

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Банникова Светлана Геннадьевна
Должность: Директор
Дата подписания: 17.07.2023 06:53:52
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования
(в области туристско-краеведческой деятельности)

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОГСЭ.01 Основы философии | 3 |
| ОГСЭ.02 Психология общения..... | 4 |
| ОГСЭ.03 История..... | 5 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)..... | 6 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)..... | 8 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура..... | 9 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи..... | 11 |
| ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации..... | 14 |
| ОГСЭ.08 Культурология | 15 |
| ЕН.01 Математика | 17 |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 18 |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования..... | 20 |
| ОП.01 Педагогика | 21 |
| ОП.02 Психология..... | 23 |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 25 |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 27 |
| ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность..... | 29 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | 31 |
| ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования..... | 32 |
| ОП.08 Основы педагогического мастерства..... | 34 |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)..... | 35 |
| ПМ.02 Организация досуговых мероприятий | 44 |
| ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса..... | 49 |

**Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.01 Основы философии**

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.01 Основы философии |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| знать | – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3 |
| Краткое содержание | Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия Тема 1.4 Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени Тема 2.1. Бытие как основная категория философии Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии |

| | |
|--|--|
| | <p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 Психология общения

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.02 Психология общения |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 68 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1 - 2.4 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.2. Направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.3. Деятельность педагога по решению проблем ребенка</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 История

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОГСЭ.03 История |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3 |
| Краткое содержание | Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский) |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 176 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p> |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Классификация английских глаголов Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p>Раздел 2. Времена английского глагола Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p>Раздел 3. Залог английского глагола Тема 3.1. Активный залог Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p>Раздел 4. Имя существительное (The Noun) Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении Тема 4.2. Род. Число. Падеж Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective) Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral) Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения Тема 7.1. Артикли существительных (Articles) Тема 7.2. Местоимения</p> <p>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий) |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 176 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| знать | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Имя существительное Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикль Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p>Раздел 2. Имя прилагательное Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p>Раздел 3. Времена немецкого глагола Тема 3.1. Глагол в немецком языке Тема 3.2. Настоящее время Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время Тема 3.4. Перфект</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Раздел 4. Инфинитив. Тема 4.1. Модальные глаголы Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение. Тема 5.1. Будущее время Тема 5.2. Предпрошедшее время</p> <p>Раздел 6. Пассивный залог. Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch</p> <p>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Тема 7.2. Предлоги Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p>Раздел 8. Предложение Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды Тема 8.3. Придаточное определительное предложение</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.05 Физическая культура

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.05 Физическая культура |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 344 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| знать | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся Тема 1.3. Социально-биологическое основание</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>физической культуры</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре</p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах</p> <p>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</p> <p>Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</p> <p>Тема 9.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 102 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного |

| | |
|---|---|
| | русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, – реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, – создавать и редактировать тексты профессионального назначения, – работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, – создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации. – соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении; – пользоваться словарями и справочной литературой; – грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.; – каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык» – особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей, – основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению |

| | |
|------------------------------|--|
| | – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2, 4, 5, 8; ПК 1.6, 2.5, 3.4 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства языка. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p>Раздел 3. Синтаксис</p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p> |

ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 106 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации – учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – особенности экономической деятельности образовательных организаций; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 6, 9, 11; ПК 2.1, 2.5 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.08 Культурология

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОГСЭ.08 Культурология |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 114 часов |

| | |
|---|---|
| Цель(и) изучения дисциплины | формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу – создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и – прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие – культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные – обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1, 4 – 8, ПК 3.2 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии Тема 1.3. Теория культуры</p> <p>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима Тема 2.2. Теория античной культуры Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья</p> <p>Раздел 3. Культура Нового времени Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации Тема 3.3. Культура Просвещения Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p>Раздел 4. История русской культуры Тема 4.1. Древнерусская культура Тема 4.2. Русская культура XVIII века Тема 4.3. Русская культура в XIX веке</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Раздел 5. Культура Новейшего времени</p> <p>Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке</p> <p>Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</p> <p>Тема 6.1. Типология культур</p> <p>Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии</p> <p>Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.01 Математика

