

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Банникова Светлана Геннадьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.01.2024 14:32:20  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего  
образования)

Пермь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01 История России .....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский).....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).....	6
СГ.03 Физическая культура .....	8
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности.....	11
СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	12
СГ.06 Основы философии .....	14
СГ.07 Культурология .....	15
ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя .....	16
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	17
ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	21
ОП.04 Основы педагогики .....	23
ОП.05 Основы психологии .....	27
ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии .....	28
ОП.07 Возрастная психология.....	30
ОП.08 Педагогическая психология .....	31
ОП.09 Психология общения.....	33
ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	34
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	36
ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	38
ОП.13 Основы педагогического мастерства.....	42
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....	45
ОП.15 Экономика образовательной организации .....	46
ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.....	49
ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов .....	51
ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов .....	54
ОП.19 Основы семейного образования.....	56

<b>ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании .....</b>	<b>62</b>
<b>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся .....</b>	<b>76</b>
<b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство .....</b>	<b>83</b>
<b>ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе .....</b>	<b>92</b>

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.01 История России**

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
знать	– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг.</b> Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг. <b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b> Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)**

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл

Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. School life. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 School life. Школьная жизнь  Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России  Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах.</b>  Education in English-speaking countries  Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании  Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США.  Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p><b>Раздел 3. Career. Карьера</b>  Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка.  Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия  Тема 3.3. Getting a job. Устройтво на работу</p>

	<p><b>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги</b>          Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги          Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие английские и американские педагоги          Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p><b>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения</b>          Тема 5.1 Children and parents. Родители и дети          Тема 5.2. Teacher and parents. Учитель и родители.          Тема 5.3 Colleagues. Коллеги</p> <p><b>Раздел 6. Features of teaching foreign languages in primary school. Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе</b>          Тема 6.1. Psychological and pedagogical features of younger students. Психолого-педагогические особенности младших школьников          Тема 6.2. Features of teaching foreign languages in primary school Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе</p> <p><b>Раздел 7. Methods of teaching a foreign language in primary school. Методика преподавания иностранного языка в начальной школе</b>          Тема 7.1 Methods and means of teaching a foreign language in elementary school. Методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе          Тема 7.2. The use of interactive technologies in the process of teaching younger students at foreign language lessons. Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников на уроках иностранного языка</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь  Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России  Тема 1.3 Известные учебные заведения в Российской Федерации. Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation.</p> <p><b>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах</b>  Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии.  Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии.  Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.</p> <p><b>Раздел 3. Die Karriere. Карьера</b>  Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка.  Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.  Тема 3.3. Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу</p> <p><b>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги</b>  Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги.  Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги  Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя.</p> <p><b>Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения</b>  Тема 5.1 Kinder und Eltern. Родители и дети.</p>

	<p>Тема 5.2 Lehrer und Eltern. Учитель и родители</p> <p>Тема 5.3 Die Kollegen. Коллеги</p> <p><b>Раздел 6. Merkmale des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule Особенности преподавания иностранным языкам в начальной школе</b></p> <p>Тема 6.1. Psychologische und pädagogische Merkmale jüngerer Schüler. Психолого-педагогические особенности младших школьников.</p> <p>Тема 6.2. Die Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.</p> <p><b>Раздел 7. Die Methoden des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Methodik преподавания иностранного языка в начальной школе</b></p> <p>Тема 7.1. Die Methoden und Mittel des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule Методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе</p> <p>Тема 7.2. Der Einsatz interaktiver Technologien beim Lernen von Grundschulern im Fremdsprachenunterricht. Использование интерактивных технологий в процессе обучения младших школьников на уроках иностранного языка</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.03 Физическая культура

Дисциплина	СГ.03 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>



	– средства профилактики перенапряжения.
Коды формируемых компетенций	ОК 08
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1 Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1 Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1 Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2 Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3 Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1 Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2 Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3 Гимнастика</p>

	<p>Тема 6.4 Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2 Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1 Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> <p>Тема 8.2 Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3 Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3 Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p>
--	--

**СГ.04 Безопасность жизнедеятельности**

Дисциплина	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> </ul>

	<p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 07
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.05 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов

Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> </ul>

	– виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий
Коды формируемых компетенций	ОК 03
Краткое содержание	Раздел 1. Личное планирование Раздел 2. Банковские депозиты Раздел 3. Кредитные продукты Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Раздел 5. Страховые услуги Раздел 6. Инвестирование Раздел 7. Индивидуальный пенсионный капитал Раздел 8. Налоги Раздел 9. Финансовая безопасность Раздел 10. Бизнес-планирование

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.06 Основы философии

Дисциплина	СГ.06 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование представлений о философии как особой области человеческого знания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	–ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
знать	–основные категории и понятия философии; –роль философии в жизни человека и общества; –основы философского учения о бытии; –сущность процесса познания; –основы научной, философской и религиозной картин мира; –об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 06
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b> Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия Тема 1.4. Особенности русской философии

	<p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p><b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b></p> <p>Тема 2.1. Бытие как основная категория философии</p> <p>Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии</p> <p><b>Раздел 3. Философия человека и познания</b></p> <p>Тема 3.1. Основные философские учения о человеке</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.07 Культурология

Дисциплина	СГ.07 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания;</li> <li>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности;</li> <li>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 06.

Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Теория культуры</b>          Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции.          Структура культурологического знания          Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии          Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b>          Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима          Тема 2.2. Теория античной культуры          Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья</p> <p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b>          Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения          Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации          Тема 3.3. Культура Просвещения          Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b>          Тема 4.1. Древнерусская культура          Тема 4.2. Русская культура XVIII века          Тема 4.3. Русская культура в XIX веке          Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b>          Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке          Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b>          Тема 6.1. Типология культур          Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии          Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>
--------------------	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя

Дисциплина	ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>
знать	– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия величины и ее измерения;</li> <li>– историю создания систем единиц величины;</li> <li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li> <li>– системы счисления;</li> <li>– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>– историю развития геометрии;</li> <li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 04, ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b></p> <p>Тема 1.1 Множества и операции над множествами</p> <p>Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3 Понятие числа</p> <p>Тема 1.4 Системы счисления</p> <p>Тема 1.5 Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6 Правила приближенных вычислений</p> <p>Тема 1.7 Методы математической статистики</p> <p><b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b></p> <p>Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Тема 2.3 Геометрические фигуры в пространстве</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Дисциплина	ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</li> </ul>

	<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с</li> </ul>
--	--

	<p>помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в</p>

	<p>образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплина	ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	<p>формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое</p>

	высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 05; ОК 09. ПК 1.7, ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p>

	<p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.04 Основы педагогики

Дисциплина	ОП.04 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> </ul>



- источники педагогики;
- структура системы образования;
- принципы государственной политики в области образования в РФ;
- права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;
- ответственность педагогических работников;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;
- вариативное образование в РФ;
- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие;
- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p>

	<p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b></p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.05 Основы психологии

Дисциплина	ОП.05 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Введение в психологию</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</p> <p>Тема 1.2. Методы изучения психики</p> <p>Тема 1.3. Психика и ее развитие</p> <p>Тема 1.4. Сознание человека</p> <p>Тема 1.5. Деятельность</p> <p><b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b></p> <p>Тема 2.1. Ощущения</p> <p>Тема 2.2. Восприятие</p> <p>Тема 2.3. Внимание</p> <p>Тема 2.4. Память</p> <p>Тема 2.5. Мышление</p> <p>Тема 2.6. Речь</p> <p>Тема 2.7. Воображение</p> <p><b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b></p> <p>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</p> <p>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</p> <p>Тема 3.3. Темперамент</p> <p>Тема 3.4. Характер</p> <p>Тема 3.5. Способности</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина	ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной педагогики и психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– подбирать формы, дидактические средства</li> </ul>

	<p>коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– анализировать специальную литературу;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания</b></p> <p>Тема 1.1 Предмет специальной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2 Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Тема 2.1 Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Тема 2.2 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.3 Специальное образование лиц с нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7 Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра (с синдромом раннего детского аутизма)</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p>

	<p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Возрастная психология

Дисциплина	ОП.07 Возрастная психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> <li>– основы психологии личности</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>– возрастную периодизацию</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</li> <li>– групповую динамику</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>– основы психологии творчества</li> </ul>

Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</p> <p>Тема 1.2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</p> <p>Тема 1.3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет.</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1 Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Психология творчества</b></p> <p>Тема 6.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 6.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 6.3. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Педагогическая психология

Дисциплина	ОП.08 Педагогическая психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогической психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</li> <li>– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</li> <li>– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и</li> <li>– использовать основные методы педагогической психологии;</li> <li>– владеть технологиями обучения и воспитания;</li> <li>– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</li> <li>– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</li> <li>– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</li> <li>– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</li> <li>– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</li> <li>– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</li> <li>– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</li> <li>– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной</li> </ul>



	<p>школе, психологические основы каждой теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</li> <li>– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</li> <li>– психологию личности учителя и обучаемого.</li> <li>–</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b></p> <p>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</p> <p><b>Раздел 2. Психология учения</b></p> <p>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</p> <p>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</p> <p>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</p> <p>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</p> <p>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</p> <p>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Психология воспитания</b></p> <p>Тема 3.1. Воспитание и развитие</p> <p>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</p> <p><b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогическая деятельности</p> <p>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.09 Психология общения

Дисциплина	ОП.09 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия в системах «учитель - ученик», «учитель - класс»</p> <p>Тема 4.2. Основы взаимодействия в системах «учитель – учитель», «учитель - администрация»</p> <p>Тема 4.3. Основы взаимодействия в системе «учитель – родители»</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>
<p>Коды формируемых компетенций</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p>Краткое содержание</p>	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p>

