

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ФИО: Баяндиня Светлана Геннадьевна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Должность: Директор

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Дата подписания: 11.01.2024 14:34:14

Уникальный программный ключ:

5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Пермь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	3
2. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе.....	5
3. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	6
4. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	10
5. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	12
6. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	14

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании**

УП.01.01 Учебная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение первоначального опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
 - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
 - применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - организация обучающей деятельности учителя;
 - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
 - организация различных форм учебных занятий
 - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
 - учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
 - диагностика предметных результатов;
 - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- анализ образовательных программ начального общего образования;
- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;
- систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Количество часов на освоение программы учебной практики: 144 часа.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы учебной практики:

ОК 01 - 09; ПК 1.1 - 1.8.

Задания на учебную практику	Количество часов на выполнение заданий
Тема 1. Знакомство с базой практики	34
1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.	6
2. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.	8
3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности.	10
4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.	10
Тема 2. Изучение организации образовательного процесса в начальной школе	18
5. Исследование предметно-развивающей среды в начальной школе.	6
6. Разработка проекта «Информационно-развивающая среда кабинета начальных классов».	6
7. Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	6
Тема 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе	16

8. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО.	4
9. Изучение структуры и содержания ООП НОО.	4
10. Знакомство с рабочими программами учителей начальной школы, размещенными на сайте образовательного учреждения.	8
Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	8
11. Изучение технологии работы учителя начальных классов с электронным журналом.	4
12. Изучение особенностей работы учителя начальных классов с электронным дневником учащегося.	4
Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе	64
13. Создание методической копилки.	6
14. Изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.	6
15. Разработка и изготовление наглядных пособий к урокам.	6
16. Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в кабинете начальной школы.	10
17. Анализ уроков учителей начальной школы.	12
18. Анализ образовательной технологии.	4
19. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.	20
Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	4
20. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.	4
ВСЕГО часов	144

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

УП.04.01 Учебная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи учебной практики: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации классного руководства, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по организации классного руководства.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.04.01 Методика обучения информатике в начальной школе.

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, методов организации и проведения занятий по информатике в начальной школе.

Иметь практический опыт:

– проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Количество часов на освоение программы учебной практики: 108 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы учебной практики:

ОК 01,02,04,05,09, ПК 4.1

Содержание учебной практики:

1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.
2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.
3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.
4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.
5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.
6. Составление педагогического словаря.
7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.
8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.
9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.
10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.
11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.
12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПП.01.02 Производственная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, закрепление и совершенствование обучающимися приобретенных в процессе обучения профессиональных умений по получаемой специальности; приобретение опыта практической работы по специальности.

Иметь практический опыт:

- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организация обучающей деятельности учителя;
- организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организация различных форм учебных занятий
- соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностика предметных результатов;
- организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- анализ образовательных программ начального общего образования;
- применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;
- систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;
- организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 216 часов.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:
ОК 01 - 09; ПК 1.1 - 1.8.

Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий
Тема 1. Знакомство с базой практики	14
1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.	3
2. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.	3
3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности.	4
4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.	4
Тема 2. Изучение учебно-методических материалов, используемых в работе учителя начальной школы	12
5. Анализ учебно-тематических планов работы учителя начальных классов.	4
6. Изучение и анализ структуры и содержания УМК для начальной школы.	4
7. Изучение и анализ структуры и содержания учебников для начальной школы.	4
Тема 3. Ведение учебной документации	12
8. Изучение правил работы с нормативной документацией.	2
9. Изучение требований к работе учителя начальной школы с учебной документацией.	2
10. Изучение правил заполнения и ведения учебной документации.	4
11. Осуществление работы с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.	4
Тема 4. Изучение планирования, организации и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в начальной школе	20
12. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы.	4
13. Изучение требований и критериев оценивания учебных достижений учащихся.	4
14. Исследование приемов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.	4
15. Изучение форм, видов, функций контроля учебной деятельности учащихся.	4
16. Изучение особенностей оценивания знаний учащихся.	4
Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, проведение пробных уроков	22
17. Изучение требований к организации урока в системно-деятельностном подходе.	4
18. Проектирование и проведение пробных уроков в начальной школе.	9
19. Самоанализ проведенных пробных уроков.	9
Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе	22
20. Изготовление наглядных пособий к урокам.	4

21. Разработка презентаций с использованием средств ИКТ к урокам.	9
22. Исследование и проектирование индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.	9
Тема 7. Знакомство с режимом обучения в период адаптации первоклассников	20
23. Изучение и описание условий обучения первоклассников, особенностей предметно-развивающей среды в 1 классе начальной школы.	4
24. Знакомство с порядком приема детей в школу и комплектованием первых классов.	2
25. Анализ режима обучения в 1 классе в период адаптации.	4
26. Изучение организационно-педагогической деятельности учителя начальных классов до начала учебного года и в первые недели учебного года по созданию предметно-развивающей среды.	4
27. Разработка проекта сценария праздника 1 сентября в 1 классе на тему «Здравствуй, школа!» с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2
28. Изучение нормативных актов, определяющих особенности обучения первоклассников.	2
29. Знакомство с оформлением школьной документации по 1 классу.	2
Тема 8. Знакомство с особенностями организации учебной и внеучебной деятельности первоклассников	42
30. Анализ УМК, используемых в 1 классе.	4
31. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в 1-м классе, особенностями использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.	4
32. Оказание помощи учителю в его повседневной деятельности. Организация деятельности детей в школе, их досуга.	15
33. Пополнение методической копилки.	5
34. Ознакомление с приемами организации деятельности учителя во внеучебное время.	5
35. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения внеурочных воспитательных мероприятий в первые дни ребенка в школе.	5
36. Анализ эффективных методических приемов в обучении первоклассников.	2
37. Анализ особенностей педагогического общения в 1 классе.	2
Тема 9. Особенности организации и проведения диагностической работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школьному обучению	16
38. Изучение деятельности учителя начальных классов по диагностике и коррекции готовности детей к обучению в школе.	4
39. Подбор диагностических методик и проведение диагностики.	4
40. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника.	2
41. Составление психолого-педагогической характеристики 1 класса.	2
42. Исследование и анализ деятельности учителя по решению проблем адаптации первоклассников к школьному обучению.	2
43. Подготовка и написание реферата по проблемам адаптации первоклассников к школьному обучению.	2

Тема 10. Знакомство с особенностями работы с родителями первоклассников	30
44. Знакомство с особенностями проведения родительских собраний в 1 классе.	4
45. Посещение и анализ родительских собраний в 1 классе.	4
46. Изучение сведений о семьях первоклассников.	4
47. Подбор информации для проведения родительского собрания в 1 классе.	4
48. Участие в проведении родительского собрания в 1 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4
49. Исследование проблем готовности первоклассников к систематическому школьному обучению и разработка рекомендаций по адаптации первоклассников к школьному обучению с целью проектирования успешной педагогической деятельности в 1 классе начальной школы.	10
Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов	6
50. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.	6
ВСЕГО часов	216

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПП.02.01 Производственная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи производственной практики: Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области; МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области; МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области.

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, методов проектирования, реализации и анализа внеурочной деятельности.

Иметь практический опыт:

– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
- анализ программ внеурочной деятельности
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 144 часа

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1 – 2.6

Задания на производственную практику	Количество часов на выполнение заданий
Тема 1. Методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	20
1. Построение целей и задач внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	10

2. Разработка учебно-методических материалов (планов) внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	10
Тема 2. Организация и проведение внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	80
1. Методические основы (формы и методы) организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	10
2. Определение видов внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Художественно-эстетическая деятельность. Трудовая (производственная) деятельность.	10
3. Проведение внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	50
4. Проектная деятельность младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	5
5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5
Тема 3. Определение результатов внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	20
1. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	10
2. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников.	10
Тема 4. Анализ внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	20
1. Системный анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий. Обсуждение занятий по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с сокурсниками и руководителем практики	10
2. Методика наблюдения за детьми, выявление познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	10
Тема 5. Документация по внеурочной деятельности	4
1. Ведение документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.	2
2. Оформление педагогических разработок.	2
Итого	144

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПП.03.01 Производственная практика

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи производственной практики: Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по организации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников; МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива; МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими).

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, методов организации воспитательной деятельности, в том числе классного руководства.

Иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;

- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;

- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;

- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников

- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников

- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;

- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 144 часа.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:
ОК 01 – 09, ПК 3.1 – 3.6

Содержание производственной практики:

Тема 1. Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.

Тема 2. Знакомство с воспитательной системой школы.

Тема 3. Знакомство с документацией классного руководителя. Изучение системы воспитательной работы с классом.

Тема 4. Составление планов воспитательной работы с классом, составление программ наблюдений и диагностики.

Тема 5. Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса.

Тема 6. Изучение личности учащихся младшего школьного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.

Тема 7. Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.

Тема 8. Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста

Тема 9. Руководство проектной деятельностью младших школьников.

Тема 10. Работа с родителями обучающихся.

Тема 11. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).

Тема 12. Оформление стендов, выставок, классных уголков.

Тема 13. Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.

Тема 14. Составление игротеки и организация учащихся на переменах.

Тема 15. Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.

Тема 16. Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе**

ПП.04.01 Производственная практика

Специальность 44.02.01 Преподавание в начальных классах

Цели и задачи производственной практики: Целью производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по преподаванию информатики в начальной школе.

Задачи практики:

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.04.01 Методика обучения информатике в начальной школе.
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по преподаванию информатики в начальной школе.

Иметь практический опыт:

- проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Количество часов на освоение программы производственной практики: 144 часа.

Производственная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

Результаты освоения программы производственной практики:

ОК 01,02,04,05,09, ПК 4.1

Содержание производственной практики:

1. Разработка методических материалов по программам НОО.
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
3. Проведение уроков информатики.
4. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.