

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 12.08.2022 10:50:06

Уникальный программный ключ:

5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего образования)

Пермь, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии	3
ОГСЭ.02 История	5
ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности (английский).....	9
ОГСЭ.03 Иностраный язык в профессиональной деятельности (немецкий)	11
ОГСЭ.04 Физическая культура	13
ОГСЭ.05 Психология общения	17
ЕН.01 Математика	20
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	22
ОП.01 Педагогика.....	25
ОП.02 Психология	28
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....	32
ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	34
ОП.05 Специальная психология и педагогика	36
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....	43
ОП.07 Основы финансовой грамотности	45
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	46
ОП.09 Основы логопедии	49
ОП.10 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья	55
ОП.11 Основы дефектологии	57
ОП.12 Основы семейного образования	62
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	69
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	91
ПМ.03 Классное руководство.....	102

Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять философские знания для анализа достижений естествоведов и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть их социокультурное значение идей

	<p>философии для современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
знать	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; – выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; – роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; – основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Коды формируемых компетенций	ОК 01-04, 09
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</p> <p>Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества</p>

	<p>Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков</p> <p>Тема 1.3. Философия нового времени.</p> <p>Тема 1.4 Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</p> <p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</p> <p>Тема 2.2. Движение, пространство и время</p> <p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.02 История

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. описывать значимость профессии учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
знать	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

	<p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04-06, 09, 10
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p>

	<p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 04, 05, 09, 10
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Школьная жизнь</p> <p>Тема 1.1. Школьная жизнь</p> <p>Тема 1.2. Образование в России</p> <p>Тема 1.3. Известные учебные заведения в Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах</p> <p>Тема 2.1. Образование в Великобритании</p> <p>Тема 2.2. Образование в США</p> <p>Тема 2.3. Система образования в России, Британии и США</p> <p>Раздел 3. Карьера</p> <p>Тема 3.1. Урок английского языка</p> <p>Тема 3.2. Моя будущая профессия</p>

	<p>Раздел 4. Великие педагоги Тема 4.1. Великие русские педагоги Тема 4.2. Великие английские и американские педагоги Тема 4.3. Личность учителя</p> <p>Раздел 5. Сфера профессионального общения Тема 5.1. Устройство на работу Тема 5.2. Родители и дети</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе Тема 6.1. Учитель и родители Тема 6.2. Коллеги</p> <p>Раздел 7. Дети с особыми потребностями Тема 7.1. «Особенные» дети Тема 7.2. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p> <p>Раздел 8. Мировая практика обучения детей с особыми потребностями Тема 8.1. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями Тема 8.2. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли

	<p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности; – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов

	профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 04, 05, 09, 10
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Школьная жизнь Тема 1.1. Школьная жизнь Тема 1.2. Образование в России Тема 1.3. Известные учебные заведения в Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Образование в немецкоговорящих странах Тема 2.1. Образование в Германии Тема 2.2. Образование в Австрии Тема 2.3. Система образования в России, Германии и Австрии</p> <p>Раздел 3. Карьера Тема 3.1. Урок английского языка Тема 3.2. Моя будущая профессия</p> <p>Раздел 4. Великие педагоги Тема 4.1. Великие русские педагоги Тема 4.2. Великие английские и американские педагоги Тема 4.3. Личность учителя</p> <p>Раздел 5. Сфера профессионального общения Тема 5.1. Устройство на работу Тема 5.2. Родители и дети</p> <p>Раздел 6. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе Тема 6.1. Учитель и родители Тема 6.2. Коллеги</p> <p>Раздел 7. Дети с особыми потребностями Тема 7.1. «Особенные» дети Тема 7.2. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p> <p>Раздел 8. Мировая практика обучения детей с особыми потребностями Тема 8.1. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями Тема 8.2. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>

Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.04 Физическая культура

Дисциплина	ОГСЭ.04 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни.