	<p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности организма детей</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</b></p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Раздел 5. Высшая нервная деятельность ребенка. Сенсорные системы организма</b></p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p><b>Раздел 6. Основы гигиены детей</b></p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> <li>–</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p>

	<p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Дисциплина	ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> </ul>
--------------	---



	– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09, ПК 1.8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p>

	<p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.13 Основы педагогического мастерства

Дисциплина	ОП.13 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>– анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</li> <li>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</li> <li>– находить варианты решения педагогической задачи</li> </ul>

	<p>на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</li> <li>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</li> <li>– понятие «профессиональное педагогическое</li> </ul>

	<p>общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3.1. Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p>

	Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина	ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p> <p>Тема 3. Классификация проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК ДОО и НОО</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.15 Экономика образовательной организации

Дисциплина	ОП.15 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</li> </ul>

	<p>наставника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07, ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p>



	<p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> <p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Дисциплина	ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику форм организации и контроля обучения с применением ДОТ, особенности организации процесса обучения с применением ДОТ, особенности взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– применять навыки использования платформ организации образовательного процесса с применением ДОТ для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории дистанционного обучения</li> <li>– нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения</li> <li>– модели электронного обучения</li> <li>– методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ</li> <li>– применение технологий электронного обучения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.8
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Введение в дистанционное обучение</b></p> <p>Тема 1.1. Основы понятия дистанционного обучения</p> <p>Тема 1.2. Модели образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Тема 1.3. Функции участников учебного процесса</p> <p><b>Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение ДОТ</b></p> <p>Тема 2.1. Специфика электронного учебно-методического обеспечения</p> <p>Тема 2.2. Методические требования, предъявляемые к программным средствам учебного назначения</p> <p><b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии ДОТ</b></p> <p>Тема 3.1. Виды и инструменты телекоммуникации</p> <p>Тема 3.2. Информационно-образовательная среда</p> <p><b>Раздел 4. Реализация учебного процесса с применением ДОТ</b></p> <p>Тема 4.1. Преемственность элементов очного обучения на дистанционных занятиях</p> <p>Тема 4.2. Требования к преподавателям, применяющим ДОТ в учебном процессе</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогические аспекты обучения с применением ДОТ</p> <p>Тема 4.4. Организационные формы обучения с применением ДОТ</p> <p>Тема 4.5. Формы контроля учебной деятельности в дистанционном обучении</p>

**ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Дисциплина	ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере методической работы учителя начальных классов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.4
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</b> Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования

	<p>Тема 1.2 Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.3 Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи</p> <p>Тема 1.4 Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p> <p><b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</b></p> <p>Тема 2.1 Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2.3 Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</b></p> <p>Тема 3.1 Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования</p> <p>Тема 3.2 Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации</p> <p>Тема 3.3 Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p><b>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</b></p> <p>Тема 4.1 Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов</p> <p>Тема 4.2 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.3 Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методическая работа учителя как условие повышения педагогического мастерства</li> <li>2. Анализ современных моделей и форм методической работы в школе</li> <li>3. Инновационная деятельность учителя и ее роль в профессиональном становлении</li> <li>4. Концептуальные основы и содержание современных учебно-методических комплексов начального общего образования</li> <li>5. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника</li> </ol>

6. Использование современных педагогических технологий в области начального общего образования как средство повышения качества обучения детей
7. Игровая технология обучения как средство активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
8. Обучение в сотрудничестве детей младшего школьного возраста как условие формирования навыков командной работы
9. Применение технологии проектного обучения в начальной школе как средство формирования надпредметных навыков младшего школьника
10. Технология проблемного обучения, особенности ее применения на уроках для детей начальной школы.
11. Дифференцированный подход в начальной школе как инструмент повышения качества обучения детей младшего школьного возраста.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках как средство развития навыка самоконтроля детей младшего школьного возраста.
13. Анализ технологии модульного обучения в начальной школе.
14. Формирование навыка самостоятельной деятельности детей младшего школьного возраста с использованием технологии педагогической мастерской.
15. Особенности использования кейс-технологии на уроках для детей начальной школы.
16. Использование модели «перевернутый класс» на уроках в начальной школе, ее инновационность.
17. Методы и приемы развития критического мышления у детей младшего школьного возраста.
18. Ментальные карты как метод развития памяти у детей школьного возраста.
19. Разработка занятия по литературе для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
20. Разработка занятия по математике для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
21. Разработка занятия по русскому языку для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
22. Разработка занятия по окружающему миру для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
23. Разработка музыкального занятия для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
24. Разработка занятия по технологии и изобразительного искусства для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.
25. Разработка занятия по Основам религиозных культур

