

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Банидина Светлана Геннадьевна
Должность: директор
Дата подписания: 14.07.2023 10:15:48
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01 История России	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский).....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).....	6
СГ.03 Физическая культура	7
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности.....	10
СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	11
СГ.06 Основы философии	13
СГ.07 Культурология	14
ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя	15
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	16
ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	20
ОП.04 Основы педагогики	22
ОП.05 Основы психологии	26
ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	27
ОП.07 Возрастная психология.....	29
ОП.08 Педагогическая психология	30
ОП.09 Психология общения.....	32
ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	33
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	35
ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	37
ОП.13 Основы педагогического мастерства.....	40
ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	43
ОП.15 Экономика образовательной организации	44
ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.....	47
ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	48
ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов	51
ОП.19 Основы семейного образования.....	52

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	58
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	70
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	77
ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе	85

Аннотация дисциплины (модуля)
СГ.01 История России

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
знать	– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг. Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг. Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв. Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

Аннотация дисциплины (модуля)
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (Английский)

Дисциплина	СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени

	образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p>Раздел 1. School life. Школьная жизнь Тема 1.1 School life. Школьная жизнь Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Образование в англоговорящих странах. Education in English-speaking countries Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США. Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p>Раздел 3. Career. Карьера Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка. Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия</p> <p>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие английские и американские педагоги</p>

	<p>Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения</p> <p>Тема 5.1 Getting a job. Устройство на работу</p> <p>Тема 5.2 Children and parents. Родители и дети.</p> <p>Раздел 6. Psychological and pedagogical aspects of relationships in the educational process. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Teacher and parents. Учитель и родители</p> <p>Тема 6.2. Colleagues. Коллеги</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России Тема 1.3 Известные учебные заведения в Российской Федерации. Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation.</p> <p>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии. Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии. Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.</p> <p>Раздел 3. Die Karriere. Карьера Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка. Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.</p> <p>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги. Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя.</p> <p>Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения Тема 5.1 Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу. Тема 5.2 Kinder und Eltern. Родители и дети.</p> <p>Раздел 6. Psychologisch-pädagogische Aspekte der Beziehungen im Bildungsprozess. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе Тема 6.1. Lehrer und Eltern. Учитель и родители. Тема 6.2. Die Kollegen. Коллеги.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.03 Физическая культура

Дисциплина	СГ.03 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,

	основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности
знать	<ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.
Коды формируемых компетенций	ОК 08
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Тема 2.4. Методы и формы организации адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 2.5. Развитие двигательных качеств в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p>

Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений

Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений

Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры

Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты

Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённым в программу по физической культуре

Тема 6.1 Легкая атлетика

Тема 6.2 Лыжная подготовка

Тема 6.3 Гимнастика

Тема 6.4 Спортивные игры

Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Раздел 7. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации

Тема 7.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже

Тема 7.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 7.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию

Раздел 8. Биомеханика физических упражнений

Тема 8.1 Основные понятия биомеханики

Тема 8.2 Телосложение и моторика человека

Тема 8.3 Понятие о биомеханике двигательных действий

Раздел 9. Системы и виды двигательной активности

Тема 9.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 9.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности

Тема 9.3 Нетрадиционные виды двигательной активности

Раздел 10. Организация физического воспитания в колледже

Тема 10.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже

Тема 10.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже

Тема 10.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже

	<p>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться первичными средствами пожаротушения; – применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; – обеспечивать устойчивость объектов экономики; – прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; – применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; – соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы пожаробезопасности и электробезопасности; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

	противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны
Коды формируемых компетенций	ОК 07
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.05 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий
Коды формируемых компетенций	ОК 03
Краткое содержание	Раздел 1. Финансовое планирование

	Раздел 2. Депозит Раздел 3. Кредит Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Раздел 5. Страхование Раздел 6. Инвестиции Раздел 7. Пенсия Раздел 8. Налогообложение в Российской Федерации Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке Раздел 10. Создание собственного бизнеса
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.06 Основы философии

Дисциплина	СГ.06 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование представлений о философии как особой области человеческого знания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 06
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</p> <p>Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции</p> <p>Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения</p> <p>Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия</p> <p>Тема 1.4. Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5. Основные философские концепции современности</p> <p>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</p>

	<p>Тема 2.1. Бытие как основная категория философии</p> <p>Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии</p> <p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Основные философские учения о человеке</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

СГ.07 Культурология

Дисциплина	СГ.07 Культурология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; – объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и прикладные компоненты культурологического знания; – закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные обязанности и культурные ценности; – особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе;
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 06.
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теория культуры</p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p> <p>Тема 1.2. Основные понятия и концепции культурологии</p> <p>Тема 1.3. Теория культуры</p> <p>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</p> <p>Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима</p>

	<p>Тема 2.2. Теория античной культуры Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья Раздел 3. Культура Нового времени Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации Тема 3.3. Культура Просвещения Тема 3.4. Культура XIX века Раздел 4. История русской культуры Тема 4.1. Древнерусская культура Тема 4.2. Русская культура XVIII века Тема 4.3. Русская культура в XIX веке Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв. Раздел 5. Культура Новейшего времени Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке Тема 5.2. Европейская культура XX века Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии Тема 6.1. Типология культур Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как переломный момент в развитии культуры</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя

Дисциплина	ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

	– правила приближенных вычислений; – методы математической статистики
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 04, ПК 1.1
Краткое содержание	Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы Тема 1.1 Множества и операции над множествами Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения Тема 1.3 Понятие числа Тема 1.4 Системы счисления Тема 1.5 Величины и их измерение Тема 1.6 Правила приближенных вычислений Тема 1.7 Методы математической статистики Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве Тема 2.3 Геометрические фигуры в пространстве

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую

значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной

	деятельности.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,

	<p>графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 4.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</p> <p>Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2. Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3. Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</p> <p>Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев.</p>

	<p>Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплина	ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
Коды формируемых компетенций	ОК 05; ОК 09. ПК 1.7, ПК 3.6
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского языка</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства.</p> <p>Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p>Раздел 3. Синтаксис</p>

	<p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p> <p>Тема 4.4. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный стиль</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Основы педагогики

Дисциплина	ОП.04 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; – ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ;

- возникновение и развитие педагогической профессии;
- профессионально-личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;
- характеристика педагогической деятельности;
- основные положения Профессионального стандарта педагога;
- аттестация и повышение квалификации педагогических работников;
- понятия: личность, индивид, развитие;
- роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;
- общение и деятельность как факторы развития личности;
- роль воспитания и обучения в развитии личности;
- педагогическая возрастная периодизация;
- дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;
- современные проблемы инклюзивного образования;
- технологии инклюзивного образования;
- понятие педагогического исследования;
- виды педагогических исследований;
- методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса;
- закономерности целостного педагогического процесса;
- принципы построения целостного педагогического процесса;
- структура педагогического процесса;
- этапы педагогического процесса;
- сущность образовательной среды;
- функции образовательной среды;
- компоненты образовательной среды;
- сущность дидактики как науки об обучении;
- закономерности обучения;
- принципы обучения;
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства обучения;
- методы обучения;
- формы обучения;
- понятие контроля процесса обучения;
- виды контроля обучения и формы его организации;
- способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;
- сущность процесса воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2. Целеполагание в педагогике Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система Тема 3.2. Содержание образования Тема 3.3. Методы обучения Тема 3.4. Приемы и средства обучения Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 4.2. Методы воспитания Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p>

	<p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.05 Основы психологии

Дисциплина	ОП.05 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; направленность; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в психологию</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</p> <p>Тема 1.2. Методы изучения психики</p>

	<p>Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность Раздел 2. Познавательные психические процессы Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие Тема 2.3. Внимание Тема 2.4. Память Тема 2.5. Мышление Тема 2.6. Речь Тема 2.7. Воображение Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина	ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной педагогики и психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые

	<p>документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.2, ПК 1.8
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания</p> <p>Тема 1.1 Предмет специальной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2 Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии</p> <p>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.1 Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Тема 2.2 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.3 Специальное образование лиц с нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7 Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра (с синдромом раннего детского аутизма)</p> <p>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p>

	Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Возрастная психология

Дисциплина	ОП.07 Возрастная психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой – основы психологии личности – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности – возрастную периодизацию – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте – групповую динамику – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения – основы психологии творчества
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</p> <p>Тема 1.2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</p> <p>Тема 1.3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p>

	<p>Тема 2.2. Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет. Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий Тема 4.2. Формирование индивидуальных различий Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1 Организация индивидуальной работы с детьми Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Психология творчества</p> <p>Тема 6.1. Психологические основы творческой деятельности детей Тема 6.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа. Тема 6.3. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.08 Педагогическая психология

Дисциплина	ОП.08 Педагогическая психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогической психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучаемого. –
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2
Краткое содержание	Раздел 1. Методологические проблемы

	<p>педагогической психологии</p> <p>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Психология учения</p> <p>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</p> <p>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века</p> <p>Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие</p> <p>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</p> <p>Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования</p> <p>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</p> <p>Раздел 3. Психология воспитания</p> <p>Тема 3.1. Воспитание и развитие</p> <p>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</p> <p>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</p> <p>Тема 4.1. Педагогическая деятельности</p> <p>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.09 Психология общения

Дисциплина	ОП.09 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения

	– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия в системах «учитель - ученик», «учитель - класс»</p> <p>Тема 4.2. Основы взаимодействия в системах «учитель – учитель», «учитель - администрация»</p> <p>Тема 4.3. Основы взаимодействия в системе «учитель – родители»</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований

	<p>в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности организма детей</p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности</p>

	<p>пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p>Раздел 5. Высшая нервная деятельность ребенка. Сенсорные системы организма</p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p>Раздел 6. Основы гигиены детей</p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
знать	– права и свободы человека и гражданина, механизмы

	<p>их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и основы правового регулирования в области образования; – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда педагогических работников; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. –
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты</p>

	<p>нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Дисциплина	ОП.12 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – определять педагогические условия организации общения детей; – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

	<ul style="list-style-type: none"> – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09, ПК 1.8
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</p> <p>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»</p> <p>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p> <p>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p> <p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>

	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.13 Основы педагогического мастерства

Дисциплина	ОП.13 Основы педагогического мастерства
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей профессии (специальности); – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы
знать	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ПК 5.1; ПК 5.2
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</p> <p>Тема 1.1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2. Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.1. Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2. Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3. Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</p> <p>Тема 3.1. Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2. Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3. Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4. Пути формирования педагогического мастерства</p> <p>Тема 3.5. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности</p> <p>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</p> <p>Тема 4.1. Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p>

ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина	ОП.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – теоретические аспекты педагогического проектирования.

	<ul style="list-style-type: none"> – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p> <p>Тема 3. Классификация проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК НОО</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.15 Экономика образовательной организации

Дисциплина	ОП.15 Экономика образовательной организации
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую

	<p>значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства. – рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации – учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – правила оформления документов и построения устных сообщений – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; – основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; – особенности экономической деятельности образовательных организаций; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07, ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p>

	<p>Тема 3.3. Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3. Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3. Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4. Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

Дисциплина	ОП.16 Организация учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– определять специфику форм организации и контроля обучения с применением ДОТ, особенности организации процесса обучения с применением ДОТ, особенности

	<p>взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки использования платформ организации образовательного процесса с применением ДОТ для решения дидактических задач, программных мультимедиа средств обеспечения интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса и визуализации осваиваемого материала;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории дистанционного обучения – нормативно-правовые акты, обеспечивающие реализацию электронного обучения – модели электронного обучения – методы, средства и формы организации обучения с применением ДОТ – применение технологий электронного обучения
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 1.8
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение в дистанционное обучение</p> <p>Тема 1.1. Основы понятия дистанционного обучения</p> <p>Тема 1.2. Модели образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Тема 1.3. Функции участников учебного процесса</p> <p>Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение ДОТ</p> <p>Тема 2.1. Специфика электронного учебно-методического обеспечения</p> <p>Тема 2.2. Методические требования, предъявляемые к программным средствам учебного назначения</p> <p>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии ДОТ</p> <p>Тема 3.1. Виды и инструменты телекоммуникации</p> <p>Тема 3.2. Информационно-образовательная среда</p> <p>Раздел 4. Реализация учебного процесса с применением ДОТ</p> <p>Тема 4.1. Преемственность элементов очного обучения на дистанционных занятиях</p> <p>Тема 4.2. Требования к преподавателям, применяющим ДОТ в учебном процессе</p> <p>Тема 4.3. Психолого-педагогические аспекты обучения с применением ДОТ</p> <p>Тема 4.4. Организационные формы обучения с применением ДОТ</p> <p>Тема 4.5. Формы контроля учебной деятельности в дистанционном обучении</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Дисциплина	ОП.17 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере методической работы учителя начальных классов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.5, ПК 2.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</p> <p>Тема 1.2 Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.3 Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи</p> <p>Тема 1.4 Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p>

	<p>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 2.1 Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2.3 Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</p> <p>Тема 3.1 Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования</p> <p>Тема 3.2 Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации</p> <p>Тема 3.3 Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.1 Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов</p> <p>Тема 4.2 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.3 Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
Примерная тематика курсовых работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема качества начального общего образования. 2. Методическая работа учителя как условие повышения педагогического мастерства 3. Система методической работы в школе 4. Инновационная деятельность учителя и ее роль в профессиональном становлении 5. Концептуальные основы и содержание современных УМК начального общего образования 6. Учебный кабинет в начальной школе как предметно-развивающая среда младшего школьника 7. Педагогические технологии в области начального общего образования 8. Технология проектного обучения в начальной школе 9. Роль электронных образовательных ресурсов в создании предметно-развивающей среды для детей младшего школьного возраста 10. Технология развивающего обучения в начальной школе

	<p>11. Роль здоровьесберегающих технологий в практике работы учителя начальных классов</p> <p>12. Обобщение передового педагогического опыта: теоретический и практический аспект</p> <p>13. Портфолио учителя как способ презентации педагогического опыта</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем

начальных классов

Дисциплина	ОП.18 Разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса учителем начальных классов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – создавать в кабинете предметно-развивающую среду; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – логику подготовки и требования к устному

	выступлению, отчету, реферированию, конспектированию – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса в начальной школе</p> <p>Тема 1.1 Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования</p> <p>Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании</p> <p>Тема 1.4 Технология разработки методической продукции учителя начальных классов (методическая разработка, методические рекомендации УМК)</p> <p>Раздел 2. Создание предметно-развивающей среды учителем начальных классов</p> <p>Тема 2.1 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>Тема 2.2 Требования к кабинету начального образования</p> <p>Тема 2.3 Валеологические требования к расписанию уроков в начальных классах</p> <p>Тема 2.4 Моделирование предметно-развивающей среды в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p> <p>Тема 3.1 Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Тема 3.2 Методы педагогических исследований</p> <p>Тема 3.3 Технологии работы с информационными источниками</p> <p>Тема 3.4 Логика подготовки и требования к устному выступлению</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.19 Основы семейного образования

Дисциплина	ОП.19 Основы семейного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере семейного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осуществлять педагогическое наблюдение за

развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- осваивать и применять психолого-педагогические

	<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с

ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья;

- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

	<ul style="list-style-type: none"> – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, ОК 04, ОК 6, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Семейное образование как форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы становления семейного образования в России</p> <p>Тема 1.2 Нормативно-правовые основы и модели функционирования семейного образования</p> <p>Тема 1.3 Социализация личности ребенка в условиях семейного образования</p> <p>Тема 1.4 Проблемы и трудности семейного образования</p> <p>Раздел 2. Домашнее обучение как альтернатива семейного образования</p> <p>Тема 2.1 Правовые основы организации надомного/домашнего обучения</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические и медицинские основания для домашнего обучения</p> <p>Тема 2.3 Организация и управление образовательной деятельностью при домашнем обучении</p> <p>Тема 2.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Профессиональный модуль	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	936 часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	108 часов
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	72 часа 72 часа

<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</p> <p>УП.01.01 Учебная практика ПП.01.02 Производственная практика</p>	<p>72 часа 72 часа 72 часа 36 часов 36 часов 36 часов 144 часа 216 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку. – формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; – соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – организация обучающей деятельности учителя; – организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; – организация различных форм учебных занятий – соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; – учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностика предметных результатов; – организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения – анализ образовательных программ начального общего образования; – применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; – разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; – систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; – оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; – организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; – проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; – составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; – организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; – применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); – формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; – проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; – проектировать программы развития универсальных учебных действий – проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; – проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников; – проектировать траекторию профессионального роста – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; – преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; – содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; – методик преподавания учебных предметов начального общего образования; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; – способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных

видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- дидактика начального общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;

	<ul style="list-style-type: none"> – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Коды формируемых компетенций	ОК 01 - 09; ПК 1.1 - 1.8.
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 1.1 Методы, формы и виды обучения.</p> <p>Тема 1.2 Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3 Типы и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</p> <p>Тема 2.1 Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Тема 2.3 Технологии формирования познавательной деятельности.</p> <p>Раздел 3. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Специфика организации обучения одаренных детей.</p> <p>Тема 3.2 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 3.3 Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.</p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p>Раздел 1. Современный русский литературный язык</p> <p>Тема 1.1. Введение в науку о языке. Лексикология</p> <p>Тема 1.2 Фонетика и графика</p> <p>Тема 1.3 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 1.4 Морфология и синтаксис</p> <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.1 Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте</p> <p>Тема 2.2 Основные методические приемы, средства обучения</p> <p>Тема 2.3 Требования к современным урокам обучения грамоте.</p> <p>Планируемые результаты обучения грамоте</p>

	<p>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.2. Основные методические приемы и средства обучения языковой теории и правописанию. Оценивание учебных достижений по русскому языку</p> <p>Тема 3.3 Формирование навыка правописания у младших школьников</p> <p>Тема 3.4 Развитие речи младших школьников</p> <p>Тема 3.5 Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе</p> <p>Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Русская и зарубежная литература XVIII – XXI вв. для детей</p> <p>Тема 1.1 Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка</p> <p>Тема 1.2 Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве</p> <p>Тема 1.3 Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX в</p> <p>Тема 1.4 Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально- психологической проблематики</p> <p>Раздел 2. Методика обучения литературному чтению</p> <p>Тема 2.1. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка урока литературного чтения</p> <p>Тема 2.2 Формирование навыка чтения у младших школьников. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения</p> <p>Тема 2.3. Работа с литературным произведением на уроке литературного чтения. Методика чтения и анализа произведений разных жанров</p> <p>Тема 2.4 Обобщение работы над текстом. Организация рефлексивно- творческой деятельности на основе прочитанного</p> <p>Тема 2.5. Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p> <p>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.1. Речевая техника</p> <p>Тема 3.2. Невербальные средства выразительности</p> <p>Тема 3.3. Функции речевой интонации</p> <p>Тема 3.4. Выразительное чтение стихотворных произведений</p>
<p>МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Тема 1.1 Понятие множества. Операции над множествами.</p> <p>Тема 1.2 Элементы математической логики.</p> <p>Тема 1.3 Система натуральных чисел. Множество целых чисел.</p>

	<p>Делимость. Тема 1.4 Основные понятия геометрии. Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе Тема 2.1 Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ) Тема 2.2 Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике Тема 2.3 Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство обучения Тема 2.4 Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики. Тема 2.5 Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел Тема 3.1 Пропедевтика обучения математике. Тема 3.2 Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам. Тема 3.3 Методика изучения нумерации однозначных чисел. Тема 3.4 Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел. Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 4.1 Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий. Тема 4.2 Методика формирования навыка табличных вычислений. Тема 4.3 Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений. Тема 4.4 Методика формирования навыка письменных вычислений. Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры Тема 5.1 Методика изучения основных величин в начальной школе. Тема 5.2 Особенности изучения геометрического материала в начальных классах. Тема 5.3 Обучение решению арифметических задач в начальной школе. Тема 5.4 Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании. Тема 5.5 Обучение элементам алгебры в начальной школе.</p>
МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира	<p>Раздел 1. Общее землеведение. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники Тема 1.1 Естествознание как наука. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение Тема 1.2 Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p>

	<p>Тема 1.3 Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p> <p>Тема 1.4 Высшие споровые растения: мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5 Беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация, строение, представители</p> <p>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1 Естествознание как предметная область. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2 Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p> <p>Тема 2.4 Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5 Контроль знаний по естествознанию</p> <p>Тема 2.6 Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1 Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2 Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3 Планирование учебно- воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4 Планируемые результаты образования по технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5 Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.1 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2 Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы обучения изобразительному искусству</p>

	<p>и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p> <p>Тема 2.4 Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5 Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3 Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Тема 4.1 Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2 Методика работы над рисованием натюрморта</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тема 4.3 Методика работы над рисованием природы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тема 4.4 Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1 Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1 Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2 Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3 Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2 Современные педагогические технологии физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.1 Урок как основная форма организации физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.2 Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции в физкультурной подготовке младших школьников</p> <p>Тема 2.3 Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 3 Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p> <p>Тема 3.1 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2 Индивидуально- дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям</p> <p>Тема 3.3 Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</p> <p>Тема 4.1 Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p>

	<p>Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников музыке. Планирование и организация музыкального образования с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1 Музыкальное образование в современных социокультурных условиях. Цели, принципы и содержание музыкального образования детей младшего школьного возраста /</p> <p>Тема 1.2 Теоретико-методологические основы музыкального образования младших школьников</p> <p>Тема 1.3 Общие положения и требования ФГОС НОО по предмету «Музыка»</p> <p>Тема 1.4 Проектирование и организация учебного процесса по обучению младших школьников музыке</p> <p>Тема 1.5 Содержание программ обучения младших школьников музыке</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические аспекты обучения музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.1 Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и приемы обучения детей музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Использование различных видов детской музыкальной деятельности в обучении</p> <p>Тема 2.3 Средства обучения. Дидактическое обеспечение уроков музыки с использованием мультимедийных технологий</p> <p>Тема 2.4. Использование метода проектов на уроках музыки в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Понятие контрольно- оценочной деятельности по предмету «Музыка». Оценка степени сформированности у младших школьников универсальных учебных действий</p> <p>Раздел 3. Особенности организации внеурочной музыкальной деятельности учащихся</p> <p>Тема 3.1. Планирование и диагностика результатов внеурочной музыкальной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.2. Формы проведения музыкальной работы с учащимися вне уроков</p> <p>Тема 3.3. Формирование у младших школьников опыта самостоятельной музыкальной деятельности</p>
<p>МДК.01.09 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</p>	<p>Раздел 1. Концептуально-методические основы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 1.1. Нормативно-правовое и теоретико-методологическое обеспечение преподавания ОРКСЭ в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 1.2. Основные линии содержания модулей ОРКСЭ</p> <p>Раздел 2. Концептуально-содержательные основы преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе</p> <p>Тема 2.1. Базовые понятия и основной терминологический аппарат учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</p> <p>Тема 2.2. Содержание основ православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культур и светской этики</p>

	<p>Раздел 3. Методические основы преподавания курса ОРКСЭ</p> <p>Тема 3.1. Методика преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Тема 3.2. Трудности в организации преподавания учебного курса ОРКиСЭ и пути их преодоления</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 2. Изучение организации образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Тема 3. Изучение нормативно-правовых и учебно-методических документов, регулирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе</p> <p>Тема 4. Изучение особенностей ведения документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>Тема 5. Изучение особенностей планирования и организации учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>Тема 6. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
ПП.01.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 2. Изучение учебно-методических материалов, используемых в работе учителя начальной школы</p> <p>Тема 3. Ведение учебной документации</p> <p>Тема 4. Изучение планирования, организации и оценивания результатов учебной деятельности учащихся в начальной школе</p> <p>Тема 5. Проектирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, проведение пробных уроков</p> <p>Тема 6. Проектирование предметно-развивающей среды в начальной школе</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p> <p>Тема 8. Знакомство с базой практики</p> <p>Тема 9. Знакомство с режимом обучения в период адаптации первоклассников</p> <p>Тема 10. Знакомство с особенностями организации учебной и внеучебной деятельности первоклассников</p> <p>Тема 11. Особенности организации и проведения диагностической работы учителя начальных классов в период адаптации первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тема 12. Знакомство с особенностями работы с родителями первоклассников</p> <p>Тема 13. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>
Тематика курсовых работ	

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Профессиональный модуль	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули

<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников 36 часов</p> <p>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области 36 часов</p> <p>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области 36 часов</p> <p>МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области 36 часов</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика 144 часа</p>	<p>288 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; – проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; – реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности – регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; – организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании – наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции – анализ программ внеурочной деятельности – применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; – разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся – ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности – анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;

