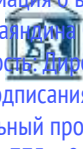


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Барникова Светлана Геннадьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.02.2024 12:26:02  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(направленность: физкультурно-оздоровительная)**

Квалификация: педагог дополнительного образования

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего  
образования)

Пермь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01 История России .....	3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский).....	3
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).....	5
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....	7
СГ.04 Физическая культура .....	9
СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	11
СГ.06 Культурология .....	13
ОП.01 Основы педагогики .....	14
ОП.02 Основы психологии .....	18
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	19
ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	23
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	25
ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....	27
ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности ...	28
ОП.08 Педагогика дополнительного образования .....	32
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии.....	34
ОП.10 Экономика образовательной организации .....	35
ОП.11 Экологические основы природопользования .....	39
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	40
ОП.13 Основы педагогического мастерства.....	41
ОП.14 Организация и педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений.....	44
ОП.15 Психология общения.....	46
ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.....	47
ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	54
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.....	59
ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании .....	65

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.01 История России**

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
знать	– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг.</b> Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг. <b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b> Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (Английский)**

Дисциплина	СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени

	образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. School life. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 School life. Школьная жизнь  Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России  Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах.</b>  Education in English-speaking countries  Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании  Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США.  Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p><b>Раздел 3. Career. Карьера</b>  Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка.  Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия  Тема 3.3. Getting a job. Устройство на работу</p> <p><b>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги</b>  Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги  Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие</p>

	<p>английские и американские педагоги</p> <p>Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p><b>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения</b></p> <p>Тема 5.1 Children and parents. Родители и дети</p> <p>Тема 5.2. Teacher and parents. Учитель и родители.</p> <p>Тема 5.3 Colleagues. Коллеги</p> <p><b>Раздел 6. Psychological and pedagogical problems of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</b></p> <p>Тема 6.1. Psychological and pedagogical problems and features of teaching foreign languages in preschool age. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 6.2. Early learning of a foreign language in kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду</p> <p><b>Раздел 7. Features of teaching foreign languages in primary school. Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе</b></p> <p>Тема 7.1. Psychological and pedagogical features of younger students. Психолого-педагогические особенности младших школьников</p> <p>Тема 7.2. Features of teaching foreign languages in primary school Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь  Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России  Тема 1.3 Известные учебные заведения в Российской Федерации. Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation.</p> <p><b>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах</b>  Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии.  Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии.  Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.</p> <p><b>Раздел 3. Die Karriere. Карьера</b>  Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка.  Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.  Тема 3.3. Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу</p> <p><b>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги</b>  Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги.  Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги  Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя.</p> <p><b>Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения</b>  Тема 5.1 Kinder und Eltern. Родители и дети.  Тема 5.2 Lehrer und Eltern. Учитель и родители  Тема 5.3 Die Kollegen. Коллеги</p>

	<p><b>Раздел 6. Психолого-педагогические проблемы обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</b></p> <p>Тема 6.1. Psychologisch-pädagogische Probleme und Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts im Vorschulalter. Психолого-педагогические проблемы и особенности обучению иностранным языкам в дошкольном возрасте</p> <p>Тема 6.2. Frühes Erlernen einer Fremdsprache im Kindergarten. Раннее обучение иностранному языку в детском саду</p> <p><b>Раздел 7. Merkmale des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе</b></p> <p>Тема 7.1. Psychologische und pädagogische Merkmale jüngerer Schüler. Психолого-педагогические особенности младших школьников.</p> <p>Тема 7.2. Die Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских</li> </ul>

	<p>должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 07
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны</b></p>



	<p><b>государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.04 Физическая культура

Дисциплина	СГ.03 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 08
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p>

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся
Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры
<b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b>
Тема 2.1 Принципы, средства и методы физического воспитания
Тема 2.2 Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся.
Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок
<b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b>
Тема 3.1 Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека
Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Тема 3.3 Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда
<b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b>
Тема 4.1 Систематизация видов спорта и физических упражнений
Тема 4.2 Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта
Тема 4.3 Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
<b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b>
Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом
Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся
Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты
<b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре</b>
Тема 6.1 Легкая атлетика
Тема 6.2 Лыжная подготовка
Тема 6.3 Гимнастика
Тема 6.4 Спортивные игры
Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.
<b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b>
Тема 7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
Тема 7.2 Методы оздоровительного физического воспитания

