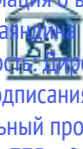


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бандина Светлана Геннадьевна
Должность: директор
Дата подписания: 17.07.2023 09:02:13
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного
возраста с отклонениями в развитии и с сохранным
развитием

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии	4
ОГСЭ.02 Психология общения.....	5
ОГСЭ.03 История.....	6
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский).....	7
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий).....	9
ОГСЭ.05 Физическая культура.....	10
ЕН.01 Математика	12
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	13
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики.....	15
ОП.02 Психология.....	18
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	19
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	22
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	26
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	27
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	28
ОП.08 Основы логопедии	30
ОП.09 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	31
ОП.10 Основы дефектологии.....	33
ОП.11 Основы финансовой грамотности	34
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.....	36
ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.....	42
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	50
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.....	57
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	60

Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
Краткое содержание	Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия Тема 1.4 Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени Тема 2.1. Бытие как основная категория философии Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии

	<p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина	ОГСЭ.02 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.7, ПК 4.2 – 4.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p>

	<p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3 Специфика урегулирования педагогических конфликтов.</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия воспитателя и семьи</p> <p>Тема 4.2. Трудности воспитателя в общении с детьми</p> <p>Тема 4.3. Условия эффективного взаимодействия воспитателя</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 История

Дисциплина	ОГСЭ.03 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени</p> <p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после</p>

	<p>второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в

	различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Классификация английских глаголов Тема 1.1. Правильные и неправильные глаголы Тема 1.2. Глагол to be, глагол to have Тема 1.3. Модальные глаголы</p> <p>Раздел 2. Времена английского глагола Тема 2.1. Simple Forms Тема 2.2. Continuous Forms Тема 2.3. Perfect Forms Тема 2.4. Perfect Continuous Forms, Future-in-the-Past Forms</p> <p>Раздел 3. Залог английского глагола Тема 3.1. Активный залог Тема 3.2. Пассивный залог</p> <p>Раздел 4. Имя существительное (The Noun) Тема 4.1. Определение и классификация имени существительного. Тема 4.2. Род, число и падеж существительных Тема 4.3. Определители существительных. Функции существительного в предложении</p> <p>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective) Тема 5.1. Определение, строение и вид имени прилагательного Тема 5.2. Степени сравнения прилагательных Тема 5.3. Субстантивация прилагательных</p> <p>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral) Тема 6.1. Количественные и порядковые числительные Тема 6.2. Дробные числа. Дата и время Тема 6.3. Субстантивация числительных. Функции числительного в предложении</p> <p>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения Тема 7.1. Артикли существительных Тема 7.2. Местоимения</p> <p>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и</p>

	<p>артиклей Тема 8.1. Употребление артикля с географическими названиями Тема 8.2. Употребление предлогов</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)

Дисциплина	ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	176 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
знать	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1 Имя существительное Тема 1.1. Имя существительное. Определенный и неопределенный артикли Тема 1.2. Склонение существительных</p> <p>Раздел 2. Имя прилагательное Тема 2.1. Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных Тема 2.2. Склонение прилагательных</p> <p>Раздел 3. Времена немецкого глагола. Тема 3.1. Глагол в немецком языке Тема 3.2. Настоящее время Тема 3.3. Прошедшее повествовательное время Präteritum Тема 3.4. Сложное (завершённое) прошедшее время Perfekt.</p> <p>Раздел 4. Инфинитив.</p>

	<p>Тема 4.1. Модальные глаголы</p> <p>Тема 4.2. Инфинитив в немецком языке</p> <p>Тема 4.3. Употребление инфинитива с частицей zu</p> <p>Раздел 5. Времена немецкого глагола. Продолжение.</p> <p>Тема 5.1. Будущее время Futur.</p> <p>Тема 5.2. Предпрошедшее время Plusquamperfekt.</p> <p>Раздел 6. Пассивный залог.</p> <p>Тема 6.1. Пассивный залог.</p> <p>Тема 6.2. Употребление предлогов von и durch в пассивном залоге.</p> <p>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</p> <p>Тема 7.1. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p>Тема 7.2. Предлоги Präpositionen.</p> <p>Тема 7.3. Специальные местоимения man и es</p> <p>Раздел 8. Предложение.</p> <p>Тема 8.1. Сложносочиненное предложение. Влияние союзов на порядок слов</p> <p>Тема 8.2. Придаточные предложения и их виды</p> <p>Тема 8.3. Придаточное определительное предложение</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина	ОГСЭ.05 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
знать	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 11, ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p>

	<p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Тема 2.4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 2.5. Развитие двигательных качеств в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры</p> <p>Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты</p> <p>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре</p> <p>Тема 6.1 Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2 Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3 Гимнастика</p> <p>Тема 6.4 Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p>
--	---

	<p>Раздел 7. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации</p> <p>Тема 7.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 7.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 7.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p>Раздел 8. Биомеханика физических упражнений</p> <p>Тема 8.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 8.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 8.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p>Раздел 9. Системы и виды двигательной активности</p> <p>Тема 9.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 9.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности</p> <p>Тема 9.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p>Раздел 10. Организация физического воспитания в колледже</p> <p>Тема 10.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже</p> <p>Тема 10.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже</p> <p>Тема 10.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.01 Математика

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов

Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики
Коды формируемых компетенций	ОК 2, ПК 2.5 - 2.8, 3.5 - 3.8, 5.1, 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6. Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1. Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2. Геометрические фигуры в пространстве</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	118 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и

	информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности
знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, - профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной
Коды формируемых компетенций	ОК 1 – 9, ПК 2.6, 2.9, 3.6, 3.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p>

	<p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Дисциплина	ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
------------	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	120 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере общей и дошкольной педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
знать	<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - место дошкольного образования в системе образования; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных учреждениях; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования;

	<p>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;</p> <p>- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций</p>
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.9, 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Целеполагание в педагогике Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система Тема 3.2. Содержание образования Тема 3.3. Методы обучения Тема 3.4. Приемы и средства обучения Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 4.2. Методы воспитания Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p>

	Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.02 Психология

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – основы психологии игры.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.8, 3.1 - 3.8, 4.2, 4.4, 5.2 - 5.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1. Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p>

	<p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1. Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения /Ср/</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
------------	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	134 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомические и физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации
Коды формируемых компетенций	ОК 3, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 5.1 - 5.3
Краткое содержание	Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены

Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма

Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека

Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.

Тема 2.2. Мышечная система организма человека

Тема 2.3 Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в раннем детстве и его гигиена.

Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем в раннем детстве

Тема 3.1. Физиологические особенности развития опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте и его гигиена.

Тема 3.2. Сердечно-сосудистая система организма человека.

Тема 3.3. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в раннем возрасте

Раздел 4. Физиологические особенности и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы ребенка в дошкольном возрасте. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека

Тема 4.1. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы в дошкольном возрасте.

Тема 4.2. Пищеварительная система организма человека.

Тема 4.3. Обмен веществ. Гигиена питания ребенка. Гормональная регуляция функций организма

Раздел 5. Физиологические особенности и гигиена пищеварительной системы в раннем и дошкольном возрасте. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека

Тема 5.1. Пищеварительная система и обмен веществ в раннем возрасте: её физиология и гигиена.

Тема 5.2. Пищеварительная система и обмен веществ в дошкольном возрасте: её физиология и гигиена.

Тема 5.3. Центральная и периферическая нервные системы.

Раздел 6. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные системы организма. Анализаторы. Гигиена зрения, слуха и умственного труда ребенка.

Тема 6.1. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность. Сенсорные системы. Анализаторы. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха.

Тема 6.2. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 1-го до 3 лет.

	Тема 6.3. Центральная нервная система и высшая нервная деятельность ребёнка с 3 до 7 лет.
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Дисциплина	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе курсовая работа	196 часов 4 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; - понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями

	<p>здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); - психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.5, 2.1 – 2.8, 3.1 – 3.8, 4.1 – 4.5, 5.1 – 5.3</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Структура нарушенного развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной психологии. Межпредметные связи коррекционной психологии с другими науками. Основные этапы истории коррекционной психологии.</p> <p>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития (дизонтогенеза). Первичный и вторичный дефект.</p> <p>Тема 1.3. Классификация нарушений в развитии и поведении у детей (по всем нозологиям). Модернизация системы специального образования</p> <p>Тема 1.4. Дизонтогенез по В.В. Лебединскому. Психические параметры дизонтогенеза у детей с ОВЗ</p> <p>Тема 1.5. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 2.1 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие задержку психического развития и нарушения интеллекта</p> <p>Тема 2.2 Особенности развития и образования детей дошкольного возраста, имеющие сенсорные нарушения (нарушение зрения и слуха).</p>

	<p>Тема 2.3. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с эмоциональными и поведенческими нарушениями в развитии.</p> <p>Тема 2.4. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением речи.</p> <p>Тема 2.5. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.6. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 2.7. Особенности развития и образования детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Раздел 3. Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.1. Предмет, задачи, понятийный аппарат коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Основные этапы истории коррекционной педагогики</p> <p>Тема 3.2. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)</p> <p>Тема 3.3. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; Формы организации коррекционного (специального) образования в РФ</p> <p>Тема 3.4. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей</p>
Курсовая работа	<p>Примерная тематика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. 3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. 5. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. 6. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 7. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. 8. История становления коррекционной психологии в России и за рубежом.