	<ul style="list-style-type: none"> – систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; – оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности младших школьников
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; – организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; – выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности – оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их

	<p>целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; – осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; – осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; – проектировать траекторию профессионального роста;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; – требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; – возрастные особенности младших школьников; – примерные программы внеурочной деятельности; – образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики; – социальный запрос родителей (законных представителей); – условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; – структура рабочей программы внеурочной деятельности; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося – теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. – модели организации внеурочной деятельности в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; – методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; – особенности общения обучающихся; – методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; – способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; – способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; – требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности – требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников; – способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; – способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; – способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; – образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности младших школьников;
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 09, ПК 2.1 – 2.6
Краткое содержание	
МДК.02.01 Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников	<p>Раздел 1. Организация внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.1 Сущность, цель, и задачи внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 1.2 Содержание и структура внеурочной работы</p> <p>Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы</p> <p>Тема 1.4 Методы организации внеурочной работы</p> <p>Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе</p> <p>Тема 2.1 Теоретические основы планирования внеурочной работы</p> <p>Тема 2.2 Методика планирования внеурочной работы с учетом</p>

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 2.3 Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 2.4 Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников</p> <p>Тема 3.3 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий</p> <p>Тема 3.4 Карта наблюдения внеурочного занятия</p>
<p>МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области</p>	<p>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 1.2. Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления</p>
<p>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области</p>	<p>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 1.2. Основные категории и понятия духовно-нравственного развития и воспитания.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p>

	<p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальных классах</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления</p>
<p>МДК.02.04 Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области</p>	<p>Раздел 1. Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 1.1. Сущность внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 1.2. Основные категории и понятия интеллектуальной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области в начальной школе.</p> <p>Тема 1.4. Формы и методы организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 1.5. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области в начальных классах</p> <p>Раздел 2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика планирования внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.</p> <p>Тема 2.2. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p> <p>Тема 2.4. Документация по внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области</p>
<p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Методика планирования внеурочной работы в спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной областях</p> <p>Тема 2. Организация и проведение внеурочной работы в спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной областях</p> <p>Тема 3. Определение результатов внеурочной работы в спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной областях</p> <p>Тема 4. Анализ внеурочной работы в спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной областях</p> <p>Тема 5. Документация по внеурочной деятельности</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Профессиональный модуль	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	324 часа
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	72 часа
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	36 часов
МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива	36 часов
МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	36 часов
ПП.03.01 Производственная практика	144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников – построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста.
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),

	<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи – основы конфликтологии, психологии общения
Коды формируемых компетенций	
Краткое содержание	ОК 01 – 09, ПК 3.1 – 3.6
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	<p>Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>Тема 1.2. Примерная программа воспитания</p> <p>Тема 1.3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Тема 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>Тема 2.3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся</p> <p>Тема 2.5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления</p> <p>Тема 2.6. Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Тема 2.7. Личностное развитие младших школьников</p> <p>Раздел 3. Современные технологии воспитания младших школьников</p> <p>Тема 3.1. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Тема 3.2. Воспитательные дела</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы воспитывающей деятельности</p> <p>Тема 3.4. Технологии воспитания</p>

<p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>	<p>Тема 3.5. Методика работы с детским коллективом</p> <p>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Педагогические основы классификации функций классного руководителя</p> <p>Тема 1.3 Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей</p> <p>Тема 1.4 Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы</p> <p>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.1 Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению</p> <p>Тема 2.2 Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям</p> <p>Тема 2.3 Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</p> <p>Тема 3.1 Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания</p> <p>Тема 3.2 Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.3 Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.4 Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы</p> <p>Раздел 4. Технология работы классного руководителя с семьей</p> <p>Тема 4.1 / Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения</p> <p>Тема 4.2 Задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>Тема 4.3 Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей</p> <p>Тема 4.4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p> <p>Раздел 5. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p> <p>Тема 5.1. Классный руководитель в структуре управления школой</p> <p>Тема 5.2 Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <p>Тема 5.3 Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы</p>
--	--