	<p>Тема 7.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1 Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2 Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3 Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1 Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2 Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3 Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.05 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 03</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Раздел 1. Личное планирование</p>

	Раздел 2. Банковские депозиты Раздел 3. Кредитные продукты Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Раздел 5. Страховые услуги Раздел 6. Инвестирование Раздел 7. Индивидуальный пенсионный капитал Раздел 8. Налоги Раздел 9. Финансовая безопасность Раздел 10. Бизнес-планирование
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.06 Культурология

Дисциплина	СГ.07 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания;</li> <li>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности;</li> <li>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 06.
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Теория культуры</b> Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии Тема 1.3. Теория культуры <b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b> Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима Тема 2.2. Теория античной культуры Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья

	<p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b>          Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения          Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации          Тема 3.3. Культура Просвещения          Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b>          Тема 4.1. Древнерусская культура          Тема 4.2. Русская культура XVIII века          Тема 4.3. Русская культура в XIX веке          Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b>          Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке          Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b>          Тема 6.1. Типология культур          Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии          Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.01 Основы педагогики

Дисциплина	ОП.01 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> </ul>

- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие;
- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</b></p> <p><b>Сущность педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p>

	<p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b></p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.02 Основы психологии

Дисциплина	ОП.02 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Введение в психологию</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</p> <p>Тема 1.2. Методы изучения психики</p> <p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p> <p>Тема 1.4. Сознание человека</p> <p>Тема 1.5. Деятельность</p> <p><b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b></p> <p>Тема 2.1. Ощущения</p> <p>Тема 2.2. Восприятие</p> <p>Тема 2.3. Внимание</p> <p>Тема 2.4. Память</p> <p>Тема 2.5. Мышление</p> <p>Тема 2.6. Речь</p> <p>Тема 2.7. Воображение</p> <p><b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b></p> <p>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p> <p>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Тема 3.3. Темперамент</p> <p>Тема 3.4. Характер</p> <p>Тема 3.5. Способности</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Дисциплина	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</li> </ul>

составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации,

	<p>беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> </ul>

	<p>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>– методические основы организации внеурочной работы;</p> <p>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</p> <p>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p>

	<p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплина	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 05; ОК 09; ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p>



	<p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности организма детей</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</b></p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Раздел 5. Высшая нервная деятельность ребенка.</b></p>

	<p><b>Сенсорные системы организма</b></p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p><b>Раздел 6. Основы гигиены детей</b></p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>
знать	– логику исследования,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.4
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p> <p>Тема 3. Классификация проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК ДОО и НОО</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности

Дисциплина	ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей</li> </ul>
-------	---

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p>

	<p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Педагогика дополнительного образования

Дисциплина	ОП.08 Педагогика дополнительного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики дополнительного образования



В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p><b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20- м вв.</b></p> <p>Тема 2.1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2. Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3. Становление системы дополнительного</p>

	<p>образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p><b>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом</p> <p><b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 4.1. Перспективы развития организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p> <p>Тема 4.3. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Дисциплина	ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной и педагогической психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи, методы возрастной психологии;</li> <li>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>– психология обучения.</li> <li>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.</li> <li>– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании</li> </ul>

	<p>умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</li> <li>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Возрастная психология</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</p> <p>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</p> <p>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</p> <p>Тема 1.4. Периодизация психического развития</p> <p>Тема 1.5. Младенчество</p> <p>Тема 1.6. Раннее детство</p> <p>Тема 1.7. Дошкольное детство</p> <p>Тема 1.8. Младший школьный возраст</p> <p>Тема 1.9. Подростковый возраст</p> <p>Тема 1.10. Юношеский возраст</p> <p>Тема 1.11. Психология зрелости</p> <p>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</p> <p><b>Раздел 2. Педагогическая психология</b></p> <p>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</p> <p>Тема 2.2. Психология обучения</p> <p>Тема 2.3. Психология воспитания</p> <p>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.10 Экономика образовательной организации

Дисциплина	ОП.10 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</li> </ul>
-------	---

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства</b></p>

	<p><b>организации</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.11 Экологические основы природопользования

Дисциплина	ОП.11 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 07; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические</p>

	<p>кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и</li> </ul>



	<p>административной ответственности;</p> <p>– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>–</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.7; ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.13 Основы педагогического мастерства

