



Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 01.08.2023 09:30:20

Уникальный программный ключ:

5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДЕНО

приказом № 01-05/О-32/1 от 08.12.2022 г.

директор АНПОО «НСПК»

С.Г. Баяндина

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста с отклонениями в развитии и с сохранным
развитием

Форма обучения: заочная

Срок обучения:

2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

Пермь, 2022

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Национальный социально-педагогический колледж» (далее – колледж).

Принята на заседании педагогического совета АНПОО «НСПК» (Протокол № 4 от 08.12.2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основные сведения	5
1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Основные цели и принципы образовательной программы	7
2.2. Срок освоения образовательной программы	7
2.3. Трудоемкость образовательной программы	8
2.4. Особенности образовательной программы	8
2.5. Требования к уровню образования абитуриентов	10
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	11
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	11
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	11
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	11
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Личностные результаты	14
РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный учебный график	19
5.3. Рабочая программа воспитания	19
5.4. Календарный план воспитательной работы	19
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	20
5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики	96
5.7. Методические материалы	98
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...	99
6.1. Требования к кадровым условиям	99
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению	100
6.3. Требования к материально-техническому обеспечению	100
6.4. Требования к организации воспитания	101
РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	102

7.1. Организация текущего контроля успеваемости	104
7.2. Организация промежуточной аттестации	104
7.3. Государственная итоговая аттестация.....	105

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные сведения

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – образовательная программа) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предназначена для подготовки специалистов на базе среднего общего образования.

Образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1354.

Образовательная программа регламентирует цель, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и работодателей.

Образовательная программа ежегодно рассматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа, а также во взаимодействии с работодателями.

1.2. Нормативные основания для разработки образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Министерства просвещения России от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»»;

– нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации;

– локальные акты колледжа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные цели и принципы образовательной программы

Цели:

- дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом;
- подготовить выпускника к успешной работе в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров;
- создать условия для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение их общей культуры, способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

2.2. Срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при заочной форме получения образования составляет на базе среднего общего образования 2 года 11 месяцев. Срок получения СПО для обучающихся увеличен на 1 месяц в соответствии с п. 3.2. ФГОС СПО по данной специальности в рамках компетенции образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение срока обусловлено значительным количеством времени, отведенного на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы при освоении образовательной программы. Увеличение срока обучения на указанный период является необходимым и достаточным условием эффективного освоения программного материала по учебным циклам студентами заочной формы.

2.3. Трудоемкость образовательной программы

Срок получения СПО по образовательной программе углубленной подготовки в заочной форме представлен в таблице 1.

Таблица 1

Трудоемкость образовательной программы

Наименование	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	93	4644
в том числе:		
лабораторно-экзаменационная сессия	14	422
самостоятельная работа	79	4222
Учебная практика	3	108
Производственная практика (по профилю специальности)	20	720
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	25	
Итого:	151	5616

2.4. Особенности образовательной программы

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения, которые предполагают выполнение самостоятельной работы и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством инструментов и сервисов системы дистанционного обучения (СДО) и видеосвязи на базе системы управления электронным образованием «Moodle». Применение данных технологий регламентируется «Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК». СДО располагается на сервере и содержит все необходимые учебно-методические материалы для организации обучения и осуществления контроля за освоением образовательной программы, а также реализации воспитательной работы. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- сводит до минимума непродуктивное использование времени обучающегося;
- обеспечивает индивидуальный подход в обучении, студенты могут определить время и место своих занятий;
- делает студентов более самостоятельными и дисциплинированными;
- облегчает взаимодействие студент-преподаватель;
- экономит время и другие ресурсы (трудовые, финансовые и т.п.);
- делает возможным получение образования независимо от места проживания, физических способностей и других критериев.

Реализация модульно-компетентностного подхода в рамках освоения специальности предполагает осуществление взаимодействия с социальными партнерами, работодателями по вопросам совместной разработки образовательной программы, организации практической подготовки, осуществления оценки уровня освоения профессиональных и общих компетенций.

Общими принципами освоения обучающимися учебного материала в СДО являются:

- изучение текстов лекций;
- просмотр видео-лекций;
- выполнение заданий практических занятий;
- выполнение самостоятельной работы по каждой теме тематического плана дисциплины/ МДК;
- участие в вебинарах и консультациях;
- прохождение процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации;
- участие в воспитательных мероприятиях колледжа.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы, такие как вебинары, on-line консультации, проведение мини-исследований, написание эссе, разбор профессиональных ситуаций, решение ситуационных задач, анализ видео-фрагментов, выполнение творческих заданий и другие, с предоставлением учебных материалов в электронном виде и использованием мультимедийных средств. Данные методы направлены на включение каждого обучающегося в активный процесс освоения знаний, реализацию дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, развитие умения самостоятельно добывать знания, разделять задачи на более мелкие, определять последствия своего выбора и брать на себя ответственность за результат. Обучающая среда, созданная в системе дистанционного обучения колледжа, максимально активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет проводить контроль освоения требуемых результатов.

Обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена является практика. Практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и направлено на обеспечение обоснованной последовательности формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта.

Учебная и внеучебная деятельность студентов направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде самореализацию студентов в различных сферах общественной и профессиональной жизни, в творчестве, науке и т.д.