	<ol style="list-style-type: none">9. История становления коррекционной педагогики в России и за рубежом.10. Особенности формирования личности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.11. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.12. Социализация детей дошкольного возраста с ЗПР посредством коллективного конструирования.13. Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.14. Подготовка детей дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе.15. Коррекция двигательных расстройств, у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.16. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.17. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.18. Проблемы реализации инклюзивного образования в Российской Федерации.19. Педагогические условия развития детей с нарушением слуха в условиях школы-интерната I-II вида.20. Педагогические условия развития детей с нарушением зрения в условиях школы-интерната III-IV вида.21. Формирование лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.22. Формирование активного словаря у детей с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.23. Роль родителя в развитии и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.24. Жестовая и тактильная речь как средство развития и обучения детей с нарушенным слухом.25. Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.26. Формирование пространственной ориентации у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.27. Развитие коммуникации и социального взаимодействия у ребенка с расстройством аутистического спектра.28. АВА-терапия для детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.29. Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.30. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
--	---

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	114 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися умений и знаний в области медико-биологических основ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности; - правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; - основы генетики; - общее учение о здоровье и болезнях; - внешние и внутренние факторы болезней человека; - причины, условия возникновения болезней человека; - роль конституции и наследственности в патологии; - стадии и исходы болезней человека; - общую характеристику типовых патологических процессов; - основы общей патологии; - основы детской невропатологии; - основы психопатологии детского возраста; - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 3, 6, 10 ПК 1.1 - 1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основы генетики и невропатологии</p> <p>Тема 1.1. Генетика как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Детская невропатология</p> <p>Раздел 2. Основы психопатологии. Анатомия, физиология и патология различных органов человеческого организма</p> <p>Тема 2.1. Психопатология как наука</p> <p>Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	64 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
Коды формируемых компетенций	ОК 2 - 5, 9, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6
Краткое содержание	Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства

	<p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и

	<p>коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим
знать	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.3, 3.5 - 3.7, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p>

	<p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.08 Основы логопедии

Дисциплина	ОП.08 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дошкольной логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать и применять основные понятия логопедии; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм; – организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; – находить и анализировать информацию необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	– основные термины и понятия логопедии;

	<ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы логопедии; – анатомо-физиологические механизмы речи; – этиологию некоторых нарушений речи; – классификацию нарушений речи; – особенности организации и содержания логопедической работы в ДОУ компенсирующего вида с детьми, имеющими различные речевые нарушения; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при речевых нарушениях.
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 4-7, 10 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</p> <p>Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи</p> <p>Тема 1.2. Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p>Раздел 2. Виды речевых нарушений</p> <p>Тема 2.1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений</p> <p>Тема 2.2. Классификация речевых нарушений</p> <p>Тема 2.3. Предупреждение и профилактика речевых нарушений. Социальная адаптация детей с нарушениями речи</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.09 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.09 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта; -применять средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и

	саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - виды альтернативной (дополнительной) коммуникации; – современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, в том числе различные способы коммуникации; – требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации; -этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 6, 10 ПК 1.1, 1.4, 3.2, 3.5, 3.6, 4.2, 5.2, 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</p> <p>Тема 1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Основные понятия</p> <p>Тема 1.2. Группы пользователей поддерживающей коммуникации</p> <p>Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 2.1. Коммуникация с помощью жестов</p> <p>Тема 2.2. Коммуникация с помощью символов</p> <p>Тема 2.3. Глобальное чтение</p> <p>Тема 2.4. Метод обучения коммуникации Макатон</p> <p>Тема 2.5. Технические средства коммуникации</p> <p>Раздел 3. Основные принципы работы по системе альтернативной коммуникации</p> <p>Тема 3.1. Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.2. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации</p>

ОП.10 Основы дефектологии

Дисциплина	ОП.10 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию дефектологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории дефектологии; – понятийный аппарат дефектологии; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификации нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

	– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
Коды формируемых компетенций	ОК 1, 2, 4, 6, 7, 10 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1 – 3.9, 4.2, 5.1 – 5.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дефектологию</p> <p>Тема 1.1 Предмет, задачи, понятийный аппарат дефектологии. Принципы и методы дефектологии в дошкольном образовании</p> <p>Тема 1.2. История становления отечественной дефектологии как науки. Выготский Л.С. - основоположник дефектологии</p> <p>Тема 1.3 Этиология нарушений психофизического развития аномальных детей. Общая характеристика аномальных детей</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему специального дошкольного образования</p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями и ЗПР</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с ОНР и ТНР</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития.</p> <p>Тема 2.6 Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с РАС.</p> <p>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.1. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования. Структура и организация работы системы ПМПК</p> <p>Тема 3.2. Подготовка специалистов дефектологов в России. Их обязанности и функционал</p> <p>Тема 3.3. Дифференциальная диагностика. Этапы определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.11 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	ОП.11 Основы финансовой грамотности
------------	-------------------------------------

Место дисциплины в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	66 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность;

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий
Коды формируемых компетенций	ОК 2 – 5
Краткое содержание	Раздел 1. Финансовое планирование Раздел 2. Депозит Раздел 3. Кредит Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Раздел 5. Страхование Раздел 6. Инвестиции Раздел 7. Пенсия Раздел 8. Налогообложение в Российской Федерации Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке Раздел 10. Создание собственного бизнеса

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Профессиональный модуль	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	490 часов
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	170 часов
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	110 часов
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	132 часа
МДК.01.04 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	78 часов
УП.01.01 Учебная практика	72 часа
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с

	<p>сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: - проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; - определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия

	<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - понятие "здоровый образ жизни"; - понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 5.1 - 5.5</p>

Краткое содержание:	
<p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p>	<p>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в дошкольном учреждении Тема 1.1. Понятие «здоровье». Группы здоровья Тема 1.2. Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием к условиям дошкольного учреждения Тема 1.3. Здоровьесберегающая среда ДОУ</p> <p>Раздел 2. Основы гигиены детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием дошкольного возраста Тема 2.1. Гигиеническая организация ДОУ Тема 2.2. Организация режима дня в дошкольном учреждении Тема 2.3. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Раздел 3. Основы рационального питания детей дошкольного возраста Тема 3.1. Понятие о рациональном питании, его особенностях у детей Тема 3.2. Состав пищи для детей дошкольного учреждения Тема 3.3 Организация питания в ДОУ</p> <p>Раздел 4. Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 4.1. Заболевания детей и их профилактика Тема 4.2. Детские инфекционные заболевания и их профилактика Тема 4.3. Детский травматизм и его профилактика</p>
<p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 1.1. Цель и задачи физического развития и становления ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 1.2. Закономерности развития двигательных навыков, физических качеств и способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Тема 1.3. Принципы и методы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием двигательным умениям и навыкам</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием физическим упражнениям Тема 2.1. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием строевым и общеразвивающим упражнениям</p>

	<p>Тема 2.2. Методика обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием основным движениям</p> <p>Тема 2.3. Развитие двигательных навыков и физических качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в подвижных играх</p> <p>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.1. Организация физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Тема 3.3. Физкультурно-массовые мероприятия с дошкольниками</p> <p>Раздел 4 Методическое сопровождение физического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.1. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.2. Планирование работы по физическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 4.3. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p>
<p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>	<p>Раздел 1. Методика обучения строевым упражнениям и основным видам движений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 1.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Освоение методики обучения основным движениям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Раздел 2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям и музыкально-ритмическим движениям дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 2.1. Характеристика общеразвивающих упражнений</p> <p>Тема 2.2. Освоение методики массажа.</p> <p>Тема 2.3. Ритмические движения под музыку</p> <p>Раздел 3 Методика проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, определение уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.1. Организация и проведение подвижных игр в разных возрастных группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>Тема 3.2. Организация игр с элементами спорта и спортивных упражнений</p> <p>Тема 3.3. Диагностика уровня физической подготовленности детей</p>

	с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
МДК.01.04 Здоровьесберегающие технологии в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Здоровье детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1 Здоровье ребенка дошкольного возраста. Детские болезни и их профилактика</p> <p>Тема 1.2. Особенности поведения ребенка дошкольного возраста. Методы контроля физического и психического состояния ребенка</p> <p>Тема 1.3. Детский травматизм и его профилактика</p> <p>Тема 1.4. Требования к организации безопасной образовательной среды дошкольной организации</p> <p>Тема 1.5. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации</p> <p>Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные и образовательные здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды. Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</p> <p>Тема 2.3. Нетрадиционные педагогические технологии в области сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ</p> <p>Тема 2.4. Методика организации режимных моментов</p> <p>Тема 2.5. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении</p>
УП.01.01 Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор видов деятельности и упражнений для планирования режимных моментов, в том числе мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, закалывающих процедур, индивидуальной работы по физическому развитию) 2. Планирование режимных моментов и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурных досугов и праздников). 3. Проведение комплекса утренней гимнастики в разных возрастных группах 4. Проведение подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с охраным развитием в разных возрастных группах 5. Проведение структурных частей занятия по физическому воспитанию в разных возрастных группах 6. Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции 7. Оформление отчета
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников с детьми с сохранным развитием 2. Планирование режимных моментов в 1 и 2 половине дня, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур,