Дисциплина	ОП.13 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</li> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические</li> </ul>

	<p>разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</li> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 4.1; ПК 4.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3.1. Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.14 Организация и педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений

Дисциплина	ОП.14 Организация и педагогическая поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации и педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных объединений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать воспитательный процесс в детском и молодежном объединении;</li> <li>– разрабатывать систему работы детского и молодежного объединения;</li> <li>– разрабатывать программные документы деятельности детского и молодежного объединения;</li> <li>– устанавливать педагогическое взаимодействие с детским и молодежным объединением;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю отечественного и зарубежного детского и молодежного движения;</li> <li>– состояние и перспективы развития детского и молодежного движения в России;</li> <li>– нормативно-правовые основы детского и молодежного общественного движения;</li> <li>– воспитательные возможности детского объединения в развитии ребенка, молодежного объединения в развитии молодежи;</li> <li>– систему работы детского и молодежного общественного объединения;</li> <li>– специфику педагогического руководства деятельностью самодеятельного детского и молодежного объединения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 3.2; ПК 3.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Детские и молодежные организации и движения в России и за рубежом</b></p> <p>Тема 1.1 Правовые основы деятельности молодежных объединений</p> <p>Тема 1.2 Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт</p> <p>Тема 1.3 Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.4 Развитие молодежного движения за рубежом</p> <p><b>Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодёжных общественных объединений и организаций</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности организации и деятельности молодежных объединений</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогический аспект деятельности молодежных организаций</p> <p>Тема 2.3 Государственная поддержка молодежного движения</p> <p>Тема 2.4 Перспективы развития молодежного движения в России</p> <p>Тема 2.5 Государственная молодежная политика, пути реализации</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.15 Психология общения

Дисциплина	ОП.15 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.2. Направления и способы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи</p> <p>Тема 4.3. Деятельность педагога по решению проблем ребенка</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)****ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам**

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования направленности УП.01.01 Учебная практика ПП.01.02 Производственная практика	504 часа 324 часа 36 часов 144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и поддерживать одаренных детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся,</li> <li>– результаты освоения программы дополнительного образования осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в области дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> </ul>



	<p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	<p><b>Раздел 1. Легкая атлетика в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности организации занятий легкой атлетикой в организациях дополнительного образования детей</p> <p>Тема 1.2 Спортивная тренировка в легкой атлетике в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 1.3 Бег с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 1.4 Метание с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 1.5 Прыжки с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Раздел 2. Гимнастика в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 2.1 Основные средства гимнастики в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.2 Методика обучения гимнастическим упражнениям в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.3 Акробатические упражнения с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.4 Вольные упражнения с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.5 Упражнения на гимнастических снарядах с методикой обучения в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Раздел 3. Лыжный и конькобежный спорт в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 3.1 Лыжный спорт в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2 Техника способов передвижения на лыжах в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3 Подвижные игры, игровые задания и эстафеты на лыжах в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.4 Конькобежный спорт в системе дополнительного образования детей</p> <p>Тема 3.5 Игры, игровые упражнения и эстафеты на коньках в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Раздел 4. Спортивные игры в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 4.1 Волейбол в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 4.2 Методика проведения занятий по волейболу в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3 Организация соревнований по волейболу в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 4.4 Баскетбол в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 4.5 Методика проведения занятий по баскетболу в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6 Футбол в дополнительном образовании детей</p>

<p>Тема 4.7 Методика проведения занятий по футболу в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.8 Настольный теннис в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 4.9 Изучение техники игры в настольный теннис в организациях дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Подвижные игры в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 5.1 Подвижные игры в педагогической практике дополнительного образования детей</p> <p>Тема 5.2 Основы методики применения подвижных игр в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 5.3. Подбор и проведение подвижных игр в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 5.4 Подвижные игры в спортивной тренировке дополнительном образовании детей</p> <p><b>Раздел 6. Плавание в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 6.1 Теоретические основы плавания в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 6.2 Техника плавания в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 6.3 Обучение плаванию в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 6.4 Организация обучения и тренировки в плавании в дополнительном образовании детей</p> <p><b>Раздел 7. Новые виды физической культуры в дополнительном образовании детей</b></p> <p>Тема 7.1 История возникновения аэробики</p> <p>Тема 7.2 Оздоровительная аэробика в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 7.3 Степ-аэробика в дополнительном образовании</p> <p>Тема 7.4 Фитбол-аэробика в дополнительном образовании</p> <p>Тема 7.5 Пилатес в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 7.6 Средства восстановления в оздоровительной тренировке</p> <p><b>Раздел 8. Оздоровительная физическая культура с методикой обучения в дополнительном образовании</b></p> <p>Тема 8.1 Методические основы оздоровительной физической культуры в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8.2 Технологические основы оздоровительной физической культуры</p> <p>Тема 8.3 Оздоровительная физическая культура в образовательных организациях</p> <p>Тема 8.4 Составление и проведение оздоровительных упражнений в дополнительном образовании</p> <p><b>Раздел 9. Обучение педагога дополнительного образования организации деятельности детей в условиях ДОЛ</b></p> <p>Тема 9.1 Теоретические и методические основы деятельности инструктора по физическому воспитанию в детском оздоровительном лагере</p>
---

	<p>Тема 9.2 Основы работы инструктора по физическому воспитанию с педагогической документацией</p> <p>Тема 9.3 Практическая деятельность инструктора по физическому воспитанию в детском оздоровительном лагере</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с учреждением дополнительного образования, системой организации физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими преподавание по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Тема 3. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной деятельности.</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Тема 5. Анализ специфики работы с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6. Специфика применения ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
ПП.01.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета</p> <p>Тема 6. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Тема 7. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Тема 8. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p>

	<p>Тема 10. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности</p>	<p>Раздел 1. Легкая атлетика в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, организация и проведение секционных занятий по лёгкой атлетике в современной школе.</li> <li>2. Влияние занятий оздоровительным бегом на организм школьника старшего подросткового возраста.</li> <li>3. Применение игрового и соревновательного метода при проведении легкоатлетической тренировки.</li> <li>4. Планирование тренировочного процесса в дополнительном образовании детей по легкой атлетике.</li> <li>5. Планирование нагрузок и методика организации физкультурно-оздоровительных занятий бегом в дополнительном образовании детей.</li> <li>6. Применение подвижных игр у легкоатлетов на начальном этапе спортивной подготовки.</li> <li>7. Педагогические условия развития мотивации школьников к занятиям легкой атлетикой в дополнительном образовании.</li> <li>8. Применение методики спортивного отбора в легкой атлетике.</li> <li>9. Исследование методики комплектования групп начальной подготовки в легкой атлетике.</li> <li>10. Исследование методики комплектования групп спортивного совершенствования в легкой атлетике.</li> </ol> <p>Раздел 2. Гимнастика в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, организация и проведение секционных занятий по гимнастике в современной школе.</li> <li>2. Исследование методики обучения гимнастическим упражнениям детей дошкольного возраста в дополнительном образовании.</li> <li>3. Планирование тренировочного процесса по гимнастике в дополнительном образовании детей.</li> <li>4. Исследование методики проведения акробатических упражнений в дополнительном образовании детей.</li> <li>5. Исследование методики проведения вольных упражнений в дополнительном образовании детей.</li> <li>6. Исследование методики проведения упражнений на гимнастических снарядах (перекладина) в дополнительном образовании детей.</li> <li>7. Исследование методики проведения упражнений на гимнастических снарядах (параллельные брусья) в дополнительном образовании детей.</li> </ol> <p>Раздел 3. Лыжный и конькобежный спорт в дополнительном образовании детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов лыжников-гонщиков.</li> <li>2. Планирование тренировочных занятий в дополнительном образовании детей по лыжным гонкам.</li> <li>3. Организация и методика проведения занятий лыжной подготовкой с занимающимися разновозрастных групп.</li> </ol>