У студентов формируются профессионально значимые личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность, жизненная активность, профессиональный оптимизм и др. Решение этих задач осуществляется через освоение теоретического материала, практическую подготовку, участие во внеучебных мероприятиях, определенных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

По завершению обучения выпускникам колледжа выдается диплом о среднем профессиональном образовании и присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

Реализация программы осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Требования к уровню образования абитуриентов

Абитуриенты должны иметь уровень образования не ниже среднего общего, подтвержденный соответствующим документом об образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускник колледжа в результате освоения образовательной программы специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями (профессиональными и общими), т.е. его способностью применять знания, умения и практический опыт в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4.2. Профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты формируются в результате реализации программы воспитания. Цель, задачи воспитания, а также содержание компетентностной модели выпускника колледжа определяют следующие направления воспитательной деятельности:

Профессионально-личностное воспитание включает в себя:

- достижение личных результатов освоения ОПОП (формирование ОК, воспитание усердия, воспитание мотивации к обучению);

- достижение научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;

- профессиональное развитие личности, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание включает в себя:

- формирование гражданственности и правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству;

- развитие социально-значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание включает в себя:

- развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию;

- эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности. Развитие опыта самостоятельной творческой деятельности. Работа с творчески одаренными обучающимися;

- развитие толерантности и взаимного уважения, уважения к старшему поколению.

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры включает в себя:

- развитие физической культуры личности;
- воспитание здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры личности.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для качественной подготовки и воспитания обучающихся.

5.1. Учебный план

В учебном плане (см. Приложение 2) указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная аудиторная нагрузка, курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям.

Учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы по специальности:

- объем учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практики;
- формы итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту дипломной работы в рамках итоговой аттестации;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Образовательная программа специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла – ОГСЭ;
- математического и общего естественнонаучного учебного цикла – ЕН;
- профессионального учебного цикла, который состоит из
 - общепрофессиональных дисциплин - ОП;
 - профессиональных модулей (ПМ) в состав которых входят:
 - междисциплинарные курсы – МДК;
 - учебная практика – УП;
 - производственная практика – ПП;

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки в год для обучающихся заочной формы обучения составляет 160 часов.

Реализуется через проведение лабораторно-экзаменационных сессий с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа реализуется с помощью электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и организуется в следующих формах:

- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием системы дистанционного обучения;
- выполнение заданий теоретической и практической направленности;
- написание докладов, рефератов, курсовых работ.

Учебный план образовательной программы, составленный по учебным циклам, включает базовую и вариативную части. При формировании содержания вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО по специальности, ФГОС СОО, а также учитывает запросы работодателей, уровень подготовленности студентов и специфику деятельности образовательного учреждения.

Вариативная часть в объеме **1404 часа** использована на увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части и на введение новых дисциплин и междисциплинарных курсов, что дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Для эффективной организации процесса и возможности формировать индивидуальную траекторию обучения, изучение дисциплин и МДК вариативной части осуществляется на последнем курсе (в 5 и 7 семестрах).

Распределение вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение вариативной части образовательной программы

Наименование дисциплины/ МДК	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл:	220
ОГСЭ.01 Основы философии	20
ОГСЭ.02 Психология общения	12
ОГСЭ.03 История	20
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	4
ОГСЭ.05 Физическая культура	164
Математический и общий естественнонаучный цикл	56
ЕН.01. Математика	16
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	40
Профессиональный учебный цикл	1128
в том числе:	
Общепрофессиональные дисциплины	340
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	10

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	10
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	10
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	10
ОП.08 Основы логопедии	78
ОП.09 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья	78
ОП.10 Основы дефектологии	78
ОП.11 Основы финансовой грамотности	66
Профессиональные модули	778
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	41
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	41
МДК.01.04 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	78
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	60
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	60
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	60
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	55
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	60
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	30
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	30
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	22
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	20

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	20
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	56
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	45

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график (см. Приложение 3) является составной частью учебного плана. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, а также периоды лабораторно-экзаменационных сессий, прохождения практики, промежуточной и государственной итоговой аттестации, каникулы.

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся является важной частью образовательной программы (см. Приложение 4).

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение 5) является составной частью рабочей программы воспитания. В календарном плане воспитательной работы конкретизируются средства, методы и способы организации воспитательной работы, направленной на формирование личностных результатов.

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (см. Приложение б) разработаны с учетом предложений работодателей. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии, рекомендованы педагогическим советом колледжа к использованию в учебном процессе и утверждены директором колледжа.

Подготовка обучающихся предполагает изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей по следующим программам:

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.5, 2.4, 2.8, 3.4, 3.8, 4.4, 5.3, 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</p> <p>Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции</p> <p>Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения</p> <p>Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия</p> <p>Тема 1.4 Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</p> <p>Тема 2.1. Бытие как основная категория философии</p> <p>Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии</p> <p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.02 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения	

дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.7, ПК 4.2 – 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов.</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия воспитателя и</p>

	<p>семьи</p> <p>Тема 4.2. Трудности воспитателя в общении с детьми</p> <p>Тема 4.3. Условия эффективного взаимодействия воспитателя</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.03 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

	государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p>

	<p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,

	необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Классификация английских глаголов Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p>Раздел 2. Времена английского глагола Тема 2.1. Simple Forms Тема 2.2. Continuous Forms Тема 2.3. Perfect Forms Тема 2.4. Perfect Continuous Forms, Future-in-the-Past Forms</p> <p>Раздел 3. Залог английского глагола Тема 3.1. Активный залог Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p>Раздел 4. Имя существительное (The Noun) Тема 4.1. Определение и классификация имени существительного. Тема 4.2. Род, число и падеж существительных Тема 4.3. Определители существительных. Функции существительного в предложении</p> <p>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective) Тема 5.1. Определение, строение и вид имени прилагательного Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral) Тема 6.1. Количественные и порядковые числительные Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время Тема 6.3. Субстантивация числительных. Функции числительного в предложении</p> <p>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения Тема 7.1. Артикли существительных Тема 7.2. Местоимения</p> <p>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей Тема 8.1. Употребление артикля с географическими названиями Тема 8.2. Употребление предлогов</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1 Имя существительное Тема 1.1. Имя существительное. Определенный и неопределенный артикли Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p>Раздел 2. Имя прилагательное Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p>Раздел 3. Времена немецкого глагола.</p>