	<p>и светской этики для школьников с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>26. Разработка интеллектуальной викторины для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>27. Разработка экскурсии для школьников с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>28. Инновационность технологии опережающего обучения по С.Н. Лысенковой в начальной школе.</p> <p>29. Гендерное обучение в современной школе: преимущества, недостатки.</p> <p>30. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>31. Использование технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>32. Роль здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя начальных классов</p> <p>33. Обобщение передового педагогического опыта: теоретический и практический аспект</p> <p>34. Портфолио учителя как способ презентации педагогического опыта.</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов**

Дисциплина	ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи,</li> </ul>

	<p>планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Нормативная и учебно- методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p> <p>Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании</p> <p>Тема 1.4 Технология разработки методической продукции учителя начальных классов (методическая разработка, методические рекомендации УМК)</p> <p><b>Раздел 2. Создание предметно- развивающей среды учителем начальных классов</b></p> <p>Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 2.2 Требования к кабинету начального образования</p> <p>Тема 2.3 Валеологические требования к расписанию уроков в начальных классах</p> <p>Тема 2.4 Моделирование предметно- развивающей среды в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b></p> <p>Тема 3.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Тема 3.2 Методы педагогических исследований</p> <p>Тема 3.3 Технологии работы с информационными источниками</p>

	Тема 3.4 Логика подготовки и требования к устному выступлению
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.19 Основы семейного образования

Дисциплина	ОП.19 Основы семейного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере семейного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</li> </ul>



потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в

	<p>конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</li> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации</li> </ul>
--	---

	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
<p>знать</p>	<p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p>

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 04, ОК 6, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Семейное образование как форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы становления семейного образования в России</p> <p>Тема 1.2 Нормативно-правовые основы и модели функционирования семейного образования</p> <p>Тема 1.3 Социализация личности ребенка в условиях семейного образования</p> <p>Тема 1.4 Проблемы и трудности семейного образования</p> <p><b>Раздел 2. Домашнее обучение как альтернатива семейного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Правовые основы организации надомного/домашнего обучения</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические и медицинские основания для домашнего обучения</p> <p>Тема 2.3 Организация и управление образовательной деятельностью при домашнем обучении</p> <p>Тема 2.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>

**Аннотация дисциплины (модуля)**

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	936 часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108 часов
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	72 часа
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72 часа
МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики	72 часа
МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира	72 часа
МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом	72 часа
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36 часов
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	36 часов
МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	36 часов
УП.01.01 Учебная практика	144 часа
ПП.01.02 Производственная практика	216 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</li> <li>– формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</li> <li>– соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</li> <li>– применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация обучающей деятельности учителя;</li> <li>– организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</li> <li>– организация различных форм учебных занятий</li> <li>– соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</li> <li>– учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</li> <li>– диагностика предметных результатов;</li> <li>– организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</li> <li>– разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</li> <li>– анализ образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</li> <li>– анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;</li> <li>– организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</li> <li>– составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета,</li> </ul>

возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников</li> <li>– анализировать эффективность процесса обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального</li> </ul>

государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01 - 09; ПК 1.1 - 1.8.
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p><b>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Методы, формы и виды обучения.</p> <p>Тема 1.2 Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3 Типы и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Тема 2.2 Развитие универсальных учебных действий</p> <p>Тема 2.3 Технологии формирования познавательной деятельности.</p> <p><b>Раздел 3. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Специфика организации обучения одаренных детей.</p> <p>Тема 3.2 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p>

	<p>Тема 3.3 Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.</p>
<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<p><b>Раздел 1. Современный русский литературный язык</b>  Тема 1.1. Введение в науку о языке. Лексикология  Тема 1.2 Фонетика и графика  Тема 1.3 Морфемика и словообразование  Тема 1.4 Морфология и синтаксис  <b>Раздел 2. Методика обучения грамоте</b>  Тема 2.1 Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте  Тема 2.2 Основные методические приемы, средства обучения  Тема 2.3 Требования к современным урокам обучения грамоте. Планируемые результаты обучения грамоте  <b>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</b>  Тема 3.1 Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка  Тема 3.2. Основные методические приемы и средства обучения языковой теории и правописанию. Оценивание учебных достижений по русскому языку  Тема 3.3 Формирование навыка правописания у младших школьников  Тема 3.4 Развитие речи младших школьников  Тема 3.5 Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе  Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Раздел 1. Русская и зарубежная литература XVIII – XXI вв. для детей</b>  Тема 1.1 Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка  Тема 1.2 Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве  Тема 1.3 Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX в  Тема 1.4 Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально- психологической проблематики  <b>Раздел 2. Методика обучения литературному чтению</b>  Тема 2.1. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка урока литературного чтения  Тема 2.2 Формирование навыка чтения у младших школьников. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения  Тема 2.3. Работа с литературным произведением на уроке литературного чтения. Методика чтения и анализа произведений разных жанров  Тема 2.4 Обобщение работы над текстом. Организация</p>

