

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.08.2022 10:45:34  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

# **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей  
дошкольного возраста с отклонениями  
в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего  
общего образования)

## СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии .....	3
ОГСЭ.02 Психология общения .....	4
ОГСЭ.03 История .....	5
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык) .....	7
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык) .....	8
ОГСЭ.05 Физическая культура .....	10
ЕН.01 Математика .....	12
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	13
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики .....	15
ОП.02 Психология .....	18
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	20
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии .....	22
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья .....	25
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	26
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности .....	28
ОП.08 Основы логопедии .....	30
ОП.09 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для лиц с ОВЗ.....	31
ОП.10 Основы дефектологии .....	32
ОП.11 Основы финансовой грамотности .....	34
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием .....	35
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.....	41
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	50
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации .....	55
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса .....	58

**Аннотация дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b> Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков Тема 1.3. Философия нового времени. Тема 1.4 Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды <b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b>

	<p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</p> <p>Тема 2.2. Движение, пространство и время</p> <p><b>Раздел 3. Философия человека и познания</b></p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина	ОГСЭ.02 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.2, 1.3, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.7, 4.2 - 4.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p>

	<p>Тема 2.1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия воспитателя и семьи</p> <p>Тема 4.2. Основы взаимодействия воспитателя и семьи</p> <p>Тема 4.3. Условия эффективного взаимодействия воспитателя</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 История

Дисциплина	ОГСЭ.03 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других</li> </ul>

	<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе Тема 1.4. Начало холодной войны Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p>

	Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития Тема 4.5. Россия в современном мире
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; а также знаний лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Классификация английских глаголов</b> Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have Тема 1.3. Модальные глаголы <b>Раздел 2. Времена английского глагола</b> Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect

	<p>Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b></p> <p>Тема 3.1. Активный залог</p> <p>Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p><b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b></p> <p>Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении</p> <p>Тема 4.2. Род. Число. Падеж</p> <p>Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p><b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b></p> <p>Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного</p> <p>Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b></p> <p>Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время</p> <p>Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> <p><b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b></p> <p>Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)</p> <p>Тема 7.2. Местоимения</p> <p><b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b></p> <p>Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями</p> <p>Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; а также знаний лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	



уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Имя существительное</b> Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикли Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p><b>Раздел 2. Имя прилагательное</b> Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p><b>Раздел 3. Времена немецкого глагола</b> Тема 3.1. Глагол в немецком языке Тема 3.2. Настоящее время Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время Тема 3.4. Перфект</p> <p><b>Раздел 4. Инфинитив</b> Тема 4.1. Модальные глаголы Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке Тема 4.3. Употребление инфинитива с zu</p> <p><b>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение</b> Тема 5.1. Будущее время Тема 5.2. Предпрошедшее время</p> <p><b>Раздел 6. Пассивный залог</b> Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch</p> <p><b>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</b> Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Тема 7.2. Предлоги Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p><b>Раздел 8. Предложение</b> Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды Тема 8.3. Придаточное определительное предложение</p>

## ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина	ОГСЭ.05 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
знать	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</b></p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1. Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Тема 2.4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 2.5. Развитие двигательных качеств в адаптивной физической культуре</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</b></p>

	<p>Тема 3.1. Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1. Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры</p> <p>Тема 4.3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённых в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p> <p><b>Раздел 7. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации</b></p> <p>Тема 7.1. Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 7.2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 7.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 8. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 8.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 8.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 8.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 9. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 9.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 9.2. Характеристика средств физического</p>
--	---

	<p>воспитания оздоровительной направленности</p> <p>Тема 9.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 10. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 10.1. Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже</p> <p>Тема 10.2. Организация занятий по физической подготовке в колледже</p> <p>Тема 10.3. Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3. Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.01 Математика

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных понятий и методов математического анализа, основных численных методов решения прикладных задач, формирование умения их практического применения при решении прикладных задач
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные</li> </ul>

	графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– понятие величины и ее измерения;</li> <li>– историю создания систем единиц величины;</li> <li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;</li> <li>– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>– историю развития геометрии;</li> <li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2 ПК 2.5 - 2.8, 3.5 - 3.8, 5.1, 5.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b></p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6. Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p><b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b></p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных</li> </ul>

	<p>технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</p>
знать	<p>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;</p> <p>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера и периферийных устройств, применяемых в профессиональной деятельности</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8 Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий.</p> <p>Тема 2.2. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения,</b></p>

	<p><b>передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 3.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 3.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 3.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 3.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 3.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 3.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 4. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 4.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 4.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 4.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 4.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

**Аннотация дисциплины (модуля)**

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Дисциплина	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
------------	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	120 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере общей и дошкольной педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– место дошкольного образования в системе образования;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>



	<p>– особенности работы с одаренными детьми,  – детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;  – средства контроля и оценки качества образования;  – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;  – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b>  Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики  Тема 1.2. Целеполагание в педагогике  Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории  Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса  <b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b>  Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук  Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача  Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности  Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности  Тема 2.5. Функции педагогической деятельности  <b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b>  Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система  Тема 3.2. Содержание образования  Тема 3.3. Методы обучения  Тема 3.4. Приемы и средства обучения  Тема 3.5. Формы организации обучения  <b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>  Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса  Тема 4.2. Методы воспитания  Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>

	<p><b>Раздел 5. Основы дошкольной педагогики</b>          Тема 5.1. Дошкольная педагогика как наука          Тема 5.2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста          Тема 5.3. Система дошкольного образования          Тема 5.4. Место дошкольного образования в системе образования          Тема 5.5. Взаимосвязь дошкольного образовательного учреждения с общеобразовательной организацией</p> <p><b>Раздел 6. Личность педагога как основа педагогического процесса</b>          Тема 6.1. Профессиональная Я- концепция педагога          Тема 6.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога          Тема 6.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 7. Основы оценочной деятельности педагога</b>          Тема 7.1. Современная система оценки образовательных достижений          Тема 7.2. Способы оценивания учебных достижений          Тема 7.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов          Тема 7.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.02 Психология

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастные, типологические и индивидуальные</li> </ul>

	<p>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> <li>– основы психологии игры;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</b></p>

	<p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p><b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p><b>Раздел 9. Психология творчества</b></p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	134 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике</li> </ul>

	заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников
знать	– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации
Коды формируемых компетенций	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b> Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов <b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b> Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения. Тема 2.2. Мышечная система организма человека Тема 2.3. Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в раннем детстве и его гигиена <b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем в раннем детстве</b>

	<p>Тема 3.1. Физиологические особенности развития опорно- двигательного аппарата в дошкольном возрасте и его гигиена</p> <p>Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система организма человека</p> <p>Тема 3.3. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в раннем возрасте</p> <p><b>Раздел 4. Физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы ребенка в дошкольном возрасте. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</b></p> <p>Тема 4.1. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 4.2. Пищеварительная система организма человека</p> <p>Тема 4.3. Обмен веществ. Гигиена питания ребенка. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 5. Физиологические особенности и гигиена пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</b></p> <p>Тема 5.1. Пищеварительная система и обмен веществ в раннем возрасте: её физиология и гигиена</p> <p>Тема 5.2. Пищеварительная система и обмен веществ в дошкольном возрасте: её физиология и гигиена</p> <p>Тема 5.3. Центральная и периферическая нервные системы</p> <p><b>Раздел 6. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные системы организма. Анализаторы. Гигиена зрения, слуха и умственного труда ребенка</b></p> <p>Тема 6.1. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Анализаторы. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p> <p>Тема 6.2. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 1-го до 3 лет</p> <p>Тема 6.3. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 3 до 7 лет</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Дисциплина	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	196 часов

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;</li> <li>– понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> </ul>