4. Планирование и проведение соревнований по лыжным гонкам в дополнительном образовании детей.
  5. Исследование организационно-методических условий изучения техники передвижения на лыжах в дополнительном образовании детей.
  6. Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий и эстафет на лыжах в дополнительном образовании детей.
  7. Исследование методики обучения технике бега в конькобежном спорте в системе дополнительного образования детей.
  8. Организации и проведения судейства в соревнованиях по лыжным гонкам в дополнительном образовании детей.
- Раздел 4. Спортивные игры в дополнительном образовании детей
1. Развитие мотивации детей средствами волейбола в дополнительном образовании.
  2. Планирование, организация и проведение секционных занятий по баскетболу в современной школе.
  3. Планирование, организация и проведение секционных занятий по волейболу в современной школе.
  4. Планирование, организация и проведение секционных занятий по мини-футболу в современной школе.
  5. Планирование нагрузок и методика организации физкультурно-оздоровительных занятий спортивными играми в дополнительном образовании детей.
  6. Планирование тренировочного процесса в дополнительном образовании детей по баскетболу.
  7. Исследование техники игры в настольный теннис на начальном этапе обучения в организациях дополнительного образования.
  8. Планирование тренировочного процесса в дополнительном образовании детей по волейболу в организациях дополнительного образования.
  9. Планирование тренировочного процесса в дополнительном образовании детей по футболу в организациях дополнительного образования.
  10. Исследование особенностей организации и проведения соревнований по волейболу в организациях дополнительного образования.
  11. Исследование особенностей организации и проведения соревнований по баскетболу в организациях дополнительного образования.
  12. Исследование особенностей организации и проведения соревнований по настольному теннису в организациях дополнительного образования.
  13. Исследование особенностей организации и проведения соревнований по мини-футболу в организациях дополнительного образования.
- Раздел 5. Подвижные игры в дополнительном образовании детей

	<p>1. Подвижные игры как средство воспитания физических качеств детей младшего школьного возраста в дополнительном образовании.</p> <p>Раздел 6. Плавание в дополнительном образовании детей</p> <p>1. Исследование организационно-педагогических особенностей обучения детей плаванию в организациях дополнительного образования.</p> <p>2. Исследование особенностей организации занятий плаванием с обучающимися в группах здоровья.</p> <p>3. Развитие морально-волевых качеств у юных спортсменов в детско-юношеской спортивной школе по плаванию.</p> <p>4. Планирование тренировочных занятий по плаванию в дополнительном образовании детей.</p> <p>5. Применение игрового метода у занимающихся плаванием на начальном этапе спортивной подготовки.</p> <p>Раздел 7. Новые виды физической культуры в дополнительном образовании детей</p> <p>1. Организационно-педагогические особенности секционных занятий аэробикой в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>2. Применение оздоровительной аэробики в дополнительном образовании детей.</p> <p>3. Исследование организационно-педагогических особенностей секционных занятий фитнесом в современной школе.</p> <p>4. Применение нетрадиционных методик физкультурно-оздоровительных занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>Раздел 9. Обучение педагога дополнительного образования организации деятельности детей в условиях ДОЛ</p> <p>1. Организация спортивно-массовой работы в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>2. Организация и особенности практической деятельности инструктора по физическому воспитанию в летнем оздоровительном лагере.</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	576 часов
МДК.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	180 часов
МДК.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования	36 часов
МДК.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса	108 часов

УП.02.01	Учебная практика	72 часа 180 часов
ПП.02.02	Производственная практика	
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методически разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования разработки рабочей программы дополнительного образования детей и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
Краткое содержание	
МДК.02.01 Методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования	<p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых</p> <p>Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ</p>



**Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования**

Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»

Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.

**Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования**

Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения

Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров-практикумов

Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации

Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования

**Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования**

Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы.

Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения

Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования

Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников

Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно-информационных мероприятий

Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы

Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка

		Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования
МДК.02.02 Организационное обеспечение реализации программ дополнительного образования		<p><b>Раздел 1. Основные понятия и этапы проектирования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятия педагогического проектирования и диагностика ситуации</p> <p>Тема 1.2. Проблематизация. Концептуализация</p> <p>Тема 1.3. Выбор формата проекта. Программирование проекта</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование в учреждениях дополнительного образования детей</b></p> <p>Тема 2.1. Этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этап</p> <p>Тема 2.2. Проектирование в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 2.3. Социальное проектирование в дополнительном образовании</p> <p><b>Раздел 3. Организация работы с педагогическим коллективом</b></p> <p>Тема 3.1. Деятельность администрации учреждения дополнительного образования по формированию педагогического коллектива</p> <p>Тема 3.2. Мотивирование деятельности педагогов дополнительного образования в педагогическом коллективе</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы работы с педагогическим коллективом в системе дополнительного образования</p>
МДК.02.03 Планирование и мониторинг педагогического процесса		<p><b>Раздел 1. Цели и задачи работы по организации планирования и мониторинга педагогического процесса в организациях дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Цели и задачи планирования педагогической работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2. Цели и задачи планирования методической работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Цели и задачи мониторинга деятельности организации дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 2. Осуществление планирования в решении задач дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Требования к планированию деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2. Планирование работы по решению образовательных задач в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Планирование работы по развитию учащихся в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Планирование работы по воспитанию учащихся в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 3. Организация мониторинга педагогического процесса в системе дополнительного образования</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг детского развития</p> <p>Тема 3.2. Мониторинг образовательных достижений</p> <p>Тема 3.3. Мониторинг решения воспитательных задач в системе дополнительного образования</p>
УП.02.01 практика	Учебная	<p>Тема 1. Ознакомление с документационным обеспечением образовательного процесса в организации дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Составление плана работы педагога дополнительного образования</p>

