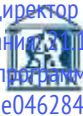


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 12.2023 10:49:11
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae04628480d570e51c2eada1ca3272



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3
2. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья 5	5
3. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	7
4. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
5. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	12
6. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
7. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах	15

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том
числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

УП.01.01 Учебная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт в:

- проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)
- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника
- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Количество часов на освоение программы учебной практики: 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы учебной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.8

Содержание учебной практики:

Тема 1. Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды

Тема 3. Оценка методов и методик, которые используются для подготовки характеристики обучающегося.

Тема 4. Разработка урока открытия нового знания в классе для учащихся с задержкой психического развития (обучающиеся по АООП НОО по одному из учебных предметов с использованием элементов коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных технологий)

Тема 5. Календарно-тематическое планирование

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных
классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

УП.02.01 Учебная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт в:

- Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
- Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
- Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
- Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
- Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
- Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
- Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
- Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
- Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
- Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
- Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
- Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Самоанализа деятельности
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной практики: 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы учебной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 2.5

Содержание учебной практики:

Тема 1. Анализ Программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ

Тема 2. Разработка картотеки игровых техник для младших школьников с ОВЗ

Тема 3. Анализ Программы лагеря досуга и отдыха

Тема 4. Использование ИКТ во внеурочной деятельности с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03
Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах,
в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

УП.03.01 Учебная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт в:

- Реализации воспитательных программ
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности
- Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
- Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка
- Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
- Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
- Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
- Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации
- Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Количество часов на освоение программы учебной практики: 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы учебной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

Содержание учебной практики:

Тема 1. Планирование и организация деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: определение цели и задач деятельности классного руководителя на учебный год

Тема 2. Составление плана работы классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом

Тема 3. Составление программы педагогического наблюдения и диагностики

Тема 4. Проведение игр на знакомство с классом

Тема 5. Составление проекта внеурочного мероприятия по сплочению ученического коллектива, формированию адекватной самооценки у младших школьников

Тема 6. Подбор тестов для учащихся по выявлению у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема 7. Анализ программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Планирование классного часа для учащихся младшего школьного возраста и подбор цифрового контента для его проведения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ПП.01.02 Производственная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи производственной практики : формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

– проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

– постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся

- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 216 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8

Содержание производственной практики:

Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.

Тема 2. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО

Тема 3. Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)

Тема 4. Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

Тема 5. Анализ уроков по предметам начальной школы.

Тема 6 Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы.

Тема 7. Оценка уровня подготовленности детей.

Тема 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ

Тема 9. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики

Тема 10. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)

Тема 11. Усовершенствование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов

Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья**

ПП.02.02 Производственная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

– Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)

– Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

– Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

– Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

- Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
 - Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
 - Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
 - Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
 - Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
 - Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
 - Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
 - Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
 - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
 - Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
 - Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
 - Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
 - Корректировки в процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
 - Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
 - Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
 - Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
 - Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
 - Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
 - Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

- Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Самоанализа деятельности
- Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 216 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6

Содержание производственной практики:

Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.

Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ

Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности

Тема 4. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов

Тема 5. Анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов

Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)

Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПП.03.02 Производственная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи производственной практики : формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

–Реализации воспитательных программ

– Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

– Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

– Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности

– Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

– Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.

– Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

– Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

– Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации

– Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 216 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6

Содержание производственной практики:

Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.

Тема 2. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник)

Тема 3. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)

Тема 4. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов

Тема 5. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки

Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)

Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

ПП.04.01 Производственная практика

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

- выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)
- повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
- разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
- методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 180 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3

Содержание производственной практики:

1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей младшего школьного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных
2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)
4. Разработка материалов методических рекомендаций для учителей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)
5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.