	<p>физкультурных досугов и праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с сохранным развитием</p> <p>4. Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, питание, сон), с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием</p> <p>6. Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Наблюдение и анализ проведения утреннего осмотра и оценки состояния здоровья ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ в течение дня.</p> <p>8. Проведение утреннего осмотра и наблюдений за изменениями в самочувствии ребенка с сохранным развитием и с ОВЗ, оценка состояния его здоровья в течение дня</p> <p>9. Организация взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья и развития детей</p> <p>10. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>11. Осуществление диагностики результатов физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ, разработка предложений по оптимизации процесса физического воспитания и развития детей с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>12. Оформление отчета</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Профессиональный модуль	ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	1350 часов
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	192 часа
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	317 часов
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	186 часов
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	190 часов

МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	158 часов
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	168 часов
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	139 часов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	288 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

	<ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - способы ухода за растениями и животными; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,

	<p>аппликации и конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	<p>Раздел 1. Методические основы развития общения у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика общения детей дошкольного возраста. Формы общения детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.2. Развитие форм общения ребенка со взрослым в онтогенезе</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая диагностика форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Тема 1.4. Занятия, направленные на развитие различных форм общения</p> <p>Раздел 2. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.1. Общение детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 2.2. Дифференциация детей в детском коллективе</p>

	<p>Тема 2.3. Методические рекомендации по проведению игр с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.4. Формирование доброжелательных отношений между старшими дошкольниками в игре</p> <p>Раздел 3. Особенности развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками</p> <p>Тема 3.1. Психологические причины трудностей детей в общении со сверстниками</p> <p>Тема 3.2. Методы преодоления трудностей в общении взрослого с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Тема 3.3. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: агрессивные и обидчивые дети</p> <p>Тема 3.4. Психологические особенности дошкольников, имеющих трудности в общении: застенчивые и демонстративные дети</p>
<p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.1. Обоснование сущности, социальное назначение и структура игры</p> <p>Тема 1.2. Классификации детских игр</p> <p>Тема 1.3. Характеристика сюжетно- ролевых игр</p> <p>Тема 1.4. Строительно-конструктивные игры</p> <p>Тема 1.5. Дидактические игры</p> <p>Тема 1.6. Компьютерные игры</p> <p>Тема 1.7. Игровая предметно-развивающая среда</p> <p>Тема 1.8. Игрушка.</p> <p>Тема 1.9. Игра как метод диагностики</p> <p>Тема 1.10. Игровые умения как критерий оценки игровой деятельности дошкольника</p> <p>Тема 1.11. Планирование игровой деятельности дошкольников</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Задачи и виды труда детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2. 2. Формы организации труда дошкольников</p> <p>Тема 2. 3. Формирование трудовых умений и навыков</p> <p>Тема 2.4. Самообслуживание и его роль в развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.5. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников</p> <p>Тема 2.6. Труд в природе</p> <p>Тема 2.7. Ручной и художественный труд</p> <p>Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности в ДОО</p> <p>Тема 3.1. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Понятие и содержание продуктивных видов деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.3. Формы организации детской продуктивной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Теоретические основы организации продуктивной деятельности в ДОО. Рисование (лепка, аппликация, конструирование) как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.5. Виды рисования как средства художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста</p>

	<p>Тема 3.6. Основные формы работы по развитию творческих способностей дошкольников в процессе рисования</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.7. Особенности организации занятий по лепке в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.8. Особенности организации занятий по аппликации в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.9. Особенности организации занятий по конструированию в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 3.10. Особенности планирования, моделирования и анализа продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации и конструирования)</p>
<p>МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>Раздел 1. Нетрадиционные техники рисования с дошкольниками</p> <p>Тема 1.1. Нетрадиционные техники рисования в работе с младшими дошкольниками</p> <p>Тема 1.2. Нетрадиционные техники рисования в работе со средними дошкольниками</p> <p>Тема 1.3. Нетрадиционные техники рисования в работе со старшими дошкольниками</p> <p>Раздел 2. Приёмы и способы лепки</p> <p>Тема 2.1. Особенности лепки с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.2. Виды, материалы и оборудование для лепки</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения занятий лепкой с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Раздел 3. Технологии различных видов аппликаций</p> <p>Тема 3.1. Виды и технические приёмы аппликации</p> <p>Тема 3.2. Занимательные занятия обычного и интегрированного характера по аппликации</p> <p>Тема 3.3. Методические рекомендации по проведению занятий по аппликации для детей дошкольного возраста</p>
<p>МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания</p> <p>Тема 1.1. Музыка как вид искусства</p> <p>Тема 1.2. Значение музыки в воспитании детей</p> <p>Тема 1.3. Творческий характер музыкального восприятия у детей</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы организации музыкального воспитания дошкольников</p> <p>Тема 2.1. Особенности развития музыкальных способностей у дошкольников</p> <p>Тема 2.2. Структура, виды и формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.3. Формы организации музыкальной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Методы и методические приемы музыкального воспитания</p> <p>Раздел 3. Методические основы организации видов музыкальной деятельности дошкольников</p> <p>Тема 3.1. Современные педагогические системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2. Развитие песенного творчества детей</p> <p>Тема 3.3. Музыкально-ритмическое творчество дошкольников</p> <p>Тема 3.4. Творчество в игре на детских музыкальных инструментах</p>

