

## МОТИВАЦИЯ УЧЕНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Термин «мотивация» происходит от английского «move» - «двигать». То есть, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

*Мотивация – это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направления, это один из наиболее эффективных способов улучшить процесс и результаты обучения.*

### *Развитие мотивации учеников*

*Мотивация бывает:*

1. внешняя – методы, которые воздействуют на ребенка извне, т. е. мотивация происходит не потому, что у ребенка есть интерес изучать, а потому что это «надо». Работает, как правило, только до подросткового возраста. Внешние мотивы в обучении: отметки; вынужденный долг; учёба ради престижа, лидерства, материального вознаграждения; избегание наказания.

2. внутренняя – когда ребенок сам испытывает интерес к учебе. Внутренние мотивы в обучении: удовлетворение от самой деятельности; прямой результат деятельности; стремление к успеху, понимание необходимости для жизни; учение как возможность общения.

Рассматривая оба варианта, мы понимаем, что намного продуктивнее будет развить внутреннюю мотивацию у ребенка.

*«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться». Поэтому наша главная задача – развитие внутренней мотивации».*

*В. А. Сухомлинский*

Несомненно, основой внутренней учебной мотивации является интерес ребенка.

Рассмотрим основные *способы повышения мотивации у детей:*

- Изучаемый материал должен быть **новым, но «узнаваемым»**. Бессмысленно объяснять степени, если ещё не прошли таблицу умножения. Уроки должны удивлять и одновременно иметь отсылки к предыдущим темам.

- Изучаемый материал должен каждый раз **быть немного сложнее предыдущего**. Если ребёнку легко, он начинает скучать. Исходите из имеющегося у него опыта и постепенно усложняйте задания.

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

- Изучаемый материал должен быть **разнообразным**. Учебники, вебинары, экскурсии, эксперименты — чем больше форматов, тем увлекательнее обучение.
- Немаловажным компонентом успешной мотивации является **работа учителя**. Формированию внутренней мотивации должно уделяться значительное время.
- Необходимо также следить за **психологическим климатом** в классе, чтобы всем было комфортно, формировать благоприятную атмосферу для получения знаний.
- Стараться **вовлечь всех** учащихся, хвалить каждого ученика даже за **совсем малые достижения**.
- Учиться видеть в каждом ученике **сильные стороны** и помогать проявлять их, одновременно **формируя и мотивацию, и уверенность**.
- Использовать в своей деятельности **активную мотивацию**, а именно: никакие результаты нельзя признать хорошими, как бы высоки они ни были, если ученик мог бы достигнуть более высоких результатов; никакие результаты, как бы они не были малы, нельзя признать плохими, если они соответствуют максимальным возможностям ученика.
- По возможности убрать из своей деятельности **ситуации соревнования**. Такие методы не для всех одинаково хорошо работают и подхватывать его будут только определенные ученики.
- По возможности всем классом выбирать варианты **достижения целей в Вашем классе**.
- Формировать **саморефлексию и самонаблюдение** у ребенка. Делать акцент на **собственных результатах** ребенка, а не в сравнении со средним баллом или большинством из класса.
- **Учитывать возрастные особенности** детей и давать возможность в предложенных заданиях проявлять детям свою компетентность и уровень мастерства.
- По возможности **убирать временные ограничения**. Внутренняя мотивация тесно связана с творчеством. А одно из первых правил успешного формирования творческих способностей является отсутствие временных ограничений.

### **Развитие мотивации у студентов**

- Задача преподавателя состоит в том, чтобы **донести и объяснить студенту**, каким образом знания ему пригодятся в будущем.

Истинный источник мотивации человека **находится в нем самом**, то необходимо, чтобы он сам захотел что-то сделать.

«И один человек может привести лошадь к водопою, но даже сто не могут заставить ее пить воду».

Восточная мудрость

- **Связка студент – преподаватель**. Преподаватель для студента является наставником. Очень важно сформировать эту связь. Так как опираясь на пирамиду потребностей А. Маслоу, потребности в познании являются предпоследней ступенью перед самой высшей потребностью, а именно потребностью в самоактуализации.

- **Уважение к студентам**

*«Не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у Вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким Вы его хотите видеть. Дайте другому то, что Вы хотите получить от него».*

*Д. Карнеги*

- **Мотивация личным примером.** Изучаемый предмет зачастую ассоциируется у нас с личностью педагога. Попробуйте заинтересовать их своим примером.
- **Заинтересовать студентов.** Студенты будут с удовольствием посещать занятия, если им будет интересно. **Добавляйте побольше** дискуссий, находите разные варианты решения заданий, высказывание своего мнения (без оценки на «правильно» и «неправильно») и т.д.
- **Нельзя обманывать студентов.** Если Вы что-то пообещали – **сдержите обещание.**
- **Формирование положительного отношения к профессии.** Для студента, ведущая деятельность – это профессиональное самоопределение. Необходимо подбадривать студентов в выборе профессии, акцентировать внимание на важных и положительных моментах в их профессии.
- **Создание положительного микроклимата в группе.** Чем благоприятнее и комфортнее обстановка в группе, тем **расслабленнее и увереннее чувствуют** себя студенты. При этом нужно держать группу, придерживаясь субординации.
- **Предоставление максимальной свободы студентам.** Свобода выбирать вместе критерии и форму оценивания знаний, тему доклада, давать рецензии своим одноклассникам и т.д. Очень важно, чтобы студент **чувствовал себя причастным** к общему процессу.
- **Заинтересовать личным опытом студентов в профессиональной деятельности.** Преподаватель может поинтересоваться или попросить помощи у студентов решить вопрос в его профессиональной деятельности. Так, студенты будут чувствовать свою нужность, компетентность и возможности поучаствовать в реальной профессиональной ситуации.
- **Отмечать успехи студентов,** хвалить публично, демонстрировать достижения. Постараться увидеть в каждой работе студента свои особенности, поделиться своим мнением с ними. Похвала с описанием и отличительными особенностями прибавляет студенту уверенность в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и формирует желание дальше достигать хороших результатов.

Если у Вас есть вопросы, пишите на электронную почту [psycholog@i-college.ru](mailto:psycholog@i-college.ru)

*Д. В. Завьялова,  
педагог-психолог АНПОО «НСПК»  
Май 2021 г.*