

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

ФИО: Баяндиня Светлана Геннадьевна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

Должность: Директор

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Дата подписания: 14.07.2023 10:13:04

Уникальный программный ключ:

5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242

# **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей  
дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Пермь, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста .....</b>	<b>3</b>
<b>2. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации .....</b>	<b>5</b>
<b>3. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования .....</b>	<b>6</b>
<b>4. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО .....</b>	<b>8</b>
<b>5. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей .....</b>	<b>10</b>
<b>6. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста .....</b>	<b>11</b>
<b>7. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации .....</b>	<b>14</b>
<b>8. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования .....</b>	<b>16</b>
<b>9. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей .....</b>	<b>18</b>
<b>10. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста .....</b>	<b>19</b>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на  
укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего  
и дошкольного возраста**

**УП.01.01 Учебная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

**Иметь практический опыт:**

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во вторую половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:** 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы учебной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.

**Содержание учебной практики:**

1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)
2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).
3. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах
4. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием в разных возрастных группах
5. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах
6. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с охраняемым развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
7. Оформление отчета.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.02 Организация различных видов деятельности  
детей в дошкольной образовательной организации**

**УП.02.01 Учебная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

**Иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:** 108 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы учебной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.

**Содержание учебной практики:**

Тема 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.

Тема 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;

Тема 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;

Тема 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.

Тема 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.

Тема 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**УП.03.01 Учебная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

**Иметь практический опыт:**

- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:** 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы учебной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.

**Содержание учебной практики:**

- Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением
- Тема 2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- Тема 3. Теория и методика развития речи у детей
- Тема 4. Теория и методика экологического образования дошкольников
- Тема 5. Теория и методика математического развития
- Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

### **УП.04.01 Учебная практика**

#### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

**Иметь практический опыт:**

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;



- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
- организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:** 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы учебной практики:**

ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4.

**Содержание учебной практики:**

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;

4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.);
6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;
8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями  
(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО  
по вопросам развития и образования детей**

**УП.05.01 Учебная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

**Иметь практический опыт:**

- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;

- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Количество часов на освоение программы учебной практики:** 72 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы учебной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

**Содержание учебной практики:**

1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

### **ПП.01.01 Производственная практика**

#### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи производственной практики:** освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя;

**Иметь практический опыт:**

- составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в первую половину дня для своей возрастной группы на практике;
- составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во вторую половину дня для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
- разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
- разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;
- физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;

- организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
- организация и проведение гимнастики после дневного сна;
- организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
- проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
- формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
- знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
- наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
- изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
- изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
- проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
- проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:** 108 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы производственной практики:**  
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.

**Содержание производственной практики:**

1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием
2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием
4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья
5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием
6. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.
8. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня
9. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей
10. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья
11. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ
12. Оформление отчета

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

### **ПП.02.02 Производственная практика**

#### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

#### **Иметь практический опыт:**

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:** 180 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы производственной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4.

**Содержание производственной практики:**

- Тема 1. Организация прохождения практики по индивидуальному плану
- Тема 2. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста
- Тема 3. Организация трудовой деятельности дошкольников
- Тема 4. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
- Тема 5. Организация музыкального воспитания в ДОО
- Тема 6. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике
- Тема 7. Организация прохождения практики по индивидуальному плану
- Тема 8. Организация детской игровой деятельности
- Тема 9. Организация детской деятельности по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- Тема 10. Организация детской музыкальной деятельности в ДОО

Тема 11. Организация общения детей дошкольного возраста

Тема 12. Анализ собственной педагогической деятельности в период производственной практики и оформление отчетной документации по практике

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **ПП.03.02 Производственная практика**

#### **Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи производственной практики:** приобретение необходимых умений и практического опыта работы по виду профессиональной деятельности – основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.02 Теория и методика математического развития; МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста; МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению; МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.07 Теория и методика обучения компьютерной грамотности детей дошкольного возраста с практикумом.

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у обучающихся целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОО;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

**Иметь практический опыт:**

- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;



- организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составлять психолого-педагогическую характеристику ребенка;
- формировать психологическую готовность к школьному обучению;
- создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого- педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**Количество часов на освоение программы производственной практики: 108 часов.**

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы производственной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5.

**Содержание производственной практики:**

Тема 1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 2. Теория и методика развития речи у детей

Тема 3. Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 4. Теория и методика математического развития

Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

**ПП.05.02 Производственная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи производственной практики:** освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОО.

**Задачи производственной практики:**

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО.

**Иметь практический опыт:**

- анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
- составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
- разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
- разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
- разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей;
- разработка сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
- разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
- разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;

- оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
- проведение мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
- выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:** 72 часа.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы производственной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 09; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3.

**Содержание производственной практики:**

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**

### **ПП.06.01 Производственная практика**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Цели и задачи производственной практики:** освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Задачи производственной практики:

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

**Иметь практический опыт:**

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

**Количество часов на освоение программы производственной практики:** 36 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

**Результаты освоения программы производственной практики:**

ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 6.1; ПК 6.2; ПК 6.3; ПК 6.4.

**Содержание производственной практики:**

1. Проведение режимных моментов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.