	Тема 3. Составление программы педагогического наблюдения и диагностики
ПП.02.02 Производственная практика	Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении Тема 2. Основные направления работы образовательного учреждения Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в системе дополнительного образования Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность деятельности педагога дополнительного образования Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в системе дополнительного образования Тема 7. Анализ портфолио собственных педагогических достижений с точки зрения требований к оформлению педагогического опыта Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Профессиональный модуль	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	612 часов
МДК.03.01 Методика организации досуговых мероприятий	144 часа
МДК.03.02 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных мероприятий	72 часа
МДК.03.03 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий	72 часа
МДК.03.04 Основы организации каникулярного отдыха детей	36 часов
МДК.03.05 Организация работы с родителями (законными представителями)	36 часов
УП.03.01 Учебная практика	72 часа
ПП.03.02 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; – определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> </ul>

	<p>– методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</p> <p>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</p> <p>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
Краткое содержание	
МДК.03.01 Методика организации досуговых мероприятий	<p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2. Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3. Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4. Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10. Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12. Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура</p> <p>Тема 2.2. Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий</p> <p>Тема 2.3. Планирование деятельности клубных объединений</p> <p>Тема 2.4. Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p>

	<p>Тема 3.2. Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2. Организация досуговой деятельности в рамках event- технологий</p> <p>Тема 4.3. Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 4.4. Технологии проведения театрализованных представлений</p> <p>Тема 4.5. Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7. Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8. Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9. Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10. Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11. Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12. Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13. Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14. Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15. Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16. Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17. Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18. Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19. Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20. Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21. Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p>
<p>МДК.03.02 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных мероприятий</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей</p> <p>Тема 1.2 Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика проведения Дней здоровья и спорта</p>

	<p>Тема 2.2 Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения народных подвижных игр</p> <p><b>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста</p> <p>Тема 3.3 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p>
<p>МДК.03.03 Содержание и методика проведения культурно-досуговых мероприятий массовых мероприятий</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 1.1 Массовая культура: роль и место в жизни детей и взрослых</p> <p>Тема 1.2 Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4 Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2 Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3 Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5 Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p>
<p>МДК.03.04 Основы организации каникулярного отдыха детей</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b></p> <p>Тема 1.1. Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга</p> <p>Тема 1.2. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 1.3. Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей</p> <p><b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.2. Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.3. План-сетка и формы организации воспитательной</p>

	<p>работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.4. Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 2.5. Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей</p> <p>Тема 2.6. План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>
МДК.03.05 Организация работы с родителями (законными представителями)	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Тема 1.1 Правовое регулирование сотрудничества образовательной организации дополнительного образования и родителей (законных представителей)</p> <p>Тема 1.2 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями)</p> <p>Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями)</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
ПП.03.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Оценка направлений досуговой деятельности учреждения и характеристика ее структурные компоненты</p> <p>Тема 2. Разработка календарного плана по организации досуговой деятельности на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 3. Организация досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Оформление сценария досугового мероприятия</p> <p>Тема 5. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p>
ПП.03.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений</p> <p>Тема 2. Анализ законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога учреждения</p> <p>Тема 3. Изучение типов образовательных, социальных, медицинских, психолого-педагогических, коррекционно-</p>



	<p>реабилитационных учреждений, направления их работы, проблемы функционирования этих учреждений.</p> <p>Тема 4. Участие в организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков</p> <p>Тема 5. Проектирование, разработка конкурсно-игровых программ в рамках городских социальных проектов</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании**

