

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.08.2022 11:01:40  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог  
дополнительного образования (в  
области туристско-краеведческой  
деятельности)

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего  
общего образования)

Пермь, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии .....	3
ОГСЭ.02 Психология общения .....	4
ОГСЭ.03 История .....	5
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык) .....	7
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык) .....	8
ОГСЭ.05 Физическая культура .....	10
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи .....	12
ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации .....	14
ОГСЭ.08 Культурология .....	16
ЕН.01 Математика .....	17
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	19
ЕН.03 Экологические основы природопользования .....	21
ОП.01 Педагогика .....	22
ОП.02 Психология .....	24
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	26
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	28
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность .....	30
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности .....	32
ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования .....	34
ОП.08 Основы педагогического мастерства .....	36
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности) .....	38
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий .....	44
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса .....	50

**Аннотация дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b> Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества / Тема 1.2 Философия античного мира и средних веков Тема 1.3 Философия нового времени. Тема 1.4 Особенности русской философии Тема 1.5 Основные философские концепции современности <b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b> Тема 2.1. Основы философского учения о бытии Тема 2.2. Движение, пространство и время <b>Раздел 3. Философия человека и познания</b>

	<p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира.</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина	ОГСЭ.02 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3 Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. /</p> <p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p>

	<p>Тема 3.1. Понятие конфликта, его сущность, структура и динамика</p> <p>Тема 3.2. Причины и источники возникновения конфликтов</p> <p>Тема 3.3 Участники конфликта</p> <p><b>Раздел 4. Виды конфликтов и способы их разрешения</b></p> <p>Тема 4.1. Классификация и типология конфликтов</p> <p>Тема 4.2 Внутриличностный и межличностный конфликт. Понятие и типы конфликтной личности</p> <p>Тема 4.3 Урегулирование конфликтного взаимодействия</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 История

Дисциплина	ОГСЭ.03 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>

	– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3 Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4 Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5 Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p>

	Тема 4.4 Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития Тема 4.5 Россия в современном мире
--	---

**Аннотация дисциплины (модуля)**

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1 Классификация английских глаголов</b></p> <p>Тема 1.1 Правильные и неправильные глаголы</p> <p>Тема 1.2 Глагол to be, глагол to have</p> <p>Тема 1.3 Модальные глаголы</p> <p><b>Раздел 2. Времена английского глагола</b></p> <p>Тема 2.1 Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple</p> <p>Тема 2.2 Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</p> <p>Тема 2.3 Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</p> <p>Тема 2.4 Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past.</p>

	<p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b>          Тема 3.1 Активный залог          Тема 3.2 Пассивный залог  <b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b>          Тема 4.1 Определение, классификация существительных. Функции в предложении          Тема 4.2 Род. Число. Падеж          Тема 4.3 Определители. Функции в предложении  <b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b>          Тема 5.1 Определение, строение, вид прилагательного          Тема 5.2 Степени сравнения прилагательных          Тема 5.3 Субстантивация прилагательных  <b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b>          Тема 6.1 Определение. Количественные и порядковые числительные          Тема 6.2 Дробные числа. Дата и время          Тема 6.3 Субстантивация имени числительного  <b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b>          Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)          Тема 7.2. Местоимения  <b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b>          Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями          Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;



	<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 – 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1 Имя существительное</b> Тема 1.1 Определенный и неопределенный артикли. Тема 1.2 Склонение существительных.</p> <p><b>Раздел 2. Имя прилагательное</b> Тема 2.1 Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных. Тема 2.2 Склонение прилагательных.</p> <p><b>Раздел 3. Времена немецкого глагола.</b> Тема 3.1 Глагол в немецком языке. Тема 3.2 Настоящее время. Тема 3.3 Прошедшее повествовательное время. Тема 3.4 Перфект.</p> <p><b>Раздел 4. Инфинитив</b> Тема 4.1 Модальные глаголы. Тема 4.2 Инфинитив в немецком языке. Тема 4.3 Употребление инфинитива с zu.</p> <p><b>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение</b> Тема 5.1 Будущее время. Тема 5.2 Предпрошедшее время.</p> <p><b>Раздел 6. Пассивный залог</b> Тема 6.1 Пассивный залог в немецком языке. Тема 6.2 Пассивный залог: употребление von oder durch.</p> <p><b>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</b> Тема 7.1 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Тема 7.2 Предлоги. Тема 7.3 Специальные местоимения man и es.</p> <p><b>Раздел 8. Предложение</b> Тема 8.1 Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов. Тема 8.2 Придаточные предложения и их виды. Тема 8.3 Придаточное определительное предложение.</p>

## ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина	ОГСЭ.05 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных</p>

	<p>занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности,</b></p>
--	---

	<p><b>используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1. Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Дисциплина	ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	<p>формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях,</li> <li>– реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка,</li> <li>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения,</li> <li>– работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации,</li> <li>– создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации.</li> <li>– соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении;</li> <li>– пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>– грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык»</li> <li>– особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей,</li> <li>– основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности акцентологической нормы. Ударение в частях</p> <p>Тема 1.4. Система норм русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи</p> <p>Тема 1.5. Система норм русского литературного</p>

	<p>языка. Стилистические пунктуационные нормы.          Понятие речевой ошибки          Тема 1.6. Словари и справочники русского языка  <b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b>          Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка          Тема 2.2 Орфография современного русского литературного языка          Тема 2.3 Графика современного русского литературного языка          Тема 2.4 Лексика и фразеология современного русского литературного языка          Тема 2.5 Словообразование и словообразовательные средства языка          Тема 2.6. Грамматика современного русского литературного языка          Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка  <b>Раздел 3. Синтаксис</b>          Тема 3.1. Синтаксис простого предложения          Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения  <b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b>          Тема 4.1. Структура текста, текст по цели высказывания          Тема 4.2. Функциональные стили русского языка. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка          Тема 4.3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения и характерные черты официально-делового стиля          Тема 4.4. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный стиль</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации

Дисциплина	ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	106 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, ОК 9, ОК 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p>

	<p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4 Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3 Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3 Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4 Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.08 Культурология

Дисциплина	ОГСЭ.08 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу</li> </ul>



знать	<p>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и</p> <p>– прикладные компоненты культурологического знания;</p> <p>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие</p> <p>– культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные</p> <p>– обязанности и культурные ценности;</p> <p>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 4 – 8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теория культуры</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p> <p>Тема 1.2 Основные понятия и теории культуры</p> <p>Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b></p> <p>Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>Тема 2.2. Античная культура</p> <p>Тема 2.3. Средневековая культура</p> <p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b></p> <p>Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения</p> <p>Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации</p> <p>Тема 3.3. Культура Просвещения</p> <p>Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b></p> <p>Тема 4.1. Древнерусская культура</p> <p>Тема 4.2. Русская культура XVIII века</p> <p>Тема 4.3. Русская культура в XIX веке</p> <p>Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b></p> <p>Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке</p> <p>Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b></p> <p>Тема 6.1. Типология культур</p> <p>Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии</p> <p>Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)****ЕН.01 Математика**

Дисциплина	ЕН.01 Математика
------------	------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b></p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6. Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p><b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b></p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)**

**ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.</b>

	<p><b>Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1 Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2 Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3 Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4 Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5 Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6 Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1 Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2 Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3 Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p>
--	---

	<p>Тема 4.4 Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5 Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6 Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2 Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.03 Экологические основы природопользования

Дисциплина	ЕН.03 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.
знать	– особенности взаимодействия общества и природы; – природоресурсный потенциал России; – принципы и методы рационального природопользования; – правовые и социальные вопросы природопользования
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального</p>

	<p>природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.01 Педагогика

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
знать	– взаимосвязь педагогической науки и практики,

	<p>тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 - 1.6, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2 Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности.</b></p> <p>Тема 2.1 Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2 Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3 Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p>

	<p>Тема 2.4 Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5 Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1 Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2 Содержание образования</p> <p>Тема 3.3 Методы обучения</p> <p>Тема 3.4 Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2 Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3 Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.02 Психология

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> </ul>



	<p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>– основы психологии творчества;</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.2 - 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1 Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p><b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка:</p>

	<p>понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения /Ср/</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p><b>Раздел 9. Психология творчества</b></p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при</li> </ul>

	проектировании и реализации образовательного процесса
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека.</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1. 2. Основные закономерности развития детского организма.</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно- двигательного аппарата человека.</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека.</p> <p>Тема 2.3 Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p><b>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и</b></p>

	<p><b>обмен веществ в организме человека</b>          Тема 4. 1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.          Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма.          Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p><b>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</b>          Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы          Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы.          Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p><b>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</b>          Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы          Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы          Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений защищать свои права в соответствии с трудовым и гражданско-правовым, законодательством; использовать правовую информацию в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1 Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2 Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3 Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Государственная политика и система законодательства в сфере образования. Полномочия органов власти в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность</p> <p>Тема 2.3. Правовое регулирование лицензирования и аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1 Понятие трудового правоотношения и наемного труда. Субъекты трудового права</p> <p>Тема 3.2 Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.3 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха</p> <p>Тема 3.4. Правовое положение педагогических</p>

	<p>работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.5 Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.6 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативное регулирование административных правоотношений</b></p> <p>Тема 4.1 Понятие, структура административных правоотношений и источники их правового регулирования</p> <p>Тема 4.2 Административно-правовые формы и методы управления</p> <p>Тема 4.3 Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Тема 4.4. Административная ответственность за правонарушения, связанные с осуществлением образовательной деятельности</p> <p><b>Раздел 5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 5.1 Источники правового регулирования форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации</p> <p>Тема 5.2 Трудовые споры и способы защиты трудовых прав работника</p> <p>Тема 5.3 Защита прав в административном порядке</p> <p>Тема 5.4 Судебный порядок разрешения споров</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

Дисциплина	ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	82 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2 Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3 Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p><b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20- м вв.</b></p> <p>Тема 2.1 Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2 Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3 Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p><b>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1 Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2 Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3 Регламентирование деятельности в</p>

	<p>системе дополнительного образования за рубежом</p> <p><b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 4.1 Перспективы развития организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2 Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p> <p>Тема 4.3 Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. Закрепление теоретических знаний на базе системной самостоятельной и практической образовательной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
знать	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных



	<p>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p>

	<p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования

Дисциплина	ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	146 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методики инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и</li> </ul>

	<p>проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</p> <p>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>
знать	<p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде /</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Основы педагогического мастерства

Дисциплина	ОП.08 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, ОК 8 – 9, ПК 1.2, ПК 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2 Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3 Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4 Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3. 1 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2 Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p>

	<p>Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)**

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области туристско-краеведческой деятельности)
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	534 часа
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	336 часов
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	646 часов
УП.01.01 Учебная практика	72 часа
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании</b></p> <p>Тема 1.1 Цели организации педагогического процесса по туристско-краеведческой деятельности педагога дополнительного образования. Современные программы дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p>



	<p>Тема 1.2 Общение как основа педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 1.3 Закономерности и принципы деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы туристско-краеведческой направленности</p> <p>Тема 1.4 Планирование работы педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 1.5. Анализ работы педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности. Требования к ведению документации</p> <p><b>Раздел 2. Содержание работы по реализации программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Теоретическая подготовка обучающихся по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 2.2 Основные содержательные аспекты практической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 2.3 Учет педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся</p> <p><b>Раздел 3. Технологии работы педагога дополнительного образования по реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 3.2 Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования. Использование ИКТ в дополнительном образовании</p> <p>Тема 3.3 Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 3.4. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p>
<p>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области</p>	<p><b>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2 Должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4 Профессиограмма педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного</p>

	<p>образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Тема 1.6. Инструментарий и методы педагогической деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Тема 1.7. Гигиенические требования к организации педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2 основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка</p> <p>Тема 2.3 Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4 Концепция развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2.5 Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления</p> <p>Тема 2.6 Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями</p> <p><b>Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития</b></p> <p>Тема 3.1 Современные подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности</p> <p>Тема 3.2 Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3 Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.6 Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации туристско-краеведческой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 4.1 Концепция развития системы дополнительного образования в РФ</p> <p>Тема 4.2 Аттестация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3 Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4 Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5 Методики диагностики качества воспитательной</p>
--	--

	<p>работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6 Мониторинг педагогической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1 Аттестация педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.2 Система профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3 Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4 Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5 Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6 Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7 Самообразование в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области туристско-краеведческой деятельности</b></p> <p>Тема 6.1 Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2 Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3 Подготовка педагога дополнительного образования к организации туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6.5 Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности предметно-развивающей среды учреждения</p> <p>Тема 5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p>

	<p>Тема 6. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
<p>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Особенности социализации детей, подростков и молодежи.</p> <p>Тема 4. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 6. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	774 часа
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	484 часа
МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий	96 часов
МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий	98 часов
МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей	96 часов
УП.02.01 Учебная практика	36 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	252 часа

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	<p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3 Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4 Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5 Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6 Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7 Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8 Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9 Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10 Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11 Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12 Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Виды планов организации досуговой деятельности, их структура</p> <p>Тема 2.2 Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий</p> <p>Тема 2.3 Планирование деятельности клубных объединений</p>

	<p>Тема 2.4 Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5 Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2 Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3 Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1 Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2 Организация досуговой деятельности в рамках event-технологии</p> <p>Тема 4.3 Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 4.4 Технологии проведения театрализованных представлений</p> <p>Тема 4.5 Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6 Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7 Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8 Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9 Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10 Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11 Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12 Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13 Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14 Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15 Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16 Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17 Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18 Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19 Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20 Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21 Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p>
МДК.02.02 Содержание и методика проведения	<p><b>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 1.1 Массовая культура: роль и место в жизни детей и</p>

культурно-досуговых массовых мероприятий	<p>взрослых</p> <p>Тема 1.2 Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4 Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2 Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3 Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5 Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p>
МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий	<p><b>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей</p> <p>Тема 1.2 Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика проведения Дней здоровья и спорта</p> <p>Тема 2.2 Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения народных подвижных игр</p> <p><b>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста</p> <p>Тема 3.3 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p>
МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей	<p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b></p>



	<p>Тема 1.1 Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга</p> <p>Тема 1.2 Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 1.3 Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей</p> <p><b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b></p> <p>Тема 2.1 Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.2 Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.3 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.4 Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 2.5 Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей</p> <p>Тема 2.6 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>
УП.02.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение специфики организации досуговых мероприятий различных форм</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4 Работа с родителями и детьми по вовлечению их в организацию и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 6. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>

	<p>примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 7. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность досуговой деятельности</p> <p>Тема 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 9. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 10 Изучение особенностей организации досуговых мероприятий в каникулярный период</p> <p>Тема 11 Организация досуговых мероприятий в летний период</p> <p>Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный модуль	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	676 часов
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	488 часов
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	252 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5</p>
<p>Краткое содержание</p>	

<p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p>	<p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1 Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2 Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4 Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5 Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2 Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3 Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4 Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7 Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.8 Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.9 Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых</p> <p>Тема 2.10 Технология анализа качества программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.11 Конкурс дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»</p> <p>Тема 3.2 Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования</p>
--	--

Тема 3.3	Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования
Тема 3.4	Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.
<b>Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования</b>	
Тема 4.1	Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования
Тема 4.2	Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования
Тема 4.3	Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования
Тема 4.4	Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования
Тема 4.5	Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования
Тема 4.6	Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения
Тема 4.7	Организация и проведение педагогических семинаров-практикумов
Тема 4.8	Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации
Тема 4.9	Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования
<b>Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования</b>	
Тема 5.1	Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы
Тема 5.2	Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения
Тема 5.3	Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования
Тема 5.4	Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников
Тема 5.5	Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий
Тема 5.6	Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности

	<p>педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> <p>Тема 5.7 Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8 Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p>
<p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления педагогической работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в области туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>