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ЕН.01 Математика |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 68 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2, 4 ПК 3.5 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> |

| | |
|--|---|
| | Тема 1.6 Системы счисления Тема 1.7. Правила приближенных вычислений Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2 Геометрические фигуры в пространстве |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 118 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий, возможности их применения в профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; |

| | |
|------------------------------|--|
| | – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 9 ПК 1.1, 1.6, 2.2, 2.5, 3.1 - 3.5 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8 Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий.</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.03 Экологические основы природопользования

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ЕН.03 Экологические основы природопользования |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины | 102 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования. |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимодействия общества и природы; – природоресурсный потенциал России; – принципы и методы рационального природопользования; – правовые и социальные вопросы природопользования; |

| | |
|------------------------------|--|
| | – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 2 – 4; ОК 7, 9 - 11; ПК 3.5 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Экология и природопользование</p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p>Раздел 3. Мероприятия, направленные на сохранение и улучшение окружающей среды и природы в целом</p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы.</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</p> |

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.01 Педагогика

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОП.01 Педагогика |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 90 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2 Целеполагание в педагогике Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения</p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p> <p>Тема 5.1 Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2 Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3 Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.02 Психология

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.02 Психология |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 104 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины (модуля) | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. |
| <p>Коды формируемых компетенций</p> | <p>ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5</p> |
| <p>Краткое содержание</p> | <p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики. Тема 1.2. Основы психологии личности Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях Раздел 2. Психология развития дошкольника Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 116 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – проводить под руководством медицинского |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; – влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации. |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 3, 10 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>гигиена сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 64 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |

| | |
|------------------------------|---|
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 4, 6, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус педагога</p> <p>Тема 3.3 Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1 Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2 Особенности защиты трудовых прав работника</p> |
|--|--|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 82 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); – находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; – сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; |

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования; – уровни и виды организаций дополнительного образования; – специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; – особенности работы педагога дополнительного образования детей; – различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; – основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей. |
| Коды формируемых компетенций | <p>ОК 1 - 6, 9, 11 ПК 1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.1. Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20-м вв.</p> <p>Тема 2.1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2. Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</p> <p>Тема 3.1. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом</p> <p>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 4.1. Перспективы развития организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p> <p>Тема 4.3. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых</p> |

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

| | |
|--|---|
| Дисциплина | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 102 часа |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. – |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.2, 2.2, 3.1 - 3.3 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Введение</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p> |

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 146 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методики инклюзивного образования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| знать | – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). |
| Коды формируемых компетенций | ОК 8, 9, 10 ПК 3.2, 3.3 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p> |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.08 Основы педагогического мастерства

| | |
|--|--|
| Дисциплина | ОП.08 Основы педагогического мастерства |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины | 156 часов |
| Цель(и) изучения дисциплины | приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен | |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 6, 8, 9 ПК 3.3, 3.5 |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</p> <p>Тема 1.1. Определение, структура и компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.1. Принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально-педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</p> <p>Тема 3.1. Культура и мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 3.5. Формирование и совершенствование педагогического мастерства</p> <p>Раздел 4. Мастерство педагога в управлении педагогическим процессом</p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p> |

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)