Профессиональный модуль	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение реализации предпрофессиональных программ в дополнительном образовании
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	540 часов
МДК.04.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	180 часов
МДК.04.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей	144 часа
УП.04.01 Учебная практика	36 часов
ПП.04.01 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки программно-методического обеспечения реализации предпрофессиональных программ</li> <li>– определения цели и задач занятия и (или) цикла занятий, учебного модуля, выбор методов, форм и приемов обучения, методов, форм и инструментария контроля и оценки результатов освоения дополнительного образования при перспективном и текущем планировании</li> <li>– проектирования и конструирования образовательного процесса в системе дополнительного образования, в том числе на основе предпрофессиональных программ.</li> <li>– формирования условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать потребности в обучении и развитии обучающихся;</li> <li>– организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение программ дополнительного образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать потенциал различных форм обучения при реализации дополнительного образования детей;</li> <li>– отбирать, апробировать и внедрять инновационные формы, технологии, модели реализации дополнительного образования;</li> <li>– применять педагогические методики для выявления одаренности детей;</li> <li>– разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– разрабатывать и создавать банки данных учебных, учебно-методических, учебно-презентационных и иных материалов;</li> <li>– осуществлять руководство обучением обучающихся в дополнительном образовании в индивидуальном порядке;</li> <li>– осуществлять оценку соответствия результатов освоения программ заявленным целям и планируемым результатам обучения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции в области содержания предпрофессиональных программ</li> <li>– Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ</li> <li>– особенности детей, одаренных, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</li> <li>– способы выявления одаренности детей по определенному профилю</li> <li>– формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей</li> <li>– характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении предпрофессиональных программ</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2
Краткое содержание	
МДК.04.01 Проектирование образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	<p><b>Раздел 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования предпрофессиональных программ</b></p> <p>Тема 1.1 Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ различной направленности.</p> <p>Тема 1.2 Рекомендации по разработке учебных планов предпрофессиональных программ.</p> <p>Тема 1.3 Требования к разработке предпрофессиональных программ различной направленности</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические и практические аспекты проектирования предпрофессиональных программ.</b></p> <p>Тема 2.1 Общая характеристика предпрофессиональных программ: виды и структура программ.</p>

	<p>Тема 2.2 Требования к уровню освоения предпрофессиональных программ</p> <p>Тема 2.3 Методики диагностирования развития обучающихся в процессе обучения по предпрофессиональным программам</p> <p><b>Раздел 3. Характеристика программ профессиональных проб в зависимости от профессиональной направленности.</b></p> <p>Тема 3.1 Целевые установки профессиональной пробы в контексте выбора профессии.</p> <p>Тема 3.2 Требования к содержанию и технологии проведения профессиональной пробы. Структура программ.</p> <p>Тема 3.3 Содержание и анализ программ профессиональных проб по профессиональным направлениям</p>
<p>МДК.04.02 Реализация программ дополнительного образования для одаренных детей</p>	<p><b>Раздел 1. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.</b></p> <p>Тема 1.1 Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей.</p> <p>Тема 1.2 Организация индивидуального обучения одарённых детей.</p> <p>Тема 1.3 Формы обучения и методы работы с одарёнными детьми.</p> <p>Тема 1.4 Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.</p> <p><b>Раздел 2. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми</b></p> <p>Тема 2.1 Направления работы с одарёнными детьми.</p> <p>Тема 2.2 Современные педагогические технологии обучения одарённых детей</p> <p><b>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности личности одарённого ребенка.</p> <p>Тема 3.2 Принципы и методы выявления одарённых детей.</p> <p>Тема 3.3 Методика диагностики одарённости обучающихся</p>
<p>УП.04.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2. Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы</p> <p>Тема 3. Составление программы педагогического наблюдения и диагностики</p> <p>Тема 4. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития одаренных детей на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Тема 5. Составление психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка</p>
<p>ПП.04.02 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2. Основные направления работы образовательного учреждения в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p>

	<p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации.</p> <p>Тема 4. Знакомство с опытом использования современных образовательных технологий в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования.</p> <p>Тема 5. Особенности организации и проведения профессиональных проб обучающихся в образовательной организации.</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в системе предпрофессиональных программ дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--