	<p>Тема 3.1. Глагол в немецком языке</p> <p>Тема 3.2. Настоящее время</p> <p>Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время Präteritum</p> <p>Тема 3.4. Сложное (завершённое) прошедшее время Perfekt.</p> <p>Раздел 4. Инфинитив.</p> <p>Тема 4.1. Модальные глаголы</p> <p>Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке</p> <p>Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение.</p> <p>Тема 5.1. Будущее время Futur.</p> <p>Тема 5.2. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.</p> <p>Раздел 6. Пассивный залог.</p> <p>Тема 6.1. Пассивный залог.</p> <p>Тема 6.2. Употребление предлогов von и durch в пассивном залоге.</p> <p>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</p> <p>Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Тема 7.2. Предлоги Präpositionen.</p> <p>Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p>Раздел 8. Предложение.</p> <p>Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Влияние союзов на порядок слов</p> <p>Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды</p> <p>Тема 8.3. Придаточное определительное предложение</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОГСЭ.05 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном,

	профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Тема 2.4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 2.5. Развитие двигательных качеств в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 3. Психофизиологические основы</p>

самостоятельных занятий физической культурой

Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда

Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений

Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений

Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры

Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты

Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре

Тема 6.1 Легкая атлетика

Тема 6.2 Лыжная подготовка

Тема 6.3 Гимнастика

Тема 6.4 Спортивные игры

Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Раздел 7. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации

Тема 7.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже

Тема 7.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 7.3 Внеурочная работа по физическому

	<p>воспитанию</p> <p>Раздел 8. Биомеханика физических упражнений</p> <p>Тема 8.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 8.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 8.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p>Раздел 9. Системы и виды двигательной активности</p> <p>Тема 9.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 9.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности</p> <p>Тема 9.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p>Раздел 10. Организация физического воспитания в колледже</p> <p>Тема 10.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже</p> <p>Тема 10.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже</p> <p>Тема 10.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.01 Математика
------------	------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ПК 2.5 - 2.8, 3.5 - 3.8, 5.1, 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6. Системы счисления</p>

	<p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических,

	<p>числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>–возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,</p> <p>–профессионального и личностного развития;</p> <p>–аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p>

	<p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
------------	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	120 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере общей и дошкольной педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных учреждениях; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения

	<p>и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики</p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Целеполагание в педагогике Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения</p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная</p>

	<p>система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – основы психологии игры.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p>

Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст

Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий

Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий

Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом

Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся

Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми

Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми

Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования

Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе

Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах

Тема 6.2. Групповая динамика

Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения

Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины

Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка

Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка

Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения

Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.

Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения /Ср/

Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации

Раздел 9. Психология творчества

Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей

	<p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	134 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомические и физиологические особенности детей;

	<p>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>– основы гигиены детей;</p> <p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 3, 10</p> <p>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3 Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в раннем детстве и его гигиена.</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем в раннем детстве</p> <p>Тема 3.1. Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте и его гигиена.</p> <p>Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система организма человека.</p>

	<p>Тема 3.3. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в раннем возрасте</p> <p>Раздел 4. Физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы ребенка в дошкольном возрасте. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</p> <p>Тема 4.1. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в дошкольном возрасте.</p> <p>Тема 4.2. Пищеварительная система организма человека.</p> <p>Тема 4.3. Обмен веществ. Гигиена питания ребенка. Гормональная регуляция функций организма</p> <p>Раздел 5. Физиологические особенности и гигиена пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Пищеварительная система и обмен веществ в раннем возрасте: её физиология и гигиена.</p> <p>Тема 5.2. Пищеварительная система и обмен веществ в дошкольном возрасте: её физиология и гигиена.</p> <p>Тема 5.3. Центральная и периферическая нервные системы.</p> <p>Раздел 6. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные системы организма. Анализаторы. Гигиена зрения, слуха и умственного труда ребенка.</p> <p>Тема 6.1. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Анализаторы. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха.</p> <p>Тема 6.2. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 1-го до 3 лет.</p> <p>Тема 6.3. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 3 до 7 лет.</p>
--	---

Дисциплина	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе курсовая работа	196 часов 4 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Структура нарушенного развития детей дошкольного возраста Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной психологии. Межпредметные</p>

связи коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии.

Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития (дизонтогенеза). Первичный и вторичный дефект.

Тема 1.3. Классификация нарушений в развитии и поведении у детей (по всем нозологиям). Модернизация системы специального образования

Тема 1.4. Дизонтогенез по В.В. Лебединскому. Психические параметры дизонтогенеза у детей с ОВЗ

Тема 1.5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.1 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития и нарушения интеллекта

Тема 2.2 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие сенсорные нарушения (нарушение зрения и слуха).

Тема 2.3. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями в развитии.

Тема 2.4. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Тема 2.5. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 2.6. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Тема 2.7. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями

Раздел 3. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

	<p>Тема 3.1. Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные этапы истории коррекционной педагогики</p> <p>Тема 3.2. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p> <p>Тема 3.3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Формы организации коррекционного (специального) образования в РФ</p> <p>Тема 3.4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
Курсовая работа	<p>Примерная тематика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. 3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 6. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 7. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. 8. История становления коррекционной психологии в России и за рубежом. 9. История становления коррекционной

- педагогики в России и за рубежом.
10. Особенности формирования личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 11. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 12. Социализация детей дошкольного возраста с ЗПР посредством коллективного конструирования.
 13. Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
 14. Подготовка детей дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе.
 15. Коррекция двигательных расстройств, у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 16. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.
 17. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
 18. Проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.
 19. Педагогические условия развития детей с нарушением слуха в условиях школы-интерната I-II вида.
 20. Педагогические условия развития детей с нарушением зрения в условиях школы-интерната III-IV вида.
 21. Формирование лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
 22. Формирование активного словаря у детей с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.
 23. Роль родителя в развитии и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
 24. Жестовая и тактильная речь как средство развития и обучения детей с нарушенным слухом.
 25. Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
 26. Формирование пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с

	<p>нарушением зрения.</p> <p>27. Развитие коммуникации и социального взаимодействия у ребенка с расстройством аутистического спектра.</p> <p>28. АВА-терапия для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.</p> <p>29. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.</p> <p>30. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в области медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики;

	<ul style="list-style-type: none"> - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы генетики и невропатологии</p> <p>Тема 1.1. Генетика как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Детская невропатология</p> <p>Раздел 2. Основы психопатологии. Анатомия, физиология и патология различных органов человеческого организма</p> <p>Тема 2.1. Психопатология как наука</p> <p>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 2 - 5, 9, 11</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p>

	<p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально-правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся	

должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим
знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в

	<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика</p>

	состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.08 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дошкольной логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм; – организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; – находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия логопедии; – методологические принципы логопедии; – анатомо-физиологические механизмы речи; – этиологию некоторых нарушений речи; – классификацию нарушений речи; – особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения; – общие и специфические закономерности

	социального, психического и физического развития при речевых нарушениях.
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 4-7, 10 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи Раздел 2. Виды речевых нарушений Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений Тема 2.2. Классификация речевых нарушений Тема 2.3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация детей с нарушениями речи

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.09 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта; -применять средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию,

	необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды альтернативной (дополнительной) коммуникации; – современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, в том числе различные способы коммуникации; – требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации; -этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 6, 10 ПК 1.1, 1.4, 3.2, 3.5, 3.6, 4.2, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</p> <p>Тема 1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Основные понятия</p> <p>Тема 1.2. Группы пользователей поддерживающей коммуникации</p>

	<p>Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 2.1. Коммуникация с помощью жестов</p> <p>Тема 2.2. Коммуникация с помощью символов</p> <p>Тема 2.3. Глобальное чтение</p> <p>Тема 2.4. Метод обучения коммуникации Макатон</p> <p>Тема 2.5. Технические средства коммуникации</p> <p>Раздел 3. Основные принципы работы по системе альтернативной коммуникации</p> <p>Тема 3.1. Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.2. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.10 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию дефектологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и

	<p>поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории дефектологии; – понятийный аппарат дефектологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7, 10 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3</p>

Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дефектологию</p> <p>Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат дефектологии. Принципы и методы дефектологии в дошкольном образовании</p> <p>Тема 1.2. История становления отечественной дефектологии как науки. Выготский Л.С. - основоположник дефектологии</p> <p>Тема 1.3 Этиология нарушений психофизического развития аномальных детей. Общая характеристика аномальных детей</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему специального дошкольного образования</p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и ЗПР</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОНР и ТНР</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.6 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с РАС.</p> <p>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.1. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Структура и организация работы системы ПМПК</p> <p>Тема 3.2. Подготовка специалистов дефектологов в России. Их обязанности и функционал</p> <p>Тема 3.3. Дифференциальная диагностика. Этапы определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p>
--------------------	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Дисциплина	ОП.11 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	66 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений
знать	– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,

	<p>регламентирующие ее вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Финансовое планирование</p> <p>Раздел 2. Депозит</p> <p>Раздел 3. Кредит</p> <p>Раздел 4. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Раздел 5. Страхование</p> <p>Раздел 6. Инвестиции</p> <p>Раздел 7. Пенсия</p> <p>Раздел 8. Налогообложение в Российской Федерации</p> <p>Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</p> <p>Раздел 10. Создание собственного бизнеса</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули

<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>МДК.01.04 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>490 часов</p> <p>170 часов</p> <p>110 часов</p> <p>132 часа</p> <p>78 часов</p> <p>72 часа</p> <p>144 часа</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

	<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Коды формируемых	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11

компетенций	ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	<p>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 1.1. Понятие «здоровье». Группы здоровья</p> <p>Тема 1.2. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям дошкольного учреждения</p> <p>Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда ДОУ</p> <p>Раздел 2. Основы гигиены детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Гигиеническая организация ДОУ</p> <p>Тема 2.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении</p> <p>Тема 2.3. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Раздел 3. Основы рационального питания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей</p> <p>Тема 3.2. Состав пищи для детей дошкольного учреждения</p> <p>Тема 3.3 Организация питания в ДОУ</p> <p>Раздел 4. Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.1. Заболевания детей и их профилактика</p> <p>Тема 4.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика</p> <p>Тема 4.3. Детский травматизм и его профилактика</p>
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 1.1. Цель и задачи физического развития и становления ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 1.2. Закономерности развития двигательных навыков, физических качеств и способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 1.3. Принципы и методы обучения детей</p>

	<p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием двигательным умениям и навыкам</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием физическим упражнениям</p> <p>Тема 2.1. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым и общеразвивающим упражнениям</p> <p>Тема 2.2. Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным движениям</p> <p>Тема 2.3. Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в подвижных играх</p> <p>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.1. Организация физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 3.3. Физкультурно-массовые мероприятия с дошкольниками</p> <p>Раздел 4 Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.2. Планирование работы по физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>
<p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>Раздел 1. Методика обучения строевым упражнениям и основным видам движений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста с</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Раздел 2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям и музыкально-ритмическим движениям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений</p> <p>Тема 2.2. Освоение методики массажа.</p> <p>Тема 2.3. Ритмические движения под музыку</p> <p>Раздел 3 Методика проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, определение уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.2. Организация игр с элементами спорта и спортивных упражнений</p> <p>Тема 3.3. Диагностика уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>
<p>МДК.01.04</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Здоровье детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1 Здоровье ребенка дошкольного возраста. Детские болезни и их профилактика</p> <p>Тема 1.2. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста. Методы контроля физического и психического состояния ребенка</p> <p>Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика</p> <p>Тема 1.4. Требования к организации безопасной образовательной среды дошкольной организации</p> <p>Тема 1.5. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации</p> <p>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и образовательные здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды. Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</p> <p>Тема 2.3. Нетрадиционные педагогические технологии в области сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема 2.4. Методика организации режимных моментов</p>

	Тема 2.5. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении
УП.01.01 Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закаливающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию) 2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников). 3. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах 4. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охранним развитием в разных возрастных группах 5. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах 6. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 7. Оформление отчета
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием 2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья 3. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием 4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья 5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием 6. Организация и проведение мероприятий по

	<p>физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</p> <p>8. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</p> <p>9. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</p> <p>10. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>11. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>12. Оформление отчета</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1350 часов
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	192 часа
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	317 часов 186 часов
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	190 часов 158 часов
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	168 часов
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	139 часов

<p>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	288 часов
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - способы ухода за растениями и животными; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в

	<p>разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Методические основы развития общения у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика общения детей дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Тема 1.4. Занятия, направленные на развитие различных форм общения</p> <p>Раздел 2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.1. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Дифференциация детей в детском коллективе</p> <p>Тема 2.3. Методические рекомендации по проведению игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками в игре</p> <p>Раздел 3. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 3.1. Психологические причины трудностей детей в общении со сверстниками</p> <p>Тема 3.2. Методы преодоления трудностей в общении</p>

	<p>взрослого с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: агрессивные и обидчивые дети</p> <p>Тема 3.4. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: застенчивые и демонстративные дети</p>
<p>МДК.02.02</p> <p>Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.1. Обоснование сущности, социальное назначение и структура игры</p> <p>Тема 1.2. Классификации детских игр</p> <p>Тема 1.3. Характеристика сюжетно-ролевых игр</p> <p>Тема 1.4. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 1.5. Дидактические игры</p> <p>Тема 1.6. Компьютерные игры</p> <p>Тема 1.7. Игровая предметно-развивающая среда</p> <p>Тема 1.8. Игрушка.</p> <p>Тема 1.9. Игра как метод диагностики</p> <p>Тема 1.10. Игровые умения как критерий оценки игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.11. Планирование игровой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Задачи и виды труда детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. 2. Формы организации труда дошкольников</p> <p>Тема 2. 3. Формирование трудовых умений и навыков</p> <p>Тема 2.4. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.5. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников</p> <p>Тема 2.6. Труд в природе</p> <p>Тема 2.7. Ручной и художественный труд</p> <p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности в ДОО</p> <p>Тема 3.1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Понятие и содержание продуктивных видов деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3. Формы организации детской продуктивной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО. Рисование (лепка, аппликация, конструирование) как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p>

	<p>Тема 3.5. Виды рисования как средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.6. Основные формы работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе рисования</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.8. Особенности организации занятий по аппликации в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.9. Особенности организации занятий по конструированию в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.10. Особенности планирования, моделирования и анализа продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования)</p>
<p>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Раздел 1. Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками</p> <p>Тема 1.1. Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками</p> <p>Тема 1.2. Нетрадиционные техники рисования в работе со средними дошкольниками</p> <p>Тема 1.3. Нетрадиционные техники рисования в работе со старшими дошкольниками</p> <p>Раздел 2. Приёмы и способы лепки</p> <p>Тема 2.1. Особенности лепки с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Виды, материалы и оборудование для лепки</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения занятий лепкой с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Технологии различных видов аппликаций</p> <p>Тема 3.1. Виды и технические приёмы аппликации</p> <p>Тема 3.2. Занимательные занятия обычного и интегрированного характера по аппликации</p> <p>Тема 3.3. Методические рекомендации по проведению занятий по аппликации для детей дошкольного возраста</p>
<p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания</p> <p>Тема 1.1. Музыка как вид искусства</p> <p>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</p> <p>Тема 1.3. Творческий характер музыкального восприятия у детей</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы организации музыкального воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития музыкальных</p>

	<p>способностей у дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Структура, виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.3. Формы организации музыкальной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Методы и методические приемы музыкального воспитания</p> <p>Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Развитие песенного творчества детей</p> <p>Тема 3.3. Музыкально-ритмическое творчество дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Творчество в игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя</p> <p>Тема 4.1. Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации</p> <p>Тема 4.2. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы специалиста дошкольной организации</p> <p>Тема 4.3. Рабочая программа специалиста дошкольной организации</p>
<p>МДК.02.05</p> <p>Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы работы по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий речевого развития детей.</p> <p>Тема 1.2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p>Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <p>Раздел 2. Технологии развития лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание словарной работы по лексическому развитию детей.</p> <p>Тема 2.2. Цель, задачи и содержание работы по формированию у детей грамматической стороны речи.</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи</p> <p>Раздел 3. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Цель, задачи и содержание работы по</p>

	<p>развитию у дошкольников связной речи</p> <p>Тема 3.2. Методические особенности обучения диалогической речи</p> <p>Тема 3.3. Методические особенности обучения монологической речи</p> <p>Раздел 4. Современные технологии речевого развития детей</p> <p>Тема 4.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 4.2. Цель, задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Тема 4.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада и социокультурных достижений ребенка дошкольника в области речевого развития</p>
<p>МДК.02.06</p> <p>Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы математического образования дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 1.2. Формы организации обучения детей элементам математики</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения детей элементам математики</p> <p>Раздел 2. Методика формирования математических представлений</p> <p>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2. Обучение дошкольников счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Тема 2.3 Развитие представлений о величине и способах её измерения</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации работы по формированию математических представлений</p> <p>Тема 3.1. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 3.2. Развитие пространственных представлений дошкольников.</p> <p>Тема 3.3. Развитие временных представлений дошкольников</p> <p>Раздел 4. Методические вопросы работы по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Тема 4.1. Технологии подготовки к решению простых арифметических задач.</p> <p>Тема 4.2. Методические рекомендации по обучению</p>

	<p>решению арифметических задач</p> <p>Тема 4.3. Использование занимательного материала при формировании элементарных математических представлений</p> <p>Раздел 5. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.1. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.</p> <p>Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы в содержании и методах обучения математике</p> <p>Тема 5.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 6. Особенности работы с детьми разных категорий и семьей</p> <p>Тема 6.1. Технологии организации работы по формированию математических представлений с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 6.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей</p>
<p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Фольклор в детском чтении. Русская классическая литература</p> <p>Тема 1.1. Фольклор в детском чтении. Русские народные сказки.</p> <p>Тема 1.2. Жанр стихотворной сказки. Сказки В. А. Жуковского. Поэтика сказок А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 1.3. Сказки П. Ершова.</p> <p>Тема 1.4. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого. Рассказы и сказки для детей</p> <p>Раздел 2. Авторские литературные сказки в детском чтении</p> <p>Тема 2.1. Веселые сказки в стихах К.И. Чуковского. Воспитательное значение.</p> <p>Тема 2.2. Маршак С.Я., Михалков С.В. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений.</p> <p>Тема 2.3. Барто А.Л. Стихи для самых маленьких и о самых маленьких.</p> <p>Тема 2.4. Н.Н. Носов. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю)</p>	<p>1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников</p> <p>2. Организация и проведение игровой деятельности и</p>

специальности)	<p>общения детей в течение дня</p> <p>3. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня</p> <p>4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня</p> <p>5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>6. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики</p> <p>7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста</p> <p>8. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>10. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>11. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>12. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий</p> <p>13. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий</p> <p>14. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>15. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p> <p>16. Самоанализ проведенных занятий</p> <p>17. Изучение и анализ документации воспитателя базового ДОУ</p> <p>18. Оформление отчета</p>
----------------	--

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального	407 часов

<p>модуля</p> <p>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>УП 03.01 Учебная практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>82 часа</p> <p>76 часов</p> <p>80 часов</p> <p>72 часа</p> <p>97 часов</p> <p>36 часов</p> <p>108 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками,

	<p>руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	<p>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1.1 Общая характеристика нарушений интеллекта</p> <p>Тема 1.2 Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 1.3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта</p>

	<p>Тема 1.4 Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 2.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики</p> <p>Тема 2.2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Тема 2.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 2.4. Документация воспитателя в группе компенсирующей направленности</p> <p>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3.1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3.2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3.3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3.4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Тема 3.5. Формирование досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>
<p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Тема 1.1 Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2 Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.3. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>Тема 1.4 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики</p> <p>Тема 1.5 Основы организации воспитания и</p>

	<p>обучения детей с задержкой психического развития</p> <p>Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.1 Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.2 Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.3 Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.4 Формирование общения детей с задержкой психического развития</p> <p>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.1 Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Тема 3.2 Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.3 Формирование общения детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.4 Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.5 Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития</p>
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.2 Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.3 Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений, продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Основы организации бесконфликтного общения детей со слуховыми недостатками</p>

	<p>Тема 1.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.3 Педагогические условия организации художественно-продуктивной и трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы детей с нарушением слуха или нарушением зрения</p> <p>Тема 3.1. Особенности подбора педагогической диагностики для лиц с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Тема 3.2. Требования и технология составления педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха или нарушением зрения</p>
<p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с НОДА.</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с НОДА</p>
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов</p>

отношений и поведения	деятельности и общения дошкольников с расстройством аутистического спектра
УП.03.01 Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах 3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ 4. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ 5. Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 6. Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 7. Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 8. Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ 9. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ 10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 12. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 13. Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 14. Наблюдение и анализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 15. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 16. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс

	17. Оформление отчета
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы) 2. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ 3. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ 4. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ 5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ 6. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ 8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ 11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 12. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 13. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 14. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ 15. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов 16. Наблюдение индивидуальных и групповых

	<p>занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>17. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</p> <p>18. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>19. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>20. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>21. Оформление отчета</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

Профессиональный модуль	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	186 часов
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	186 часов
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам - воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного

	<p>воспитания;</p> <p>- должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
Краткое содержание	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<p>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.1. Предмет, цели и методы семейного воспитания</p> <p>Тема 1.2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания</p> <p>Тема 1.3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p>Раздел 2. Основные характеристики семьи</p> <p>Тема 2.1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.</p> <p>Тема 2.2. Факторы нарушения функций семьи.</p> <p>Тема 2.3. Эволюция семьи в истории человеческого общества.</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОО и семьи</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания</p> <p>Тема 3.4. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.5. Характеристика наглядно-информационных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.6. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</p> <p>Раздел 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОО</p> <p>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</p>

	<p>Тема 4.2. Классификация стилей профессионально-педагогического общения и его функции</p> <p>Тема 4.3. Методы и приемы профессионально-педагогического общения</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая перцепция</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p>
<p>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Тема 3. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Тема 4. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</p> <p>Тема 5. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p> <p>Тема 6. Организация и проведение родительского собрания</p> <p>Тема 7. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей</p> <p>Тема 8. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Тема 9. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями</p> <p>Тема 10. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>

Профессиональный модуль	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	159 часов 159 часов 36 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы

	<p>методического характера и находить способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<p>Раздел 1. Современная система методического сопровождения развития дошкольного образования</p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основания методического сопровождения развития современной дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема 1.2. Методические основы разработки основных программных документов дошкольной организации.</p> <p>Тема 1.3. Квалификационные требования к методисту (заместителю директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Раздел 2. Проектно-аналитическая деятельность методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Тема 2.1. Планирование и анализ как основа методической деятельности методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе)</p> <p>Тема 2.2. Методический блок работы в годовом плане ДОО.</p> <p>Тема 2.3. Документация методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Раздел 3. Модели методической работы в ДОО</p> <p>Тема 3.1. Традиционные и интерактивные модели методической работы ДОО</p> <p>Тема 3.2. Модели методического сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута педагога</p> <p>Тема 3.3. Методический кабинет ДОО</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта</p>

	<p>Тема 4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое портфолио</p> <p>Тема 4.3. Требования к материалам для сайта ДОО</p> <p>Раздел 5. Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Тема 5.1. Выбор педагогической технологии</p> <p>Тема 5.2. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5.3. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<p>Тема 1. Нормативно – правовая документация ДОУ.</p> <p>Тема 2. Проектно – исследовательская деятельность ДОУ.</p> <p>Тема 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Тема 4. Организация РППС в ДОУ.</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>

5.6. Рабочая программа учебной и производственной практики

Рабочие программы учебной и производственной практики (см. Приложение 7) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС. Видами практики обучающихся, осваивающих образовательную программу, являются: учебная практика и производственная практика (по профилю специальности и преддипломная).

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности, организуется на основе «Положения по организации практики обучающихся в АНПОО «НСПК».

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей образовательной программы по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится дистанционно посредством выдачи индивидуальных заданий, либо на основе договоров между организацией и Колледжем.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется

в рамках модулей образовательной программы по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление обучающимися профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению дипломной работы.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) является составной частью профессионального модуля и организуется рассредоточенно. На эти виды практики отводится 23 недели, сроки устанавливаются образовательным учреждением самостоятельно и отражаются в календарном учебном графике. Проведение производственной практики (преддипломной) планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности). Преддипломная практика организуется в последнем семестре в течение 4 недель.

Практика может быть организована:

- непосредственно в Колледже, в его подразделениях, предназначенных для проведения практики, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Колледжем и профильной организацией, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В исключительных случаях на основании заявления обучающегося установленной формы допускается прохождение производственной практики в профильных организациях, расположенных на территории иностранных государств.

В особых случаях при наличии уважительных причин и подтверждающих документов, возможно прохождение производственной практики в нескольких профильных организациях.

Деятельность профильных организаций и их ресурсы должны позволять обучающимся освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС.

Базы практики, должны отвечать следующим требованиям:

- иметь структуру, соответствующую направлению подготовки обучающихся;

- обеспечивать квалифицированное руководство практикой студентов;
- обеспечивать предоставление студенту на время практики рабочего места;
- предоставлять студентам право пользования имеющейся литературой, технической и другой документацией, необходимой для выполнения программы практики.

База практики может быть выбрана студентом самостоятельно при условии соответствия требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Студенты, работающие по специальности, могут проходить практику по месту работы.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа учебной и производственной практики может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, образовательной организации, изменений нормативной базы и иных факторов.

5.7. Методические материалы

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся (см. Приложение 8) являются составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию ФГОС.

В образовательном процессе самостоятельная работа обучающихся является одним из наиболее важных видов учебной деятельности. Ее *целью* является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций, а также их составных элементов (знаний, умений и практического опыта) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и запросами работодателей.

Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся направлены на решение основных *задач*:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий выполнения практических занятий, для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

В структуру методических материалов включены следующие элементы:

- теоретический материал по темам;
- задания для самостоятельной работы;
- тестовые задания по разделам программы;
- перечень рекомендованной литературы;
- перечень рекомендованных для использования баз данных и информационных ресурсов сети Интернет;
- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа способствует развитию у обучающихся личной ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера.

Методические указания к выполнению курсовой работы

В соответствии с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы ФГОС по специальности СПО обучающийся должен выполнить курсовую работу, которая представляет собой вид учебно-исследовательской деятельности.

Выполнение курсовой работы является важным и обязательным этапом обучения студента в колледже, систематизирует, обобщает, закрепляет теоретические знания, развивает и углубляет практические умения и навыки, показывает степень усвоения студентом пройденного учебного материала, а также способность к его анализу, позволяет применить полученные общие и профессиональные компетенции при решении задач, связанных со сферой профессиональной деятельности выпускников.

Основная цель курсовой работы - формирование у студентов умений проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в виде научно-статистического отчёта.

В методических указаниях к выполнению курсовой работы (см. Приложение 9) определены требования к структуре и содержанию, оформлению, а также критерии оценки.

Методические указания по подготовке дипломной работы

Методические указания (см. Приложение 10) разработаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования Российской Федерации и предназначены для студентов, завершающих обучение по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Основная цель методических указаний - обеспечить студентов методикой написания дипломной работы.

В методических указаниях изложен состав и последовательность выполнения этапов подготовки дипломной работы, указания по выполнению основных разделов, требования к структуре, содержанию и объёму, рекомендации по оформлению, а также перечень и шаблоны оформления документов сопровождающих выполнение дипломной работы: задание, график выполнения, отзыв, рецензия (при наличии).

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к кадровым условиям

Учебный процесс по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации образовательной программы на иных условиях могут привлекаться лица (руководители и работники организаций), направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и практикам.

Для организации процесса обучения используются электронные информационные и образовательные ресурсы, основу которых составляют электронные учебно-методические материалы дисциплины/МДК: конспекты лекций, тесты по разделам, ссылки на рекомендованную основную и дополнительную литературу, комплексы заданий к практическим занятиям и самостоятельным работам, видеолекции, фонды оценочных средств и материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обучающимся предоставляются различные формы учебно-методической помощи и online консультирования по освоению образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Предусмотрены коммуникации со специалистами технической поддержки.

Записи проведенных вебинаров, консультаций по практическим занятиям, по прохождению практики, выполнению курсовых и дипломных работ, а также интерактивных консультаций в режиме «вопрос-ответ» хранятся в СДО до конца учебного года.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической литературе, официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям за счет использования ресурсов электронной библиотечной системы «ЭБС Юрайт».

6.3. Требования к материально-техническому обеспечению

Колледж располагает материально-технической базой, позволяющей реализовывать образовательную программу по специальности в соответствии с ФГОС. Обучение основывается на дистанционных технологиях, предполагающих самостоятельную работу и удаленное взаимодействие между педагогом и обучающимся посредством электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и инструментов, образующих в совокупности электронную информационно-образовательную среду Колледжа (ЭИОС). Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

ЭИОС, включает в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle, которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных учебно-методических комплексов, в состав которых входят методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практические занятия, задания для текущего контроля и промежуточной аттестации. СДО имеет прямые ссылки на рекомендованные учебники в электронную библиотеку «Юрайт». Данная система обеспечивает возможность доступа к ней обучающихся, преподавателей, сотрудников отдела по организации образовательной деятельности и технической поддержки из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет». СДО работает со всеми распространенными типами браузеров.

Программное обеспечение СДО включает в себя: модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду LMS Moodle с учетом актуальных обновлений и дополнений; серверное программное обеспечение, которое отвечает за функционирование сервера и связь с СДО через Интернет, дополнительное программное обеспечение необходимое для разработки электронных учебно-методических комплексов и их элементов, программное обеспечение, предоставляющее возможность проведения видеоконференций и пр.

Техническое обеспечение СДО включает в себя:

- серверы для хранения и функционирования программного и информационного обеспечения СДО;

- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения СДО, а также обеспечения доступа к ней преподавателей и обучающихся, их связи посредством Интернет;

- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к программному и информационному обеспечению СДО через локальные сети и Интернет.

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья Колледж обеспечивает наличие возможности приема-передачи информации в доступной форме (версия для слабовидящих, бегущая строка с содержанием в видео лекциях и др.).

6.4. Требования к организации воспитания

При реализации образовательной программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися в зависимости от направления.

Профессионально-личностное воспитание осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов колледжа, сохранении и развитии лучших традиций колледжа; усилении внимания к достижениям личностных результатов освоения ОПОП, к профессиональному развитию личности, развитию профессиональных качеств и предпочтений. Во внеучебной деятельности профессионально-личностное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. Проведение социологических исследований и опросов студентов по проблемам морально-нравственного климата в студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общения и использование результатов этих исследований для организации жизнедеятельности колледжа.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание достигается через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение нравственно-правовой ответственности студентов во внеурочной воспитательной деятельности. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств осуществляют органы студенческого самоуправления.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание осуществляется через участие студентов в круглых столах, беседах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организацию досуга, проведение праздничных мероприятий, традиционных студенческих дел; при проведении мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания во внеурочной воспитательной деятельности

Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры достигается через содержание образования, организацию оздоровительной работы, пропаганду здорового образа жизни, через занятия в спортивных секциях через участие в экологических акциях, учебно-исследовательской деятельности и участие в конференциях, семинарах.

РАЗДЕЛ 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников, которые регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК».

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем в рамках своей компетенции и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

- описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
- описание контрольно-измерительных материалов;
- список планируемых результатов освоения дисциплины;
- материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);
- показатели и критерии оценивания.

Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором Колледжа после обсуждения на педагогическом совете в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование по разделам программы дисциплины / междисциплинарного курса;

- проверка выполнения практических заданий;
- проверка выполнения самостоятельной работы;
- проверка выполнения курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями колледжа.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в межсессионный период, а в случае необходимости - в период сессии. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе текущего контроля – 50 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

7.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам/МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставлением дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине ОГСЭ.04 «Физическая культура».

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНПОО «НСПК», Положением по организации практики обучающихся в АНПОО «НСПК».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК» и Программой ГИА по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме защиты дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора Колледжа. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНПОО «НСПК».

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.