



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.02.2024 14:05:24  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНПОО «НСПК»



И. Ш. Кибишева

«18» апреля 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: специалист по социальной работе

Форма обучения: заочная

Срок обучения:

1 год 11 месяцев (на базе среднего общего образования)

Пермь, 2022

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «НСПК» (Протокол № 9 от 18.04.2022 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основные сведения.....	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы .....	5
2.2. Срок освоения образовательной программы .....	5
2.3. Трудоемкость образовательной программы .....	6
2.4. Особенности образовательной программы.....	6
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов.....	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	8
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	8
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....	8
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции .....	9
4.3. Личностные результаты .....	10
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
5.1. Учебный план.....	12
5.2. Календарный учебный график .....	14
5.3. Рабочая программа воспитания.....	14
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	15
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	15
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики.....	57
5.7. Методические материалы .....	58
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	60
6.1. Требования к кадровым условиям .....	60
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению .....	60
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению.....	61
6.4. Требования к организации воспитания .....	62
РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	63
7.1. Организация текущего контроля успеваемости .....	64
7.2. Организация промежуточной аттестации .....	64
7.3. Итоговая аттестация.....	65

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основные сведения

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 506.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся с учетом требований ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, программы воспитания и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

В случае необходимости внесения изменений в образовательную программу оформляется лист актуализации.

### 1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа составляют:

- федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 г. № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

- локальные акты колледжа.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Основные цели и принципы образовательной программы**

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере организации и проведения работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

### **2.2. Срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы базовой подготовки по специальности 39.02.01 Социальная работа при заочной форме получения образования составляет на базе среднего общего образования 1 год 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц с учетом требований п. 3.2. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

### 2.3. Трудоемкость образовательной программы

Срок получения СПО по образовательной программе базовой подготовки в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	58	2916
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	11	320
самостоятельная работа	47	2596
Учебная практика	2	72
Производственная практика (по профилю специальности)	14	504
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Итоговая аттестация	6	216
Каникулярное время	15	
<b>Итого:</b>	<b>99</b>	<b>3852</b>

### 2.4. Особенности образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/

МДК;

- участие в вебинарах и консультациях;

- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;

- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Специалист по социальной работе».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

## **2.5. Требования к уровню образования абитуриентов**

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- социальная работа с семьей и детьми;
- социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.



## РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### 4.1. Общие компетенции

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 4.2. Профессиональные компетенции

Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

#### **Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.**

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

#### **Социальная работа с семьей и детьми.**

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.**

### 4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛР)	Код ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	<b>ЛР 13</b>
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	<b>ЛР 14</b>
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий высокую ответственность и собственную инициативу	<b>ЛР 16</b>
Ориентированный на работу в команде	<b>ЛР 17</b>
Способный самостоятельно принимать решения по качеству	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР 19</b>
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	<b>ЛР 20</b>
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы	<b>ЛР 21</b>
Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	<b>ЛР 23</b>
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	<b>ЛР 24</b>
Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан и лиц находящихся в ТЖС	<b>ЛР 25</b>

## РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

### 5.1. Учебный план

Учебный план является частью ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа для студентов заочной формы обучения базовой подготовки, на базе среднего общего образования.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа как:

- общий объем учебной нагрузки в целом за весь период обучения, в том числе по годам (курсам) и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- формы промежуточной аттестации и их распределение по годам обучения и по семестрам;
- распределение практики по семестрам;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся по заочной форме обучения составляет 160 часов в год.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекционные, практические занятия, семинары, выполнение курсовых работ и другие формы учебной деятельности.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения проектов, подготовки рефератов, докладов, самостоятельного изучения отдельных тем, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Самостоятельная работа является обязательной частью освоения образовательной программы и обеспечивается учебно-методическими материалами, размещенными на электронной образовательной платформе Колледжа.

ОПОП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе среднего общего образования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического (ОГСЭ);
- математического и общего естественнонаучного (ЕН);
- профессионального (П) - включает разделы:
  - учебная практика (УП);
  - производственная практика (в т.ч. преддипломная);
- итоговая аттестация - проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательная часть основной образовательной программы составляет 70,37% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

реализуется в рамках общепрофессионального учебного цикла в объеме 68 часов. Из них на освоение основ военной службы (для юношей) направлено 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено 70% от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, по основам медицинской службы.

Вариативная часть в объеме 864 часов составляет 29,63% от общего объема времени, что дает возможность расширения содержания обязательной части на их освоение и введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов.

Дисциплины вариативной части определены Колледжем самостоятельно, с учетом потребностей работодателей. Часы вариативной части использованы для введения дисциплин:

➤ **общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:**

ОГСЭ 05. Психология общения - 102 часа;

➤ **математического и общего естественнонаучного учебного цикла:**

ЕН.03 Математика - 48 часов;

ЕН.04 Экологические основы природопользования - 68 часов;

ЕН.05 Информатика - 48 часов;

➤ **профессионального учебного цикла:**

ОП.09 Русский язык и культура речи - 58 часов;

➤ **профессиональных модулей:**

МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего «Социальный работник» - 114 часов.

Остальные часы вариативной части использованы на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части с целью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и требованиями работодателей. Получения дополнительных умений и знаний необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможности продолжения образования.

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины/ МДК	Количество часов
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</b>	<b>172</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	20
ОГСЭ.02 История	20
ОГСЭ.03 Иностранный язык	30
ОГСЭ.05 Психология общения	102
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>180</b>
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	8
ЕН.02 Статистика	8
ЕН.03 Математика	48
ЕН.04 Экологические основы природопользования	68
ЕН.05 Информатика	48
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>512</b>
в том числе:	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>126</b>
ОП.01 Теория и методика социальной работы	8
ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации	10
ОП.03 Документационное обеспечение управления	10
ОП.04 Деловая культура	10
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности	10
ОП.06 Основы педагогики и психологии	10

ОП.07 Основы социальной медицины	10
ОП.09 Русский язык и культура речи	58
<b>Профессиональные модули</b>	<b>386</b>
МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами	16
МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	16
МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами	16
МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	18
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	16
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	16
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	16
МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	16
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	28
МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	56
МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	58
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Социальный работник»	114
<b>ИТОГО:</b>	<b>864</b>

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и итоговой аттестации, каникулы.

## 5.3. Рабочая программа воспитания

**Цель** рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Колледжем реализуются **основные направления** воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

**Задачи** программы воспитания:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;

- формирование навыков работы в режиме многозадачности.

Полный текст Рабочей программы воспитания, её цели, задачи, направления представлены в Приложении 3.

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 6) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

##### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b></p> <p>Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков</p> <p>Тема 1.3. Философия нового времени.</p> <p>Тема 1.4. Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p><b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b></p> <p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</p> <p>Тема 2.2. Движение, пространство и время</p> <p><b>Раздел 3. Философия человека и познания</b></p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира.</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	92 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык (Английский язык)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	158 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, а также знаний лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Классификация английских глаголов</b>  Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы  Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have  Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p><b>Раздел 2. Времена английского глагола</b>  Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple  Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous  Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect  Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b>  Тема 3.1. Активный залог  Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p><b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b>  Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении  Тема 4.2. Род. Число. Падеж  Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p><b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b>  Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного  Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных</p>

	<p>Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b></p> <p>Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время</p> <p>Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> <p><b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b></p> <p>Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)</p> <p>Тема 7.2. Местоимения</p> <p><b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b></p> <p>Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями</p> <p>Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	158 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, а также знаний лексического (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1 Имя существительное</b></p> <p>Тема 1.1. Определенный и неопределенный артикль</p> <p>Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p><b>Раздел 2. Имя прилагательное</b></p> <p>Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных</p> <p>Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p><b>Раздел 3. Времена немецкого глагола.</b></p>

	<p>Тема 3.1. Глагол в немецком языке  Тема 3.2. Настоящее время  Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время  Тема 3.4. Перфект  <b>Раздел 4. Инфинитив.</b>  Тема 4.1. Модальные глаголы  Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке  Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu  <b>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение.</b>  Тема 5.1. Будущее время  Тема 5.2. Предпрошедшее время  <b>Раздел 6. Пассивный залог.</b>  Тема 6.1. Пассивный залог в немецком языке  Тема 6.2. Пассивный залог: употребление von oder durch  <b>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</b>  Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  Тема 7.2. Предлоги  Тема 7.3. Специальные местоимения man и es  <b>Раздел 8. Предложение.</b>  Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов  Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды  Тема 8.3 Придаточное определительное предложение</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	216 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 13
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b>  Тема 1.1. Физическая культура и ее место в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p>

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся  
Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры

## **Раздел 2. Методические основы физического воспитания**

Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания

Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся

Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок

## **Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой**

Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека

Тема 3.2. Процесс организации самостоятельных тренировочных занятий обучающихся

Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда

## **Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений**

Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений

Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта

Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

## **Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом**

Тема 5.1. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом

Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты

## **Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре**

Тема 6.1. Легкая атлетика

Тема 6.2. Лыжная подготовка

Тема 6.3. Гимнастика

Тема 6.4. Спортивные игры

Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах

## **Раздел 7. Системы и виды двигательной активности**

Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания

Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной

	<p>активности</p> <p><b>Раздел 8. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 8.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 8.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 8.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 9. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 9.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 9.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 9.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 10. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 10.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 10.2. Спортивные гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 10.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.05 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Содержание и характеристика общения</b> Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками

	<p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения.</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликты как результат нарушения делового общения</p> <p>Тема 3.2. Преодоление конфликта посредством общения. Контроль эмоциональной сферы</p> <p>Тема 3.3. Корпоративная культура как средство предупреждения конфликтов в организации</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Психология сотрудничества как основа эффективного взаимодействия в организации</p> <p>Тема 4.2. Личность и гармоничное общение в коллективе как способ эффективного взаимодействия в организации</p> <p>Тема 4.3. Урегулирование конфликтного взаимодействия</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	62 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере информационных технологий и систем в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> </ul>

	<p>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</p> <p>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 3-9
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика информационных технологий в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 1.2 Сущность и роль информационных технологий</p> <p>Тема 1.3. Пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1.4. Информационные технологии в социальной работе</p> <p><b>Раздел 2. Компьютерные сети и коммуникации</b></p> <p>Тема 2.1. Общие принципы построения компьютерных сетей. Архитектура и стандартизация сетей</p> <p>Тема 2.2. Коммутация пакетов и каналов</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p><b>Раздел 4. Информационные системы в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Информационные системы и программные средства в социальной сфере.</p> <p>Тема 4.2. Виды информационных систем управления в социальной сфере</p> <p>Тема 4.3. Справочно-правовые информационные системы в социальной сфере</p> <p><b>Раздел 5. Обеспечение информационной безопасности в компьютерных сетях</b></p> <p>Тема 5.1. Понятие информационной безопасности. Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации</p> <p>Тема 5.2. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Тема 5.3. Антивирусная защита персонального компьютера</p> <p>Тема 5.4. Информационная безопасность в сети Интернет</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.02 Статистика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл



Общая трудоемкость дисциплины	62 часа
Цель(и) изучения дисциплины	изучение системы статистических показателей, овладение методикой их расчета и анализа, изучение методов сбора и обработки статистической информации, методы построения и анализа показателей изучения структуры, динамики и взаимосвязей экономических и социальных явлений, установления закономерностей их поведения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>– проводить первичную обработку и контроль материалов;</li> <li>– выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> <li>– осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>– принципы организации государственной статистики;</li> <li>– современные тенденции развития статистического учета;</li> <li>– основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>– основные формы и виды действующей статистической отчетности;</li> <li>– технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 3-5, ОК 8-9, ОК 12
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Предмет, методы и задачи статистики</b>  Тема 1.1. Предмет, методы и задачи статистики  Тема 1.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения</p> <p><b>Раздел 2. Методы обобщения статистических данных</b>  Тема 2.1. Сводка и группировка статистических данных  Тема 2.2. Ряды распределения  Тема 2.3. Способы наглядного представления статистических данных</p> <p><b>Раздел 3. Обобщающие статистические показатели</b>  Тема 3.1 Абсолютные величины  Тема 3.2 Относительные величины  Тема 3.3. Средние величины в статистике  Тема 3.4. Структурные средние  Тема 3.5 Показатели вариации в статистике</p> <p><b>Раздел 4. Статистическое изучение взаимосвязей</b>  Тема 4.1. Виды и методы анализа рядов динамики  Тема 4.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики  Тема 4.3 Индексы и их классификация  Тема 4.4. Способы формирования выборочной</p>

	совокупности Методы оценки результатов выборочного наблюдения Тема 4.5. Корреляционно-регрессивный анализ
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.03 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	48 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы интегрирования при решении задач;</li> <li>– применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы математического анализа;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2-5, ОК 8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Математический анализ. Элементы линейной алгебры. Основы теории комплексных чисел</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в математический анализ Тема 1.2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной Тема 1.3. Интегральное исчисление функции одной переменной Тема 1.4. Элементы линейной алгебры Тема 1.5. Основы теории комплексных чисел</p> <p><b>Раздел 2. Применение математических методов при решении задач прикладного характера</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия комбинаторики Тема 2.2. Основы теории вероятности. Решение простейших задач Тема 2.3. Основы математической статистики. Решение задач Тема 2.4. Основные численные методы для решения прикладных задач</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.04 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов

Цель(и) изучения дисциплины	обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования
знать	- особенности взаимодействия общества и природы; - природоресурсный потенциал России; - принципы и методы рационального природопользования; - правовые и социальные вопросы природопользования
Коды формируемых компетенций	ОК 3, ОК 6-7, ОК 9, ОК 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.05 Информатика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	48 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере информатики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с операционной системой персонального компьютера;</li> <li>– пользоваться Интернетом и электронной почтой</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;</li> <li>– электронный документооборот и основы электронного представления информации;</li> <li>– основные понятия компьютерных сетей</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 4-5, ОК 9, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Технические средства информационно-коммуникационных технологий</b></p> <p>Тема 1.1 Архитектура ПК. ПК и интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.2 Периферийные устройства ПК</p> <p><b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b></p> <p>Тема 2.1. Основы технологии представления и обработки текстовой информации</p> <p>Тема 2.2. Основы технологии обработки данных в среде табличного процессора</p> <p>Тема 2.3. Основы технологии работы с презентациями и ресурсами Интернет</p> <p>Тема 2.4. Основы технологии работы с базами данных</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Теория и методика социальной работы
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	152 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере теории и методики социальной работы
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;</li> <li>– оперировать основными понятиями и категориями специальности;</li> <li>– использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;</li> <li>– собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– категории и понятия социальной работы, специфику профессии;</li> <li>– традиции российской и международной благотворительности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;</li> <li>– основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;</li> <li>– общие и частные технологии, методы социальной работы;</li> <li>– особенности объекта и субъекта социальной работы;</li> <li>– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);</li> <li>– принципы деятельности социального работника;</li> <li>– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 – 3.5.
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии</b></p> <p>Тема 1.1 Специфика деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Тема 1.2. Ценности профессиональной сферы специалиста по социальной работе</p> <p>Тема 1.3. Цель и миссия социальной работы</p> <p><b>Раздел 2. Социальная работа как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Основные категории и понятия социальной работы</p> <p>Тема 2.2. Характеристика социальной работы как деятельности</p> <p>Тема 2.3. Уровни социальной работы и функционально-ролевой репертуар субъектов разных уровней социальной работы</p> <p>Тема 2.4. Основные закономерности социальной работы</p> <p>Тема 2.5. основополагающие принципы социальной работы</p> <p><b>Раздел 3. История становления социальной работы в России и за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1. Актуальность исторического познания социальной работы</p> <p>Тема 3.2. Основные этапы развития социальной работы за рубежом</p> <p>Тема 3.3. Основные этапы помощи и взаимопомощи в России</p> <p>Тема 3.4. Традиции российской международной благотворительности</p> <p>Тема 3.5. Обеспечение преемственности отечественной традиции взаимопомощи</p> <p><b>Раздел 4. Методология социальной работы</b></p> <p>Тема 4.1. Основные современные концепции и модели социальной работы в России и за рубежом</p> <p>Тема 4.2. Основные подходы в социальной работе</p> <p>Тема 4.3. Классификация и сущность методов социальной работы</p> <p>Тема 4.4. Научно-исследовательские методы в практике социальной работы</p>

	<p>Тема 4.5. Общая характеристика преобразовательных методов социальной работы</p> <p>Тема 4.6. Психолого-педагогические методы в практике социальной работы</p> <p>Тема 4.7. Методы оценки эффективности социальной работы</p> <p><b>Раздел 5. Технологии социальной работы</b></p> <p>Тема 5.1. Социальные технологии и технологии социальной работы</p> <p>Тема 5.2. Общие технологии социальной работы</p> <p>Тема 5.3. Конкретные (частные) технологии социальной работы</p> <p>Тема 5.4. Проблемы новаторства в технологии социальной работы</p>
<p>Примерный перечень курсовых работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Группы самопомощи и клубное общение как инновационные технологии социальной работы с пожилыми людьми.</li> <li>2. Духовно-нравственный портрет социального работника.</li> <li>3. Модель профилактики профессионального выгорания специалистов социальной сферы.</li> <li>4. Профессионально-личностное становление социального работника.</li> <li>5. Профилактика деформации личности специалиста по социальной работе.</li> <li>6. Развитие социального партнерства в России на современном этапе.</li> <li>7. Социальное волонтерство как вид социальной помощи.</li> <li>8. Социальное партнерство как ресурс социальной работы.</li> <li>9. Социально-культурные технологии социальной работы.</li> <li>10. Становление лично-профессиональных особенностей специалиста по социальной работе.</li> <li>11. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности социального работника.</li> <li>12. Управленческая компетентность специалиста по социальной работе.</li> <li>13. Факторы устойчивости профессиональной деятельности социального работника.</li> <li>14. Формирование духовно-нравственной культуры социального работника.</li> <li>15. Этика служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания.</li> <li>16. Эффективность деятельности социального работника и социальных служб.</li> <li>17. Формы подготовки социальных работников: история и современность.</li> <li>18. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.</li> <li>19. Тенденции развития общества и перспективы</li> </ol>

	<p>социальной работы.</p> <p>20. Традиционные и инновационные социальные службы.</p> <p>21. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.</p> <p>22. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.</p> <p>23. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.</p> <p>24. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.</p> <p>25. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.</p> <p>26. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.</p> <p>27. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.</p> <p>28. Идея милосердия (благотворительности, альтруизма, гуманизма, толерантности, консолидации, справедливости и др.) в контексте теории социальной работы.</p> <p>29. Благотворительность и социальная работа: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>30. Добровольческие инициативы как вид непрофессиональной социальной работы.</p> <p>31. Значение изучения зарубежного опыта социальной работы для России.</p> <p>32. Опыт социальной работы в зарубежных странах (по выбору).</p> <p>33. Теоретические концепции и модели теории социальной работы.</p> <p>34. Функционально-ролевой репертуар социального работника.</p> <p>35. Оценка эффективности труда социального работника и модели ее повышения</p> <p>36. Технология социальной работы как особый вид социальной технологии.</p> <p>37. Технология социального консультирования.</p> <p>38. Технология посреднической деятельности.</p> <p>39. Технология социальной диагностики в работе с клиентами.</p> <p>40. Технология социальной терапии</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Организация социальной работы в Российской Федерации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	48 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации социальной работы в Российской Федерации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и иное) учреждений социальной сферы;</li> <li>– обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;</li> <li>– определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;</li> <li>– особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;</li> <li>– особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;</li> <li>– особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;</li> <li>– основные направления и принципы социальной работы в России;</li> <li>– систему организации социальной работы в Российской Федерации;</li> <li>– систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;</li> <li>– особенности деятельности органов социальной защиты региона.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 3, ОК 6 – 7, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1 – 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
Краткое содержание	<p>Введение</p> <p><b>Раздел 1. Социальная политика в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1 Социальная политика в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.2. Задачи и цели социальной политики. Социальная политика и социальная работа</p> <p>Тема 1.3. Региональные проблемы социальной политики</p> <p>Тема 1.4. Основные показатели результативности социальной политики</p> <p><b>Раздел 2. Структура органов социальной работы в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 2.1. Система управления социальной работой: функции, организационная структура и методы</p> <p>Тема 2.2. Качественные параметры практической социальной работы</p> <p>Тема 2.3. Структура органов социальной работы. Основные направления и принципы социальной работы в России</p> <p>Тема 2.4. Межведомственное взаимодействие в социальной работе</p> <p><b>Раздел 3. Система организации социальной работы в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности российской государственной системы социальной защиты населения</p>



	Тема 3.2. Система учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия Тема 3.3 Стандарты антикоррупционного поведения в социальной сфере
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Документационное обеспечение управления
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	48 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися практического опыта, умений и знаний в сфере документационного обеспечения управления
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;</li> <li>– унифицировать системы документации;</li> <li>– осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>– осуществлять автоматизацию обработки документов;</li> <li>– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>– основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов;</li> <li>– требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>– организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Делопроизводство как система</b></p> <p>Тема 1.1. Система делопроизводства в социальной работе Тема 1.2. Документированная информация Тема 1.3. Классификаторы и унифицированные системы документации</p> <p><b>Раздел 2. Составление и оформление организационно-распорядительной документации. Документооборот организации (на примере учреждений социального обслуживания)</b></p> <p>Тема 2.1. Организационно-правовые документы Тема 2.2. Распорядительные документы Тема 2.3. Справочно-информационные документы Тема 2.4. Документооборот организации Тема 2.5. Работа с конфиденциальными документами при оказании социальных услуг Тема 2.6. Архивное хранение документов</p> <p><b>Раздел 3. Автоматизированные системы и технологии документационного обеспечения делопроизводства</b></p>

	Тема 3.1. Компьютерные системы и технологии создания документов Тема 3.2. Оформление текста Тема 3.3. Электронный документооборот
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Деловая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	сформировать у обучающихся знания и умения применять правила этикета и делового общения в социальной работе
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила делового общения;</li> <li>– этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>– основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования;</li> <li>– формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары и иное;</li> <li>– правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 6, ОК 8, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Этика делового общения</b> Тема 1.1. Этические принципы в социальной работе Тема 1.2. Деонтология социальной работы Тема 1.3. Особенности профессионального общения социального работника Тема 1.4. Конфликты в профессиональной деятельности социального работника <b>Раздел 2. Деловой этикет</b> Тема 2.1. Кодекс этики социального работника

	Тема 2.2. Правила делового этикета Тема 2.3. Имидж социального работник
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: обще профессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе	58 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобщить студентов к исследовательской деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами; – оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).
знать	– формы и методы учебно-исследовательской работы; – требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 1.1 – 1.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Методология учебно-исследовательской деятельности</b> Тема 1.1. Исследовательская деятельность в социальной работе Тема 1.2. Наука и научное исследование. Типы, виды и формы учебных исследований Тема 1.3. Тема и научный аппарат учебного исследования Тема 1.4 Методы исследования социальных проблем Тема 1.5 Способы получения и переработки информации <b>Раздел 2. Формы и структура учебно-исследовательских работ. Требования к оформлению</b> Тема 2.1 Тематический реферат как учебно-исследовательская работа Тема 2.2 Курсовая работа: композиционное построение и оформление Тема 2.3 Организация выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Основы педагогики и психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: обще профессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области педагогики и психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;</li> <li>– пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;</li> <li>– основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</li> <li>– основы психологии и методы психологического познания человека.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2 Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности.</b></p> <p>Тема 2.1 Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2 Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3 Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4 Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5 Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1 Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Методы обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 5.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 5.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 5.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 6. Индивидуально- типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 6.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 6.2 Формирование индивидуальных различий</p>

	<p>Тема 6.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 7. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 7.1 Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 7.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 7.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 8. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 8.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 8.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 9. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 9.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 9.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 9.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Основы социальной медицины
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере социальной медицины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;</li> <li>– осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;</li> <li>– основные категории социальной медицины;</li> <li>– формы медико-социальной помощи населению;</li> <li>– этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Валеология и социальная медицина: основные понятия и задачи. Здоровье человека и факторы его определяющие</b>

	<p>Тема 1.1. Основные понятия и категории социальной медицины</p> <p>Тема 1.2. Здоровье как особо значимая категория и личностная ценность</p> <p>Тема 1.3. Система охраны здоровья граждан</p> <p>Тема 1.4. Влияние социальных факторов на здоровье человека</p> <p>Тема 1.5. Социальное просвещение</p> <p>Тема 1.6. Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье человека</p> <p><b>Раздел 2. Организация медико-социальной помощи населению</b></p> <p>Тема 2.1. Социально значимые заболевания</p> <p>Тема 2.2. Медико-социальная помощь населению</p> <p>Тема 2.3. Социально-медицинские услуги гражданам</p> <p>Тема 2.4. Медико-социальная помощь инвалидам</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. Закрепление теоретических знаний на базе системной самостоятельной и практической образовательной деятельности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
знать	– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

	<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p>

	Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.09 Русский язык и культура речи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	58 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях,</li> <li>– реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка,</li> <li>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения,</li> <li>– работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации,</li> <li>– создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации.</li> <li>– соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении;</li> <li>– пользоваться словарями и справочной литературой</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык»</li> <li>– особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей,</li> <li>– основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи</li> </ul>



Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2 – 1.5, ПК 2.2 – 2.5, ПК 3.2 – 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2 Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3 Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4 Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5 Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
-------------------------	---

Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов  УП.01.01. Учебная практика ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	414 часов 104 часа 104 часа 98 часов 108 часов  72 часа 144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;</li> <li>- осуществления социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;</li> <li>- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;</li> <li>- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;</li> <li>- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;</li> <li>- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;</li> <li>- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> <li>- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.5

Краткое содержание:	
<p>МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	<p><b>Раздел 1. Пожилые люди в современном обществе</b>          Тема 1.1. Старость как социальная проблема          Тема 1.2. Новая модель старости          Тема 1.3. Счастливая старость и успешное старение          Тема 1.4. Поддержка обществом пожилых и старых людей  <b>Раздел 2. Социальное положение инвалидов в обществе</b>          Тема 2.1. Инвалидность как социальная проблема          Тема 2.2. Положение инвалидов в России          Тема 2.3. Поддержка обществом инвалидов  <b>Раздел 3. Особенности социального патроната людей пожилого возраста и инвалидов</b>          Тема 3.1. Принципы и содержание социального патроната пожилых и инвалидов          Тема 3.2. Этапы социального патроната пожилых и инвалидов          Тема 3.3. Приемная семья как форма попечения пожилых людей, оставшихся без попечения          Тема 3.4. Технологии патронажа пожилых и инвалидов          Тема 3.5. Медико-социальный патронаж пожилых и инвалидов          Тема 3.6. Социально-психологический, социально-педагогический и социально-правовой патронаж пожилых и инвалидов  <b>Раздел 4. Технологии долговременного ухода за пожилыми и инвалидами</b>          Тема 4.1. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами          Тема 4.2. Основная характеристика Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе          Тема 4.3. Порядок реализации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе          Тема 4.4. Оформление долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе          Тема 4.5. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому          Тема 4.6. Обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов в отделениях сестринского ухода  <b>Раздел 5. Формы попечительства над пожилыми и инвалидами</b>          Тема 5.1. Опекa и попечительство в гражданском праве          Тема 5.2. Установление опеки и попечительства в отношении пожилых граждан и инвалидов          Тема 5.3. Установление патронажа в отношении пожилых граждан и инвалидов</p>
<p>МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p><b>Раздел 1. Применение основ психологии в социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</b>          Тема 1.1. Предмет и задачи психологии          Тема 1.2. Психологические изменения личности человека пожилого возраста          Тема 1.3. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости          Тема 1.4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости          Тема 1.5. Познавательная сфера в период старения</p>

	<p>Тема 1.6. Стереотипное поведение</p> <p>Тема 1.7 Основные социально-психологические проблемы инвалидов</p> <p>Тема 1.8 Практические приложения психологии в области социальной работы с пожилыми людьми и лицами с ограничениями здоровья</p> <p><b>Раздел 2. Основы андрагогики</b></p> <p>Тема 2.1. Андрагогика или обучение взрослых: понятие и принципы</p> <p>Тема 2.2. Научно-теоретические и методологические основы андрагогики</p> <p>Тема 2.3. Взрослые обучающиеся: возрастные, психологические и социальные проблемы</p> <p>Тема 2.4. Андрагог как субъект образовательного процесса</p> <p>Тема 2.5. Технологии обучения взрослых</p> <p>Тема 2.6. Андрагогика и образование взрослых инвалидов</p> <p>Тема 2.7. Дистанционное образование взрослых</p> <p>Тема 2.8. Самообразование взрослых: андрагогические аспекты</p> <p><b>Раздел 3. Основные формы трудового и профессионального ориентирования пожилых и инвалидов</b></p> <p>Тема 3.1. Формы профориентационной работы с инвалидами</p> <p>Тема 3.2. Индивидуальное и групповое консультирование в рамках трудового и профессионального ориентирования пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3.3. Интервью в профессиональном ориентировании и консультировании</p>
<p>МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами</p>	<p><b>Раздел 1. Технологии социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы технологий социальной работы</p> <p>Тема 1.2. Технология социальной диагностики в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 1.3. Технологии социальной профилактики в работе с пожилыми и инвалидами</p> <p>Тема 1.4. Технологии социальной адаптации в работе с пожилыми и инвалидами</p> <p>Тема 1.5. Технология социальной терапии в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 1.6. Медико-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 1.7. Особенности работы с пожилыми людьми и инвалидами, испытывающими насилие в семье</p> <p><b>Раздел 2. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Тема 2.2. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов на дому</p> <p>Тема 2.3. Полустационарная форма социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Тема 2.4. Стационарная форма социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>Тема 2.5. Стационарзамещающие формы социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов</p>

	<p>Тема 2.6. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p><b>Раздел 3. Особенности социальной работы с лицами пожилого возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Технология социальной реабилитации в работе с лицами пожилого возраста</p> <p>Тема 3.2. Технология социального консультирования лиц пожилого возраста</p> <p>Тема 3.3. Основные направления организации культурно-досуговой деятельности пожилых людей</p> <p>Тема 3.4. Одиночество и возможности его преодоления в пожилом возрасте</p> <p>Тема 3.5. Особенности активного долголетия</p> <p>Тема 3.6. Социальная работа в семье пожилого человека</p> <p>Тема 3.7. Правила общения специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста</p> <p><b>Раздел 4. Особенности социальной работы с инвалидами</b></p> <p>Тема 4.1. Комплексная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 4.2. Социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 4.3. Медицинская реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 4.4. Профессиональная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 4.5. Технология социального консультирования инвалидов</p> <p>Тема 4.6. Доступная среда для инвалидов</p> <p><b>Раздел 5. Технология социальной работы с детьми-инвалидами и их семьями</b></p> <p>Тема 5.1. Общая характеристика нозологических групп детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 5.2. Служба ранней помощи</p> <p>Тема 5.3. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 5.4. Тактики взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Раздел 6. Этические требования к профессиональному взаимодействию специалиста по социальной работе с гражданами пожилого возраста и инвалидами</b></p> <p>Тема 6.1. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</p> <p>Тема 6.2. Этические нормы при взаимодействии специалиста по социальной работе с гражданами пожилого возраста</p> <p>Тема 6.3. Этические нормы при взаимодействии специалиста по социальной работе с инвалидами</p>
МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	<p><b>Раздел 1. Пожилые люди в современном обществе</b></p> <p>Тема 1.1. Старость как социальная проблема</p> <p>Тема 1.2. Новая модель старости</p> <p>Тема 1.3. Счастливая старость и успешное старение</p> <p>Тема 1.4. Поддержка обществом пожилых и старых людей</p> <p><b>Раздел 2. Социальное положение инвалидов в обществе</b></p> <p>Тема 2.1. Инвалидность как социальная проблема</p> <p>Тема 2.2. Положение инвалидов в России</p> <p>Тема 2.3. Поддержка обществом инвалидов</p> <p><b>Раздел 3. Особенности социального патронажа людей пожилого возраста и инвалидов</b></p> <p>Тема 3.1. Принципы и содержание социального патронажа</p>

	<p>пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3.2. Этапы социального патроната пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3.3. Приемная семья как форма попечения пожилых людей, оставшихся без попечения</p> <p>Тема 3.4. Технологии патронажа пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3.5. Медико-социальный патронаж пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3.6. Социально-психологический, социально-педагогический и социально-правовой патронаж пожилых и инвалидов</p> <p><b>Раздел 4. Технологии долговременного ухода за пожилыми и инвалидами</b></p> <p>Тема 4.1. Система долговременного ухода за пожилыми и инвалидами</p> <p>Тема 4.2. Основная характеристика Типовой модели системы долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе</p> <p>Тема 4.3. Порядок реализации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе</p> <p>Тема 4.4. Оформление долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами, нуждающимися в уходе</p> <p>Тема 4.5. Социальное обслуживание терминальных больных в хосписе на дому</p> <p>Тема 4.6. Обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов в отделениях сестринского ухода</p> <p><b>Раздел 5. Формы попечительства над пожилыми и инвалидами</b></p> <p>Тема 5.1. Опекa и попечительство в гражданском праве</p> <p>Тема 5.2. Установление опеки и попечительства в отношении пожилых граждан и инвалидов</p> <p>Тема 5.3. Установление патронажа в отношении пожилых граждан и инвалидов</p>
Учебная практика	<p>Тема 1. Правовые основы социальной работы в гражданском, гражданско-процессуальном и семейном законодательстве</p> <p>Тема 2. Особенности системы социального обеспечения и социального обслуживания пожилых и инвалидов</p> <p>Тема 3. Психологическая характеристика возрастных изменений в пожилом возрасте. Предмет психологии инвалидности и основные направления развития ее проблематики</p> <p>Тема 4. Особенности социального обслуживания пожилых людей и инвалидов</p> <p>Тема 5. Профессионально-этический кодекс специалиста по социальной работе</p> <p>Тема 6. Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами</p> <p>Тема 3. Особенности работы с клиентом в рамках социальной работы</p> <p>Тема 4. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)**

Профессиональный модуль	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	404 часа
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	102 часа
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	98 часов
МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми	104 часа
МДК.02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей	100 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;</li> <li>- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;</li> <li>- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;</li> <li>- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;</li> <li>- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";</li> <li>- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;</li> <li>- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;</li> <li>- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;</li> <li>- анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;</li> <li>- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;</li> <li>- основные задачи социальной защиты;</li> <li>- варианты социального обслуживания семьи;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- типы социальной службы для семьи и детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;</li> <li>- категории семей социального риска;</li> <li>- основные социальные проблемы семей различных категорий;</li> <li>- критерии социальной незащищенности семей;</li> <li>- формы социальной работы с семьями;</li> <li>- роль социального работника в решении проблем семьи;</li> <li>- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;</li> <li>- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 2.1 – 2.5
Краткое содержание	
МДК.02.01 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	<p><b>Раздел 1. Государственная политика по вопросам социальной защиты семей и детей</b></p> <p>Тема 1.1. Государственная и региональная семейная политика</p> <p>Тема 1.2. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ</p> <p><b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми</b></p> <p>Тема 2.1. Правовое регулирование семейных отношений</p> <p>Тема 2.2. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям</p> <p>Тема 2.3. Особенности иных прав детей и семей в РФ</p> <p>Тема 2.4. Социально-правовая помощь семьям и детям конкретных категорий</p>
МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение	<p><b>Раздел 1. Основы возрастной психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в возрастную психологию. Основные категории возрастной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Проблема возраста. В психологии. Возрастные периодизации в науке</p> <p><b>Раздел 2. Особенности развития психики на разных возрастных этапах</b></p> <p>Тема 2.1. Младенчество как психосоциальная категория</p> <p>Тема 2.2. Ранний и дошкольный возраст как психосоциальные категории</p> <p>Тема 2.3. Младший школьный возраст как психосоциальная категория</p> <p>Тема 2.4. Подростковый возраст как психосоциальная категория</p> <p>Тема 2.5. Юношеский возраст как психосоциальная категория</p> <p>Тема 2.6. Возраст взрослости как психосоциальная категория</p> <p>Тема 2.7. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях воспитания</p> <p><b>Раздел 3. Практические аспекты психолого-педагогической работы с людьми</b></p> <p>Тема 3.1. Психодиагностика индивидуальных особенностей людей разных возрастных групп</p> <p>Тема 3.2. Психокоррекционная работа с людьми разного возраста</p> <p>Тема 3.3. Этика и деонтология в работе с людьми разных возрастов</p> <p><b>Раздел 4. Семейведение</b></p> <p>Тема 4.1. Введение в семейведение. Функции и особенности современной семьи</p>



	<p>Тема 4.2. Этапы жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы</p> <p>Тема 4.3. Семья как источник психической травмы</p> <p>Тема 4.4. Роль семьи и родительства в социализации личности человека</p> <p>Тема 4.5. Супружеская совместимость и дисгармония. Супружеские конфликты</p> <p>Тема 4.6. Прекращение брака, развод и его психологические последствия</p> <p>Тема 4.7. Семейное консультирование в практике социальной работы с семьей</p>
<p>МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми</p>	<p><b>Раздел 1. Общие технологии социальной работы с семьей и детьми в организациях социального обслуживания</b></p> <p>Тема 1.1. Государственная система социальной защиты семьи и детства</p> <p>Тема 1.2. Семья как социальный институт. Особенности технологии социальной работы с различными категориями семей</p> <p><b>Раздел 2. Частные технологии социальной работы с семьей и детьми</b></p> <p>Тема 2.1. Социальная работа с бездомными и беспризорными детьми</p> <p>Тема 2.2. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>Тема 2.3. Социальная работа с детьми девиантного поведения и их семьями</p> <p>Тема 2.4. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями и их семьями</p> <p>Тема 2.5. Социальная работа с молодыми семьями и их детьми</p>
<p>МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей</p>	<p><b>Раздел 1. Общие технологии осуществления патронажа семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b></p> <p>Тема 1.1. Патронаж как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям</p> <p>Тема 1.2. Социальный патронаж в системе учреждений социального обслуживания</p> <p><b>Раздел 2. Особенности медико-социального патронажа семей и детей</b></p> <p>Тема 2.1. Организация социального патронажа семьи и детей</p> <p>Тема 2.2. Организация социального патронажа различных типов семей и детей</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организацией – базой практики, ее структурой, планом работы, основными направлениями и спецификой работы.</li> <li>2. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения социального обслуживания. Встреча с администрацией учреждения, представителями коллектива.</li> <li>3. Составление плана работы на период прохождения практики с учетом особенностей работы учреждения социального обслуживания.</li> <li>4. Знакомство со специалистом по социальной работе – руководителем практики от организации, систематизация и обобщение опыта его деятельности.</li> <li>5. Изучение и обобщение опыта организации процесса социальной работы в учреждения социального обслуживания.</li> </ol>

	<p>6. Работа с годовым планом работы специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</p> <p>7. Деятельность по реализации плана работы специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</p> <p>8. Заполнение различных форм справок, ходатайств, предложений, представлений, характеристик и т.п. Работа с документацией специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</p> <p>9. Участие в работе комиссий (если предусмотрено планом учреждения социального обслуживания).</p> <p>10. Подбор диагностического инструментария для проведения диагностических мероприятий с ребенком и семьей состоящих на обслуживании в учреждении социального обслуживания.</p> <p>11. Участие в реализации индивидуального плана реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.</p> <p>12. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации.</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	456 часов
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	154 часа
МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска	150 часов
МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	152 часа
ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;</li> <li>– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными).</li> </ul>
уметь	– выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным

	<p>категориям населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>– проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>– определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>– анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>– анализировать и корректировать свою работу.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;</li> <li>– особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;</li> <li>– специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;</li> <li>– особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;</li> <li>– организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 13, ПК 3.1 – 3.5
Краткое содержание	
МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	<p><b>Раздел 1. Люди из группы риска как объект социальной работы</b></p> <p>Тема 1.1. Лица группы риска</p> <p>Тема 1.2. Лица группы риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.</p> <p>Тема 1.3. Девиантное поведение</p> <p>Тема 1.4. Девиантное поведение как проблема права</p> <p>Тема 1.5. Тяжело и неизлечимо больные люди как объект социальной работы</p> <p><b>Раздел 2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ и безработных в России</b></p> <p>Тема 2.1. Гражданин без определенного места жительства (БОМЖ) в законодательстве РФ</p> <p>Тема 2.2. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.</p> <p>Тема 2.3. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.</p> <p>Тема 2.4. Безработица и содействие занятости.</p> <p><b>Раздел 3. Социальное и правовое положение мигрантов и беженцев в России</b></p> <p>Тема 3.1. Государственная миграционная политика.</p> <p>Тема 3.2. Права мигрантов и беженцев</p> <p><b>Раздел 4. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей, а также осужденными при освобождении</b></p> <p>Тема 4.1. Правовой статус военнослужащего</p> <p>Тема 4.2. Социальная защищенность военнослужащих</p>

	<p>Тема 4.3. Социальная помощь осужденным при освобождении от отбывания наказания</p> <p><b>Раздел 5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью</b></p> <p>Тема 5.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа</p> <p>Тема 5.2. Обеспечение прав и интересов молодежи</p>
<p>МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска</p>	<p><b>Раздел 1. Технологии социальной работы с инвалидами</b></p> <p>Тема 1.1. Социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов</p> <p>Тема 1.2. Социальная реабилитация инвалидов</p> <p>Тема 1.3. Технологии социальной адаптации инвалидов</p> <p>Тема 1.4. Технология социальной терапии в работе с инвалидами</p> <p><b>Раздел 2. Технологии социальной работы с гражданами пожилого возраста</b></p> <p>Тема 2.1. Непосредственная социальная работа с пожилыми людьми</p> <p>Тема 2.2. Организация культурно-досуговой деятельности пожилых людей</p> <p>Тема 2.3. Одиночество и возможности его преодоления в пожилом возрасте</p> <p><b>Раздел 3. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями</b></p> <p>Тема 3.1. Технологии социальной работы с различными типами семей</p> <p>Тема 3.2. Технологии социальной работы с многодетными семьями</p> <p>Тема 3.3. Технологии социальной работы с молодыми семьями</p> <p>Тема 3.4. Технологии социальной работы с неполными семьями</p> <p>Тема 3.5. Технологии социальной работы с семьями с неблагоприятным психологическим климатом, конфликтными отношениями</p> <p><b>Раздел 4. Технологии социальной работы с группами риска низкого материального уровня</b></p> <p>Тема 4.1. Технологии социальной работы с различными группами населения</p> <p>Тема 4.2. Технологии социальной работы с безработными</p> <p>Тема 4.3. Технологии социальной работы с лицами БОМЖ /</p> <p>Тема 4.4. Технологии социальной работы с малообеспеченными семьями</p> <p>Тема 4.5. Миграция населения в практике социальной работы</p> <p><b>Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения</b></p> <p>Тема 5.1. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения</p> <p>Тема 5.2. Технологии профилактики девиантного поведения</p> <p>Тема 5.3. Социально-реабилитационные технологии работы с лицами девиантного поведения</p>