	<p>Раздел 4. Методические основы организации работы музыкального руководителя</p> <p>Тема 4.1. Нормативные документы, регулирующие деятельность музыкального руководителя дошкольной организации</p> <p>Тема 4.2. Организация предметно-развивающей среды для реализации рабочей программы специалиста дошкольной организации</p> <p>Тема 4.3. Рабочая программа специалиста дошкольной организации</p>
<p>МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы работы по развитию речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.1. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий речевого развития детей.</p> <p>Тема 1.2. Теории и технологии речевого развития детей в истории отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p>Тема 1.3. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <p>Раздел 2. Технологии развития лексико-грамматической и произносительной стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 2.1. Цель, задачи и содержание словарной работы по лексическому развитию детей.</p> <p>Тема 2.2. Цель, задачи и содержание работы по формированию у детей грамматической стороны речи.</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи и содержание работы по воспитанию у детей звуковой культуры речи</p> <p>Раздел 3. Технологии развития связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Цель, задачи и содержание работы по развитию у дошкольников связной речи</p> <p>Тема 3.2. Методические особенности обучения диалогической речи</p> <p>Тема 3.3. Методические особенности обучения монологической речи</p> <p>Раздел 4. Современные технологии речевого развития детей</p> <p>Тема 4.1. Методика ознакомления детей с художественной литературой в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема 4.2. Цель, задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Тема 4.3. Мониторинг образовательного процесса детского сада и социокультурных достижений ребенка дошкольника в области речевого развития</p>
<p>МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы математического образования дошкольников</p> <p>Тема 1.1. Общедидактические принципы обучения дошкольников элементам математики</p> <p>Тема 1.2. Формы организации обучения детей элементам математики</p> <p>Тема 1.3. Методы обучения детей элементам математики</p> <p>Раздел 2. Методика формирования математических представлений</p> <p>Тема 2.1. Развитие представлений о количестве и числе у детей дошкольного возраста.</p>

	<p>Тема 2.2. Обучение дошкольников счетной и вычислительной деятельности.</p> <p>Тема 2.3 Развитие представлений о величине и способах её измерения</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации работы по формированию математических представлений</p> <p>Тема 3.1. Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов</p> <p>Тема 3.2. Развитие пространственных представлений дошкольников.</p> <p>Тема 3.3. Развитие временных представлений дошкольников</p> <p>Раздел 4. Методические вопросы работы по формированию элементарных математических представлений</p> <p>Тема 4.1. Технологии подготовки к решению простых арифметических задач.</p> <p>Тема 4.2. Методические рекомендации по обучению решению арифметических задач</p> <p>Тема 4.3. Использование занимательного материала при формировании элементарных математических представлений</p> <p>Раздел 5. Особенности работы с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Тема 5.1. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.</p> <p>Тема 5.2. Преемственность детского сада и школы в содержании и методах обучения математике</p> <p>Тема 5.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Раздел 6. Особенности работы с детьми разных категорий и семьей</p> <p>Тема 6.1. Технологии организации работы по формированию математических представлений с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 6.2. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 6.3. Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития детей</p>
<p>МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Фольклор в детском чтении. Русская классическая литература</p> <p>Тема 1.1. Фольклор в детском чтении. Русские народные сказки.</p> <p>Тема 1.2. Жанр стихотворной сказки. Сказки В. А. Жуковского. Поэтика сказок А. С. Пушкина.</p> <p>Тема 1.3. Сказки П. Ершова.</p> <p>Тема 1.4. «Азбука» и «Новая азбука» Л.Н. Толстого. Рассказы и сказки для детей</p> <p>Раздел 2. Авторские литературные сказки в детском чтении</p> <p>Тема 2.1. Веселые сказки в стихах К.И. Чуковского. Воспитательное значение.</p> <p>Тема 2.2. Маршак С.Я., Михалков С.В. Идеино-тематическое и жанровое многообразие его произведений.</p> <p>Тема 2.3. Барто А.Л. Стихи для самых маленьких и о самых маленьких.</p>

	Тема 2.4. Н.Н. Носов. Особенности творческой манеры в решении нравственно-этических вопросов
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование различных видов деятельности и общения дошкольников 2. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей в течение дня 3. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в течение дня 4. Организация и проведение трудовой деятельности детей в течение дня 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста 6. Наблюдение и анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики 7. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста 8. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста 9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 10. Проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста 11. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 12. Диагностика и оценка результатов проведенных групповых / индивидуальных занятий 13. Интерпретация результатов оценки проведенных групповых и индивидуальных занятий 14. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста 15. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста 16. Самоанализ проведенных занятий 17. Изучение и анализа документации воспитателя базового ДОУ 18. Оформление отчета

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональный модуль	ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	407 часов
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	82 часа
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с	

<p>задержкой психического развития и недостатками речевого развития МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения УП 03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>76 часов 80 часов 72 часа 97 часов 36 часов 108 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.9, 5.1 - 5.5
Краткое содержание	

<p>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p>	<p>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 1.1 Общая характеристика нарушений интеллекта Тема 1.2 Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями интеллекта Тема 1.3 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями интеллекта Тема 1.4 Педагогический контроль и оценка результатов обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта Тема 2.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта как область специальной педагогики Тема 2.2. Основы организации воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Тема 2.3. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта и способы коррекционно-педагогической работы Тема 2.4. Документация воспитателя в группе компенсирующей направленности</p> <p>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта Тема 3.1. Формирование предметной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.2. Формирование продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.3. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта Тема 3.4. Формирование общения детей с нарушениями интеллекта Тема 3.5. Формирование досуговой деятельности детей с нарушениями интеллекта</p>
<p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p>	<p>Раздел 1. Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тема 1.1 Общая характеристика задержки психического развития у детей дошкольного возраста Тема 1.2 Общая характеристика недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста Тема 1.3. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития Тема 1.4 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития как область специальной педагогики Тема 1.5 Основы организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</p>

	<p>Раздел 2. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.1 Формирование предметной и трудовой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.2 Формирование продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.3 Формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.4 Формирование общения детей с задержкой психического развития</p> <p>Раздел 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.1 Основы организации воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Тема 3.2 Особенности содержания дошкольного образования детей с недостатками речевого развития и способы коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.3 Формирование общения детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.4 Формирование игровой деятельности детей с недостатками речевого развития</p> <p>Тема 3.5 Формирование предметной, трудовой и продуктивной деятельности детей с недостатками речевого развития</p>
<p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.2 Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.3 Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений, продуктивной деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Тема 1.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Основы организации бесконфликтного общения детей со слуховыми недостатками</p> <p>Тема 1.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия</p> <p>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.1 Психологические закономерности развития детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.2 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности и проведения праздников и</p>

	<p>развлечений для детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.3 Педагогические условия организации художественно-продуктивной и трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.4 Сущность и своеобразие общения детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Тема 2.5 Теоретические и методические основы организации образовательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия</p> <p>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы детей с нарушением слуха или нарушением зрения</p> <p>Тема 3.1. Особенности подбора педагогической диагностики для лиц с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>Тема 3.2. Требования и технология составления педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха или нарушением зрения</p>
<p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с НОДА.</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с НОДА</p>
<p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра.</p> <p>Тема 2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра</p> <p>Тема 3. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с расстройством аутистического спектра</p>
<p>УП.03.01 Учебная практика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор игр, направленных на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков общения детей с ограниченными возможностями здоровья 2. Подбор тематики и содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в разных возрастных группах 3. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ 4. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ 5. Организация игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 6. Организация продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 7. Организация трудовой деятельности (посильный труд, самообслуживание) дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 8. Проведение фрагментов праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с ОВЗ

	<p>9. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей с ОВЗ</p> <p>10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>12. Проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>13. Проведение фрагментов групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>14. Наблюдение и анализ индивидуальных (в том числе коррекционных) занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>15. Наблюдение и анализ групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>16. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>17. Оформление отчета</p>
<p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>1. Планирование различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (разработка планов работы)</p> <p>2. Разработка планов конспектов организации различных видов деятельности детей с ОВЗ</p> <p>3. Организация и проведение игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>4. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>5. Организация и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>6. Организация и проведение досуговых мероприятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и общения детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>9. Определение целей и задач, планирование индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>10. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ</p> <p>11. Определение целей и задач, планирование групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>12. Организация и проведение групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>13. Организация и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>14. Диагностика и оценка результатов обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>15. Диагностика познавательной сферы, компонентов социального развития, межличностных отношений, уровня сформированности школьно-значимых функций у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, интерпретация результатов</p> <p>16. Наблюдение индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, фиксирование в дневнике наблюдений</p> <p>17. Анализ индивидуальных и групповых занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем</p> <p>18. Анализ документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>19. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p> <p>20. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>21. Оформление отчета</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Профессиональный модуль	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	186 часов
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	186 часов
ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной

	<p>организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководства работой помощника воспитателя;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - руководить работой помощника воспитателя;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5</p>
Краткое содержание	
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их	<p>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания Тема 1.1. Предмет, цели и методы семейного воспитания Тема 1.2. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания</p>

<p>заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Тема 1.3. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»</p> <p>Раздел 2. Основные характеристики семьи</p> <p>Тема 2.1. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи.</p> <p>Тема 2.2. Факторы нарушения функций семьи.</p> <p>Тема 2.3. Эволюция семьи в истории человеческого общества.</p> <p>Раздел 3. Методические особенности организации взаимодействия ДОУ и семьи</p> <p>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей</p> <p>Тема 3.2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 3.3. Особенности групповых форм работы с родителями, родительские собрания</p> <p>Тема 3.4. Особенности индивидуальных и интерактивных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.5. Характеристика наглядно- информационных форм работы с родителями</p> <p>Тема 3.6. Формы работы детского сада с неорганизованными детьми и их семьями</p> <p>Раздел 4. Методические основы педагогического взаимодействия сотрудников ДОУ</p> <p>Тема 4.1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками детского сада</p> <p>Тема 4.2. Классификация стилей профессионально-педагогического общения и его функции</p> <p>Тема 4.3. Методы и приемы профессионально-педагогического общения</p> <p>Тема 4.4. Педагогическая перцепция</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p> <p>Тема 4.5. Взаимодействие воспитателя с администрацией образовательного учреждения и его сотрудниками</p>
<p>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Знакомство с дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Планирование родительского собрания с учетом специфики возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Тема 3. Составление плана совместного с родителями мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Тема 4. Составление плана консультации с родителями отдельно взятого ребенка с учетом специфики воспитания в семье</p> <p>Тема 5. Организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p> <p>Тема 6. Организация и проведение родительского собрания</p> <p>Тема 7. Организация и проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей</p>

	<p>Тема 8. Оформление родительского уголка в соответствии с возрастной группой детей с сохранным развитием и ОВЗ</p> <p>Тема 9. Наблюдение, анализ, оценка и корректирование процесса и результатов взаимодействия с родителями</p> <p>Тема 10. Составление схемы координации взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания и развития наблюдаемого ребёнка с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональный модуль	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	159 часов 159 часов
ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и

	<p>особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5</p>
Краткое содержание	
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<p>Раздел 1. Современная система методического сопровождения развития дошкольного образования</p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовые основания методического сопровождения развития современной дошкольной образовательной организации.</p> <p>Тема 1.2. Методические основы разработки основных программных документов дошкольной организации.</p>

	<p>Тема 1.3. Квалификационные требования к методисту (заместителю директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Раздел 2. Проектно-аналитическая деятельность методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Тема 2.1. Планирование и анализ как основа методической деятельности методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе)</p> <p>Тема 2.2. Методический блок работы в годовом плане ДОО.</p> <p>Тема 2.3. Документация методиста (заместителя директора по воспитательной и методической работе) ДОО</p> <p>Раздел 3. Модели методической работы в ДОО</p> <p>Тема 3.1. Традиционные и интерактивные модели методической работы ДОО</p> <p>Тема 3.2. Модели методического сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута педагога</p> <p>Тема 3.3. Методический кабинет ДОО</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценивание педагогического опыта</p> <p>Тема 4.1. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>Тема 4.2. Педагогическое портфолио</p> <p>Тема 4.3. Требования к материалам для сайта ДОО</p> <p>Раздел 5. Основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>Тема 5.1. Выбор педагогической технологии</p> <p>Тема 5.2. Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 5.3. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>
<p>ПП.05.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>Тема 1. Нормативно – правовая документация ДОУ.</p> <p>Тема 2. Проектно – исследовательская деятельность ДОУ.</p> <p>Тема 3. Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Тема 4. Организация РППС в ДОУ.</p> <p>Тема 5. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>