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории самообразования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – описывать социальную значимость своей будущей профессии; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Коды формируемых компетенций	ОК 01-06, 08, 09
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1. Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1. Физическая культура в обеспечении</p>

	<p>здоровья</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1. Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры</p> <p>Тема 4.3. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённых в программу по физической культуре</p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p> <p>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</p> <p>Тема 8.1. Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже</p> <p>Тема 8.2. Организация занятий по физической подготовке в колледже</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в</p>
--	--

	<p>образовательной организации</p> <p>Тема 9.1. Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3. Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.05 Психология общения

Дисциплина	ОГСЭ.05 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности распознавать за ними серьезные

	<p>личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – цели, функции, виды и уровни общения; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – роль и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – этические принципы общения; – - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья
Коды формируемых компетенций	ОК 03, 04, 06 ПК 1.3, 2.1, 3.2, 3.4, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения Тема 3.1. Конфликты как результат нарушения делового общения Тема 3.2. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы Тема 3.3. Корпоративная культура как средство предупреждения конфликтов в организации</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия Тема 4.1. Психология сотрудничества как основа эффективного взаимодействия в организации</p>

	<p>Тема 4.2. Личность и гармоничное общение в коллективе как способ эффективного взаимодействия в организации</p> <p>Тема 4.3. Урегулирование конфликтного взаимодействия</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.01 Математика

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; – оценивать и анализировать результат образовательного процесса – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; – содержание ФГОС, примерных основных и

	<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>– сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий;</p> <p>– критерии оценивания образовательного процесса</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 04. 09 ПК 1.1, 1.4, 1.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6 Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2 Геометрические фигуры в пространстве</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	132 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<p>– осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся;</p> <p>– выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации;</p> <p>– овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета;</p> <p>– выстраивать индивидуальный образовательный</p>

	<p>маршрут;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интересы и потребности обучающихся в педагогической деятельности; – спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета; – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в

	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
Коды формируемых компетенций	ОК 02 – 04, 09 ПК 1.3, 1.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 3.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 3.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 3.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки.</p>

	<p>Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 3.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 3.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 3.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 4. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 4.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 4.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 4.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 4.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.01 Педагогика

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; – определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,

	<p>приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
знать	<ul style="list-style-type: none"> – значения и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика,

	<p>Ю.П. Азарова и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые концепции одаренности; – особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя; – приемы поиска, анализа, структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально значимые качества педагога; – структуру педагогической культуры учителя; – основы педагогической этики; – цели, задачи учебной дисциплины; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; – особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповую динамику
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 01- 04 ПК 1.2 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Целеполагание в педагогике Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p>

	<p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения</p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.02 Психология

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать педагогическую задачу и/или проблему; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять современную психологическую профессиональную терминологию; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - планировать и проводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в

	<p>профессиональном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру плана для решения педагогических задач; - порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную психологическую терминологию; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - групповую динамику; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; - законы развития личности и проявления личностных свойств
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 01 – 04 ПК 1.2 – 1.4, 2.1, 2.2, 3.2 – 3.4</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики. Тема 1.2. Основы психологии личности</p>

<p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p>

	<p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в

	<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.5</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2. 1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем.</p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.</p>

	<p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда.</p> <p>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем.</p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха.</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	96 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том - числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04 - 07 ПК 1.1, 1.7, 3.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные направления инклюзивного образования в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Инклюзивное образование</p> <p>Тема 1.2. Организация охранительного педагогического режима для лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивных образовательных организаций</p> <p>Тема 1.3. Специальные технологии</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Раздел 2. Методологические основы инклюзивного образования в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Организация и проведение урока в инклюзивном классе</p> <p>Тема 2.2. Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППК) в инклюзивной образовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Технология индивидуально-дифференцированного подхода при обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.05 Специальная психология и педагогика

Дисциплина	ОП.05 Специальная психология и педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	теоретическое изучение и практическое освоение основ специальной психологии и педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к

	<p>обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать мотивацию к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том
--	--

	<p>числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации
--	--

	<p>в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

	<p>одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 02, 03, 05, 06 ПК 1.1, 2.2, 3.4</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания</p> <p>Тема 1.1. Предмет специальной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии</p> <p>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.1. Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Тема 2.2. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5. Специальное образование лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра (с синдромом раннего детского аутизма)</p>

	<p>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	92 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными

	<p>технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – правила поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка

	образовательной организации
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 03, 06, 10 ПК 1.1, 1.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3 Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	ОП.07 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	76 часов

Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты
Коды формируемых компетенций	ОК 11
Краткое содержание	<p>Раздел 1 Основные понятия и аспекты финансовой грамотности</p> <p>Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты</p> <p>Тема 1.2. Банки и система инвестирования</p> <p>Тема 1.3. Текущие счета и банковские карты</p> <p>Тема 1.4. Условия и способы кредитования граждан</p> <p>Тема 1.5. Финансовое мошенничество и способы защиты</p> <p>Тема 1.6. Финансовая безопасность в условиях рыночных отношений</p> <p>Раздел 2. Предпринимательская среда в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. История развития предпринимательства. Культура предпринимателя</p> <p>Тема 2.2. Предпринимательство и его виды</p> <p>Тема 2.3. Анализ деловой среды организации</p> <p>Тема 2.4. Роль и виды конкуренции. Конкурентоспособность организации.</p> <p>Тема 2.5. Проведение SWOT- анализа образовательной организации в современных рыночных условиях</p> <p>Тема 2.6. Основные аспекты при составлении бизнес-плана</p> <p>Тема 2.7. Разработка бизнес-плана образовательной бизнес-идеи</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
------------	--------------------------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – оформлять результаты поиска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья; – оказывать первую помощь пострадавшим.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства;

	<ul style="list-style-type: none"> – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим – о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
Коды формируемых компетенций	ОК 02, 07, 08 ПК 1.7, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

Аннотация дисциплины (модуля)**ОП.09 Основы логопедии**

Дисциплина	ОП.09 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<ul style="list-style-type: none">– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального
--	---

	<p>психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-
--	---

	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы

	<p>по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none">– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	--

	<ul style="list-style-type: none">– основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;– содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;– особенности социального и культурного контекста;
--	--

	<p>– правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>– – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</p> <p>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</p> <p>Тема 1.2 Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p>Раздел 2. Виды речевых нарушений</p> <p>Тема 2.1 Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых</p> <p>Тема 2.2 Классификация речевых нарушений</p> <p>Тема 2.3 Предупреждение и профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация детей с нарушениями речи.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.10 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.10 Альтернативная (дополнительная) коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<p>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>– использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные</p>

	<p>психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением различных видов коммуникации;– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
--	---

	– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ школьного возраста, в том числе различные способы коммуникации; – требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1 – 1.4, 1.7
Краткое содержание	Тема 1. Коммуникация. Альтернативная (дополнительная) коммуникация Тема 2. Системы АДК Тема 3. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.11 Основы дефектологии

Дисциплина	ОП.11 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

	<p>проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-
--	---

	<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	<ul style="list-style-type: none">– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;– содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального
--	---

	<p>общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>– структуру примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 08, 09 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии</p> <p>Тема 2. Дети с нарушением сенсорных процессов</p> <p>Тема 3. Дети с ментальными нарушениями</p> <p>Тема 4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)</p> <p>Тема 5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</p> <p>Тема 6. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.12 Основы семейного образования

Дисциплина	ОП.12 Основы семейного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	66 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у слушателей знаний, умений и навыков альтернативных форм образования, порядка действий при организации домашнего обучения в рамках действующего законодательства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных

	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
--	--

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и

	<p>распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и
--	---

	воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные

	<p>девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none">– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– основы законодательства о правах ребенка,
--	--

	<p>законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.4, 3.5</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Семейное образование как форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы и история становления семейного образования в России</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовые основы и модели функционирования семейного образования</p> <p>Тема 1.3. Социализация личности ребенка в условиях семейного образования</p> <p>Тема 1.4. Проблемы и трудности семейного образования</p> <p>Раздел 2. Домашнее обучение как альтернатива семейного образования</p> <p>Тема 2.1. Правовые основы организации надомного/домашнего обучения</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические и медицинские основания для домашнего обучения</p> <p>Тема 2.3. Организация и управление образовательной деятельностью при домашнем обучении</p>

	Тема 2.4. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1260 часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	70 часов
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	60 часов
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60 часов
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	78 часов
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	70 часов
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	70 часов
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	80 часов
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	78 часов
МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	86 часов
МДК.01.10 Методика преподавания по адаптированным программам в начальном общем образовании	182 часа
МДК.01.11 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями развития в начальных классах	136 часов
УП.01.01 Учебная практика	72 часа
ПП.01.01 Производственная практика	216 часов
В результате освоения профессионального	

модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

	<p>образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– корректировке учебной деятельности исходя из данных
--	---

	<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;– организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;– осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;– разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;– разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
--	---

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе

	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;– формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;– проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Знать	– приоритетные направления развития образовательной

	<p>системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none">– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных
--	--

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные
--	--

	<p>ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01-10 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Методы, формы и виды обучения</p> <p>Тема 1.2. Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.3. Виды и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника</p> <p>Тема 2.2. Развитие универсальных учебных действий</p> <p>Тема 2.3. Технологии формирования познавательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Специфика организации обучения одаренных детей</p> <p>Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Тема 3.3. Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся</p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Раздел 1. Современный русский литературный язык</p> <p>Тема 1.1. Введение в науку о языке. Лексикология</p> <p>Тема 1.2. Фонетика и графика.</p> <p>Тема 1.3. Морфемика и словообразование</p>

	<p>Тема 1.4. Морфология и синтаксис</p> <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.1. Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте</p> <p>Тема 2.2. Основные методические приемы, средства обучения</p> <p>Тема 2.3 Требования к современным урокам обучения грамоте. Планируемые результаты обучения грамоте</p> <p>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.2. Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.3. Формирование навыка правописания у младших школьников</p> <p>Тема 3.4. Развитие речи младших школьников</p> <p>Тема 3.5. Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе</p> <p>Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Детская литература. История русской и зарубежной детской литературы XVIII-XXI вв</p> <p>Тема 1.1. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка</p> <p>Тема 1.2. Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве</p> <p>Тема 1.3 Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX в.</p> <p>Тема 1.4 Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально-психологической проблематики.</p> <p>Раздел 2. Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика навыка чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью чтения</p> <p>Тема 2.2. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка уроков литературного чтения</p> <p>Тема 2.3. Этапы работы с художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа над произведениями разных жанров</p> <p>Тема 2.4. Обобщение работы над текстом. Организация рефлексивно-творческой деятельности на основе прочитанного</p>

<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики Тема 1.1. Понятие множества. Операции над множествами. Тема 1.2. Элементы математической логики Тема 1.3. Система натуральных чисел. Множество целых чисел. Делимость Тема 1.4. Основные понятия геометрии Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе Тема 2.1. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ) Тема 2.2. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике Тема 2.3. Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство обучения Тема 2.4. Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики Тема 2.5. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел Тема 3.1. Пропедевтика обучения математике Тема 3.2. Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по центрам Тема 3.3. Методика изучения нумерации однозначных чисел Тема 3.4. Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 4.1. Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий Тема 4.2. Методика формирования навыка табличных вычислений Тема 4.3. Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений Тема 4.4. Методика формирования навыка письменных вычислений Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры Тема 5.1. Методика изучения основных величин в начальной школе Тема 5.2. Особенности изучения геометрического материала в начальных классах</p>
--	--

	<p>Тема 5.3. Обучение решению арифметических задач в начальной школе</p> <p>Тема 5.4. Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании</p> <p>Тема 5.5. Обучение элементам алгебры в начальной школе</p>
<p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Общее земледование. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники</p> <p>Тема 1.1. Естествознание как наука. Ботаника, зоология, земледование, краеведение</p> <p>Тема 1.2. Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p> <p>Тема 1.3. Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p> <p>Тема 1.4. Высшие споровые растения. Отделы мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5. Животные. Беспозвоночные животные (классификация, строение, роль в природе). Строение и классификация позвоночных животных. Представители позвоночных животных и их значение</p> <p>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1. Естествознание как учебный предмет. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2. Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p> <p>Тема 2.4. Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе. Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Контроль знаний по естествознанию. Средства и методы педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроках естествознания</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2. Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и</p>

	<p>вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4. Планируемые результаты образования по технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5. Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.1. Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2. Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3. Методы и приемы обучения изобразительному искусству и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p> <p>Тема 2.4. Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5. Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2. Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3. Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.4. Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Тема 4.1. Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2. Методика работы над рисованием натюрморта</p> <p>Тема 4.3. Методика работы над рисованием природы</p> <p>Тема 4.4. Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3. Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований</p>

	<p>ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Современные педагогические технологии физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.1. Урок как основная форма организации физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.2. Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции в физкультурной подготовке младших школьников</p> <p>Тема 2.3. Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p> <p>Тема 3.1. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2. Индивидуально- дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям</p> <p>Тема 3.3. Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры /Ср/</p> <p>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</p> <p>Тема 4.1. Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p> <p>Тема 4.2. Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников музыке. Планирование и организация музыкального образования с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Музыкальное образование в современных социокультурных условиях. Цели, принципы и содержание музыкального образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.2. Теоретико-методологические основы музыкального образования младших школьников</p> <p>Тема 1.3. Общие положения и требования ФГОС НОО по предмету «Музыка»</p> <p>Тема 1.4. Проектирование и организация учебного процесса по обучению младших школьников музыке</p> <p>Тема 1.5. Содержание программ обучения младших школьников музыке</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические аспекты обучения музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и приемы обучения детей музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Использование различных видов детской музыкальной деятельности в обучении</p>

	<p>Тема 2.3. Средства обучения. Дидактическое обеспечение уроков музыки с использованием мультимедийных технологий</p> <p>Тема 2.4. Использование метода проектов на уроках музыки в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Понятие контрольно- оценочной деятельности по предмету «Музыка». Оценка степени сформированности у младших школьников универсальных учебных действий</p> <p>Раздел 3. Особенности организации внеурочной музыкальной деятельности учащихся</p> <p>Тема 3.1. Планирование и диагностика результатов внеурочной музыкальной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.2. Формы проведения музыкальной работы с учащимися вне уроков</p> <p>Тема 3.3. Формирование у младших школьников опыта самостоятельной музыкальной деятельности</p>
<p>МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</p> <p>Тема 1.2. Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.3. Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи</p> <p>Тема 1.4. Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 2.1. Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2.3. Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</p> <p>Тема 3.1. Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования</p> <p>Тема 3.2. Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации</p> <p>Тема 3.3. Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.1. Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и</p>

	<p>формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов</p> <p>Тема 4.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.3. Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
<p>МДК.01.10 Методика преподавания по адаптированным программам в начальном общем образовании</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы преподавания по адаптированным программам в НОО</p> <p>Тема 1.1. Обучение детей с ОВЗ по АООП и АООП</p> <p>Тема 1.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>Тема 1.3. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО к содержанию АООП и АООП</p> <p>Тема 1.4. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО к результатам АООП и АООП</p> <p>Раздел 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2.1. Структура адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения</p> <p>Тема 2.2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха</p> <p>Тема 2.3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Тема 2.6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>МДК.01.11 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями развития в начальных классах</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС</p> <p>Тема 1.1. Коррекционная работа как раздел АООП (АООП)</p> <p>Тема 1.2. Современные требования к проведению коррекционных занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>Раздел 2. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков</p> <p>Тема 2.1. Методы составления программы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Тема 2.2. Коррекционная работа учителей в реализации адаптированной программы с учетом создания особых условий и учетом психофизических особенностей учащихся</p> <p>Тема 2.3. Результативность работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков у школьников в системе коррекционно-развивающего образования</p>

УП.01.01 практика	Учебная	<p>1 часть</p> <p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. 3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ. <p>Тема 2. Наблюдение, анализ и самоанализ нормативных документов, особенности организации обучения по АООП</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.. Анализ нормативных документов: ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с уо (Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования); Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник. 5. Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО, реализующей АООП <p>Тема 3. Анализ деятельности учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изучение специфики труда учителя классов КиКРО (трудовые функции и профессиональные обязанности педагога): 7. Анализ должностных инструкций педагогов. 8. Анализ рабочих программ по всем учебным предметам АООП НОО, разработки предложений по их совершенствованию. 9. Знакомство с работой учителя по заполнению электронного журнала. 10. Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета. <p>Тема 4. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Посещение учебных занятий в классах КиКРО 12. Составление фотографий уроков. 13. Анализ просмотренных уроков. <p>Тема 5. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Планирование учебных занятий по учебным дисциплинам АООП 15. Знакомство со спецификой проведения уроков по различным предметам АООП; 16. Разработка конспектов уроков (1-2 конспекта); 17. Разработка конспекта урока по индивидуальным темам; <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.
----------------------	---------	---

	<p>2 часть</p> <p>Тема 1. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения). требования примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО. Анализ программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; Разработать рабочую программу (по одной предметной области)</p> <p>Тема 3. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы. теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Тема 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; Сравнительная характеристика целей, задач и организация компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>Тема 5. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики логика анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Тема 6. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства) методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методика составления педагогической характеристики ребенка;</p>
--	--

	<p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Тема 7. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Рабочая зона для педагога;</p> <p>Учебная зона;</p> <p>Поисково-исследовательская зона;</p> <p>Информационная зона;</p> <p>Игровая зона и зона отдыха;</p> <p>Зелёная зона;</p> <p>Зона для индивидуальных занятий;</p> <p>Санитарно-гигиеническая зона.</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
<p>ПП.01.01 Производственная практика</p>	<p>1 часть</p> <p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. 3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ. <p>Тема 2. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>4.. Анализ нормативных документов: ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с уо (Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования); Профессиональный стандарт педагога. Единый квалификационный справочник.</p> <p>5. Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО, реализующей АООП</p> <p>Тема 3. Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Изучение специфики труда учителя классов КиКРО (трудовые функции и профессиональные обязанности педагога): 7. Анализ должностных инструкций педагогов. 8. Анализ рабочих программ по всем учебным предметам АООП НОО, разработки предложений по их совершенствованию.

	<p>9. Знакомство с работой учителя по заполнению электронного журнала.</p> <p>10. Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.</p> <p>Тема 4. Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>11. Особенности психолого- педагогической диагностики</p> <p>12. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>13. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов</p> <p>14. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>15. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p> <p>2 часть</p> <p>Тема 1. Анализ уроков по предметам начальной школы. Анализ уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов в период адаптации)</p> <p>Тема 2 Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы. Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия) Разработать план работы урока (по одной предметной области)</p> <p>Тема 3. Оценка уровня подготовленности детей. Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)</p> <p>Тема 4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; Причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; Особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p>
--	---

	<p>Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>Сравнительная характеристика целей, задач и организация компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>Тема 5. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики</p> <p>логика анализа уроков;</p> <p>виды производственной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>Тема 6. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)</p> <p>методы и методики педагогического контроля результатов производственной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>методика составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Тема 7. Усовершенствование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Рабочая зона для педагога;</p> <p>Учебная зона;</p> <p>Поисково-исследовательская зона;</p> <p>Информационная зона;</p> <p>Игровая зона и зона отдыха;</p> <p>Зелёная зона;</p> <p>Зона для индивидуальных занятий;</p> <p>Санитарно-гигиеническая зона.</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули

<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>МДК.02.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>408 часов</p> <p>190 часов</p> <p>36 часов</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям

	<p>развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
--	---

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе
--	--

	<p>организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– методы осуществления педагогического контроля и
--	--

	<p>оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 10 ПК 2.1 – 2.3
Краткое содержание	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	<p>Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 1.1. Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.2. Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.3. Планирование внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Тема 1.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Тема 1.5. Анализ и самоанализ внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Методические основы преподавания различных видов изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе</p> <p>Тема 2.2. Методика проведения занятий по рисунку.</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству</p>
МДК.02.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	<p>Раздел 1. Организация внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Сущность, цель, и задачи внеурочной работы в начальной школе.</p> <p>Тема 1.2. Содержание и структура внеурочной работы</p> <p>Тема 1.3. Формы организации внеурочной работы</p> <p>Тема 1.4. Методы организации внеурочной работы</p> <p>Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Теоретические основы планирования внеурочной работы</p> <p>Тема 2.2. Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Тема 2.3. Общая характеристика и специфические</p>

	<p>особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2.4. Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 3.1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Тема 3.2. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников</p> <p>Тема 3.3. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>Тема 3.4. Карта наблюдения внеурочного занятия</p>
<p>МДК.02.03</p> <p>Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>	<p>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p> <p>Тема 1.3. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 1.4. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>Раздел 2. Мониторинг и оценка эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Тема 2.1. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Тема 2.2. Наблюдение образовательного процесса на уроке внеурочной деятельности</p>
<p>УП.02.01</p> <p>Учебная практика</p>	<p>1 часть</p> <p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. 3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, <p>регламентирующих деятельность ОУ.</p>

	<p>Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>особенности реализации программы, ценностные ориентиры содержания курса, на что направлена программа, основные принципы программы, формы деятельности</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; <p>Тема 5. Организация различных видов внеурочной деятельности (художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>2 часть</p> <p>Тема 1. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Тема 2. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для</p>
--	---

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов младших школьников в летний период</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Тема 3. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, культурно-досуговой) и общения младших школьников (в модельной ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; <p>Тема 4. Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Виды методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Описать одну из методик</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. 3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ. <p>Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>особенности реализации программы, ценностные ориентиры содержания курса, на что направлена программа, основные принципы программы, формы деятельности</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>

	<p>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочных мероприятий / занятий кружков в избранной области деятельности;</p> <p>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Тема 5. Анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных мероприятий / занятий кружков;</p> <p>– методические основы организации внеурочных мероприятий / занятий кружков в избранной области деятельности;</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)</p> <p>- план внеклассных мероприятий (организованный досуг) (на полугодие, год);</p> <p>- план внеклассных мероприятий (организованный досуг) (месяц, год, несколько лет)</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Классное руководство

Профессиональный модуль	ПМ.03 Классное руководство
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	524 часов
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	184 часа
МДК.03.02 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	158 часов
УП.03.01 Учебная практика	72 часа
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	108 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт в	– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);– применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах
--	--

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;– определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;– формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;– регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;– создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;– создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
--	--

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;– применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;– осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ
--	--

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в

	<p>жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none">– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;– основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;– особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
--	--

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ
Коды формируемых компетенций	ОК 01-10 ПК 3.1. – 3.6
Краткое содержание	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы	Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя

<p>деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Тема 1.1. Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2. Педагогические основы классификации функций классного руководителя</p> <p>Тема 1.3. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей</p> <p>Тема 1.4. Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы</p> <p>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.1. Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тема 2.2. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям</p> <p>Тема 2.3. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.4. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</p> <p>Тема 3.1. Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания</p> <p>Тема 3.2. Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.3. Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.4. Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы</p> <p>Раздел 4. Технология работы классного руководителя с семьей</p> <p>Тема 4.1. Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения</p> <p>Тема 4.2. Задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>Тема 4.3. Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей</p> <p>Тема 4.4. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p> <p>Раздел 5. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p> <p>Тема 5.1. Классный руководитель в структуре управления школой</p> <p>Тема 5.2. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <p>Тема 5.3. Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы</p>
--	--

	Тема 5.4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя
МДК.03.02 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Тема 1.1. Школа и семья как субъекты образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2. Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями</p> <p>Тема 2.2. Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
УП.03.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация индивидуальной педагогической деятельности. 2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой. 3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ. <p>Тема 2. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; 5. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Тема 3. Разработка воспитательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе

	<p>классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>7. Методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>8. Особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</p> <p>9. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Тема 4. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</p> <p>10. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>Тема 5. Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)</p> <p>11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>12. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>13. Особенности современной семьи;</p> <p>14. Содержание и формы работы с семьей;</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>15. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>16. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p> <p>17. Методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Тема 7. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>18. План внеклассного мероприятия обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>19. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
<p>ПП.03.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.</p>

	<p>3. Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность ОУ.</p> <p>Тема 2. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник)</p> <p>основы делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей <p>Тема 3. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)</p> <p>Тема 4. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); <p>Тема 5. Планирование родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед / библиотекарь / медицинский работник / заместитель директора)</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – содержание и формы работы с семьей; <p>Тема 6. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Тема 7. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Разработать план внеклассного мероприятия</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
--	--

	Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.
--	--