<p>МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального патроната лиц из группы риска</b>          Тема 1.1. Социальный патронат как технология социальной работы с лицами из групп риска          Тема 1.2. Особенности осуществления социального патроната лиц из групп риска и членов их семей          Тема 1.3. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска  <b>Раздел 2. Социальный патронат граждан пожилого возраста</b>          Тема 2.1. Особенности социального патроната граждан пожилого возраста          Тема 2.2. Организация социального патроната пожилых людей          Тема 2.3. Социальное сопровождение граждан пожилого возраста  <b>Раздел 3. Социальный патронат инвалидов</b>          Тема 3.1. Социальный патронат инвалидов          Тема 3.2. Социальный патронат семей, воспитывающих детей-инвалидов          Тема 3.3. Социальный патронат молодых инвалидов  <b>Раздел 4. Социальный патронат детей и семей, находящихся в СОП</b>          Тема 4.1. Патронат детей, находящихся в СОП          Тема 4.2. Патронат детей из неблагополучных семей          Тема 4.3. Социальный патронат замещающих семей          Тема 4.4. Постинтернатный патронат  <b>Раздел 5. Социальный патронат лиц девиантного поведения</b>          Тема 5.1. Социальный патронат лиц девиантного поведения          Тема 5.2. Технология социального патроната детей с девиантным поведением          Тема 5.3. Технология социального патроната молодежи с девиантным поведением</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организацией – базой практики, ее структурой, планом работы, основными направлениями и спецификой работы.</li> <li>2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения социального обслуживания. Встреча с администрацией учреждения, представителями коллектива.</li> <li>3. Составление плана работы на период прохождения практики с учетом особенностей работы учреждения социального обслуживания.</li> <li>4. Знакомство со специалистом по социальной работе – руководителем практики от организации, систематизация и обобщение опыта его деятельности.</li> <li>5. Изучение и обобщение опыта организации процесса социальной работы в учреждении социального обслуживания.</li> <li>6. Работа с годовым планом работы специалиста по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.</li> </ol>

	<p>7. Деятельность по реализации плана работы специалиста по социальной работе с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС.</p> <p>8. Заполнение различных форм справок, ходатайств, предложений, представлений, характеристик и т.п. Работа с документацией специалиста по социальной работе с семьей и детьми.</p> <p>9. Изучение особенностей работы с объектами социальной работы, относящимися к группе риска и СОП.</p> <p>10. Наблюдение за деятельностью специалистов, ведущих прием граждан, оказывающих различные социальные услуги клиента.</p> <p>11. Изучение особенностей различных методик, технологий в социальной работе с различными клиентами группы риска или находящимися в социально опасном положении.</p> <p>12. Проведение акций и мероприятий в целях оказания социальной помощи нуждающимся.</p> <p>13. Участие в патронажных выездах с сотрудниками учреждения социального обслуживания.</p> <p>14. Составление комплексной программы реабилитации клиента социальной компании (включая консультационную помощь, профилактические мероприятия, привлечение специалистов различных служб и т.п.).</p> <p>15. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации.</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.04.01. Выполнение работ по профессии "Социальный работник"	114 часов 114 часов
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС</li> <li>– осуществления социального патроната</li> <li>– создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации</li> <li>– координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента</li> </ul>
уметь	– анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения</li> <li>– выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах</li> <li>– оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг</li> <li>– активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида</li> <li>– осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом"</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты</li> <li>– основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов</li> <li>– особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам</li> <li>– структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1-9, ОК 12, ПК 1.1 – 1.5
Краткое содержание	
МДК.04.01. Выполнение работ по профессии "Социальный работник"	<p><b>Раздел 1. Система социального обслуживания в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1. Социальное обслуживание в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.2. Порядок предоставления социальных услуг в Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Формы социального обслуживания</b></p> <p>Тема 2.1. Предоставление социальных услуг в стационарной форме</p> <p>Тема 2.2. Предоставление социальных услуг в полустационарной форме</p> <p>Тема 2.3. Предоставление социальных услуг в форме социального обслуживания на дому</p> <p>Тема 2.4. Оценки качества предоставления социальных услуг в стационарной, полустационарной и форме социального обслуживания на дому</p> <p><b>Раздел 3. Специфика деятельности социального работника</b></p> <p>Тема 3.1. Профессиональные деформации социальных работников</p> <p>Тема 3.2. Синдром эмоционального выгорания у социальных работников</p> <p>Тема 3.3. Об основах безопасности социальных работников при исполнении служебных обязанностей</p> <p><b>Раздел 4. Пожилые как объект социальной работы</b></p> <p>Тема 4.1. Психологические особенности пожилых граждан</p>

	<p>Тема 4.2. Этические основы организации ухода за гражданами пожилого возраста с дефицитом самообслуживания</p> <p>Тема 4.3. Оказание социально-медицинских услуг</p> <p>Тема 4.4. Порядок и условия предоставления социальных услуг пожилым</p> <p>Тема 4.5. Порядок предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста в форме социального обслуживания на дому</p> <p><b>Раздел 5. Организация предоставления социально-бытовой помощи</b></p> <p>Тема 5.1. Общие принципы определения потребности и объема долговременной социально-бытовой помощи и ухода за гражданами пожилого возраста</p> <p>Тема 5.2. Оценки потребности и объема социально-бытовой помощи и ухода за пожилыми и инвалидами</p> <p>Тема 5.3. Подходы к разработке индивидуального плана долговременной социально-бытовой помощи и ухода за пожилыми и инвалидами</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с учреждением – базой практики, его структурой, планом работы, основными направлениями и спецификой работы.</li> <li>2. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность организации/ учреждения. Встреча с администрацией учреждения, представителями коллектива.</li> <li>3. Составление плана работы на период практики с учетом особенностей работы организации/ учреждения</li> <li>4. Знакомство со специалистом по социальной работе – руководителем практики от учреждения, систематизация и обобщение опыта его деятельности, закрепление за социальным работником-наставником</li> <li>5. Изучение и обобщение опыта оказания социальных услуг организацией социального обслуживания</li> </ol> <p>Тема 2. Специфика деятельности социального работника в организациях социального обслуживания региона, предоставляющих социальные услуги в различных формах социального обслуживания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с годовым планом работы социального работника. Составление индивидуального плана работы студента на период практики</li> <li>2. Деятельность по реализации плана работы социального работника, предоставляющего социальные услуги в стационарной форме/ в полустационарной форме/ на дому</li> <li>3. Заполнение различных форм справок, ходатайств, предложений, представлений, характеристик и т.п. Работа с документацией социального работника</li> <li>4. Участие в работе комиссий (если предусмотрено по плану организации).</li> <li>5. Апробация диагностического инструментария для проведения оценки потребности и объема социально – бытовой помощи и ухода за пожилыми и инвалидами.</li> </ol>



	<p>6. Участие в разборе жизненной ситуации получателя услуг (разбор жалобы на качество социальных услуг или на действия социального работника)</p> <p>Тема 3. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> <p>1. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации.</p>
--	---

## 5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию с учетом требований ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения о практике обучающихся в АНПО «Национальный социально-педагогический колледж».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится дистанционно посредством выдачи индивидуальных заданий, либо на основе договоров между организацией и Колледжем.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, с учетом ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 23 недели, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике. Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией,

в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции с учетом требований ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

## 5.7. Методические материалы

### *Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся*

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию программы с учетом требований ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее целью является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных *задач*:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

– использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических указаний включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованных источников;
- указания по выполнению определенных видов заданий самостоятельной работы;
- общие критерии оценки результатов самостоятельной работы

В методических указаниях для самостоятельной работы даны разъяснения по выполнению следующих видов заданий:

- составление глоссария;
- построение схемы;
- составление сводной (обобщающей) таблицы;
- составление сравнительной таблицы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание конспекта;
- выполнение кейс-заданий и решение ситуационных задач;
- выполнение информационного поиска;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка буклета;
- составление портфолио.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

#### ***Методические указания к выполнению курсовой работы***

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

#### ***Методические указания по подготовке дипломной работы***

Методические указания (см. Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания дипломной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки дипломной работы, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объему, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение дипломной работы: задание, график выполнения, отзыв, рецензия.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, условиях самозанятости, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03.001 Специалист по социальной работе и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей), получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 03.001 Специалист по социальной работе, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. К преподаванию дисциплин профессионально цикла и профессиональных модулей привлекаются преподаватели, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

6.2.1. Библиотечный фонд Колледжа укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт».

Право одновременного доступа к электронным образовательным ресурсам, к цифровой (электронной) библиотеке имеет 100% обучающихся.

6.2.2. Портал обучения на основе СДО можно эффективно использовать с помощью современных мобильных устройств.

СДО обеспечивает модификацию и дополнения даже разработанного и загруженного контента дисциплины или междисциплинарного курса непосредственно на портале. Сохраняется работа модифицированной LMS Moodle при ее стандартных обновлениях.

Система имеет адаптированный под потребности обучающихся интерфейс:

- учебный план, содержащий список дисциплин семестра, форма контроля по ним, объем часов, информация о преподавателе;
- календарный учебный план с указанием продолжительности семестров, каникул и сроков прохождения практик и итоговой аттестации;
- электронная зачетная книжка обучающегося, содержащая результаты промежуточной аттестации;
- информация об оплате обучения, возможность оплаты online, информация об индивидуальном плане обучения, если таковой имеется;
- электронная библиотека, в которой хранится архив видеолекций;
- инструкция о правилах освоения учебного материала;
- инструкция по работе обучающегося в системе дистанционного обучения (СДО);
- общая информация, содержащая контактные данные образовательной организации;
- меню сообщений, позволяющее обучающемуся общаться с преподавателем и

технической поддержкой системы обучения;

- меню уведомлений, направленных обучающемуся.

По центру главной страницы СДО отображается информация об образовательной программе и перечень дисциплин и междисциплинарных курсов с указанием сроков обучения. Программа содержит календарный график обучения.

Каждая дисциплина или междисциплинарный курс имеют аватар и Ф.И.О. преподавателя, информацию о результате прохождения дисциплины (междисциплинарного курса), возможность инициировать общение с преподавателем.

Образовательный процесс в СДО основан на информационном взаимодействии между обучающимися, преподавателем и средствами информационных технологий, направленным на достижение учебных целей. При этом осуществляется выполнение следующих видов деятельности: регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача больших объемов информации, интерактивный диалог, управление реальными объектами, управление отображением на экране моделей различных объектов, явлений, процессов, автоматизированный текущий контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности, сочетание автоматизации и контактной работы с преподавателем при проведении промежуточной аттестации, коррекция по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках организации образовательного процесса обучающемуся предлагаются:

- информационные образовательные ресурсы в виде электронных УМК, методических рекомендаций, видеолекций, вебинаров, заданий для самостоятельных и практических работ;

- ссылки на внешние источники согласно заключенным договорам: Интернет-ресурсы библиотеки Юрайт (<https://urait.ru/>), в которой содержатся учебники и учебные пособия для среднего профессионального образования, вебинары электронной библиотеки «Современные образовательные технологии в социальной сфере» (<https://www.lomonosov.online/>), открытым правовым источникам (некоммерческая версия СПС "Консультант Плюс" (<http://www.consultant.ru/>);

В Колледже создана система технической поддержки групп в СДО, организована система обратной связи "преподаватель-студент" и "администрация - студент", в СДО предусмотрена возможность заказать обратный звонок по вопросам, связанным с обучением и работой с СДО.

В СДО реализуется идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Посредством СДО обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

6.2.3. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для категории лиц, обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие), в СДО функционирует специальная версия для слабовидящих. Для категории лиц, обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие), предусмотрено наличие субтитров (бегущей строки текста) к видеолекциям.

### **6.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

В колледже материально-технической базой является электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее - СДО).

Электронные учебные кабинеты СДО обеспечивают организацию всего образовательного процесса для проведения всех видов занятий (лекционных, практических), самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Каждый электронный кабинет оснащен безлимитным бесплатным доступом студентов и преподавателей к учебной литературе ЭБС «Юрайт». Вебинары организуются в СДО с использованием программы Big Blue Button.

СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- сервера для хранения и функционирования программного обеспечения СДО;
- помещения и оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного обеспечения СДО и доступа пользователей к ней, а также для коммуникаций посредством сети Интернет.

СДО доступна обучающимся круглосуточно без выходных, реализована возможность подключения как с персонального компьютера, так и с мобильного устройства.

#### **6.4. Требования к организации воспитания**

Условия организации воспитания определяются Колледжем самостоятельно, в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте. Особенности форм и механизмов реализации воспитательной работы обусловлены формой обучения студентов – заочная и применяемыми технологиями – дистанционные технологии.

Вместе с тем, Колледжем реализуются основные направления воспитания, предусмотренные Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, а именно:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия (челленджи, флешмобы);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (в режиме онлайн - записи своих спортивных достижений);
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

На образовательной платформе СДО и в социальных сетях в официальной группе НСПК размещены ресурсы воспитательной направленности, приводится анонс мероприятий, организована возможность студентам участвовать в мероприятиях, воспитательной направленности в режиме онлайн.

## РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», «Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения итоговой аттестации – «Программа итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств разрабатываются с учетом требований ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Для итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и председателя экзаменационной комиссии.

## 7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам/ междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины/ междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

## 7.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения с учетом требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/ МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);



- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);

- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставление дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине ОГСЭ.05. «Физическая культура».

Объектом оценки результатов:

освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения;

прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций;

освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж», Положением о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией с целью определения результатов освоения обучающимися образовательной программы с учетом требований федерального образовательного стандарта СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Порядок проведения итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Программой итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы - дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы

работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Результаты проведения итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Специалист по социальной работе» и решением экзаменационной комиссии о выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании по специальности 39.02.01 Социальная работа, что отражается в соответствующем протоколе.