	<p>рефлексивно- творческой деятельности на основе прочитанного</p> <p>Тема 2.5. Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p> <p><b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b></p> <p>Тема 3.1. Речевая техника</p> <p>Тема 3.2. Невербальные средства выразительности</p> <p>Тема 3.3. Функции речевой интонации</p> <p>Тема 3.4. Выразительное чтение стихотворных произведений</p>
<p>МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</b></p> <p>Тема 1.1 Понятие множества. Операции над множествами.</p> <p>Тема 1.2 Элементы математической логики.</p> <p>Тема 1.3 Система натуральных чисел. Множество целых чисел. Делимость.</p> <p>Тема 1.4 Основные понятия геометрии.</p> <p><b>Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ)</p> <p>Тема 2.2 Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике</p> <p>Тема 2.3 Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство обучения</p> <p>Тема 2.4 Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики.</p> <p>Тема 2.5 Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике</p> <p><b>Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</b></p> <p>Тема 3.1 Пропедевтика обучения математике.</p> <p>Тема 3.2 Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам.</p> <p>Тема 3.3 Методика изучения нумерации однозначных чисел.</p> <p>Тема 3.4 Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел.</p> <p><b>Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков</b></p> <p>Тема 4.1 Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий.</p> <p>Тема 4.2 Методика формирования навыка табличных вычислений.</p> <p>Тема 4.3 Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений.</p> <p>Тема 4.4 Методика формирования навыка письменных вычислений.</p> <p><b>Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры</b></p> <p>Тема 5.1 Методика изучения основных величин в начальной школе.</p>

	<p>Тема 5.2 Особенности изучения геометрического материала в начальных классах.</p> <p>Тема 5.3 Обучение решению арифметических задач в начальной школе.</p> <p>Тема 5.4 Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании.</p> <p>Тема 5.5 Обучение элементам алгебры в начальной школе.</p>
<p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира</p>	<p><b>Раздел 1. Общее земледование. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники</b></p> <p>Тема 1.1 Естествознание как наука. Ботаника, зоология, земледование, краеведение</p> <p>Тема 1.2 Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p> <p>Тема 1.3 Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p> <p>Тема 1.4 Высшие споровые растения: мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5 Беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация, строение, представители</p> <p><b>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</b></p> <p>Тема 2.1 Естествознание как предметная область. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2 Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p> <p>Тема 2.4 Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5 Контроль знаний по естествознанию</p> <p>Тема 2.6 Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2 Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3 Планирование учебно- воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4 Планируемые результаты образования по технологии и</p>

	<p>ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5 Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p><b>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</b></p> <p>Тема 2.1 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2 Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы обучения изобразительному искусству и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p> <p>Тема 2.4 Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5 Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3 Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p><b>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</b></p> <p>Тема 4.1 Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2 Методика работы над рисованием натюрморта</p> <p>Тема 4.3 Методика работы над рисованием природы</p> <p>Тема 4.4 Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1 Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</b></p> <p>Тема 1.1 Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2 Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3 Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 2 Современные педагогические технологии физического воспитания младших школьников</b></p> <p>Тема 2.1 Урок как основная форма организации физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.2 Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции в физкультурной подготовке младших школьников</p> <p>Тема 2.3 Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3 Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</b></p>

	<p>Тема 3.1 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям</p> <p>Тема 3.3 Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p><b>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</b></p> <p>Тема 4.1 Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p> <p>Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников музыке. Планирование и организация музыкального образования с учетом требований ФГОС НОО</b></p> <p>Тема 1.1 Музыкальное образование в современных социокультурных условиях. Цели, принципы и содержание музыкального образования детей младшего школьного возраста /</p> <p>Тема 1.2 Теоретико-методологические основы музыкального образования младших школьников</p> <p>Тема 1.3 Общие положения и требования ФГОС НОО по предмету «Музыка»</p> <p>Тема 1.4 Проектирование и организация учебного процесса по обучению младших школьников музыке</p> <p>Тема 1.5 Содержание программ обучения младших школьников музыке</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-методические аспекты обучения музыке в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и приемы обучения детей музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Использование различных видов детской музыкальной деятельности в обучении</p> <p>Тема 2.3 Средства обучения. Дидактическое обеспечение уроков музыки с использованием мультимедийных технологий</p> <p>Тема 2.4. Использование метода проектов на уроках музыки в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Понятие контрольно-оценочной деятельности по предмету «Музыка». Оценка степени сформированности у младших школьников универсальных учебных действий</p> <p><b>Раздел 3. Особенности организации внеурочной музыкальной деятельности учащихся</b></p> <p>Тема 3.1. Планирование и диагностика результатов внеурочной музыкальной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.2. Формы проведения музыкальной работы с учащимися вне уроков</p> <p>Тема 3.3. Формирование у младших школьников опыта самостоятельной музыкальной деятельности</p>