| | |
|-------------------------|---|
| Профессиональный модуль | ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности) |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули |
| Общая трудоемкость профессионального модуля | 1180 часов |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | 534 часа |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности | 646 часов |
| УП.01.01 Учебная практика | 72 часа |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 216 часов |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | |
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – деятельности в избранной области дополнительного образования детей; – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, – результаты освоения программы дополнительного образования осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; – анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; – осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; – вести учебную документацию; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; – психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; – особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; – принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; – основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; – способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; – специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; – инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; – логику анализа занятий; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; – виды документации, требования к ее оформлению. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.6, 3.1 - 3.5 |
| Краткое содержание: | |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | <p>Раздел 1. Общая характеристика дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 1.1 Туристско-краеведческая деятельность Современное состояние, цели и задачи дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Перспективы обновления содержания и технологий.</p> <p>Тема 1.2 Виды программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Раздел 2. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 2.1 Предмет и задачи методики дополнительного образования туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 2.2 Средства педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 2.3 Методы обучения, используемые педагогом в дополнительном образовании туристско-краеведческой направленности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы организации и содержание образовательной деятельности в сфере дополнительного образования направления туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 3.1 Организация и содержание туристской деятельности</p> <p>Тема 3.2 Массовые формы краеведческой работы: организация и содержание</p> <p>Раздел 4. Методика организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 4.1 Планирование и учет туристско-краеведческой работы</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Тема 4.2 Обязанности членов организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Раздел 5. Технологии работы педагога дополнительного образования по реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 5.1 Концепция туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 5.2 Организационные формы туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Раздел 6. Основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей</p> <p>Тема 6.1 Разновозрастные детские коллективы</p> <p>Тема 6.2 Туристско-краеведческая деятельность в структуре дополнительного образования учащихся школы I вида</p> <p>Раздел 7. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 7.1 Анализ результативности деятельности дополнительного образовательного учреждения</p> <p>Тема 7.2 Критерии качества образовательной деятельности объединений туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 7.3 Методика мониторинга знаний, умений и навыков воспитанников детских объединений туристско-краеведческой деятельности</p> |
| <p>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> | <p>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2. Должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Профессиограмма педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Тема 1.6. Инструментарий и методы педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.7. Гигиенические требования к организации педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1. Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2. основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка</p> <p>Тема 2.3. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Концепция развития дополнительного образования</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 2.5. Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления</p> <p>Тема 2.6. Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями</p> <p>Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития</p> <p>Тема 3.1. Современные подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности</p> <p>Тема 3.2. Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3. Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5. Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.6. Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 4.1. Концепция развития системы дополнительного образования в РФ</p> <p>Тема 4.2. Аттестация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3. Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4. Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5. Методики диагностики качества воспитательной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6. Мониторинг педагогической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p>Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования</p> <p>Тема 5.1. Аттестация педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.2. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3. Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5. Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6. Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7. Самообразование в системе дополнительного</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>образования</p> <p>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.1. Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2. Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3. Подготовка педагога дополнительного образования к организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.5. Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p> |
| УП.01.01 Учебная практика | <p>Тема 1. Знакомство с учреждением дополнительного образования, системой организации туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 3. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Тема 5. Анализ специфики работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6. Специфика применения ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p> |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета</p> <p>Тема 6. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 7. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 8. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 10. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p> |
| <p>Примерная тематика курсовых работ по МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка методов и приемов деятельности педагога дополнительного образования. 2. Выявление проблем здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности. 3. Оценка педагогической техники как элемента педагогического мастерства педагога дополнительного образования. 4. Анализ методов рефлексии в педагогической деятельности педагога дополнительного образования. 5. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного возраста. 6. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми и подростками девиантного поведения. 7. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми. 8. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами как детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 9. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей. 10. Анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования с детьми в сельской местности. 11. Формирование модели воспитанника учреждения дополнительного образования. 12. Особенности организации дополнительного образования с детей и подростков девиантного поведения. 13. Оценка основных моделей внеурочной деятельности в условиях дополнительного образовательного учреждения. 14. Организация музыкальной, спортивной, художественной школы искусств как части системы дополнительного образования. 15. Формирование интеллектуального развития детей в дополнительном образовании. 16. Формирование эмоционального развития детей в дополнительном образовании. 17. Формирование мотивационного развития детей в дополнительном образовании. |

18. Формирование волевого развития детей в дополнительном образовании.
19. Формирование развития предметно-практических сфер в дополнительном образовании.
20. Разработка модели деятельности педагога дополнительного образования по развитию инициативы и самостоятельности ребенка, настойчивости и умения преодолевать трудности.
21. Разработка модели формирования «Я-концепции» ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
22. Оценка способностей ребенка и их развитие в системе дополнительного образования
23. Анализ форм, методов и приемов нравственного воспитания личности детей в учреждениях дополнительного образования.
24. Организация практической деятельности по формированию нравственных качеств личности детей в учреждениях дополнительного образования.
25. Оценка программ гражданско-патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.
26. Анализ опыта организации краеведческой работы в учреждениях дополнительного образования.
27. Анализ положений (уставов) о патриотических объединениях и клубах созданных на базе учреждений дополнительного образования.
28. Организация профориентационной работы и предпрофильной подготовки обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
29. Анализ основных направлений работы педагога дополнительного образования по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся.
30. Анализ организационных моделей профориентационной помощи в условиях системы дополнительного образования.
31. Оценка программ профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.
32. Анализ форм и методов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования
33. Анализ форм, методов и приемов экологического воспитания детей и молодежи в условиях учреждения дополнительного образования.
34. Организация деятельности волонтеров детских общественных организаций в системе дополнительного образования.
35. Внедрение инклюзивного образования и перспективы его развития в учреждении дополнительного образования.
36. Оценка основных направлений организации воспитания и обучения детей с особыми нуждами в учреждении дополнительного образования.
37. Применение методов реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования.
38. Организация индивидуального обучения в детских объединениях центра дополнительного образования по

| | |
|--|---|
| | индивидуальным образовательным программам, ориентированным на интересы и возможности ребенка с ОВЗ. 39. Организация безбарьерной среды в учреждении дополнительного образования. 40. Анализ основных направлений взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования. |
|--|---|

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

| | |
|--|--|
| Профессиональный модуль | ПМ.02 Организация досуговых мероприятий |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули |
| Общая трудоемкость профессионального модуля | 774 часа |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | 484 часа |
| МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий | 96 часов |
| МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий | 98 часов |
| МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей | 96 часов |
| УП.02.01 Учебная практика | |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 36 часов 252 часа |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | |
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; – организации совместной с детьми подготовки мероприятий; – проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); – наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; – определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – планировать досуговые мероприятия; – разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; – вести досуговые мероприятия; – диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; – организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; – анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; – взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров; |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования; – основные формы проведения досуговых мероприятий; – особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; – способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; – педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; – технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; – методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; – хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; – методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; – виды документации, требования к ее оформлению. |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5 |
| Краткое содержание | |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | <p>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.1 Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3 Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4 Основные направления досуговой деятельности</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 1.5 Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6 Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7 Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8 Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9 Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10 Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11 Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12 Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</p> <p>Тема 2.1 Виды планов организации досуговой деятельности, их структура /</p> <p>Тема 2.2 Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий /</p> <p>Тема 2.3 Планирование деятельности клубных объединений</p> <p>Тема 2.4 Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5 Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.1 Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2 Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3 Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.1 Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2 Организация досуговой деятельности в рамках event-технологии</p> <p>Тема 4.3 Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности /</p> <p>Тема 4.4 Технологии проведения театрализованных представлений /</p> <p>Тема 4.5 Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6 Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7 Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8 Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9 Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10 Технологии организации празднования 8 Марта</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Тема 4.11 Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12 Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13 Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14 Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15 Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16 Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17 Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18 Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19 Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20 Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21 Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p> |
| <p>МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий</p> | <p>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Тема 1.1 Массовая культура: роль и место в жизни детей и взрослых</p> <p>Тема 1.2 Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4 Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</p> <p>Тема 2.1 Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2 Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3 Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5 Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p> |
| <p>МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> | <p>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей</p> <p>Тема 1.2 Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования /</p> <p>Тема 1.3 Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.1 Методика проведения Дней здоровья и спорта</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Тема 2.2 Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения народных подвижных игр</p> <p>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</p> <p>Тема 3.1 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста</p> <p>Тема 3.3 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p> |
| <p>МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей</p> | <p>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 1.1 Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга</p> <p>Тема 1.2 Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 1.3 Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</p> <p>Тема 2.1 Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.2 Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.3 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.4 Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 2.5 Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей</p> <p>Тема 2.6 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p> |
| <p>УП.02.01 Учебная практика</p> | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической деятельности и координации детского движения</p> <p>Тема 2. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога учреждения</p> <p>Тема 3. Изучение типов образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических, коррекционно-реабилитационных учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, направления их работы, проблемы функционирования этих учреждений в области туристско-краеведческой деятельности и координации детского движения.</p> <p>Тема 4. Участие в организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков</p> <p>Тема 5. Проектирование, разработка конкурсно-игровых программ в рамках городских социальных проектов</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

| | |
|--|--|
| Профессиональный модуль | ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули |
| Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 488 часов 488 часов |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 252 часа |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен | |
| иметь практический опыт | <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; |

| | |
|-------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; |
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методически разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; – теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

| | |
|---|---|
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.5 |
| Краткое содержание | |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | <p>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых</p> <p>Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования</p> <p>Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.</p> <p>Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения</p> <p>Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров- практикумов</p> <p>Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации</p> <p>Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования</p> <p>Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.</p> <p>Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения</p> <p>Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников</p> <p>Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно- информационных мероприятий</p> <p>Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p> |
| <p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления педагогической работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |