

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Банникова Светлана Геннадьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 09.08.2023 12:58:15  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования  
(в области туристско-краеведческой деятельности)

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
3 года 11 месяцев (на базе основного общего  
образования)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| СОО.01.01 Иностранный язык (Английский).....   | 4   |
| СОО.01.01 Иностранный язык (Немецкий).....   | 18  |
| СОО.01.02 Математика.....  | 32  |
| СОО.01.03 Физическая культура.....   | 47  |
| СОО.01.04 Основы безопасности жизнедеятельности.....   | 56  |
| СОО.01.05 Информатика.....   | 64  |
| СОО.01.06 Физика.....  | 73  |
| СОО.01.07 Химия.....   | 84  |
| СОО.01.08 Биология.....  | 96  |
| СОО.01.09 География.....   | 107 |
| СОО.01.10 Обществознание.....  | 132 |
| СОО.02.01 Русский язык.....  | 153 |
| СОО.02.02 Литература.....  | 166 |
| СОО.02.03 История.....   | 180 |
| СОО.02.04 Введение в специальность.....  | 200 |
| ОГСЭ.01 Основы философии.....  | 209 |
| ОГСЭ.02 Психология общения.....  | 210 |
| ОГСЭ.03 История.....   | 211 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский).....   | 213 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий).....   | 214 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура.....   | 215 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.....  | 218 |
| ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации.....   | 220 |
| ОГСЭ.08 Культурология.....   | 222 |
| ЕН.01 Математика.....  | 223 |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности..... | 224 |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования.....   | 226 |
| ОП.01 Педагогика.....  | 227 |
| ОП.02 Психология.....  | 229 |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....   | 231 |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....                                      | 233 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>ОП.05</b> Дополнительное образование детей: история и современность.....   | <b>235</b> |
| <b>ОП.06</b> Безопасность жизнедеятельности .....   | <b>237</b> |
| <b>ОП.07</b> Теория и методика инклюзивного образования.....  | <b>239</b> |
| <b>ОП.08</b> Основы педагогического мастерства.....   | <b>240</b> |
| <b>ПМ.01</b> Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)..... | <b>242</b> |
| <b>ПМ.02</b> Организация досуговых мероприятий .....  | <b>250</b> |
| <b>ПМ.03</b> Методическое обеспечение образовательного процесса.....  | <b>255</b> |

**Аннотация дисциплины (модуля)**

**СОО.01.01 Иностранный язык (Английский)**

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.01 Иностранный язык (Английский)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной); развитие и воспитание у студентов понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b><br/>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br/>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> |

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Л3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5. физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л7. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л8. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

**Л9. совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>–самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>–устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;</p> <p>–определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>–выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;</p> <p>–разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>–вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>–развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>–владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>–владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>–выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>–анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>–давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>–осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>–уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>–уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>–ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>–создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);</li> <li>–оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;</li> </ul> |
|--|--|



–использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

–осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

–распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

–владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

–аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

–развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

–самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>–давать оценку новым ситуациям;</li> <li>–делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>–оценивать приобретенный опыт;</li> <li>–способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль, эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–давать оценку новым ситуациям;</li> <li>–владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>–использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>–оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>–вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>–оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>–принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>–принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>–признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>–развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>–выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>–принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> |
|--|--|

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>–оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий</p> <p>–результат по разработанным критериям;</p> <p>–предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>  |
| предметных | <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 17-18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 17-18 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования - до 3,5 минут);</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения -</p> |

700 - 900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо - обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма - до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа "Мое мнение", "За и против" (объем высказывания - до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового

ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed

(blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object;

предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...;

в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определенный, неопределенный и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имен существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. The land and the people/Страна и люди</b><br/> Тема 1.1. Тема 1.1 Russian Federation. My native land. Российская Федерация. Моя родная страна<br/> Тема 1.2. United Kingdom of Great Britain. Соединённое Королевство Великобритания<br/> Тема 1.3. United States of America. Соединённые Штаты Америки<br/> Тема 1.4. Art and Culture./Искусство и культура</p> <p><b>Раздел 2. Family/Семья</b><br/> Тема 2.1. About myself. Обо мне<br/> Тема 2.2. My family and i. Моя семья и я<br/> Тема 2.3. My daily routine. Мой распорядок дня<br/> Тема 2.4. My hobby. Моё хобби</p> <p><b>Раздел 3. Meals/Питание</b><br/> Тема 3.1. My favourite food/Моя любимая еда<br/> Тема 3.2. Food etiquette/Этикет во время еды<br/> Тема 3.3. Dishes of the world/Блюда мира</p> <p><b>Раздел 4. Town. Город.</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 4.1. Types of houses in the world. Типы домов в мире</p> <p>Тема 4.2. My house. Мой дом</p> <p>Тема 4.3. Life in a big city. Жизнь в большом городе.</p> <p>Тема 4.4. My native town. Мой родной город.</p> <p><b>Раздел 5. Weather/Погода</b></p> <p>Тема 5.1. Climate and weather. Климат и погода</p> <p>Тема 5.2. Travelling and weather. Путешествия и погода</p> <p>Тема 5.3. Weather in my country. Погода в моей стране</p> <p><b>Раздел 6. Education. Образование</b></p> <p>Тема 6.1. Education. Образование</p> <p>Тема 6.2. The world of professions. Мир профессий</p> <p>Тема 6.3 Using the means of technical progress in professional activity. Использование средств технического прогресса в профессиональной деятельности</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.01 Иностранный язык (Немецкий)

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | СОО.01.01 Иностранный язык (Немецкий)   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной); развитие и воспитание у студентов понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | в части:<br><b>Л1. гражданского воспитания:</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Л3. духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Л4. эстетического воспитания:</b></p> |
|--|---|

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5. физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л6. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

**Л7. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>Л8. ценности научного познания:</b><br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка;</p> <p><b>Л9. совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b><br/>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br/>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| метапредметных | <b>М1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b>   |

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

|  |  |
|--|--|
|  | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты, в том числе на иностранном (немецком) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (сплошной/составной текст, таблица, схема, диаграмма);</li> <li>– оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>M2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> |
|--|--|

- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
- М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;



|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;</li> <li>– вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |
| предметных | <p>П1) Владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение:</p> <p>вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 17 - 18 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 17 - 18 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой<br/>информации;<br/>с полным пониманием (время звучания<br/>текста/текстов для аудирования - до 3,5 минут);<br/>смысловое чтение:<br/>читать про себя и понимать несложные<br/>аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,<br/>содержащие отдельные неизученные языковые<br/>явления, с различной глубиной проникновения в<br/>содержание текста: с пониманием основного<br/>содержания, с пониманием<br/>нужной/интересующей/запрашиваемой<br/>информации, с полным пониманием прочитанного<br/>(объем текста/текстов для чтения - 700 - 900 слов);<br/>читать про себя и устанавливать причинно-<br/>следственную взаимосвязь изложенных в тексте<br/>фактов и событий;<br/>читать про себя несплошные тексты (таблицы,<br/>диаграммы, графики, схемы, инфографика и так<br/>далее) и понимать представленную в них<br/>информацию;<br/>письменная речь:<br/>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе<br/>основные сведения, в соответствии с нормами,<br/>принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br/>писать резюме, письмо - обращение о приеме на<br/>работу с сообщением основных сведений о себе в<br/>соответствии с нормами, принятыми в<br/>стране/странах изучаемого языка (объем - 140<br/>слов);<br/>писать электронное сообщение личного характера,<br/>соблюдая речевой этикет, принятый в<br/>стране/странах изучаемого языка (объем<br/>сообщения - до 180 слов);<br/>писать официальное (деловое) письмо, в том числе<br/>и электронное, в соответствии с нормами<br/>официального общения, принятыми в<br/>стране/странах изучаемого языка (объем делового<br/>письма - до 180 слов);<br/>создавать письменные высказывания на основе<br/>плана, иллюстрации/иллюстраций и/или<br/>прочитанного/прослушанного текста с<br/>использованием или без использования образца<br/>(объем высказывания - до 180 слов);<br/>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание<br/>прочитанного/прослушанного текста или<br/>дополняя информацию в таблице;<br/>создавать письменное высказывание с элементами<br/>рассуждения на основе таблицы, графика,<br/>диаграммы типа "Мое мнение", "За и против"<br/>(объем высказывания - до 250 слов);</p> |
|--|--|

письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 250 слов);

Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

2) Владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путем соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (lesen - das Lesen); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün );

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределенно-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um... zu, (an)statt... zu; предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочиненные предложения с

сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur... sondern auch, weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald;

сложноподчиненные предложения:  
дополнительные - с союзами dass, ob и другие;  
причины - с союзами weil, da; условия - с союзом wenn; времени - с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели - с союзом damit;  
определятельные с относительными местоимениями die, der, das; уступки - с союзом obwohl; сравнительные - с союзами je... desto; модальные - с союзом indem; следствия - с союзом sodass (so... dass);

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения;

сложноподчиненные придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и других;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können,

müssen , dürfen , sollen) в Präsens , Präteritum ; наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобное, darauf, dazu и тому подобное); причастия I и II в качестве определений, в том числе распространенных; определенный, неопределенный и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имен прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während).

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, страницы

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.</p> <p>6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.</p> <p>7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Die Familie. / Семья</b><br/> Тема 1.1. Über mich. Обо мне<br/> Тема 1.2. Meine Familie und ich. Моя семья и я<br/> Тема 1.3. Mein Hobby. Моё хобби</p> <p><b>Раздел 2. Die Landeskunde. / Страноведение</b><br/> Тема 2.1. Die Russische Föderation. Mein Heimatland. Российская Федерация. Моя Родина<br/> Тема 2.2. Die Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия<br/> Тема 2.3. Die Republik Österreich. Республика Австрия<br/> Тема 2.4. Kunst und Kultur/Искусство и культура</p> <p><b>Раздел 3. Das Essen. / Еда</b><br/> Тема 3.1. Mein Lieblingsessen. Моя любимая еда<br/> Тема 3.2. Essen in Russland. Еда в России<br/> Тема 3.3. Essen in Deutschland. Еда в Германии</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Раздел 4. Stadt. /Город</b><br/>         Тема 4.1. Meine Heimatstadt. Мой родной город<br/>         Тема 4.2. Mein Haus. Мой дом<br/>         Тема 4.3. Die Sehenswürdigkeiten. Достопримечательности<br/>         Тема 4.4. Einkaufen. Совершение покупок</p> <p><b>Раздел 5. Das Wetter. Погода</b><br/>         Тема 5.1. Wetter und Klima. Погода и климат<br/>         Тема 5.2. Wetter und Reisen. Путешествия и погода</p> <p><b>Раздел 6. Die Bildung. Образование</b><br/>         Тема 6.1 Die Ausbildung. Образование.<br/>         Тема 6.2 Die Berufe. Профессии.<br/>         Тема 6.3 Verwendung von Mitteln des technischen Fortschritts in der beruflichen Tätigkeit. Использование средств технического прогресса в профессиональной деятельности.</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### СОО.01.02 Математика