	<p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Структура нарушенного развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной психологии. Межпредметные связи коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии</p> <p>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития (дизонтогенеза). Первичный и вторичный дефект</p> <p>Тема 1.3 Классификация нарушений в развитии и поведении у детей (по всем нозологиям).. Модернизация системы специального образования</p> <p>Тема 1.4 Дизонтогенез по В.В. Лебединскому. Психические параметры дизонтогенеза у детей с ОВЗ</p> <p>Тема 1.5 Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития детей дошкольного возраста /Ср/</p> <p>Тема 1.6 Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития и нарушения интеллекта</p> <p>Тема 2.2 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие сенсорные нарушения (нарушение зрения и слуха)</p> <p>Тема 2.3. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 2.4. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением речи.</p> <p>Тема 2.5 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-</p>



	<p>двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.6 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 2.7 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p><b>Раздел 3. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Тема 3.1. Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные этапы истории коррекционной педагогики.</p> <p>Тема 3.2. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p> <p>Тема 3.3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Формы организации коррекционного (специального) образования в РФ</p> <p>Тема 3.4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в области медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<p>–применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>–правильно интерпретировать и применять</p>

	основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>– основы генетики;</li> <li>– общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>– внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>– причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– стадии и исходы болезней человека;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– основы общей патологии;</li> <li>– основы детской невропатологии;</li> <li>– основы психопатологии детского возраста;</li> <li>– основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основы генетики и невропатологии</b></p> <p>Тема 1.1. Генетика как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Детская невропатология</p> <p><b>Раздел 2. Основы психопатологии. Анатомия, физиология и патология различных органов человеческого организма</b></p> <p>Тема 2.1. Психопатология как наука</p> <p>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и

	трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p>

	<p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди</li> </ul>

	<p>них родственные полученной специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и - специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11  ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b>  Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности  Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности  Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны  <b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита</b></p>

	<p><b>населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.08 Основы логопедии

Дисциплина	ОП.08 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дошкольной логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм;</li> <li>– организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>– находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>

знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины и понятия логопедии;</li> <li>– методологические принципы логопедии;</li> <li>– анатомо-физиологические механизмы речи;</li> <li>– этиологию некоторых нарушений речи;</li> <li>– классификацию нарушений речи;</li> <li>– особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 4-7, 10 ПК1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b></p> <p>Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи</p> <p>Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p><b>Раздел 2. Виды речевых нарушений</b></p> <p>Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений</p> <p>Тема 2.2. Классификация речевых нарушений</p> <p>Тема 2.3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация детей с нарушениями речи</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.09 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для лиц с ОВЗ

Дисциплина	ОП.09 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для лиц с ОВЗ
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта;</li> <li>-применять средства альтернативной (дополнительной) коммуникации;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</li> </ul>

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды альтернативной (дополнительной) коммуникации;</li> <li>– современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, в том числе различные способы коммуникации;</li> <li>– требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1,2,6,10 ПК 1.1, 1.4, 3.2, 3.5, 3.6, 4.2, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Тема 1. Коммуникация. Альтернативная (дополнительная) коммуникация</p> <p>Тема 2. Системы АДК</p> <p>Тема 3. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.10 Основы дефектологии

Дисциплина	ОП.10 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	



<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию дефектологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>– анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы истории дефектологии;</li> <li>– понятийный аппарат дефектологии;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 10 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3
Краткое содержание	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии Тема 2. Дети с нарушением сенсорных процессов Тема 3. Дети с ментальными нарушениями Тема 4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Тема 6. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.11 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	ОП.11 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	66 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Банковская система в России</b></p> <p>Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты</p> <p>Тема 1.2. Банки и система инвестирования</p> <p>Тема 1.3. Текущие счета и банковские карты</p> <p>Тема 1.4. Условия и способы кредитования граждан</p> <p>Тема 1.5. Финансовое мошенничество и способы защиты</p> <p>Тема 1.6. Финансовая безопасность в условиях рыночных отношений</p> <p><b>Раздел 2. Предпринимательская среда в рыночных условиях</b></p>

	<p>Тема 2.1. История развития предпринимательства. Культура предпринимателя</p> <p>Тема 2.2. Предпринимательство и его виды</p> <p>Тема 2.3. Анализ деловой среды предприятия на примере</p> <p>Тема 2.4. Роль и виды конкуренции. Конкурентоспособность организации.</p> <p>Тема 2.5. Проведение SWOT- анализа предприятия в современных рыночных условиях.</p> <p>Тема 2.6. Основные аспекты при составлении бизнес-плана</p> <p>Тема 2.7. Разработка и презентация бизнес-плана</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	490 часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	170 часов
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	110 часов
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	132 часа
МДК.01.04 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	78 часов
УП 01.01 Учебная практика	72 часа
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– организации и проведения утренней гимнастики, занятий,</li> </ul>

	<p>прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</li> <li>– взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>– диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>– планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</li> <li>– создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>– проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>– проводить работу по предупреждению детского травматизма:</li> <li>– проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>– использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>– показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>– определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– теоретические основы режима дня;</li> <li>– методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>– особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>– требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</li> <li>– требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>понятие "здоровый образ жизни";</li> <li>– понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</li> <li>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> <li>– способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> <li>– теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>– методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p><b>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольном учреждении</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие «здоровье». Группы здоровья Тема 1.2. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям дошкольного учреждения Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда ДОУ</p> <p><b>Раздел 2. Основы гигиены детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Гигиеническая организация ДОУ Тема 2.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении Тема 2.3. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p><b>Раздел 3. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей Тема 3.2. Состав пищи для детей дошкольного учреждения Тема 3.3 Организация питания в ДОУ</p> <p><b>Раздел 4. Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 4.1. Заболевания детей и их профилактика Тема 4.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика Тема 4.3. Детский травматизм и его профилактика</p>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 1.1. Цель и задачи физического развития и становления ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 1.2. Закономерности развития двигательных навыков, физических качеств и способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 1.3. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием двигательным умениям и навыкам</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием физическим упражнениям</b></p> <p>Тема 2.1. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья и с сохранным развитием строевым и общеразвивающим упражнениям</p> <p>Тема 2.2. Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным движениям</p> <p>Тема 2.3. Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в подвижных играх</p> <p><b>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 3.1. Организация физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 3.3 Физкультурно-массовые мероприятия с дошкольниками</p> <p><b>Раздел 4 Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.2. Планирование работы по физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>
<p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p><b>Раздел 1. Методика обучения строевым упражнениям и основным видам движений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p><b>Раздел 2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям и музыкально- ритмическим движениям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений</p> <p>Тема 2.2. Освоение методики массажа.</p> <p>Тема 2.3. Ритмические движения под музыку</p> <p><b>Раздел 3 Методика проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, определение уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b></p> <p>Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>

	<p>Тема 3.2. Организация игр с элементами спорта и спортивных упражнений</p> <p>Тема 3.3. Диагностика уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>МДК.01.04</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 1. Здоровьесберегающие педагогические технологии в образовании лиц с ОВЗ</p> <p>Тема 2. Нетрадиционные педагогические технологии в области сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Технологии обучения здоровому образу жизни</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением</li> <li>2. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию)</li> <li>3. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников).</li> <li>4. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах</li> <li>5. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраняемым развитием в разных возрастных группах</li> <li>6. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах</li> <li>7. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>8. Оформление отчета</li> </ol>
<p>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием</li> <li>2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>3. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием</li> <li>4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</li> <li>6. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ol>



	<p>7. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</p> <p>8. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</p> <p>9. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</p> <p>10. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>11. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>12. Оформление отчета</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Профессиональный модуль	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1350 часов
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	192 часа
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	317 часов
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	186 часов
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	190 часов
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	158 часов
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	168 часов
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	139 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	288 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– планирования и организации различных видов

