рамках общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов. Студенты читают и переводят тексты профессиональной направленности, выполняют грамматические и лексические упражнения на основе материала этих текстов. Пример заданий для выполнения самостоятельной работы: «Прочитайте текст и выполните его перевод на английский язык. Найдите эквиваленты слов в тексте. Ответьте на вопросы к тексту. Найдите синонимы либо антонимы в тексте. Подставьте по смыслу слово в предложении» и другие.

Умение грамотно излагать свои мысли делает нас лучшими собеседниками, вследствие чего не менее важной задачей является научить студента монологическому высказыванию. На занятиях уделяется большое внимание составлению диалогов по темам: «Покупка компьютера», «Неисправность в работе компьютера», «Применение компьютера». Именно в диалогах создаются реальные профессиональные производственные и межличностные ситуации.

Для повышения эффективности языковой подготовки на занятиях используются игровые технологии. Игра «Columns». Студенты в тетрадях составляют таблицу из 6-и колонок (Таблица 1), для каждой колонки предлагается разная тема. Преподаватель называет любую букву и все должны заполнить строчку словами, начинающимися с нее. Кто закончит первый и говорит «стоп», тот читает свои варианты, и игра прекращается. За правильное слово начисляется – 10 баллов, если слово совпадает с другими студентами – 5 баллов, если ошибка в слове – минус 15 баллов.

Таблица 1 – Игра «Columns»

letter	Noun	Verb	Hardware	Software	Application	Programming
C	computer	contain	CPU	Coral Draw	Calculation	Cobol
M	MFU	Maintain	Mouse	Malware	Multiplication	Management program



Современные технологии обучения иностранному языку создают возможность эффективного его освоения: использование фильмов и презентаций на занятиях дает хорошую возможность одновременно тренировать аудирование и осуществляет видеоподдержку учебного материала. Например, тема «Поколения компьютеров» интересна для студентов, но запомнить названия основных элементов компьютера и уметь переводить их в тексте сложно, т.к. нет наглядного представления.

Комплекты оценочных средств формируются с учётом общих и профессиональных компетенций. Это позволяет проверить знания и оценить умения применять профессиональную терминологию и грамматику в ходе перевода профессионально-ориентированных текстов, инструкций, изучения литературы, связанной с информационными технологиями.

Современный специалист должен владеть профессиональной терминологией, уметь читать и переводить тексты профессиональной направленности, чтобы быть успешным в будущем. Владение иностранным языком обеспечивает конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Список использованных источников

1. Сахарова, И. Обучение диалогической речи на уроке английского языка// Педсовет. Первый национальный психолого-педагогический институт — URL: <https://pedsovet.org/article/obuchenie-dialogicheskoy-rechi-na-uroke-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 19.05.2023)
2. Профессиональная направленность в изучении иностранного языка в организациях среднего профессионального образования как необходимый фактор для подготовки конкурентоспособного специалиста. — URL: <https://pandia.ru/text/81/113/80011.php> (дата обращения: 19.05.2023)



II Заочная НПК обучающихся и преподавателей

Современное образование: достижения, проблемы и перспективы развития

**Электронный сборник материалов
II Заочной научно-практической конференции
обучающихся и преподавателей АНПОО «НСПК»
Современное образование:
достижения, проблемы и перспективы развития**

24 мая 2023, г. Пермь.

АНПОО «НСПК»
614007, г. Пермь, ул. Революции, д. 5/1
info.nspk@i-college.ru
<https://i-college.ru/>

Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка: М.М. Черемных
Подписано в публикацию 30.06.2023г.: С.Г. Баяндина
Электронный сборник. Объем данных 1,96 МБ

Размещено в открытом доступе по ссылке
https://i-college.ru/sveden/files/NSPK_NPK_Sbornik_2023.pdf