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | СОО.01.02 Математика   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | <p>Алгебра и начала анализа: Формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач,</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>интерпретировать и оценивать полученные результаты.</p> <p>Геометрия: Расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром; формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу "Стереометрия" учебного курса геометрии; формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели; формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений; формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии; формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.</p> <p>Вероятность и статистика: формирование у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов</p> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p><b>в части:</b></p> <p><b>Л1) гражданского воспитания:</b><br/>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Л2) патриотического воспитания:</b><br/>сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p><b>Л3) духовно-нравственного воспитания:</b><br/>осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Л4) эстетического воспитания:</b><br/>эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p><b>Л5) физического воспитания:</b><br/>сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p><b>Л6) трудового воспитания:</b><br/>готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p><b>Л7) экологического воспитания:</b><br/>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p><b>Л8) ценности научного познания:</b><br/>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;</li> <li>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию,</li> </ul>              |

приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

б) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

в) работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.</li> </ul> <p><b>МЗ. Владение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.</li> </ul> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия</li> </ul> |
| предметных | <b>III. Алгебра и начала анализа:</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>1) Числа и вычисления:</p> <p>свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;</p> <p>применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применять приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;</p> <p>свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p> <p>оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.</p> <p>свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;</p> <p>свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;</p> <p>свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.</p> <p>2) Уравнения и неравенства:</p> <p>свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;</p> <p>применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять</p> |
|--|---|

деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

3) Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;



|  |   |
|--|---|
|  | <p>строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;</p> <p>применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.</p> <p>4) Начала математического анализа:</p> <p>свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;</p> <p>использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;</p> <p>свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p> <p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;</p> <p>использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.</p> <p>использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;</p> <p>находить площади плоских фигур и объемы тел с помощью интеграла;</p> |
|--|---|

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

#### 5) Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение - следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

#### **П2. Геометрия:**

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;</p> <p>выполнять действия над векторами;</p> <p>решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;</p> <p>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;</p> <p>иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;</p> <p>оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;</p> <p>классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объемы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;</p> <p>свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;</p> <p>вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;</p> <p>изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых</p> |
|--|--|

объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

### **П3. Вероятность и статистика:**

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;</p> <p>свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.</p>   |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Уравнения и неравенства</b><br/>         Тема 1.1. Линейные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения и неравенства. Уравнения, содержащие модуль и простейшие неравенства с модулем<br/>         Тема 1.2. Системы линейных уравнений<br/>         Тема 1.3. Квадратные и иррациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов<br/> <b>Раздел 2. Функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b><br/>         Тема 2.1. Функции и их основные свойства<br/>         Тема 2.2. Степенная, показательная и логарифмическая функции<br/>         Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства<br/> <b>Раздел 3. Тригонометрические функции</b><br/>         Тема 3.1. Основные тригонометрические тождества<br/>         Тема 3.2. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции<br/>         Тема 3.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств<br/> <b>Раздел 4. Предел функции. Производная функции. Интегрирование</b><br/>         Тема 4.1. Предел функции.<br/>         Тема 4.2. Производная функции. Исследование функции с помощью производной<br/>         Тема 4.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл<br/> <b>Раздел 5. Стереометрия</b><br/>         Тема 5.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 5.2. Многогранники и площади их поверхностей. Объем многогранников</p> <p>Тема 5.3. Фигуры вращения и площади их поверхностей. Объем тел вращения</p> <p><b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p> <p>Тема 6.1. Элементы комбинаторики</p> <p>Тема 6.2. Элементы теории вероятностей</p> <p>Тема 6.3. Элементы математической статистики</p> <p><b>Раздел 7. Математика в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 7.1. Математика как универсальный язык науки, средство моделирования явлений и процессов. Эволюция математических идей</p> <p>Тема 7.2. Математика в науке, технике, экономике, в информационных технологиях и практической деятельности</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.03 Физическая культура

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.03 Физическая культура  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | Формирование физической культуры личности студента посредством освоения основ содержания физкультурной и оздоровительной деятельности  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>В части:</p> <p><b>Л1) гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> |

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**Л2) патриотического воспитания:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**Л3) духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4) эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5) физического воспитания:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;



|                |  |
|----------------|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Л6) трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><b>Л7) экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Л8) ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> |
| метапредметных | <b>М1. Овладение универсальными познавательными действиями:</b>  |

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и

способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### **М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

#### **б) самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |
| предметных | <p><b>П1. Раздел "Знания о физической культуре":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать физическую культуру как явление культуры, ее направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;</li> <li>– ориентироваться в основных статьях Федерального закона "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;</li> <li>– положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.</li> <li>– характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;</li> <li>– положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;</li> <li>– выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.</li> </ul> <p><b>П2. Раздел "Организация самостоятельных занятий":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и</li> </ul> |

оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

– контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

– планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса "Готов к труду и обороне".

– планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

– организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

– проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне", планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### **ПЗ. Раздел "Физическое совершенствование":**

– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

– выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне"</li> <li>– выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;</li> <li>– демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;</li> <li>– демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);</li> <li>– выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса "Готов к труду и обороне".</li> </ul> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b></p> <p>Тема 1.1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 1.2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни</p> <p><b>Раздел 2. Физическая культура и спорт как общественное явление</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность и основные понятия в теории физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Спорт и его функции</p> <p><b>Раздел 3. Основы спортивной подготовки</b></p> <p>Тема 3.1. Планирование подготовки и требования к планированию многолетней спортивной подготовки</p> <p>Тема 3.2. Спортивная тренировка как процесс управления</p> <p><b>Раздел 4. Развитие основных физических качеств</b></p> <p>Тема 4.1. Основы силовой подготовки</p> <p>Тема 4.2. Методики совершенствования быстроты и выносливости</p> <p>Тема 4.3. Методики тренировки ловкости и гибкости</p> <p><b>Раздел 5. Виды спортивной подготовки</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 5.1. Спортивная техническая подготовка<br>Тема 5.2. Спортивная тактическая подготовка<br><b>Раздел 6. Восстановительные и реабилитационные мероприятия после физических нагрузок</b><br>Тема 6.1. Медико-биологические средства восстановления<br>Тема 6.2. Психологические средства восстановления |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.04 Основы безопасности жизнедеятельности

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.04 Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 72 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| Личностные  | В части:<br><b>Л1) гражданского воспитания:</b><br>– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;<br>– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;<br>– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;<br>– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;<br>– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области |



обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**Л2) патриотического воспитания:**

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**Л3) духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

**Л4) эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимосвязности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

**Л5) физического воспитания:**

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Л6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Л7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Л8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).</p>  |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1) Владение универсальными познавательными действиями</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</li> <li>– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>– анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;</li> </ul> |

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

в) работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**M2) Овладение универсальными коммуникативными действиями**

а) общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**М3) Владение универсальными регулятивными действиями**

а) самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

в) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</li> </ul>   |
| предметных | <p>П1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>П2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>П3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>П4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>П5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>П6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в</p> |

социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

П7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

П10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

П11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | государства, общества и личности в обеспечении безопасности.   |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и ее правовое регулирование</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы предметной области знаний «безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.4. Социальные и психологические основы безопасности</p> <p>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</p> <p>Тема 2.4. Экологическая безопасность.</p> <p>Тема 2.5. Информационная безопасность</p> <p>Тема 2.6. Государственные службы охраны здоровья и безопасности населения</p> <p><b>Раздел 3. Организация гражданской обороны</b></p> <p>Тема 3.1. Гражданская оборона</p> <p>Тема 3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 3.3. Первая доврачебная помощь</p> <p><b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p> <p>Тема 4.1. Вооруженные силы Российской Федерации</p> <p>Тема 4.2. Воинская обязанность и призыв на военную службу</p> <p>Тема 4.3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 5. Начальная военная подготовка</b></p> <p>Тема 5.1. Строевая подготовка</p> <p>Тема 5.2 Огневая подготовка</p> <p>Тема 5.3 Тактическая подготовка</p> <p>Тема 5.4 Военно-медицинская подготовка</p> |



|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.05 Информатика  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | обеспечение развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. Гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.</li> </ul> <p><b>Л2. Патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях;</li> <li>– понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.</li> </ul> <p><b>Л3. Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.</li> </ul> <p><b>Л4. Эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li> <li>– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.</li> </ul> <p><b>Л5. Физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Л6. Трудового воспитания:</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Л7. Экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.</li> </ul> <p><b>Л8. Ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Л9. Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении</li> <li>– сформированность коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать</li> </ul> |
|--|---|

|                |   |
|----------------|---|
|                | отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  |
| метапредметных | <p><b>М1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>А) Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) Базовыми исследовательскими действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> |

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) Приёмами работы с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p>в) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |
| предметных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";</li> <li>2) владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>3) умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>5) владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>6) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещенных в сети Интернет;</li> <li>7) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> </ol> |

- 8) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- 9) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- 10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
- 11) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 12) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- 13) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- 14) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- 15) умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10,

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;</p> <p>16) умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>17) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>18) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b></p> <p>Тема 1.1. Информация. Виды информации и ее кодирование</p> <p>Тема 1.2. Измерение информации</p> <p>Тема 1.3. Информационные процессы</p> <p>Тема 1.4. Технология обработки информации</p> <p>Тема 1.5. Элементы алгебры логики</p> <p>Тема 1.6. Информационное моделирование</p> <p><b>Раздел 2. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера</b></p> <p>Тема 2.1. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.2. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение</p> <p>Тема 2.3. Операционные системы. ОС Windows</p> <p><b>Раздел 3. Передача информации в компьютерных сетях, средствами телекоммуникационных технологий</b></p> <p>Тема 3.1. Организация локальной сети, подключение сетевых компонентов</p> <p>Тема 3.2. Структура и сервисы глобальных сетей</p> <p>Тема 3.3. Современные телекоммуникационные технологии. Сетевое программное обеспечение</p> <p><b>Раздел 4. Техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения. Защита информации</b></p> <p>Тема 4.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Тема 4.2. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Тема 4.3. Защита информации, антивирусная защита</p> <p><b>Раздел 5. Алгоритмизация и программирование</b></p> <p>Тема 5.1. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов</p> <p>Тема 5.2. Алгоритмы и элементы программирования</p> <p><b>Раздел 6. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p> <p>Тема 6.1. Технология создания и преобразования текстовой информации</p> <p>Тема 6.2. Технология создания и преобразования информации в электронных таблицах</p> <p>Тема 6.3. Технология создания и преобразования графической информации</p> <p>Тема 6.4. Базы данных</p> <p>Тема 6.5. Средства искусственного интеллекта</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.06 Физика

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.06 Физика   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 36 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>ЛИЧНОСТНЫХ</p> | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и технике;</li> </ul> <p><b>Л3. духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p><b>Л4. эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.</li> </ul> <p><b>Л5. трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Л6. экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> |
|-------------------|---|

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>– Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;</p> <p><b>Л7. ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Л8. совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |
| метапредметных | <p><b>М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>  |

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **M2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств..

#### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **M3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

|            |  |
|------------|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul> <p>В) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку</li> </ul> |
| предметных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>2) учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;</li> <li>3) распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</li> </ol>  |

свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

4) описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

5) описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

6) описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

7) анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения

молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

8) объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

9) выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

10) осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

11) исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

12) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

13) решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

14) решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

15) использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать



|  |   |
|--|---|
|  | <p>получаемую информацию;</p> <p>16) приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;</p> <p>17) использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>18) работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> <p>19) демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;</p> <p>20) учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>21) распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>22) описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов,</p> |
|--|---|

электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

23) описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

24) анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

25) определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

26) строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

27) выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

28) осуществлять прямые и косвенные измерения

физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

29) исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

30) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

31) решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

32) решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;

33) использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

34) объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

35) приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

36) использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы   |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1.</b><br/> <b>Введение.</b> Физика и методы научного познания</p> <p><b>Раздел 2. Механика</b><br/>         Тема 2.1 Кинематика<br/>         Тема 2.2. Динамика<br/>         Тема 2.3. Законы сохранения в механике</p> <p><b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b><br/>         Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории<br/>         Тема 3.2. Основы термодинамики<br/>         Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы</p> <p><b>Раздел 4. Электродинамика</b><br/>         Тема 4.1. Электростатик<br/>         Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах<br/>         Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция</p> <p><b>Раздел 5. Колебания и волны. Оптика</b><br/>         Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания<br/>         Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны<br/>         Тема 5.3. Световые волны</p> <p><b>Раздел 6. Специальная теория относительности и квантовая физика</b><br/>         Тема 6.1. Основы специальной теории относительности<br/>         Тема 6.2. Элементы квантовой оптики<br/>         Тема 6.3. Строение атома. Атомное ядро</p> <p><b>Раздел 7. Элементы астрофизики</b><br/>         Тема 7.1. Солнечная система<br/>         Тема 7.2. Солнце и звезды<br/>         Тема 7.3 Строение Вселенной</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.07 Химия

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | СОО.01.07 Химия   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 36 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами</p>  |
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</p> |   |
| <p>личностных</p>  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</li> <li>– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;</li> <li>– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</li> <li>– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;</li> <li>– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</li> </ul> <p><b>Л3. духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> |

– готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**Л4. формирования культуры здоровья:**

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**Л5. трудового воспитания:**

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**Л6. экологического воспитания:**

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения

прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**Л7. ценности научного познания:**

– сформированное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденности в особой значимости химии для современной цивилизации: в ее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>А) Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;</li> <li>– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;</li> <li>– использовать при освоении знаний приемы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;</li> <li>– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;</li> <li>– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</li> <li>– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления - химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> </ul> <p>б) Базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;</li> <li>– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;</li> <li>– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности</li> </ul> |
|-----------------------|---|



результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

- приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) Приёмами работы с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
- использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
- выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.</p>   |
| предметных | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>2) владение системой химических знаний, которая включает:</li> <li>3) основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутая и сокращенная), моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</li> <li>4) теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);</li> <li>5) закономерности, символический язык химии;</li> <li>6) мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>7) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;</li> <li>8) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой,</li> </ol> |

сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

9) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

10) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

11) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

12) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

13) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

14) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

15) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и

химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

16) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

17) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

18) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

19) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

20) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

21) для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

22) сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

23) владение системой химических знаний, которая включает:

24) основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

25) теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

26) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

27) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

28) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

29) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их

|  |  |
|--|--|
|  | <p>составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p>30) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;</p> <p>31) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;</p> <p>32) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>33) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);</p> <p>34) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;</p> <p>35) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> <p>36) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p> <p>37) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);</p> <p>38) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе</p> |
|--|--|

промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

39) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

40) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

41) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

42) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

43) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | 44) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;<br>для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул  |
| Краткое содержание | <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b><br>Тема 1.1. Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева<br>Тема 1.2. Строение вещества. Многообразие веществ<br>Тема 1.3. Химические реакции<br>Тема 1.4. Неметаллы и металлы<br><b>Раздел 2. Органическая химия</b><br>Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений<br>Тема 2.2. Углеводороды<br>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения<br>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения |

**Аннотация дисциплины (модуля)****СОО.01.08 Биология**

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.01.08 Биология   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 36 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | в части:<br><b>Л1.гражданского воспитания:</b><br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>– готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; |



- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Л2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Л3. духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

**Л4. эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Л5. физического воспитания:**

- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

**Л6. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

**Л7. экологического воспитания:**

- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на

сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Л8. ценности научного познания:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– понимание специфики биологии как науки, осознание ее роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

– заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

– понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</li> </ul> <p><b>Л9. Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);</li> </ul>  |

- определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
  - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;
  - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
  - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) действия по работе с информацией:

- ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);
- использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- в) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- М3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**
- а) самоорганизация:
- использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>природе, своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– 3) принятия себя и других</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| предметных | <p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;</p> <p>2) умение                    раскрывать                    содержание</p>  |



биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

4) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

5) умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

6) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

7) умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

8) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- 9) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- 10) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
- 11) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- 12) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- 13) умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;
- 14) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- 15) умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов,

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> <p>16) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p> <p>17) умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>18) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>19) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Общая биология</b></p> <p>Тема 1.1. Биология как наука. Биологические системы</p> <p>Тема 1.2. Биология клетки</p> <p>Тема 1.3. Размножение и индивидуальное развитие организмов</p> <p>Тема 1.4. Наследственность и изменчивость. Селекция.</p> <p><b>Раздел 2. Эволюция и экология</b></p> <p>Тема 2.1 Эволюционная биология</p> <p>Тема 2.2. Возникновение и развитие жизни на земле</p> <p>Тема 2.3. Организмы и окружающая среда</p> <p>Тема 2.4. Сообщества и экологические системы</p>   |

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СОО.01.09 География**

|            |                     |
|------------|---------------------|
| Дисциплина | СОО.01.09 География |
|------------|---------------------|

|  |   |
|--|---|
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 108 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | <p>воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование в завершённом виде основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний; формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни; развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | профессиональной траектории в области географии   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul> <p><b>Л3. духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> |

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Л4. эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**Л5. физического воспитания:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Л6. трудового воспитания:**

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Л7. экологического воспитания:**

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Л8. ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе</li> </ul> |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>  |

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
  - формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить



проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

- оценивать достоверность информации;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее - ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

**М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее

|  |   |
|--|---|
|  | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul> <p><b>М3. Владение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– оценивать соответствие результатов целям, вносить коррективы в деятельность;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность</li> </ul> |
|--|---|

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>   |
| предметных | <p>1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в странах мира, в том числе и России; приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга; определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на различных уровнях; оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития.</p> <p>2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических процессов и явлений; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства; называть цели устойчивого развития; сравнивать особенности компонентов</p> |

природы, свойств природных процессов и явлений в пределах различных территорий и акваторий мира и России; классифицировать стихийные природные явления; извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов рельефообразования, формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, почвообразования, формирования зональных и азональных природных комплексов; освоение и применение системы знаний для выделения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов: описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, ареалы распространения основных религий; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства на разных этапах его развития; особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства изученных стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок, секторы мирового хозяйства, сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям, стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, в том числе устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, показателями суммарного коэффициента рождаемости и типами воспроизводства населения отдельных стран, особенностями хозяйства отдельных стран и регионов мира и России, факторами производства; сравнивать структуру экономики стран с

различным уровнем социально-экономического развития, географические аспекты и тенденции развития социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран, в том числе и России; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в России и странах мира; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию стран; называть составные элементы мирового хозяйства, страны-лидеры по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; три сектора мирового хозяйства; сегменты мирового рынка; классифицировать ландшафты по заданным основаниям; стихийные природные явления; вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации; изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, в том числе знания о широтной зональности, свойств вод Мирового океана, вод суши, показателей гидроэнергетического потенциала рек; оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в

мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; использовать знания об истории развития земной коры для установления последовательности важнейших событий геологической истории Земли; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений, мерзлотных, ледниковых форм рельефа в пределах различных территорий мира и России, особенности образования и распространения тропических ураганов; объяснять географические особенности биоразнообразия; особенности влияния эндогенных и экзогенных рельефообразующих процессов на рельеф отдельных территорий мира; свойства основных типов почв; динамику изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов; географические особенности территориальной структуры хозяйства России; размещение предприятий; оценивать природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства; оценивать изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; возможности России в развитии прогрессивных технологий; характеризовать политико-географическое положение России; конкурентные преимущества экономики России.

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между различными элементами геосистем и их изменениями, между особенностями географического положения, природы, населения и хозяйства России (ее регионов); характеризовать связи между нежеланием отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и ростом глобальной и региональной нестабильности.

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: устойчивое развитие, геоинформационные системы,

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ресурсообеспеченность, денудация и аккумуляция, мерзлотные, ледниковые формы рельефа, водный баланс территории, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, демографический взрыв, демографический кризис, суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, рурбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", водородная энергетика, "зеленая энергетика", "органическое сельское хозяйство", транспортная система, "контейнерные мосты", информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационных систем) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.</p> <p>б) сформированность навыков картографической</p> |
|--|---|

интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о природе Земли, населении и хозяйстве мира и России в виде карт, картограмм, картодиаграмм.

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них для критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; оценивать научность аргументации географических прогнозов; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы Земли; природы, населения и хозяйства России, взаимосвязей между ними; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию об особенностях природы Земли, природы, населения и хозяйства России и отдельных регионов; использовать различные источники географической информации для оценивания места и роли России в мире по производству важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития; показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость валового внутреннего продукта (ВВП) отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России; условия отдельных территорий



стран мира и России для размещения предприятий и различных производств; роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости; влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды, аргументировать географические прогнозы; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека.

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; влияния последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне: сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы стран мира и России.

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: называть цели устойчивого развития; приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в пределах различных природных комплексов Земли, на территории России; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и

использовать географические знания и сведения из источников географической информации для составления географических прогнозов изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов, положительных и отрицательных эффектов изменения климата на территории России, для решения проблем, имеющих географические аспекты, и для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

11) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.

12) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений: описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве, ареалы распространения основных религий на территории стран и регионов мира, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира и России, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства изученных стран; называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, состав важнейших отраслевых и региональных интеграционных группировок; классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям; выделять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира; сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира, географические аспекты и тенденции развития социально-

экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений: географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира; причины этноконфессиональных конфликтов, особенности демографической ситуации в отдельных странах и регионах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах изучаемых регионов; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; направления международных миграций; особенности демографической политики в изученных странах и в России; особенности размещения населения отдельных стран; международную хозяйственную специализацию изученных стран; оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран; оценивать природно-ресурсный капитал как фактор, влияющий на развитие отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международные миграции как фактор, влияющий на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах, с использованием различных источников географической информации.

13) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран; выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составления сравнительных географических характеристик регионов и стран мира; классификации стран по заданным основаниям; характеристики тенденций развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира; объяснения международной хозяйственной специализации изученных стран; места России в международном географическом разделении труда; особенностей проявления глобальных проблем на региональном

уровне, в отдельных изученных странах; взаимосвязанности глобальных проблем человечества.

14) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия: суммарный коэффициент рождаемости, расширенное и суженное воспроизводство населения, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, глобальные города, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), транспортная система, информационная инфраструктура, цепочки добавленной стоимости, глобализация и деглобализация мировой экономики, энергетический переход - для решения учебны и (или) практико-ориентированных задач.

15) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи наблюдения или исследования; формулировать гипотезу; составлять план наблюдения или исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов наблюдения или исследования.

16) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию о численности, составе и структуре населения, об отраслевой структуре и размещении хозяйства отдельных стран, регионов мира, о распространении различных стихийных бедствий, о последствиях глобального изменения климата, опустынивания территории в виде карт,

картограмм, картодиаграмм.

17) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников; работы с геоинформационными системами: определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях, в том числе определять показатели общего уровня развития хозяйства и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран и регионов мира с использованием различных источников географической информации, ведущих поставщиков и потребителей в странах и регионах мира основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и услуг на мировом рынке; основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов на территории стран и регионов мира; классифицировать страны по типам воспроизводства населения, по уровню социально-экономического развития, по особенностям функциональной структуры их экономики с использованием различных источников географической информации; сравнивать страны по уровню социально-экономического развития, показатели, характеризующие демографическую ситуацию отдельных стран мира, роль отдельных отраслей в национальных экономиках, энергоёмкость ВВП отдельных стран мира; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах России, условия отдельных территорий стран мира и России для размещения

предприятий и различных производств, роль ТНК в формировании цепочек добавленной стоимости, влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран; использовать знания об ареалах распространения мировых религий и их современных изменениях для формулирования выводов и заключений о различиях основных культурно-исторических регионов мира, международных экономических отношениях; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы) информацию о структуре населения, географических особенностях развития отдельных отраслей, размещении хозяйства изученных стран.

18) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды в странах и регионах мира, научность аргументации географических прогнозов; составлять прогноз изменения географической среды в отдельных странах и регионах мира под воздействием природных факторов и деятельности человека, в том числе оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; социально-экономические и экологические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов; использовать знания о конкурентных преимуществах отдельных национальных экономик стран мира и России для поиска путей решения проблем развития их хозяйства, об особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных субрегионов и стран мира, о глобальных проблемах человечества для формирования собственного мнения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России.

19) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: прогнозировать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы мира и России.

20) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества в различных регионах и странах мира; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решать проблемы, имеющие географические аспекты, в том числе для оценки географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем человечества, различных подходов к решению глобальных проблем человечества; объяснять современную демографическую ситуацию в разных регионах и странах мира, географические особенности проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составлять географические прогнозы изменений в окружающей среде под влиянием хозяйственной деятельности человека, изменения возрастной структуры населения отдельных стран, изменения численности населения и рабочей силы отдельных стран; изменения демографической ситуации в странах, находящихся на разных этапах демографического перехода</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. География в современном мире</b><br/> Тема 1.1 География как наука<br/> Тема 1.2 Глобальные проблемы мирового развития<br/> Тема 1.3 Геополитические проблемы современного мира<br/> Тема 1.4 Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы<br/> Тема 1.5 Человеческий капитал в современном мире<br/> Тема 1.6 Проблемы мирового экономического развития</p> <p><b>Раздел 2. География мира</b><br/> Тема 2.1 Зарубежная Европа<br/> Тема 2.2 Северная Америка<br/> Тема 2.3 Латинская Америка<br/> Тема 2.4 Австралия и Океания<br/> Тема 2.5 Зарубежная Азия<br/> Тема 2.6 Африка<br/> Тема 2.7 Место России в современном мире</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Темы индивидуальных проектов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ возможностей решения проблемы обеспеченности человечества пресной водой.</li> <li>2. Анализ геополитических глобальных проблем.</li> <li>3. Анализ демографических глобальных проблем.</li> <li>4. Анализ источников географической информации.</li> <li>5. Анализ новой многополярной модели политического мироустройства.</li> <li>6. Анализ проблемы прогнозирования движения уровня Мирового океана.</li> <li>7. Анализ структуры занятости населения в регионах с различным уровнем социально-экономического развития.</li> <li>8. Анализ структуры занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.</li> <li>9. Анализ экологических глобальных проблем.</li> <li>10. Анализ экологических проблем человечества в 21 веке.</li> <li>11. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</li> <li>12. Влияние глобализации мировой экономики на хозяйство стран разных социально-экономических типов.</li> <li>13. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду региона.</li> <li>14. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду страны.</li> <li>15. Влияние совокупности экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей на качество жизни населения.</li> <li>16. Влияние факторов размещения производства на современное развитие мирового хозяйства.</li> <li>17. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций.</li> <li>18. Возможности использования традиционных и новых методов исследований в географических науках в разных сферах человеческой деятельности.</li> <li>19. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</li> <li>20. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.</li> <li>21. Географические особенности структуры мирового производства электроэнергии.</li> <li>22. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.</li> <li>23. Глобальные сырьевая и энергетическая проблемы и пути их решения.</li> </ol> |
|------------------------------|---|



24. Глобальные экологические проблемы современного мира и пути их решения.
25. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.
26. Особенности воспроизводства населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
27. Особенности природно-ресурсного капитала Австралии и Океании.
28. Особенности природно-ресурсного капитала Канады.
29. Особенности природно-ресурсного капитала стран Африки.
30. Особенности природно-ресурсного капитала стран Европы.
31. Особенности природно-ресурсного капитала стран зарубежной Азии.
32. Особенности природно-ресурсного капитала стран Латинской Америки.
33. Особенности природно-ресурсного капитала США.
34. Особенности географического размещения крупных народов и языковых семей.
35. Особенности урбанизации в странах различных социально-экономических типов.
36. Оценка агроклиматических ресурсов региона.
37. Оценка агроклиматических ресурсов страны.
38. Оценка антропогенных форм рельефа на территории региона.
39. Оценка антропогенных форм рельефа на территории страны.
40. Оценка возрастного и полового состава населения региона.
41. Оценка возрастного и полового состава населения страны.
42. Оценка географических аспектов современных глобальных проблем человечества.
43. Оценка динамики и изменения численности населения региона.
44. Оценка динамики и изменения численности населения страны.
45. Оценка значимости географической культуры на примере моей будущей профессии.
46. Влияние деятельности человека на географическую среду
47. Оценка индекса человеческого развития как интегрального показателя сравнения качества жизни населения различных регионов.
48. Оценка лесного фонда мира.
49. Оценка лесного фонда региона.
50. Оценка лесного фонда страны.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>51. Оценка международного географического разделения труда.</p> <p>52. Оценка обеспеченности страны стратегическими ресурсами.</p> <p>53. Оценка основных международных магистралей и транспортных узлов, перспективы их развития в регионе.</p> <p>54. Оценка основных международных магистралей и транспортных узлов, перспективы их развития в стране.</p> <p>55. Оценка особо охраняемых природных территорий региона.</p> <p>56. Оценка особо охраняемых природных территорий страны.</p> <p>57. Оценка политико-географического положения Российской Федерации.</p> <p>58. Оценка последствий глобальных изменений климата.</p> <p>59. Оценка последствий загрязнения окружающей среды.</p> <p>60. Оценка последствий опасных природных явлений.</p> <p>61. Оценка причин миграции населения региона.</p> <p>62. Оценка причин миграции населения страны.</p> <p>63. Оценка проблемы истощения природных ресурсов региона.</p> <p>64. Оценка проблемы истощения природных ресурсов страны.</p> <p>65. Оценка рекреационных ресурсов региона.</p> <p>66. Оценка рекреационных ресурсов страны.</p> <p>67. Оценка современных направлений географических исследований.</p> <p>68. Оценка специфики России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>69. Оценка структуры земельного фонда мира.</p> <p>70. Оценка факторов, формирующих и изменяющих географическую среду.</p> <p>71. Перспективы их использования гидроэнергоресурсов Земли.</p> <p>72. Причины и распространение обезлесения.</p> <p>73. Проблема глобальных климатических изменений.</p> <p>74. Проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества.</p> <p>75. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>76. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия на Земле.</p> <p>77. Проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.</p> <p>78. Проблема стихийных природных бедствий.</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>79. Проблемы опустынивания и деградации земель и почв.</p> <p>80. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.</p> <p>81. Роль биологических и минеральных природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества и перспективы их использования.</p> <p>82. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>83. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p> <p>84. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.</p> <p>85. Роль транснациональных корпораций в глобализации мировой экономики.</p> <p>86. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>87. Современные тенденции развития сельского хозяйства региона.</p> <p>88. Современные тенденции развития сельского хозяйства страны.</p> <p>89. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов страны на основе анализа статистических данных.</p> <p>90. Сравнительная характеристика ареалов высокой и низкой плотности населения.</p> <p>91. Сравнительная характеристика половозрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>92. Сравнительная характеристика структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p> <p>93. Участие России в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>94. Характеристика ведущих экспортёров и импортёров продукции животноводства в Российской Федерации.</p> <p>95. Характеристика ведущих экспортёров и импортёров сельскохозяйственной продукции в Российской Федерации.</p> <p>96. Характеристика географических особенностей размещения населения и факторы, его определяющие на примере региона</p> <p>97. Характеристика географических особенностей размещения населения и факторы, его определяющие на примере страны.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>98. Характеристика изменений, происходящих на политической карте мира.</p> <p>99. Характеристика объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p>100. Характеристика природно-ресурсного капитала крупных стран.</p> <p>101. Характеристика природно-ресурсного капитала регионов.</p> <p>102. Характеристика религиозного состава населения региона.</p> <p>103. Характеристика этнического состава населения региона.</p> <p>104. Характеристика этнического состава населения страны.</p> <p>105. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.01.10 Обществознание

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | СОО.01.10 Обществознание  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование теоретических знаний, фактов социальной жизни; ценностей и норм, регулирующих общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</li> </ul>   |

демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Л2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Л3. духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Л4. эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление проявлять качества творческой личности.

**Л5. физического воспитания:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Л6. трудового воспитания:**

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**Л7. экологического воспитания:**

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Л8. ценности научного познания:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</li> </ul> <p><b>Л9. Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| метапредметных | <p><b>М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>  |

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
  - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
  - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.
- б) базовые исследовательские действия:
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
  - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
  - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в



|  |  |
|--|--|
|  | <p>социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>M2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p>А) Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</li> <li>– значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> |
|--|--|

**М3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**в) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |
| предметных | <p>П1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>П2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения</p> |

Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

П3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

П4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;

материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

П6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения

недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

П7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

П9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации;

этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

П11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

П12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать

неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

П13. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

П14. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

П15. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт,



политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

П16. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и

обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

П17. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

П18. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

П19. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

П20. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

П21. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной

политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

П22. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

П23. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>П24. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>  |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Человек и общество</b></p> <p>Тема 1.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности человека. Деятельность человека.</p> <p>Тема 1.2. Системное строение общества. Общественный прогресс. Социальные конфликты и социальное неравенство</p> <p>Тема 1.3. Информационное общество и массовые коммуникации. Развитие общества.</p> <p>Тема 1.4. Искусство и наука. Мироззрение человека. Культура и религия в современном обществе. Наука и образование.</p> <p>Тема 1.5. Семья как ячейка общества</p> <p><b>Раздел 2. Человек в системе общественных отношений</b></p> <p>Тема 2.1. Общество и личность. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида. Социальная роль</p> <p>Тема 2.2. Нравственные ценности и ориентиры. Поведение и поступок. Совесть.</p> <p>Тема 2.3 Отклоняющееся поведение и его виды. Формы социального контроля и профилактика отклонений</p> <p><b>Раздел 3. Экономика и экономические отношения</b></p> <p>Тема 3.1 Основные понятия и роль экономики в жизни общества. Цели и задачи экономической деятельности</p> <p>Тема 3.2 Рынок как механизм регулирования хозяйственно-экономических отношений. Свобода конкуренции и роль государства в экономике. Экономика предприятия.</p> <p>Тема 3.3 Экономический рост и развитие. Мировая экономика.</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Тема 3.4 Основы финансовой и бюджетной политики государства. Налоги и налоговая политика.</p> <p>Тема 3.5 Особенности экономики современной России</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.1 Социальная структура общества</p> <p>Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения</p> <p>Тема 4.3. Нации и межнациональные отношения</p> <p><b>Раздел 5. Политическая власть и ее организация</b></p> <p>Тема 5.1 Политическая власть и политическая система. Государство и государственный суверенитет. Легитимность власти</p> <p>Тема 5.2 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации</p> <p>Тема 5.3 Политическая деятельность и политическая культура. Политические партии и движения. Избирательное право и избирательные кампании. Роль СМИ в политическом процессе.</p> <p>Тема 5.4 Политические элиты и политическое лидерство</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 6.2. Нормы права. Источники права. Законотворческий процесс</p> <p>Тема 6.3. Конституция РФ - основной закон России</p> <p>Тема 6.4. Система российского права</p> <p>Тема 6.5 Принципы отношений между гражданами и государством. Выполнение гражданами своих конституционных обязанностей. Права человека и способы их защиты</p> <p>Тема 6.6. Основы гражданского права</p> <p>Тема 6.7. Основы семейного права</p> <p>Тема 6.8. Основы трудового права</p> <p>Тема 6.9. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство</p> <p>Тема 6.10. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов</p> |
| Темы индивидуальных проектов | <p><b>Раздел 1. Человек и общество.</b></p> <p>1. Значение технического прогресса в жизни общества.</p> <p>2. Мировая урбанизация в XXI веке. Анализ развития городов.</p>  |

3. Исследование роли образования для достижения успеха в жизни.

**Раздел 2. Человек в системе общественных отношений.**

4. Международный терроризм – глобальная проблема современности.

5. Оценка основных причин возникновения подростковой преступности.

6. Развитие и способы самосознания в подростковом возрасте.

7. Эффективности инвестиций в образование и повышение квалификации специалиста.

**Раздел 3. Экономика и экономические отношения. Экономическая жизнь общества.**

8. Анализ актуальных направлений предпринимательства и их значение для развития региона (регион на выбор студента).

9. Анализ актуальных проблем личной финансовой безопасности.

10. Анализ уровня и качества жизни населения региона (регион на выбор студента).

11. Анализ факторов конкурентоспособности предприятий региона (регион на выбор студента).

12. Влияние инфляции на семейную экономику.

13. Влияние международной торговли на экономику региона (регион на выбор студента).

14. Влияние рыночной конъюнктуры (соотношения спроса и предложения) на рыночные цены региона (регион на выбор студента).

15. Значение Интернет-торговли в развитии бизнеса.

16. Исследование безработицы на государственном уровне.

17. Кризисные явления в экономике и их влияние на покупательскую способность.

18. Оценка основных направлений экономической политики Правительства РФ.

19. Оценка социально-экономических факторов формирования заработной платы региона (регион на выбор студента).

20. Причины и формы участия государства в регулировании экономики.

21. Проблема эффективности производства в условиях рыночной экономики.

22. Проблемы ограниченности ресурсов в экономике.

23. Проблемы организации предпринимательской деятельности в современных условиях.

24. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

25. Роль и виды конкуренции: факторы ее определяющие.
26. Роль кредита в жизни современного человека.
27. Роль налогов в формировании доходов региона (регион на выбор студента).
28. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.
29. Анализ уровня развития основных видов предпринимательства в регионе (регион на выбор студента).
30. Исследование уровня финансовой грамотности населения страны/региона/края.
31. Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
32. Условия успеха ведущих предприятий страны/региона/края (по выбору).
33. Экономический рост страны/региона/края (по выбору) и способы его ускорения.
- Раздел 4 Социальная сфера**
34. Анализ глобальных проблем человечества и пути их решения.
35. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
36. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни человека.
37. Оценка современной демографической ситуации в России.
38. Проблемы демографической стабилизации ситуации в регионе/стране (по выбору).
39. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
40. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
41. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
42. Эффективность формирования и использования бюджета семьи.
- Раздел 5. Политическая власть и ее организация.**
43. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
44. Анализ институтов гражданского общества в современной России.
45. Оценка основных направлений политики государства в области культуры.
46. Оценка основных направлений социальной политики российского государства.
47. Развитие парламентаризма в России.
48. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.



|  |   |
|--|---|
|  | <p>49. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.</p> <p>50. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.</p> <p>51. Исследование развития федерализма в России: успехи, проблемы, перспективы.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>52. Анализ политики государства в области охраны окружающей среды.</p> <p>53. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.</p> <p>54. История герба России.</p> <p>55. История появления Конституции РФ.</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.02.01 Русский язык

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | СОО.02.01 Русский язык  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 144 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | <p>осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях</p> |
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</p> |  |
| <p>личностных</p>  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>   |

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Л2. патриотического воспитания:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Л3. духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей русского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Л4. эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**Л5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

**Л6. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Л7. экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Л8. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе</p> <p><b>Л9. Совершенствование эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b></p> <p>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта</p> |
| метапредметных | <p><b>М1. Овладение универсальными познавательными действиями</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>  |

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

## **М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

а) общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

## **М3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

а) самоорганизация:

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

|            |   |
|------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</li> <li>– оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</li> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>в) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным</li> </ul> |
| предметных | <p>П1. Общие сведения о языке</p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику,</p>  |



отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

П2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, ее видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка

(в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

ПЗ. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.

П4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

П5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.

П6. Морфология. Морфологические нормы. Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

П7. Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.

П8. Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила

русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

П9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

П10. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.

П11. Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать,

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике</p>   |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Общие сведения о языке. Типы и стили речи. Язык и речь. Культура речи</b><br/>         Тема 1.1. Функционально-смысловые типы речи<br/>         Тема 1.2. Функциональные стили речи<br/>         Тема 1.3. Жанры деловой и учебно-научной речи<br/>         Тема 1.4 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков<br/>         Тема 1.5 Культура речи в экологическом аспекте<br/>         Тема 1.6 Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики</p> <p><b>Раздел 2. Лексика, фразеология и лексикография</b><br/>         Тема 2.1. Понятие лексики. Лексические нормы.<br/>         Тема 2.2. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы<br/>         Тема 2.3. Понятие лексикографии, основные типы словарей</p> <p><b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b><br/>         Тема 3.1. Фонетические единицы языка и фонетические средства речевой выразительности<br/>         Тема 3.2. Орфоэпические нормы<br/>         Тема 3.3. Графика и орфография</p> <p><b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Морфология</b><br/>         Тема 4.1. Морфемика и словообразование<br/>         Тема 4.2. Самостоятельные и служебные части речи<br/>         Тема 4.3. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи</p> <p><b>Раздел 5. Синтаксис. Речь. Речевое общение</b><br/>         Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса<br/>         Тема 5.2. Пунктуация и стилистика<br/>         Тема 5.3 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 5.4 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты</p> <p>Тема 5.5 Публичное выступление. Речевой этикет</p> <p>Тема 5.6 Информативность текста. Виды информации в тексте языков</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.02.02 Литература

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | СОО.02.02 Литература  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | <p>формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов</p> |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1) гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</li> <li>– готовность противостоять идеологии</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной деятельности;</li> </ul> <p><b>Л2) патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</li> </ul> <p><b>Л3) духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание духовных ценностей русского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;</li> </ul> <p><b>Л4) эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul> |
|--|---|

эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

**Л5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

**Л6) трудового воспитания:**

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

**Л7) экологического воспитания:**

– сформированность экологической культуры,



понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

**Л8) ценности научного познания:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

**Л9. совершенствование эмоциональный интеллект, предполагающего сформированность:**

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт</p>   |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Овладение универсальными познавательными действиями</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в</li> </ul> |

различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее

соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности

## **М2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств

## **М3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;
  - для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
  - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
  - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
  - признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе
- в) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

|            |  |
|------------|--|
|            | – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  |
| предметных | <p>П1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>П2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>П3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>П4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л.</p> |

Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Д. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

П5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

П9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>П10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>П11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>П12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>П13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. История русской литературы. Первая половина XIX века</b></p> <p>Тема 1.1 А. С. Пушкин. Периодизация творчества. лирика. Роман «Евгений Онегин»</p> <p>Тема 1.2 А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»</p> <p>Тема 1.3 М. Ю. Лермонтов. Творческое развитие Лермонтова. Лирика. Поэмы. Проза. Роман «Герой нашего времени»</p>  |



Тема 1.4 Н. В. Гоголь. Творческий путь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»

## **Раздел 2 История русской литературы. Зарубежная литература и литература народов России. Вторая половина XIX века**

Тема 2.1 И. С. Тургенев. Основные вехи творческого пути. Художественные принципы Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети»

Тема 2.2 А. Н. Островский. Творческий путь. Трагедия «Гроза»

Тема 2.3 Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Особенности художественной системы. Роман «Преступление и наказание»

Тема 2.4 Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»

Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказок. Романы "История одного города" и "Господа Головлевы"

Тема 2.6. Н.С. Лесков Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказа. Повесть "Очарованный странник"

Тема 2.7. А.И. Куприн Основные вехи жизни и творчества. Особенности художественного стиля писателя. Повести "Гранатовый браслет", "Поединок"

Тема 2.8. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»

Тема 2.9. Ф. И. Тютчев. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.

А. А. Фет. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь Луной был полон сад Лежали...» и др.

Тема 2.10. Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Тема 2.11. Зарубежная проза: произведения Ч Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия: стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др. Зарубежная драматургия: пьесы Г Гауптмана

«Перед восходом солнца»; Г Ибсена «Кукольный дом» и др.

Тема 2.12. Стихотворения Г. Тукая, К Хетагурова и др.

### **Раздел 3. История русской литературы. Конец XIX – начало XX века**

Тема 3.1 А. П. Чехов. Проза. Драматургия. «Вишневый сад»

Тема 3.2 М. Горький (А. М. Пешков) Общая характеристика творчества. Романтические рассказы 1890-х годов. Драма «На дне»

Тема 3.3 И. А. Бунин Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Рассказы о любви («Солнечный удар», «Чистый понедельник»)

Тема 3.4 Поэзия серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм

Тема 3.5 А. А. Блок Основные мотивы лирики. Образ лирического героя. Поэма «Двенадцать»

Тема 3.6 В. В. Маяковский. Дореволюционная поэзия. Советский период творчества.

Тема 3.7 С. А. Есенин. Ранняя лирика. Послеоктябрьская лирика. Поэма «Анна Снегина»

Тема 3.8. О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

Тема 3.9. М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

### **Раздел 4. История русской литературы. Литература XX века**

Тема 4.1 А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»

Тема 4.2 Б. Л. Пастернак. Лирика

Тема 4.3 А. Н. Толстой. Роман «Петр Первый»

Тема 4.4 М. А. Булгаков. Поэтика Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Драма «Дни Турбиных»

Тема 4.5. А. П. Платонов (Климентов). Повесть «Сокровенный человек». Повесть «Котлован»

Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»

Тема 4.7 А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»

Тема 4.8 А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»

Тема 4.9 В. М. Шукшин. Рассказы

Тема 4.10 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору) В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская

баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; А. А. Фадеев «Молодая гвардия» и др.

Тема 4.11 Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору)

Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Тема 4.12 Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору) В. С. Розов «Вечно живые», К. М. Симонов «Русские люди» и др.

Тема 4.13 В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Тема 4.14 Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны» и др.

Тема 4.15. И. А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Тема 4.16. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы: Ф. А. Абрамов «Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.; Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 4.17. Поэзия второй половины XX — начала XXI века.<br/>Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.</p> <p>Тема 4.18. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы: А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.</p> <p>Тема 4.19. Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.</p> <p>Тема 4.20. Зарубежная литература XX века. Зарубежная проза XX века: произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.</p> <p>Зарубежная поэзия XX века - стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.</p> <p>Зарубежная драматургия XX века - пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.02.03 История

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | СОО.02.03 История  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 180 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества</p>   |
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:</p> |   |
| <p>личностных</p>  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>Л2. патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><b>Л3. духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> </ul> |

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**Л4. эстетического воспитания:**

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**Л5. физического воспитания:**

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**Л6. трудового воспитания:**

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

**Л7. экологического воспитания:**

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</li> </ul> <p><b>Л8. ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</li> <li>– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</li> <li>– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</li> <li>– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории</li> <li>–</li> </ul>   |
| <p>метапредметных</p> | <p><b>М1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</li> <li>– выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>– формулировать и обосновывать выводы;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</li> <li>– определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> </ul> |

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих

в) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности

**М2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;



|            |  |
|------------|--|
|            | <p>– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <p>– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p>– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</p> <p><b>М3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p>– составлять план действий, определять способ решения;</p> <p>– последовательно реализовывать намеченный план действий.</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p>– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <p>– признавать свое право и право других на ошибки;</p> <p>– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</p> |
| предметных | <p>П1. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914 - 1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.</p> <p>П2. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий</p>  |

перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914 - 1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914 - 1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

П3. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.

П4. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей

истории 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.

П5. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914 - 1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914 - 1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

П6. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. (извлекать и интерпретировать

информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

П7. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите

Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914 - 1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914 - 1945 гг.

П8. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945 - 2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

П9. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945 - 2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1945 - 2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

П10. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.

П11. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших

событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.

П12. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни

людей в России и других странах 1945 - 2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1945 - 2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

П13. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с

собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

П14. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945 - 2022 гг.

П15. Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

П16. Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий



перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

П17. Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

П18. Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.; объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных

связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

П19. Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.; различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

П20. Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные

исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение соответствия историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

П21. Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>1914 г.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.</p>   |
| <p>Краткое содержание</p> | <p><b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»</b><br/> Введение<br/> <b>Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству</b><br/> Тема 1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности<br/> Тема 1.2 Образование государства Русь.<br/> Тема 1.3 Русь в конце X – начале XII вв.<br/> Тема 1.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.<br/> Тема 1.5 Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.<br/> Тема 1.6 Культура Древней Руси<br/> Тема 1.7 Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.<br/> <b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b><br/> Тема 2.1 Россия в XVI в.<br/> Тема 2.2 Смута в России<br/> Тема 2.3 Россия в XVII в.<br/> Тема 2.4 Культурное пространство России в XV–XVII вв.<br/> <b>Раздел 3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи</b><br/> Тема 3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I<br/> Тема 3.2 Россия в период дворцовых переворотов 1725–1762 гг.<br/> Тема 3.3 Россия в 1762–1801 гг. Правление Екатерины II<br/> Тема 3.4 Россия при Павле I<br/> <b>Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.</b><br/> Тема 4.1 Российская империя в XIX веке<br/> Тема 4.2 Российская империя в первой половине XIX в.<br/> Тема 4.3 Российская империя во второй половине XIX в.<br/> Тема 4.4 Российская империя в начале XX в.<br/> Тема 4.5 Культура России в XVIII–XIX вв.<br/> <b>Курс «Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2022 гг.» («История России»)</b><br/> <b>Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны, революций 1917 г. и Гражданской войны</b><br/> Тема 5.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)<br/> Тема 5.2 Революции в России 1917: от Февраля к Октябрю.<br/> Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков.</p> |

Тема 5.4 Гражданская война 1917–1922 гг. и ее последствия.

Тема 5.5 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.

Тема 5.6 Наш край в 1914–1922 гг.

### **Раздел 6. Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

Тема 6.1 СССР в годы НЭПа (1921–1928)

Тема 6.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

Тема 6.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Тема 6.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Тема 6.5 Наш край в 1920–1930-х гг.

### **Раздел 7. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

Тема 7.1 Мир в начале XX в.

Тема 7.2 Первая мировая война (1914–1918).

### **Раздел 8. Мир в 1918–1939 гг.**

Тема 8.1 От войны к миру.

Тема 8.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Тема 8.3 Страны Азии и Латинской Америки в 1918–1930-х гг.

Тема 8.4 Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Тема 8.5 Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

### **Раздел 9. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.**

Тема 9.1 Начало Второй мировой войны.

Тема 9.2 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Тема 9.3 Положение в оккупированных странах.

Тема 9.4 Коренной перелом в войне.

Тема 9.5 Человек и война: единство фронта и тыла.

Тема 9.6 Разгром Германии, Японии и их союзников.

Тема 9.7 Наш край в 1941–1945 гг.

### **Раздел 10. СССР в 1945–1991 гг.**

Тема 10.1 Советский союз в 1945–1985 гг.

Тема 10.2 СССР в 1945–1953 гг.

Тема 10.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Тема 10.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Тема 10.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

### **Раздел 11. Российская Федерация в 1992–2022 гг.**

Тема 11.1 Становление новой России (1992–1999)

Тема 11.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

### **Раздел 12. Всеобщая история. 1945–2022 гг.**

Тема 12.1 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 12.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Тема 12.3 Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Тема 12.4 Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>Тема 12.5 Страны Тропической и Южной Африки.</p> <p>Тема 12.6 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Тема 12.7 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Тема 12.8 Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Тема 12.9 Современный мир.</p>  |
| <p>Темы индивидуальных проектов</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. След, оставленный произведениями древнерусской литературы, в современности.</li> <li>2. Особенности парламентской системы России начала XX века: противоречие самодержавия и парламентаризма.</li> <li>3. Евразийская концепция Российской империи: сохранилась ли она в СССР и в Российской Федерации?</li> <li>4. Гражданское общество в России начала XX века: степень развитости и сравнение с европейским гражданским обществом.</li> <li>5. Национальная политика П. А. Столыпина: как развивалась бы Россия, если «стольпинские» реформы были претворены в жизнь?</li> <li>6. Правящий класс в России в начале XX века: сравнение с современной российской политической элитой.</li> <li>7. Партии в России начала 20 века: чем вызвана революционная ситуация в начале XX в.?</li> <li>8. Мемуары С.Ю. Витте как источник для изучения политической истории России начала XX века: польза и вред для развития страны.</li> <li>9. Россия и монархия: нужен ли России абсолютизм? Альтернатива установления конституционной монархии республиканскому строю.</li> <li>10. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оценка войны в 21 веке: последствия поражения.</li> <li>11. Русская армия в Первой мировой войне: степень подготовленности и сравнение с другими воюющими армиями.</li> <li>12. Николай II: успехи и ошибки. Неумение действовать в условиях современности и нерешительность в принятии важнейших решений.</li> <li>13. Русская интеллигенция и революция. Интеллигенция как вечный оппонент власти.</li> <li>14. Революция или революции 1917 года? Случайность или предопределенность?</li> <li>15. Рожденные революцией: выдающиеся личности и государственные структуры.</li> <li>16. Гражданская война – в оценках современных исследователей.</li> <li>17. Гражданская война: случайность или необходимость?</li> </ol> |

18. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии: разница между царской и новой армиями.
19. Возникновение СССР: мировое и историческое значение.
20. Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика или основа для дальнейшего развития коллективного хозяйства.
21. Пакт Молотова-Риббентропа как необходимость отсрочки войны: значение для СССР и Германии.
22. Подготовка вооруженных сил к войне: новая техника, превосходящая технику противника. Создание новых организационных структур.
23. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны: ошибки руководства и невыполнение директив отдельными военачальниками.
24. Методы, используемые И.В. Сталиным для мобилизации народа и армии в годы Великой Отечественной войны: жесткость, превращение страны в единый военный лагерь, подчинение работы всех структур для достижения победы.
25. Блокада Ленинграда в зеркале судеб: дневник Тани Савичевой, блокадная книга Даниила Гранина.
26. Великая Отечественная война в истории моей семьи.
27. Великая Отечественная война в названиях улиц моего города.
28. Жестокость немецко-фашистских войск на оккупированных территориях: Бабий Яр, Саласпилс.
29. Памятники бессмертного подвига в моем городе.
30. Память о солдате: песни, фильмы, книги.
31. Переломные сражения Великой Отечественной: Сталинградская и Курская битвы. Почему Сталинградское сражение стало переломным?
32. История фронтового письма: действие писем от родных на солдат армии. Стихотворение Симанова
33. Герои Советского Союза - наши земляки.
34. Великая Отечественная война в отражении советского и современного российского кинематографа (сравнительный анализ).
35. Холокост как проявление антисемитизма. Отношение к Холокосту в разных странах.
36. Разгром милитаристской Японии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки – угроза Советскому Союзу.
37. Холодная война: есть ли победители?
38. Сталинские репрессии после войны: почему не случился переворот?
39. Воспитание подрастающего поколения в Советском Союзе в детских и юношеских организациях: возможность внедрения советской системы воспитания в современной России.
40. Система ГУЛАГ в СССР. Борьба с инакомыслием в других странах (Европа, Азия, США).

|  |   |
|--|---|
|  | <p>41. Трансформация восприятия «вождя народов» И. В. Сталина в массовом сознании: чем объяснить положительное отношение большого количества людей к его деятельности?</p> <p>42. Хрущевская оттепель. Диссиденты и либерализм.</p> <p>43. Карибский кризис: мог ли он возникнуть при других руководителях?</p> <p>44. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?</p> <p>45. Пик развития советского общества: быт, культура, литература и искусство.</p> <p>46. Советская система 1970-х гг.: примеры застоя и стабильности.</p> <p>47. 1980-е: возможность развития СССР по китайскому сценарию.</p> <p>48. Перестройка: реформа экономики без изменений в политической сфере.</p> <p>49. Конец СССР: была ли возможность сохранения Союза? «Распад СССР – глобальная катастрофа» - В.В. Путин.</p> <p>50. Становление и упрочение Новой России в 2000-е гг. Легче ли стало жить?</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СОО.02.04 Введение в специальность

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | СОО.02.04 Введение в специальность   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у обучающихся общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формирование основ культуры педагогического мышления.   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>в части:</p> <p><b>Л1. гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> |



– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **Л2. патриотического воспитания:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **Л3. духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **Л.4 эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Л5. физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**Л6. трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**Л7. экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Л8. ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <p>метапредметных</p> | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> |
|-----------------------|---|

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
- а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
  - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Овладение универсальными регулятивными действиями:**
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
  - давать оценку новым ситуациям;
  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
  - оценивать приобретенный опыт;
  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> |
| предметных         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте специальности в современной научной картине мира;</li> <li>– понимание роли специальности в формировании научно-технического прогресса и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями, закономерностями, уверенное использование специальной терминологии;</li> <li>– сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>– сформированность умения использовать цифровые инструменты профессиональной деятельности.</li> </ul>  |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Роль педагогической профессии в современном обществе</p> <p>Тема 2. Образование – сфера профессиональной деятельности педагога</p>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Тема 3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога</p> <p>Тема 4. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса</p> <p>Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога</p> <p>Тема 6. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога</p> <p>Тема 7. Педагогические способности</p> <p>Тема 8. Педагогический артистизм</p> <p>Тема 9. Стиль педагогической деятельности</p> <p>Тема 10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления</p>   |
| Темы индивидуальных проектов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и развитие педагогической профессии в истории общества.</li> <li>2. Сущность и специфика педагогической деятельности в современном образовании.</li> <li>3. Особенности педагогического общения в современных образовательных учреждениях.</li> <li>4. Профессиональное самоопределение педагога и его этапы.</li> <li>5. Профессиональная пригодность педагога как условие эффективной педагогической деятельности.</li> <li>6. Этические аспекты профессиональной деятельности педагога.</li> <li>7. Мотивация педагогической деятельности и общения современного педагога.</li> <li>8. Позиции педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе.</li> <li>9. Самодиагностика эффективности педагогической деятельности и общения.</li> <li>10. Рефлексия деятельности и общения современного педагога.</li> <li>11. Приемы профессионального самосовершенствования и самовоспитания личности педагога.</li> <li>12. Педагогическое мышление как компонент педагогической деятельности.</li> <li>13. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога.</li> <li>14. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство педагога.</li> <li>15. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.</li> <li>16. Основные виды профессиональной деятельности педагога.</li> <li>17. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</li> <li>18. Что такое педагогическое призвание?</li> <li>19. Профессиональная этика и такт педагога.</li> </ol> |

20. Общие и педагогические способности. Каждый ли способен быть педагогом?
21. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
22. Индивидуальный стиль педагога.
23. Общая и профессиональная культура педагога.
24. Самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
25. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
26. Педагогическое взаимодействие как основа деятельности педагога.
27. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
28. Новаторство педагогических идей М.Монтессори
29. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
30. Гуманистический смысл педагогической деятельности В.А. Сухомлинского
31. Современные педагогические идеи Ш.А. Амонашвили
32. Дидактические методы обучения Н.А. Зайцева
27. Первые школы и педагоги государств Древнего мира.
28. Особенности советской педагогики.
29. Особенности западной системы образования.
30. Особенности образования на Ближнем Востоке
31. Субъектность личности педагога и её роль в педагогической деятельности.
32. Личность педагога в современных условиях, требования к ней.
33. Сущность и содержание педагогической деятельности.
34. Стили педагогической деятельности.
35. Социальная значимость профессии педагога.
36. Педагогический такт и его роль в деятельности педагога.
37. Непрерывное педагогическое образование в современном обществе.
38. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
39. История становления образовательных учреждений.
40. Профессиограмма педагога.
41. Сущность педагогического общения.
42. Функции и средства педагогического общения.
43. Ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
44. Система наставничества в современном образовании, его роль и значение.
45. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития.
46. Стабильность и динамичность образовательного учреждения (на выбор) как образовательной системы.



|  |   |
|--|---|
|  | <p>47. Особенности построения карьеры современного педагога.</p> <p>48. Человек как объект и субъект воспитания.</p> <p>49. Образование как социокультурное явление.</p> <p>50. Образовательный процесс, его закономерности и принципы.</p> <p>51. Источники и факторы развития личности ребёнка.</p> |
|--|---|

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.01 Основы философии  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11<br>ПК 1.5, 2.4, 3.3   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b></p> <p>Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции</p> <p>Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия</p> <p>Тема 1.4 Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p><b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b></p> <p>Тема 2.1. Бытие как основная категория философии</p> <p>Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии</p> <p><b>Раздел 3. Философия человека и познания</b></p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.02 Психология общения

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.02 Психология общения  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 68 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4  |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.2. Направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.3. Деятельность педагога по решению проблем ребенка</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.03 История

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.03 История   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 11<br/> ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3</p>  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b><br/> Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени<br/> Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны<br/> Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе<br/> Тема 1.4. Начало холодной войны<br/> Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны<br/> Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b><br/> Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США<br/> Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия<br/> Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века<br/> Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония<br/> Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века<br/> Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века<br/> Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны<br/> Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века<br/> Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b><br/> Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура<br/> Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b><br/> Тема 4.1. Глобализация и мировая политика<br/> Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности<br/> Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом<br/> Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития<br/> Тема 4.5. Россия в современном мире</p> |

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)**

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 176 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>  |
| знать  | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3  |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Классификация английских глаголов</b><br/> Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы<br/> Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have<br/> Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p><b>Раздел 2. Времена английского глагола</b><br/> Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple<br/> Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous<br/> Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect<br/> Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b><br/> Тема 3.1. Активный залог<br/> Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p><b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b><br/> Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 4.2. Род. Число. Падеж</p> <p>Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p><b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b></p> <p>Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного</p> <p>Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b></p> <p>Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время</p> <p>Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> <p><b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b></p> <p>Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)</p> <p>Тема 7.2. Местоимения</p> <p><b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b></p> <p>Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями</p> <p>Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 176 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>  |
| знать  | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3  |
| Краткое содержание                                     | <b>Раздел 1. Имя существительное</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикль</p> <p>Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p><b>Раздел 2. Имя прилагательное</b></p> <p>Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных</p> <p>Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p><b>Раздел 3. Времена немецкого глагола</b></p> <p>Тема 3.1. Глагол в немецком языке</p> <p>Тема 3.2. Настоящее время</p> <p>Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время</p> <p>Тема 3.4. Перфект</p> <p><b>Раздел 4. Инфинитив.</b></p> <p>Тема 4.1. Модальные глаголы</p> <p>Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке</p> <p>Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p><b>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение.</b></p> <p>Тема 5.1. Будущее время</p> <p>Тема 5.2. Предпрошедшее время</p> <p><b>Раздел 6. Пассивный залог.</b></p> <p>Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке</p> <p>Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch</p> <p><b>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</b></p> <p>Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Тема 7.2. Предлоги</p> <p>Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p><b>Раздел 8. Предложение</b></p> <p>Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов</p> <p>Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды</p> <p>Тема 8.3. Придаточное определительное предложение</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.05 Физическая культура

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.05 Физическая культура   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 344 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| знать                        | <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>  |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях,</li> <li>– реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка,</li> <li>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения,</li> <li>– работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации,</li> <li>– создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации.</li> <li>– соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении;</li> <li>– пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>– грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.</li> </ul> |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык»</li> <li>– особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей,</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2, 4, 5, 8; ПК 1.6, 2.5, 3.4  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства языка. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 106 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 – 6, 9, 11; ПК 2.1, 2.5  |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p>  |

Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им

## **Раздел 2. Основные и оборотные средства организации**

Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций

Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций

Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций

Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций

Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций

## **Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций**

Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций

Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях

Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях

## **Раздел 4. Финансирование образовательных организаций**

Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций

Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств

Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций

Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации

## **Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций**

Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги

Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат

Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций

## **Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций**

Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг

Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций<br>Тема 6.4. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций |
|--|--|

**Аннотация дисциплины (модуля)****ОГСЭ.08 Культурология**

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.08 Культурология   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 114 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</li> </ul>  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и</li> <li>– прикладные компоненты культурологического знания;</li> <li>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие</li> <li>– культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные</li> <li>– обязанности и культурные ценности;</li> <li>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1, 4 – 8, ПК 3.2   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Теория культуры</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p> <p>Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии</p> <p>Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b></p> <p>Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2.2. Теория античной культуры<br/> Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья<br/> <b>Раздел 3. Культура Нового времени</b><br/> Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения<br/> Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации<br/> Тема 3.3. Культура Просвещения<br/> Тема 3.4. Культура XIX века<br/> <b>Раздел 4. История русской культуры</b><br/> Тема 4.1. Древнерусская культура<br/> Тема 4.2. Русская культура XVIII века<br/> Тема 4.3. Русская культура в XIX веке<br/> Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.<br/> <b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b><br/> Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке<br/> Тема 5.2. Европейская культура XX века<br/> <b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b><br/> Тема 6.1. Типология культур<br/> Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии<br/> Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.01 Математика

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ЕН.01 Математика   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 68 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul> |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2, 4<br>ПК 3.5  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b></p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6 Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p><b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b></p> <p>Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2 Геометрические фигуры в пространстве</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 118 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| знать  | – правила техники безопасности и гигиенические   |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 9<br/>ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1 - 3.5</p>   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8 Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий.</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания,</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.03 Экологические основы природопользования

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ЕН.03 Экологические основы природопользования  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную</li> </ul>                               |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>   |
| знать                        | <p>– особенности взаимодействия общества и природы;</p> <p>– природоресурсный потенциал России;</p> <p>– принципы и методы рационального природопользования;</p> <p>– правовые и социальные вопросы природопользования;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2 – 4; ОК 7, 9 - 11;<br>ПК 3.5  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Мероприятия, направленные на сохранение и улучшение окружающей среды и природы в целом</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы.</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.01 Педагогика

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.01 Педагогика   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 90 часов   |

|  |   |
|--|---|
| Цель(и) изучения дисциплины                          | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                         | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание                                   | <b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики<br/> Тема 1.2 Целеполагание в педагогике<br/> Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории<br/> Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук<br/> Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача<br/> Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности<br/> Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности<br/> Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система<br/> Тема 3.2. Содержание образования<br/> Тема 3.3. Методы обучения<br/> Тема 3.4. Приемы и средства обучения<br/> Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса<br/> Тема 4.2. Методы воспитания<br/> Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b></p> <p>Тема 5.1 Профессиональная Я- концепция педагога<br/> Тема 5.2 Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога<br/> Тема 5.3 Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений<br/> Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений<br/> Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов<br/> Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p> |
|--|--|

**Аннотация дисциплины (модуля)**

**ОП.02 Психология**

|            |                  |
|------------|------------------|
| Дисциплина | ОП.02 Психология |
|------------|------------------|

|  |  |
|--|--|
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 104 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины (модуля)                   | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся.</li> </ul>   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p><b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p><b>Раздел 9. Психология творчества</b></p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины                              |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 116 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| уметь                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>      |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 3, 10<br/> ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3</p>   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b><br/> Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем.</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p><b>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</b></p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p><b>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</b></p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p><b>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</b></p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности                             |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины                       |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 64 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у |

|   |   |
|---|---|
|   | обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>  |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                        | ОК 1 - 4, 6, 9, 11<br>ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5   |
| Краткое содержание                                  | <p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус педагога</p> <p>Тема 3.3 Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1 Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2 Особенности защиты трудовых прав работника</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 82 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов,</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>средств обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>   |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 6, 9, 11<br/> ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3</p>   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p><b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20- м вв.</b></p> <p>Тема 2.1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2. Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p><b>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3. Регламентирование деятельности в системе</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | дополнительного образования за рубежом<br><b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b><br>Тема 4.1. Перспективы развития организаций дополнительного образования<br>Тема 4.2. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях<br>Тема 4.3. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской</li> </ul>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> <li>–</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11<br>ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 146 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методики инклюзивного образования   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</li> </ul>   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 8, 9, 10<br>ПК 3.2, 3.3   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Основы педагогического мастерства