	<p>деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>– определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– ухаживать за растениями и животными;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать детский досуг;</li> <li>– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– способы ухода за растениями и животными;</li> <li>– технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и</li> </ul>

	<p>проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую - художественную литературу;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методические основы развития общения у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика общения детей дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Тема 1.4. Занятия, направленные на развитие различных форм общения</p> <p><b>Раздел 2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</b></p> <p>Тема 2.1. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Дифференциация детей в детском коллективе</p>

	<p>Тема 2.3. Методические рекомендации по проведению игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками в игре</p> <p><b>Раздел 3. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</b></p> <p>Тема 3.1. Психологические причины трудностей детей в общении со сверстниками</p> <p>Тема 3.2. Методы преодоления трудностей в общении взрослого с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: агрессивные и обидчивые дети</p> <p>Тема 3.4. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: застенчивые и демонстративные дети</p>
<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности дошкольника</b></p> <p>Тема 1.1. Обоснование сущности, социальное назначение и структура игры</p> <p>Тема 1.2. Классификации детских игр</p> <p>Тема 1.3. Характеристика сюжетно- ролевых игр</p> <p>Тема 1.4. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 1.5. Дидактические игры</p> <p>Тема 1.6. Компьютерные игры</p> <p>Тема 1.7. Игровая предметно- развивающая среда</p> <p>Тема 1.8. Игрушка</p> <p>Тема 1.9. Игра как метод диагностики</p> <p>Тема 1.10. Игровые умения как критерий оценки игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.11. Планирование игровой деятельности дошкольников</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников</b></p> <p>Тема 2.1. Задачи и виды труда детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2. 2. Формы организации труда дошкольников</p> <p>Тема 2. 3. Формирование трудовых умений и навыков</p> <p>Тема 2.4. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.5. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников</p> <p>Тема 2.6. Труд в природе</p> <p>Тема 2.7. Ручной и художественный труд</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности в ДОО</b></p> <p>Тема 3.1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Понятие и содержание продуктивных видов деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3. Формы организации детской продуктивной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО. Рисование (лепка, аппликация,</p>

	<p>конструирование) как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.5. Виды рисования как средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Основные формы работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе рисования</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.8. Особенности организации занятий по аппликации в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.9. Особенности организации занятий по конструированию в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.10. Особенности планирования, моделирования и анализа продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования)</p>
<p>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p><b>Раздел 1. Основы изобразительной грамоты. Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками</b></p> <p>Тема 1.1 Основы изобразительной грамоты</p> <p>Тема 1.2. Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками</p> <p>Тема 1.3. Нетрадиционные техники рисования в работе со средними дошкольниками</p> <p>Тема 1.4. Нетрадиционные техники рисования в работе со старшими дошкольниками</p> <p><b>Раздел 2. Приёмы и способы лепки</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности лепки с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Виды, материалы и оборудование для лепки</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения занятий лепкой с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4 Особенности лепки с детьми дошкольного возраста. Приёмы и способы лепки.</p> <p><b>Раздел 3. Технологии различных видов аппликаций, конструирования</b></p> <p>Тема 3.1. Виды и технические приёмы аппликации</p> <p>Тема 3.2. Занимательные занятия обычного и интегрированного характера по аппликации</p> <p>Тема 3.3 Особенности аппликации с детьми дошкольного возраста. Приёмы и способы аппликации.</p> <p>Тема 3.4. Особенности конструирования. Виды материала для конструирования. Основные приемы обучения конструированию. Формы организации обучения дошкольников конструированию.</p> <p>Тема 3.5. Итоговая практическая работа по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>
<p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания</b></p> <p>Тема 1.1. Музыка как вид искусства</p> <p>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</p> <p>Тема 1.3. Творческий характер музыкального восприятия у детей</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические основы организации</b></p>

	<p><b>Музыкального воспитания дошкольников</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Структура, виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.3. Формы организации музыкальной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Методы и методические приемы музыкального воспитания</p> <p><b>Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников</b></p> <p>Тема 3.1. Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Развитие песенного творчества детей</p> <p>Тема 3.3. Музыкально-ритмическое творчество дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Творчество в игре на детских музыкальных инструментах</p> <p><b>Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя</b></p> <p>Тема 4.1. Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации</p> <p>Тема 4.2. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы специалиста дошкольной организации</p> <p>Тема 4.3. Рабочая программа специалиста дошкольной организации</p>
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы работы по развитию речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 1.1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий речевого развития детей</p> <p>Тема 1.2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики</p> <p>Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <p><b>Раздел 2. Технологии развития лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание словарной работы по лексическому развитию детей</p> <p>Тема 2.2. Цель, задачи и содержание работы по формированию у детей грамматической стороны речи</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи</p> <p><b>Раздел 3. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Цель, задачи и содержание работы по развитию у дошкольников связной речи</p> <p>Тема 3.2. Методические особенности обучения диалогической речи</p> <p>Тема 3.3. Методические особенности обучения монологической речи</p> <p><b>Раздел 4. Современные технологии речевого развития детей</b></p>

	<p>Тема 4.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 4.2. Цель, задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>Тема 4.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада и социокультурных достижений ребенка дошкольника в области речевого развития</p>
<p>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы математического образования дошкольников</b></p> <p>Тема 1.1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 1.2. Формы организации обучения детей элементам математики</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения детей элементам математики</p> <p><b>Раздел 2. Методика формирования математических представлений</b></p> <p>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Обучение дошкольников счетной и вычислительной деятельности</p> <p>Тема 2.3. Развитие представлений о величине и способах её измерения</p> <p><b>Раздел 3. Методические особенности организации работы по формированию математических представлений</b></p> <p>Тема 3.1. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 3.2. Развитие пространственных представлений дошкольников.</p> <p>Тема 3.3. Развитие временных представлений дошкольников</p> <p><b>Раздел 4. Методические вопросы работы по формированию элементарных математических представлений</b></p> <p>Тема 4.1. Технологии подготовки к решению простых арифметических задач</p> <p>Тема 4.2. Методические рекомендации по обучению решению арифметических задач</p> <p>Тема 4.3. Использование занимательного материала при формировании элементарных математических представлений</p> <p><b>Раздел 5. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста</b></p> <p>Тема 5.1. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе</p> <p>Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы в содержании и методах обучения математике</p> <p>Тема 5.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста</p> <p><b>Раздел 6. Особенности работы с детьми разных категорий и семьями</b></p> <p>Тема 6.1. Технологии организации работы по формированию математических представлений с детьми, имеющими трудности в обучении</p>



	<p>Тема 6.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Тема 6.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей</p>
<p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Раздел 1. Фольклор в детском чтении. Русская классическая литература</b></p> <p>Тема 1.1. Фольклор в детском чтении. Русские народные сказки</p> <p>Тема 1.2. Жанр стихотворной сказки. Сказки В. А. Жуковского. Поэтика сказок А. С. Пушкина</p> <p>Тема 1.3. Сказки П. Ершова</p> <p>Тема 1.4. Рассказы и сказки Л. Толстого для детей. Создание книг для детей</p> <p>Тема 1.5. Фольклор в детском чтении</p> <p><b>Раздел 2. Современная литература для детей</b></p> <p>Тема 2.1. Чуковский К.И. Воспитательное значение произведений. Весёлые сказки в стихах</p> <p>Тема 2.2. Маршак С.Я., Михалков С.В. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений</p> <p>Тема 2.3. Барто А.Л. Стихи для самых маленьких и о самых маленьких</p> <p>Тема 2.4. Н.Н. Носов. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов</p> <p>Тема 2.5. Русская и современная литература для детей</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников</li> <li>2. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня</li> <li>3. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня</li> <li>4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня</li> <li>5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>6. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</li> <li>7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</li> <li>8. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>10. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>11. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</li> <li>12. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий</li> </ol>

	13.Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий 14. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста 15.Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 16.Самоанализ проведенных занятий 17.Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ 18.Оформление отчета
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональный модуль	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	407 часов
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	82 часа
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	76 часов
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	80 часов
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	72 часа
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	97 часов
УП 03.01 Учебная практика	36 часов
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	-- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки,

	<p>аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>– общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>– оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</li> <li>– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта.</p>
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР</p>

	<p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с ЗПР.</p> <p>Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР</p> <p>Тема 5. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с ТНР</p>
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p><b>Раздел 1. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия</b></p> <p>Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха</p> <p>Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p>Тема 1.3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями слух</p> <p><b>Раздел 2. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия</b></p> <p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями зрения</p>
<p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с НОДА.</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с НОДА</p>
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с расстройством аутистического спектра</p>
<p>УП.03.01 Учебная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах</li> <li>3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</li> <li>5. Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>8. Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>9. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ</li> <li>10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>12. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>13. Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>14. Наблюдение и анализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>15. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>16. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</li> <li>17. Оформление отчета</li> </ol>
<p>ПП.03.01      Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)</li> <li>2. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</li> <li>3. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>4. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>6. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</li> <li>7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ</li> </ol>

	<p>8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ</p> <p>11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>12. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>13. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>14. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>15. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов</p> <p>16. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>17. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</p> <p>18. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>19. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>20. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>21. Оформление отчета</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Профессиональный модуль	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с	186 часов

<p>родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>186 часов</p> <p>144 часа</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>– руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования работы с родителями;</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности современной семьи, ее функции;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>– методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>– формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, цели и методы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания</p> <p>Тема 1.3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p><b>Раздел 2. Основные характеристики семьи</b></p> <p>Тема 2.1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи</p> <p>Тема 2.2. Факторы нарушения функций семьи</p> <p>Тема 2.3. Эволюция семьи в истории человеческого общества</p> <p><b>Раздел 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОО и семьи</b></p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания</p> <p>Тема 3.4. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.5. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.6. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</p> <p><b>Раздел 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОО</b></p>

	<p>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</p> <p>Тема 4.2. Классификация стилей профессионально-педагогического общения и его функции</p> <p>Тема 4.3. Методы и приемы профессионально-педагогического общения</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая перцепция</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p>
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> <li>2. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</li> <li>3. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</li> <li>4. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</li> <li>5. Организация и проведение родительского собрания</li> <li>6. Организация и проведение мероприятий в ДООУ с участием родителей</li> <li>7. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</li> <li>8. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия родителями</li> <li>9. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДООУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</li> <li>10. Оформление отчета</li> </ol>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный модуль	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя	159 часов

детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	159 часов
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной</li> </ul>

	<p>работы;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
знать	<p>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11</p> <p>ПК 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<p><b>Раздел 1. Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ</b></p> <p>Тема 1.1. Методическая служба в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 1.2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя</p> <p>Тема 1.3. Общие подходы к планированию</p> <p><b>Раздел 2. Научно - методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста, в том числе и с ОВЗ</b></p> <p>Тема 2.1. Содержание научно-методической работы воспитателя</p> <p>Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Создание предметно-развивающей среды в группе</p>
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<p>1. Анализ образовательной программы и перспективных планов базовой ДОО</p> <p>2. Разработка рабочей программы кружка по одному из направлений воспитания и обучения дошкольников</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Участие в создании (оформление) предметноразвивающей среды в группе</li><li>4. Изучение и анализа материалов по обобщению передового педагогического опыта в базовой ДОО</li><li>5. Оценка персонального педагогического опыта воспитателей базовой ДОО по проблемам дошкольного и специального дошкольного воспитания</li><li>6. Презентация результатов обобщения опыта работы воспитателей базовой ДОО в форме выступления на педагогическом совете, семинаре, научно-практической конференции</li><li>7. Оформление отчета</li></ol>
--	---