<p>МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</p>	<p><b>Раздел 1. Концептуально-методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательной школе</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 1.2. Основные линии содержания модулей ОРКСЭ</p> <p><b>Раздел 2. Концептуально-содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе</b></p> <p>Тема 2.1. Содержание основ православной культуры и ислама, включая базовые понятия и терминологический аппарат</p> <p>Тема 2.2. Содержание основ православной культуры и ислама, включая базовые понятия и терминологический аппарат</p> <p><b>Раздел 3. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ</b></p> <p>Тема 3.1. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Тема 3.2. Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКСЭ и пути их преодоления</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</li> <li>2. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.</li> <li>3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности.</li> <li>4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.</li> </ol> <p>Тема 2. Изучение организации образовательного процесса в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Исследование предметно-развивающей среды в начальной школе.</li> <li>6. Разработка проекта «Информационно-развивающая среда кабинета начальных классов».</li> <li>7. Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</li> </ol> <p>Тема 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО.</li> <li>9. Изучение структуры и содержания ООП НОО.</li> <li>10. Знакомство с рабочими программами учителей начальной школы, размещенными на сайте образовательного учреждения.</li> </ol> <p>Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Изучение технологии работы учителя начальных классов с электронным журналом.</li> <li>12. Изучение особенностей работы учителя начальных классов с электронным дневником учащегося.</li> </ol> <p>Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Создание методической копилки.</li> <li>14. Изучение, анализ и обобщение опыта работы учителей начальных классов.</li> </ol>

	<p>15. Разработка и изготовление наглядных пособий к урокам.</p> <p>16. Проектирование предметно-развивающей образовательной среды в кабинете начальной школы.</p> <p>17. Анализ уроков учителей начальной школы.</p> <p>18. Анализ образовательной технологии.</p> <p>19. Проектирование и анализ уроков в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> <p>20. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
<p>ПП.01.02 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>1. Организация индивидуальной педагогической деятельности.</p> <p>2. Посещение и анализ базы практики, изучение и обобщение опыта работы образовательного учреждения.</p> <p>3. Знакомство с учителем начальной школы, систематизация и обобщение опыта его деятельности.</p> <p>4. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, обобщение опыта работы образовательного учреждения.</p> <p>Тема 2. Изучение учебно-методических материалов, используемых в работе учителя начальной школы</p> <p>5. Анализ учебно-тематических планов работы учителя начальных классов.</p> <p>6. Изучение и анализ структуры и содержания УМК для начальной школы.</p> <p>7. Изучение и анализ структуры и содержания учебников для начальной школы.</p> <p>Тема 3. Ведение учебной документации</p> <p>8. Изучение правил работы с нормативной документацией.</p> <p>9. Изучение требований к работе учителя начальной школы с учебной документацией.</p> <p>10. Изучение правил заполнения и ведения учебной документации.</p> <p>11. Осуществление работы с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>Тема 4. Изучение планирования, организации и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>12. Посещение, наблюдение и анализ уроков учителей начальной школы.</p> <p>13. Изучение требований и критериев оценивания учебных достижений учащихся.</p> <p>14. Исследование приемов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>15. Изучение форм, видов, функций контроля учебной деятельности учащихся.</p> <p>16. Изучение особенностей оценивания знаний учащихся.</p> <p>Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, проведение пробных уроков</p> <p>17. Изучение требований к организации урока в системно-деятельностном подходе.</p> <p>18. Проектирование и проведение пробных уроков в начальной школе.</p> <p>19. Самоанализ проведенных пробных уроков.</p>

	<p>Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе</p> <p>20. Изготовление наглядных пособий к урокам.</p> <p>21. Разработка презентаций с использованием средств ИКТ к урокам.</p> <p>22. Исследование и проектирование индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.</p> <p>Тема 7. Знакомство с режимом обучения в период адаптации первоклассников</p> <p>23. Изучение и описание условий обучения первоклассников, особенностей предметно-развивающей среды в 1 классе начальной школы.</p> <p>24. Знакомство с порядком приема детей в школу и комплектованием первых классов.</p> <p>25. Анализ режима обучения в 1 классе в период адаптации.</p> <p>26. Изучение организационно-педагогической деятельности учителя начальных классов до начала учебного года и в первые недели учебного года по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>27. Разработка проекта сценария праздника 1 сентября в 1 классе на тему «Здравствуй, школа!» с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>28. Изучение нормативных актов, определяющих особенности обучения первоклассников.</p> <p>29. Знакомство с оформлением школьной документации по 1 классу.</p> <p>Тема 8. Знакомство с особенностями организации учебной и внеучебной деятельности первоклассников</p> <p>30. Анализ УМК, используемых в 1 классе.</p> <p>31. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в 1-м классе, особенностями использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p>32. Оказание помощи учителю в его повседневной деятельности. Организация деятельности детей в школе, их досуга.</p> <p>33. Пополнение методической копилки.</p> <p>34. Ознакомление с приемами организации деятельности учителя во внеучебное время.</p> <p>35. Ознакомление с содержанием, организацией и методикой проведения внеурочных воспитательных мероприятий в первые дни ребенка в школе.</p> <p>36. Анализ эффективных методических приемов в обучении первоклассников.</p> <p>37. Анализ особенностей педагогического общения в 1 классе.</p> <p>Тема 9. Особенности организации и проведения диагностической работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>38. Изучение деятельности учителя начальных классов по диагностике и коррекции готовности детей к обучению в школе.</p> <p>39. Подбор диагностических методик и проведение диагностики.</p> <p>40. Составление психолого-педагогической характеристики первоклассника.</p>
--	---

	<p>41. Составление психолого-педагогической характеристики 1 класса.</p> <p>42. Исследование и анализ деятельности учителя по решению проблем адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p>43. Подготовка и написание реферата по проблемам адаптации первоклассников к школьному обучению.</p> <p>Тема 10. Знакомство с особенностями работы с родителями первоклассников</p> <p>44. Знакомство с особенностями проведения родительских собраний в 1 классе.</p> <p>45. Посещение и анализ родительских собраний в 1 классе.</p> <p>46. Изучение сведений о семьях первоклассников.</p> <p>47. Подбор информации для проведения родительского собрания в 1 классе.</p> <p>48. Участие в проведении родительского собрания в 1 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>49. Исследование проблем готовности первоклассников к систематическому школьному обучению и разработка рекомендаций по адаптации первоклассников к школьному обучению с целью проектирования успешной педагогической деятельности в 1 классе начальной школы.</p> <p>Тема 11. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> <p>50. Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, написание отчета.</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Профессиональный модуль	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	288 часов
МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	36 часов
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области	36 часов
МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области	36 часов
МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области	36 часов
ПП.02.01 Производственная практика	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>– разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> <li>– использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>– реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</li> <li>– наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>– анализ программ внеурочной деятельности</li> <li>– применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> <li>– анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов</li> </ul>

	<p>LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>– организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности младших школьников;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> <li>– теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>– модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>– теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>– методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения обучающихся;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 09, ПК 2.1 – 2.6
Краткое содержание	
МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p><b>Раздел 1. Организация внеурочной работы в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность, цель, и задачи внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.2 Содержание и структура внеурочной работы</p> <p>Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы</p> <p>Тема 1.4 Методы организации внеурочной работы</p> <p><b>Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Теоретические основы планирования внеурочной работы</p> <p>Тема 2.2 Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 2.3 Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2.4 Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников</p> <p>Тема 3.3 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>Тема 3.4 Карта наблюдения внеурочного занятия</p>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области	<b>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</b>



	<p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 1.2. Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p>
<p>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области</p>	<p><b>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</b></p> <p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 1.2. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальных классах</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p>
<p>МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в</p>	<p><b>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</b></p>

<p>общеинтеллектуальной области</p>	<p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 1.2. Основные категории и понятия интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области в начальных классах</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</b></p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Методика планирования внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>1. Построение целей и задач внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Разработка учебно-методических материалов (планов) внеурочной работы школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Тема 2. Организация и проведение внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>1. Методические основы (формы и методы) организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Определение видов внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Художественно-эстетическая деятельность. Трудовая (производственная) деятельность.</p> <p>3. Проведение внеурочных занятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>4. Проектная деятельность младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 3. Определение результатов внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p>

	<p>1. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы младших школьников в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>2. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников.</p> <p>Тема 4. Анализ внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>1. Системный анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий. Обсуждение занятий по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства с сокурсниками и руководителем практики</p> <p>2. Методика наблюдения за детьми, выявление познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся</p> <p>Тема 5. Документация по внеурочной деятельности</p> <p>1. Ведение документации по организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>2. Оформление педагогических разработок.</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Профессиональный модуль	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл:	Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	324 часа	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	72 часа	
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36 часов	
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	36 часов	
МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	36 часов	
ПП.03.01 Производственная практика	144 часа	
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен		
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</li> <li>– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</li> <li>– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li> <li>– оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников</li> <li>– построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</li> <li>– определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</li> <li>– организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– проектирование сетевого воспитательного пространства;</li> <li>– планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание</li> </ul>

обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;

- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста.
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</li> <li>– проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</li> <li>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</li> <li>– особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</li> <li>– особенности сетевого социального проектирования;</li> <li>– технологии сетевого взаимодействия;</li> <li>– технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</li> <li>– задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</li> <li>– способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>– задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи</li> <li>– основы конфликтологии, психологии общения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	
Краткое содержание	ОК 01 – 09, ПК 3.1 – 3.6
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	<p><b>Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>Тема 1.2. Примерная программа воспитания</p> <p>Тема 1.3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p>



	<p><b>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>Тема 2.3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся</p> <p>Тема 2.5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления</p> <p>Тема 2.6. Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Тема 2.7. Личностное развитие младших школьников</p> <p><b>Раздел 3. Современные технологии воспитания младших школьников</b></p> <p>Тема 3.1. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Тема 3.2. Воспитательные дела</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы воспитывающей деятельности</p> <p>Тема 3.4. Технологии воспитания</p> <p>Тема 3.5. Методика работы с детским коллективом</p>
<p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Педагогические основы классификации функций классного руководителя</p> <p>Тема 1.3 Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей</p> <p>Тема 1.4 Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p>Тема 2.1 Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тема 2.2 Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям</p> <p>Тема 2.3 Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p><b>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</b></p> <p>Тема 3.1 Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания</p> <p>Тема 3.2 Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.3 Методика организации и проведения</p>

	<p>воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.4 Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы</p> <p><b>Раздел 4. Технология работы классного руководителя с семьей</b></p> <p>Тема 4.1 / Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения</p> <p>Тема 4.2 Задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>Тема 4.3 Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей</p> <p>Тема 4.4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p> <p><b>Раздел 5. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</b></p> <p>Тема 5.1. Классный руководитель в структуре управления школой</p> <p>Тема 5.2 Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <p>Тема 5.3 Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы</p> <p>Тема 5.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя</p>
<p>МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива</p>	<p><b>Раздел 1. Психологические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности социализации младшего школьника</p> <p>Тема 1.2 Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования</p> <p>Тема 1.3 Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива</p> <p><b>Раздел 2. Педагогические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Педагогическое руководство коллективом</p> <p>Тема 2.2 Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Тема 2.3 Технологии воспитательной работы с детским коллективом</p> <p><b>Раздел 3. Психология педагогической поддержки развития детского коллектива в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Предотвращение и разрешение детских конфликтов</p> <p>Тема 3.2 Формирование благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе</p> <p>Тема 3.3 Условия развития сотрудничества обучающихся в классе и ученического самоуправления</p> <p><b>Раздел 4. Педагогическая диагностика эффективности развития детского коллектива в начальной школе</b></p> <p>Тема 4.1 Методика педагогического наблюдения классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 4.2 Анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.3 Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p>

<p>МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно-воспитательном процессе</b></p> <p>Тема 1.1 Школа и семья как субъекты образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2 Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями</p> <p>Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
<p>ПП.03.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.</p> <p>Тема 2. Знакомство с воспитательной системой школы.</p> <p>Тема 3. Знакомство с документацией классного руководителя. Изучение системы воспитательной работы с классом.</p> <p>Тема 4. Составление планов воспитательной работы с классом, составление программ наблюдений и диагностики.</p> <p>Тема 5. Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса.</p> <p>Тема 6. Изучение личности учащихся младшего школьного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.</p> <p>Тема 7. Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.</p> <p>Тема 8. Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 9. Руководство проектной деятельностью младших школьников.</p> <p>Тема 10. Работа с родителями обучающихся.</p> <p>Тема 11. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).</p>

	<p>Тема 12. Оформление стендов, выставок, классных уголков.</p> <p>Тема 13. Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.</p> <p>Тема 14. Составление игротеки и организация учащихся на переменах.</p> <p>Тема 15. Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.</p> <p>Тема 16. Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Профессиональный модуль	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	324 часа
МДК.04.02 Методика обучения информатике в начальной школе	72 часа
УП.04.02 Учебная практика	108 часов
ПП.04.02 Производственная практика	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	– проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников;</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;</li> <li>– организовывать работу учеников за компьютером</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном</li> </ul>

	<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе;</li> <li>– система обучения информатике в начальной школе;</li> <li>– цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</li> <li>– концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</li> <li>– типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</li> <li>– современные технологии обучения информатике</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01,02,04,05,09, ПК 4.1
Краткое содержание	
МДК.04.02 Методика обучения информатике в начальной школе	<p>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</p> <p>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</p> <p>Тема 4. Методика изучения отдельных тем</p>
УП.04.02 Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП.</li> <li>2. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</li> <li>3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</li> <li>4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом.</li> <li>5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС.</li> <li>6. Составление педагогического словаря.</li> </ol>

	<p>7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.</p> <p>9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков.</p> <p>10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока.</p> <p>12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p>
<p>ПП.04.02      Производственная практика</p>	<p>1. Разработка методических материалов по программам НОО.</p> <p>2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>3. Проведение уроков информатики.</p> <p>4. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p>