	<p>Тема 5.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя</p>
<p>МДК.03.03 Современные технологии формирования и развития детского коллектива</p>	<p>Раздел 1. Психологические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе Тема 1.1 Особенности социализации младшего школьника Тема 1.2 Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования Тема 1.3 Понятие, этапы, уровни развития детского коллектива Раздел 2. Педагогические основы формирования и развития детского коллектива в начальной школе Тема 2.1 Педагогическое руководство коллективом Тема 2.2 Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО Тема 2.3 Технологии воспитательной работы с детским коллективом Раздел 3. Психология педагогической поддержки развития детского коллектива в начальной школе Тема 3.1 Предотвращение и разрешение детских конфликтов Тема 3.2 Формирование благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе Тема 3.3 Условия развития сотрудничества обучающихся в классе и ученического самоуправления Раздел 4. Педагогическая диагностика эффективности развития детского коллектива в начальной школе Тема 4.1 Методика педагогического наблюдения классного руководителя начальных классов Тема 4.2 Анализ деятельности классного руководителя Тема 4.3 Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе</p>
<p>МДК.03.04 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно- воспитательном процессе Тема 1.1 Школа и семья как субъекты образовательного процесса Тема 1.2 Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих) Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с</p>

	<p>семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
ПП.03.01 Производственная практика	<p>Тема 1. Инструктивное собрание: цель, задачи, содержание производственной практики. Требования к отчетной документации.</p> <p>Тема 2. Знакомство с воспитательной системой школы.</p> <p>Тема 3. Знакомство с документацией классного руководителя. Изучение системы воспитательной работы с классом.</p> <p>Тема 4. Составление планов воспитательной работы с классом, составление программ наблюдений и диагностики.</p> <p>Тема 5. Изучение классного коллектива, возрастных особенностей обучающихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса.</p> <p>Тема 6. Изучение личности учащихся младшего школьного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.</p> <p>Тема 7. Планирование и проведение индивидуальной работы со школьниками.</p> <p>Тема 8. Подготовка, проведение, наблюдение и анализ воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Тема 9. Руководство проектной деятельностью младших школьников.</p> <p>Тема 10. Работа с родителями обучающихся.</p> <p>Тема 11. Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения (беседа с психологом, социальным педагогом).</p> <p>Тема 12. Оформление стендов, выставок, классных уголков.</p> <p>Тема 13. Анализ классного журнала, заполнение электронного дневника совместно с классным руководителем.</p> <p>Тема 14. Составление игротеки и организация учащихся на переменах.</p> <p>Тема 15. Оформление конспектов внеклассных мероприятий, конспекта родительского собрания, паспорта проекта.</p> <p>Тема 16. Подготовка отчетной документации по производственной практике (дневник, отчет, самоанализ).</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе

Профессиональный модуль	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	324 часа
МДК.04.02 Методика обучения информатике в начальной школе	72 часа

УП.04.02 Учебная практика ПП.04.02 Производственная практика	108 часов 144 часа
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; – формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; – проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; – работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; – организовывать работу учеников за компьютером
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений

	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; – система обучения информатике в начальной школе; – цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; – концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; – типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; – современные технологии обучения информатике
Коды формируемых компетенций	ОК 01,02,04,05,09, ПК 4.1
Краткое содержание	
МДК.04.02 Методика обучения информатике в начальной школе	<p>Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе</p> <p>Тема 3. Внеклассная работа по информатике</p> <p>Тема 4. Методика изучения отдельных тем</p>
УП.04.02 Учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. 2. Знакомство с основными требованиями к введению документации. 3. Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ. 4. Обзорные экскурсии по образовательным учреждениям, собеседование с руководством ОУ, психологом. 5. Рассмотрение учебно-методических комплектов на основе ФГОС. 6. Составление педагогического словаря. 7. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня. 8. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики. 9. Анализ стиля педагогического общения учителя на основе посещенных уроков. 10. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО. 11. Посещение ОУ: наблюдение уроков, собеседование с учителями. Анализ структуры урока. 12. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.
ПП.04.02 Производственная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методических материалов по программам НОО. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете. 3. Проведение уроков информатики. 4. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.