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.08 Основы педагогического мастерства  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 156 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– определять пути самосовершенствования</li> </ul> |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>педагогического мастерства;</p> <p>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p>   |
| знать                        | <p>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>– принципы обучения и воспитания;</p> <p>– формы, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>   |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 – 6, 8, 9</p> <p>ПК 3.3, 3.5</p>   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1. Определение, структура и компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально-педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3.1. Культура и мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Формирование и совершенствование педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)

|  |   |
|--|---|
| Профессиональный модуль  | ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)   |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                                       | Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули  |
| Общая трудоемкость профессионального модуля  | 1180 часов  |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | 534 часа  |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности                 | 646 часов   |
| УП.01.01 Учебная практика  | 72 часа   |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)  | 216 часов   |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |   |
| иметь практический опыт  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul> |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся,</li> <li>– результаты освоения программы дополнительного образования осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию;</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций   | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание:  |  |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</b></p> <p>Тема 1.1 Туристско-краеведческая деятельность Современное состояние, цели и задачи дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Перспективы обновления содержания и технологий.</p> <p>Тема 1.2 Виды программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p><b>Раздел 2. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Предмет и задачи методики дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 2.2 Средства педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 2.3 Методы обучения, используемые педагогом в дополнительном образовании туристско-краеведческой направленности</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Раздел 3. Теоретические основы организации и содержание образовательной деятельности в сфере дополнительного образования направления туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Организация и содержание туристской деятельности<br/>Тема 3.2 Массовые формы краеведческой работы: организация и содержание</p> <p><b>Раздел 4. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 4.1 Планирование и учет туристско-краеведческой работы<br/>Тема 4.2 Обязанности членов организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p><b>Раздел 5. Технологии работы педагога дополнительного образования по реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 5.1 Концепция туристско-краеведческой деятельности обучающихся<br/>Тема 5.2 Организационные формы туристско-краеведческой деятельности</p> <p><b>Раздел 6. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей</b></p> <p>Тема 6.1 Разновозрастные детские коллективы<br/>Тема 6.2 Туристско-краеведческая деятельность в структуре дополнительного образования учащихся школы I вида</p> <p><b>Раздел 7. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 7.1 Анализ результативности деятельности дополнительного образовательного учреждения<br/>Тема 7.2 Критерии качества образовательной деятельности объединений туристско-краеведческой направленности<br/>Тема 7.3 Методика мониторинга знаний, умений и навыков воспитанников детских объединений туристско-краеведческой деятельности</p> |
| <p>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> | <p><b>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования<br/>Тема 1.2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования<br/>Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования<br/>Тема 1.4. Профессиограмма педагога дополнительного образования<br/>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся<br/>Тема 1.6. Инструментарий и методы педагогической деятельности педагога дополнительного образования<br/>Тема 1.7. Гигиенические требования к организации</p>   |

педагогической деятельности педагога дополнительного образования

## **Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования**

Тема 2.1. Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования

Тема 2.2. основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка

Тема 2.3. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

Тема 2.4. Концепция развития дополнительного образования

Тема 2.5. Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления

Тема 2.6. Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями

## **Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития**

Тема 3.1. Современные подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности

Тема 3.2. Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования

Тема 3.3. Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования

Тема 3.4. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования

Тема 3.5. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования

Тема 3.6. Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации туристско-краеведческой деятельности

## **Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности**

Тема 4.1. Концепция развития системы дополнительного образования в РФ

Тема 4.2. Аттестация, лицензирование организаций дополнительного образования

Тема 4.3. Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования

Тема 4.4. Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования

Тема 4.5. Методики диагностики качества воспитательной работы в системе дополнительного образования

Тема 4.6. Мониторинг педагогической деятельности педагогов дополнительного образования

## **Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования**

Тема 5.1. Аттестация педагогов дополнительного образования

Тема 5.2. Система профессиональной подготовки и повышения

|   |   |
|---|---|
|   | <p>квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3. Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5. Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6. Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7. Самообразование в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 6.1. Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2. Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3. Подготовка педагога дополнительного образования к организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.5. Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p> |
| УП.01.01 Учебная практика   | <p>Тема 1. Знакомство с учреждением дополнительного образования, системой организации туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 3. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 5. Анализ специфики работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6. Специфика применения ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>   |
| ПП.01.01<br>Производственная практика<br>(по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета</p> <p>Тема 6. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 7. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 8. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 10. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>   |
| <p>Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка методов и приемов деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>2. Выявление проблем здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</li> <li>3. Оценка педагогической техники как элемента педагогического мастерства педагога дополнительного образования.</li> <li>4. Анализ методов рефлексии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>5. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста.</li> <li>6. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения.</li> <li>7. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми.</li> <li>8. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>9. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей.</li> <li>10. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности.</li> <li>11. Формирование модели воспитанника учреждения дополнительного образования.</li> <li>12. Особенности организации дополнительного образования с детей и подростков девиантного поведения.</li> </ol> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>13. Оценка основных моделей внеурочной деятельности в условиях дополнительного образовательного учреждения.</p> <p>14. Организация музыкальной, спортивной, художественной школы искусств как части системы дополнительного образования.</p> <p>15. Формирование интеллектуального развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>16. Формирование эмоционального развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>17. Формирование мотивационного развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>18. Формирование волевого развития детей в дополнительном образовании.</p> <p>19. Формирование развития предметно-практических сфер в дополнительном образовании.</p> <p>20. Разработка модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка, настойчивости и умения преодолевать трудности.</p> <p>21. Разработка модели формирования «Я-концепции» ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>22. Оценка способностей ребенка и их развитие в системе дополнительного образования</p> <p>23. Анализ форм, методов и приемов нравственного воспитания личности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>24. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>25. Оценка программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>26. Анализ опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>27. Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.</p> <p>28. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>29. Анализ основных направлений работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>30. Анализ организационных моделей профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.</p> <p>31. Оценка программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.</p> <p>32. Анализ форм и методов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования</p> <p>33. Анализ форм, методов и приемов экологического воспитания детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>34. Организация деятельности волонтеров детских общественных организаций в системе дополнительного образования.</p> <p>35. Внедрение инклюзивного образования и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования.</p> <p>36. Оценка основных направлений организации воспитания и обучения детей с особыми нуждами в учреждении дополнительного образования.</p> <p>37. Применение методов реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования.</p> <p>38. Организация индивидуального обучения в детских объединениях центра дополнительного образования по индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка с ОВЗ.</p> <p>39. Организация безбарьерной среды в учреждении дополнительного образования.</p> <p>40. Анализ основных направлений взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования.</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

|  |  |
|--|--|
| Профессиональный модуль  | ПМ.02 Организация досуговых мероприятий  |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                       | Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули   |
| Общая трудоемкость профессионального модуля  | 774 часа   |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий                                       | 484 часа   |
| МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий        | 96 часов   |
| МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий | 98 часов   |
| МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей                                    | 96 часов   |
| УП.02.01 Учебная практика  |  |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)                              | 36 часов<br>252 часа   |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен                          |  |
| иметь практический опыт  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей</li> </ul> |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>(лиц, их заменяющих);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>  |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</li> </ul> |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p>  |
| Коды формируемых компетенций                         | ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание                                   |   |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | <p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3 Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4 Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5 Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6 Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7 Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8 Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9 Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10 Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11 Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12 Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Виды планов организации досуговой деятельности, их структура /</p> <p>Тема 2.2 Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий /</p> <p>Тема 2.3 Планирование деятельности клубных объединений</p> <p>Тема 2.4 Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5 Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2 Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3 Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1 Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2 Организация досуговой деятельности в рамках event-технологии</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 4.3 Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности /</p> <p>Тема 4.4 Технологии проведения театрализованных представлений /</p> <p>Тема 4.5 Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6 Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7 Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8 Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9 Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10 Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11 Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12 Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13 Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14 Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15 Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16 Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17 Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18 Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19 Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20 Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21 Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p> |
| <p>МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий</p> | <p><b>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 1.1 Массовая культура: роль и место в жизни детей и взрослых</p> <p>Тема 1.2 Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4 Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2 Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3 Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5 Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> | <p><b>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b><br/>         Тема 1.1 Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей<br/>         Тема 1.2 Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования /<br/>         Тема 1.3 Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий<br/> <b>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b><br/>         Тема 2.1 Методика проведения Дней здоровья и спорта<br/>         Тема 2.2 Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников<br/>         Тема 2.3 Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий<br/>         Тема 2.4 Методика проведения народных подвижных игр<br/> <b>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</b><br/>         Тема 3.1 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста<br/>         Тема 3.2 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста<br/>         Тема 3.3 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p> |
| <p>МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей</p>                                    | <p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b><br/>         Тема 1.1 Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга<br/>         Тема 1.2 Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей<br/>         Тема 1.3 Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей<br/> <b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b><br/>         Тема 2.1 Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей<br/>         Тема 2.2 Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей<br/>         Тема 2.3 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей<br/>         Тема 2.4 Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей<br/>         Тема 2.5 Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей<br/>         Тема 2.6 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>  |
| <p>УП.02.01 Учебная практика</p>  | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Тема 2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>   |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической деятельности и координации детского движения</p> <p>Тема 2. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога учреждения</p> <p>Тема 3. Изучение типов образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических, коррекционно-реабилитационных учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, направления их работы, проблемы функционирования этих учреждений в области туристско-краеведческой деятельности и координации детского движения.</p> <p>Тема 4. Участие в организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков</p> <p>Тема 5. Проектирование, разработка конкурсно-игровых программ в рамках городских социальных проектов</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

|   |   |
|---|---|
| Профессиональный модуль   | ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                                  | Профессиональный учебный цикл:<br>Профессиональные модули |
| Общая трудоемкость профессионального модуля   | 488 часов   |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 488 часов   |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)   | 252 часа  |

|   |   |
|---|---|
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен |   |
| иметь практический опыт   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методически разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>   |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</li> <li>– среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций  | ОК 1 - 11<br>ПК 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание  |   |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | <p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> |

|  |
|--|
| Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых  |
| Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых  |
| Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования  |
| Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ   |
| <b>Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования</b>  |
| Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»   |
| Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования                                |
| Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования                               |
| Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.                          |
| <b>Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования</b>                                 |
| Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования                   |
| Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования        |
| Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования                |
| Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования |
| Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования               |
| Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения                            |
| Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров- практикумов   |
| Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации                           |
| Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования      |
| <b>Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования</b>                              |
| Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.               |
| Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения           |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников</p> <p>Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий</p> <p>Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> <p>Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p>  |
| <p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления педагогической работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |