

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кибишева Индера Шарифовна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.03.2022 11:35:00

Уникальный прокатный код:

dcd6ba74c5071add7133d3914d0fde94bb9b7169800926c4464542639e7412c8

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Национальный социально-педагогический колледж»**

УТВЕРЖДЕНО



Директор АНПОО «НСПК»

И. Ш. Кибишева

20 » января 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего образования)

Пермь, 2022

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998.

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» (Протокол № 6 от 20.01.2022г.)

Содержание образовательной программы согласовано с работодателем:

ФИО должность представителя организации	Наименование организации, юридический адрес
Пронина Нонна Алексеевна, директор	Государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» 614000, г. Пермь, ул. Пушкина, д. 76

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Основные сведения	4
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	4
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы	7
2.2. Срок освоения и трудоемкость образовательной программы	8
2.3. Особенности образовательной программы	9
2.4. Требования к уровню образования абитуриентов	11
<b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	<b>11</b>
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	11
<b>РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Личностные результаты	13
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
5.1. Учебный план	15
5.2. Календарный учебный график	17
5.3. Рабочая программа воспитания	17
5.4. Календарный план воспитательной работы	17
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	17
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики	63
5.7. Методические материалы	65
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>67</b>
6.1. Требования к кадровым условиям	67
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	67
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению	68
6.4. Требования к организации воспитания	69
<b>РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>71</b>
7.1. Организация текущего контроля успеваемости	72
7.2. Организация промежуточной аттестации	73
7.3. Государственная итоговая аттестация	74

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основные сведения

1.1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

1.1.2. ОПОП представляет собой систему учебно-методических документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 998.

Перед началом разработки ППССЗ была определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности, к которым готовится выпускник, соответствуют присваиваемой квалификации в области избранной деятельности, определяют содержание образовательной программы, разработанной образовательной организацией с учетом рекомендаций представителей работодателей сферы дополнительного образования.

1.1.3. ОПОП ППССЗ регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, требования к кадровым условиям, учебно-методическому обеспечению, материально-техническому обеспечению, формам контроля и оценки результатов освоения программы и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин,
- рабочие программы профессиональных модулей,
- рабочие программы учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной),
- рабочую программу воспитания,
- календарный план воспитательной работы,
- фонды оценочных средств,
- комплекты самостоятельной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

1.1.4. ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа. ППССЗ предусматривают изучение учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- профессиональный учебный цикл;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В рабочих программах всех учебных дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

1.1.5. При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, использован для увеличения объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

1.1.6. Обучающимся обеспечена возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы через направления исследования в рамках выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы, возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по индивидуальной траектории и/или ускоренному обучению.

1.1.7. Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.1.8. При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация применяет исключительно электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## **1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от 13.08.2014 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. №885/390 «Об утверждении Положения «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 11.09.2015г. «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности;
- развитие у студентов личностных и профессиональных качеств;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества.

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- прогнозирование потребности рынков образовательных услуг, своевременное реагирование на них;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- определение уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов системы дополнительного образования в процессе их практической подготовки;
- создание образовательных условий, стимулирующих изучение предметной области и совместную творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

ОПОП ориентирована на реализацию следующих принципов и подходов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях;

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

## 2.2. Срок освоения и трудоемкость образовательной программы

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в заочной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки углубленной подготовки в заочной форме обучения
на базе среднего общего образования	Педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)	2 года 11 месяцев

Срок получения среднего профессионального образования по данной ППССЗ углубленной подготовки в заочной форме обучения на базе среднего общего образования составляет 151 неделя, в том числе:

Обучение по учебным циклам	94 нед.
в том числе:	
лабораторно-экзаменационная сессия	14 нед.
самостоятельная работа	80 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	24 нед.
<b>Итого:</b>	<b>151 нед.</b>

Срок получения СПО для обучающихся в заочной форме обучения увеличен в соответствии с п. 3.2. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы и структура ОПОП в достаточной степени обеспечивают освоение образовательной программы.



Образовательная программа реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса, в том числе за счет самостоятельной работы, рассредоточенной практики и реализации индивидуальной траектории обучения.

### **2.3. Особенности образовательной программы**

Реализация образовательной программы осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПО «Национальный социально-педагогический колледж». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий позволяет:

- свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением

учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Модульно-компетентностный подход в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)».

## **2.4. Требования к уровню образования абитуриентов**

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании и/или документом об образовании и квалификации.

## **РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области эколого-биологической деятельности);
- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

### **4.1. Общие компетенции**

Педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **4.2. Профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

**Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области эколого-биологической деятельности).**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **Организация досуговых мероприятий.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **4.3. Личностные результаты**

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

**Профессионально-личностное воспитание** включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);

- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;

- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

***Гражданско-правовое и патриотическое воспитание*** включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;

- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

***Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*** включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;

- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

***Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры*** включает в себя:

- развитие физической культуры личности;

- воспитание здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры личности.

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

### 5.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 1) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и составляющим их междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл – ЕН;
- профессиональный учебный цикл, который состоит из
  - общепрофессиональных дисциплин - ОП;
  - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
    - междисциплинарные курсы – МДК;
    - учебная практика – УП;
    - производственная практика – ПП;

Максимальный объем учебной нагрузки в неделю составляет не более 54 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем

обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание курсовых работ;
- самостоятельное изучение теоретического материала.

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствовалось целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, требованиями к результатам освоения образовательной программы, а также в соответствии с запросами работодателей, уровнем подготовленности студентов и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме **1404 часа** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Для эффективной организации процесса и возможности формировать индивидуальную траекторию обучения, изучение дисциплин и МДК вариативной части осуществляется на последнем курсе (в 5 и 6 семестрах).

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины/ МДК	Количество часов
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:</b>	<b>322</b>
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	102
ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации	106
ОГСЭ.08 Культурология	114
<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>102</b>
ЕН.03. Экологические основы природопользования	102
<b>Профессиональный учебный цикл</b>	
в том числе:	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>302</b>
ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования	146
ОП.08 Основы педагогического мастерства	156
<b>Профессиональные модули</b>	<b>678</b>
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	198
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	190



МДК.02.02	Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий	96
МДК.02.03	Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий	98
МДК.02.04	Основы организации каникулярного отдыха детей	96

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (см. Приложение 2) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 3).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 4) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

## **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение 5) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на

заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b> Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества Тема 1.2. Философия античного мира и средних веков Тема 1.3. Философия нового времени Тема 1.4. Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности <b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b> Тема 2.1. Основы философского учения о бытии Тема 2.2. Движение, пространство и время <b>Раздел 3. Философия человека и познания</b> Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования

	Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Тема 3.3. Проблема сознания Тема 3.4. Познание, его формы и уровни Тема 3.5. Философия и научная картина мира Тема 3.6. Философия и религия
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.02. Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении</p> <p>Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие конфликта, его сущность, структура и динамика</p> <p>Тема 3.2. Причины и источники возникновения конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Участники конфликта</p> <p><b>Раздел 4. Виды конфликтов и способы их разрешения</b></p> <p>Тема 4.1. Классификация и типология конфликтов</p>

	Тема 4.2. Внутриличностный и межличностный конфликт. Понятие и типы конфликтной личности Тема 4.3 Урегулирование конфликтного взаимодействия
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.03. История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и</p>

	<p>борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04. Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Классификация английских глаголов</b>  Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы  Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have  Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p><b>Раздел 2. Времена английского глагола</b>  Тема 2.1. Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple  Тема 2.2. Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous  Тема 2.3. Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect  Тема 2.4. Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past</p> <p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b>  Тема 3.1. Активный залог  Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p><b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b>  Тема 4.1. Определение, классификация существительных. Функции в предложении  Тема 4.2. Род. Число. Падеж  Тема 4.3. Определители. Функции в предложении</p> <p><b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b>  Тема 5.1. Определение, строение, вид прилагательного  Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных  Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b>  Тема 6.1. Определение. Количественные и порядковые числительные  Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время  Тема 6.3. Субстантивация имени числительного</p> <p><b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b>  Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)  Тема 7.2. Местоимения</p> <p><b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b>  Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями  Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.05. Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p>

Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений  
Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта  
Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений  
**Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом**  
Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом  
Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся  
Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты  
**Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре**  
Тема 6.1. Легкая атлетика  
Тема 6.2. Лыжная подготовка  
Тема 6.3. Гимнастика  
Тема 6.4. Спортивные игры  
Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах  
**Раздел 7. Системы и виды двигательной активности**  
Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем  
Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания  
Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности  
**Раздел 8. Организация физического воспитания в образовательной организации**  
Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в образовательной организации  
Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся  
Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в образовательной организации  
**Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации**  
Тема 9.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в образовательной организации  
Тема 9.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня  
Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию  
**Раздел 10. Биомеханика физических упражнений**  
Тема 10.1. Основные понятия биомеханики  
Тема 10.2. Телосложение и моторика человека  
Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных



	<p>действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях;</li> <li>- реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- создавать и редактировать тексты профессионального назначения;</li> <li>- работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации;</li> <li>- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении;</li> <li>- пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>- грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык»;</li> <li>- особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей;</li> <li>- основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК1.6, ПК 2.5, ПК 3.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Система норм русского литературного языка. Акцентологические нормы. Особенности акцентологической нормы. Ударение в частях</p> <p>Тема 1.4. Система норм русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи</p> <p>Тема 1.5. Система норм русского литературного языка. Стилистические пунктуационные нормы. Понятие речевой ошибки</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.5. Словообразование и словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.6. Грамматика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис простого предложения</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского</b></p>

	<p><b>литературного языка</b>          Тема 4.1. Структура текста, текст по цели высказывания          Тема 4.2. Функциональные стили русского языка.          Понятие и основные стилевые разновидности русского языка          Тема 4.3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения и характерные черты официально-делового стиля          Тема 4.4. Функциональные стили русского языка.          Литературно- художественный стиль</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.07. Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	106 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации;</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b>          Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций          Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования          Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</b>          Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций          Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p>

	<p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.08. Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания;</li> <li>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности;</li> <li>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1, ОК 4 – 8, ПК 2.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теория культуры</b>  Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания  Тема 1.2. Основные понятия и теории культуры  Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b>  Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима  Тема 2.2. Античная культура  Тема 2.3. Средневековая культура</p> <p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b>  Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения  Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации  Тема 3.3. Культура Просвещения  Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b>  Тема 4.1. Древнерусская культура  Тема 4.2. Русская культура XVIII века  Тема 4.3. Русская культура в XIX веке  Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b>  Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке  Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b></p>

	Тема 6.1. Типология культур Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ОК 4, ПК 3.5
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b> Тема 1.1. Множества и операции над ними Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения Тема 1.3. Методы математической статистики Тема 1.4. Понятие натурального числа Тема 1.5. Величины и их измерение Тема 1.6. Системы счисления Тема 1.7. Правила приближенных вычислений <b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b> Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p>

Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством  
Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки  
Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение  
Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

**Раздел 2. Информационные технологии**  
Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий  
Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий  
Тема 2.3. Технические средства информационных технологий  
Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности

**Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей**  
Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы  
Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах  
Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети  
Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

**Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств**  
Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных  
Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны  
Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций  
Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами  
Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм  
Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов

**Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности**



	<p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.03 Экологические основы природопользования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	— ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования
знать	— особенности взаимодействия общества и природы; — природоресурсный потенциал России; — принципы и методы рационального природопользования; — правовые и социальные вопросы природопользования
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11, ПК 3.2, ПК 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение</p>

	рационального экологического использования и сохранности экологической системы Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 - 1.6, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности.</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- применять знания психологии при решении педагогических задач;

	- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.2 - 3.5
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и</p>

	<p>интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p><b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p><b>Раздел 9. Психология творчества</b></p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека.</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы</p>

	<p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p><b>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</b></p> <p>Тема 4. 1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p><b>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</b></p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p><b>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</b></p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений защищать свои права в соответствии с трудовым и гражданско-правовым, законодательством; использовать правовую информацию в профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Государственная политика и система законодательства в сфере образования. Полномочия органов власти в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность</p> <p>Тема 2.3. Правовое регулирование лицензирования образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие трудового правоотношения и наемного труда. Субъекты трудового права</p> <p>Тема 3.2. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.3. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха</p> <p>Тема 3.4. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5. Правила оплаты труда педагогических работников</p>



	<p>Тема 3.6. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативное регулирование административных правоотношений</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие, структура административных правоотношений и источники их правового регулирования</p> <p>Тема 4.2. Административно-правовые формы и методы управления</p> <p>Тема 4.3. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Тема 4.4. Административная ответственность за правонарушения, связанные с осуществлением образовательной деятельности</p> <p><b>Раздел 5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 5.1. Источники правового регулирования форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации</p> <p>Тема 5.2. Трудовые споры и способы защиты трудовых прав работника</p> <p>Тема 5.3. Защита прав в административном порядке</p> <p>Тема 5.4. Судебный порядок разрешения споров</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	82 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</li> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul>

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 - 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b>  Тема 1.1. Сущность понятия «дополнительное образование»  Тема 1.2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ  Тема 1.3. Уровень развития системы дополнительного образования в России  <b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17 - 20 вв.</b>  Тема 2.1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации  Тема 2.2. Развитие внешкольного образования в Советской России  Тема 2.3. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века  <b>Раздел 3. Опыт дополнительного (неформального) образования детей за рубежом</b>  Тема 3.1. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей  Тема 3.2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей  Тема 3.3. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом  <b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b>  Тема 4.1. Перспективы развития организаций дополнительного образования  Тема 4.2. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: обще профессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются</li> </ul>

	<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1 - 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	146 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методики инклюзивного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p>

	<p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	156 часов

Цель(и) изучения дисциплины	Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 6, ОК 8 – 9, ПК 1.2, ПК 3.3
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3. 1 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2 Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области эколого-биологической деятельности)
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1180 часа
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	534 часа
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (в том числе выполнение курсовой работы)	646 часов
УП.01.01. Учебная практика	72 часа
ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	216 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>- вести учебную документацию;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>- логику анализа занятий;</li> <li>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	<p><b>Раздел 1 Общая характеристика эколого-биологической деятельности в дополнительном образовании</b></p> <p>Тема 1.1 Цели организации педагогического процесса по эколого-биологической деятельности педагога дополнительного образования. Современные программы дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 1.2 Общение как основа социально -педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы эколого-биологической направленности</p> <p>Тема 1.3 Закономерности и принципы социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы эколого-биологической направленности</p> <p>Тема 1.4 Планирование работы педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 1.5. Анализ работы педагога дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности. Требования к ведению документации</p> <p><b>Раздел 2. Содержание работы по реализации программ дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Теоретическая подготовка обучающихся по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 2.2 Основные содержательные аспекты практической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 2.3 Учет педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Раздел 3. Технологии работы педагога дополнительного образования по реализации программ в области эколого-биологической деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 3.2 Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования. Использование ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 3.3 Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p>

	<p>Тема 3.4. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p>
<p>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области</p>	<p><b>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2 Должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4 Профессиограмма педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Тема 1.6. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми подростками в учреждениях дополнительного образования с эколого-биологической направленностью.</p> <p>Тема 1.7 Формы и методы реализации программ эколого-биологической направленности</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2 основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка</p> <p>Тема 2.3 Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4 Концепция развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2.5 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.6 Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления</p> <p>Тема 2.7 Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями</p> <p><b>Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития</b></p> <p>Тема 3.1 Современные подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности</p> <p>Тема 3.2 Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.2 Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3 Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования</p>

	<p>Тема 3.6 Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации эколого-биологической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</b></p> <p>Тема 4. 1 Концепция развития системы дополнительного образования в РФ</p> <p>Тема 4.2 Аттестация, аккредитация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3 Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4 Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5 Методики диагностики качества воспитательной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6 Мониторинг эколого-биологической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1 Аттестация педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.2 Система профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3 Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4 Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5 Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6 Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7 Самообразование в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области эколого-биологической деятельности</b></p> <p>Тема 6.1 Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2 Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3 Подготовка педагога дополнительного образования к организации эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 6.5 Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p>
Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности предметно-развивающей среды учреждения</p>

	<p>Тема 5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 6. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации социально-педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Особенности социализации детей, подростков и молодежи.</p> <p>Тема 4. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 6. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области эколого-биологической деятельности</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	774 часа
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	484 часа
МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий	96 часов
МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий	98 часов
МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей	96 часов
УП.02.01 Учебная практика	36 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	252 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>- определения педагогических цели и задач, разработки</li> </ul>

	<p>сценариев и проведения мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	<p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2. Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3. Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4. Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5. Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6. Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7. Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8. Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9. Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10. Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11. Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12. Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура</p> <p>Тема 2.2. Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий</p> <p>Тема 2.3. Планирование деятельности клубных объединений</p> <p>Тема 2.4. Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1. Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2. Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2. Организация досуговой деятельности в рамках event-технологии</p>

	<p>Тема 4.3. Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 4.4. Технологии проведения театрализованных представлений</p> <p>Тема 4.5. Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7. Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8. Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9. Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10 Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11 Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12 Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13 Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14 Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15 Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16 Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17 Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18 Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19 Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20 Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21 Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p>
<p>МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий</p>	<p><b>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 1.1. Массовая культура: роль и место в жизни детей и взрослых</p> <p>Тема 1.2. Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4. Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1. Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2. Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5. Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p>
<p>МДК.02.03 Содержание и методика проведения</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно- оздоровительных досуговых мероприятий</b></p>



<p>спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p>	<p>Тема 1.1. Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей Тема 1.2. Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования Тема 1.3. Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий <b>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b> Тема 2.1. Методика проведения Дней здоровья и спорта Тема 2.2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников Тема 2.3. Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий Тема 2.4. Методика проведения народных подвижных игр <b>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</b> Тема 3.1. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста Тема 3.2. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста Тема 3.3. Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p>
<p>МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей</p>	<p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b> Тема 1.1. Организация отдыха детей в каникулярное время Тема 1.2. Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей Тема 1.3. Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей <b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b> Тема 2.1. Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей Тема 2.2. Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей Тема 2.3. План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей Тема 2.4. Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей Тема 2.5. Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей Тема 2.6. План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>
<p>Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении Тема 2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p>

	<p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение специфики организации досуговых мероприятий различных форм</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4 Работа с родителями и детьми по вовлечению их в организацию и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 6. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 7. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность досуговой деятельности</p> <p>Тема 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 9. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 10 Изучение особенностей организации досуговых мероприятий в каникулярный период</p> <p>Тема 11 Организация досуговых мероприятий в летний период</p> <p>Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	488 часов 488 часов
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	252 часа

<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5
Краткое содержание	
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	<p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2. Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4. Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2. Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3. Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4. Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7. Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.8. Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых</p>

Тема 2.9. Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых

Тема 2.10. Технология анализа качества программ дополнительного образования

Тема 2.11. Конкурс дополнительных общеобразовательных программ

**Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования**

Тема 3.1. Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»

Тема 3.2. Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.3. Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования

Тема 3.4. Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании

**Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования**

Тема 4.1. Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.2. Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.3. Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.4. Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.5. Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования

Тема 4.6. Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения

Тема 4.7. Организация и проведение педагогических семинаров- практикумов

Тема 4.8. Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации

Тема 4.9. Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования

**Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования**

Тема 5.1. Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы

Тема 5.2. Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения

Тема 5.3. Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования

	<p>Тема 5.4. Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников</p> <p>Тема 5.5. Проведение обновления и корректировки содержания учебно- информационных мероприятий</p> <p>Тема 5.6. Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> <p>Тема 5.7. Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8. Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p>
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления социально-педагогической работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в эколого-биологической деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

## 5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Программа учебной и производственной практики обучающихся, осваивающих ППССЗ, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно. Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение б) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж»».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится дистанционно посредством выдачи индивидуальных заданий, либо на основе договоров между организацией и Колледжем.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 23 недели, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике в рамках конкретного семестра.

Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;
- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **5.7. Методические материалы**

### ***Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся***

Комплекты для самостоятельной работы обучающихся, включая методические материалы и указания (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее целью является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных задач:



- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических указаний включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованных источников;
- указания по выполнению определенных видов заданий самостоятельной работы;
- общие критерии оценки результатов самостоятельной работы.

В методических указаниях для самостоятельной работы даны разъяснения по выполнению следующих видов заданий:

- составление глоссария;
- построение схемы;
- составление сводной (обобщающей) таблицы;
- составление сравнительной таблицы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- написание доклада;
- написание конспекта;
- выполнение кейс-заданий и решение ситуационных задач;
- выполнение информационного поиска;
- разработка мультимедийной презентации;
- разработка буклета;
- составление портфолио.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

#### ***Методические указания к выполнению курсовой работы***

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

### ***Методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР)***

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания выпускной квалификационной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки выпускных квалификационных работ, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объему, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение ВКР: задание на ВКР, график выполнения ВКР, отзыв о ВКР, отчёт о заимствованиях, рецензия на ВКР.

## **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к кадровым условиям**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В колледже создаются следующие условия по развитию кадрового потенциала:

- оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ППССЗ, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

### **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и выпускных квалификационных

работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

### **6.3. Требования к материально-техническому обеспечению**

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС. Обучение основывается на дистанционных технологиях, предполагающих самостоятельную работу и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и инструментов, образующих в совокупности электронную информационно-образовательную среду Колледжа (ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭИОС, включает в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle, которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, в состав которых входят методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практические занятия, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». СДО работает со всеми распространенными типами браузеров. Безопасность СДО обеспечивается идентификацией пользователей при входе, системой защиты персональных данных и антивирусной защитой. Автоматизированная система приведена в соответствие требованиям GDPR (общий регламент по защите данных). Передача конфиденциальных данных производится по защищенному протоколу https. Осуществление мониторинга и

контроля хранения, обработки, безопасности и целостности данных производится средствами автоматизированной системы Zabbix.

Программное обеспечение СДО включает в себя: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, которое отвечает за функционирование сервера и связь с СДО через Интернет, дополнительное программное обеспечение необходимое для разработки электронных учебно-методических комплексов и их элементов, программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения видеоконференций и пр.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- серверы для хранения и функционирования программного и информационного обеспечения СДО;

- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения СДО, а также обеспечения доступа к ней преподавателей и обучающихся, их связи посредством Интернет;

- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению СДО через локальные сети и Интернет.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием в видео лекциях и др.).

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает: наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием лекции в видеолекциях); возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся; включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья (индивидуальные задания); адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

#### **6.4. Требования к организации воспитания**

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления.

**Профессионально-личностное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих

специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

***Гражданско-правовое и патриотическое воспитание*** достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

***Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание*** осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

***Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры*** достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

## РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» и «Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине/ МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций

по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и председателя государственной экзаменационной комиссии.

### **7.1. Организация текущего контроля успеваемости**

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, по прохождению практики – руководитель практики, по выполнению курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины / междисциплинарного курса;
- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.



Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

## **7.2. Организация промежуточной аттестации**

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено».
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно)
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно).
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена.

Количество экзаменов, в т.ч. комплексных) в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине ОГСЭ.05. «Физическая культура».

Объектом оценки результатов:

- освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения;
- прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций;
- освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «Национальный социально-

педагогический колледж», Положением о практике обучающихся в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

### **7.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и Программой ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа направлена на оценку сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника, а также способности обучающегося к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы (ВКР) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы ВКР разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы ВКР должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы выпускных квалификационных работ закрепляются за

обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители ВКР.

Положением о подготовке, написании и защите выпускных квалификационных работ в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» регламентируется:

- порядок определения темы ВКР;
- руководство ВКР;
- требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР;
- процедуры рецензирования, допуска к защите и защита ВКР;
- критерии оценивания ВКР.

ВКР оценивается по четырех балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Основными критериями оценки текста и защиты ВКР являются:

- уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, практическое значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной, в том числе преддипломной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- наличие, целесообразность и качество приложений;
- оформление ВКР;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся в содержании ВКР и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- принимаются во внимание содержание отзыва руководителя ВКР и предварительная оценка в рецензии

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования (в области эколого-биологической деятельности)» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, что отражается в соответствующем протоколе.