

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баяндина Светлана Геннадьевна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.08.2022 10:54:30  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Квалификация: педагог  
дополнительного образования (в  
области сценической деятельности)

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
3 года 11 месяцев (на базе основного  
общего образования)

Пермь, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| БД.01 Иностранный язык (Английский язык).....  | 4  |
| БД.01 Иностранный язык (Немецкий язык).....  | 7  |
| БД.02 Математика .....   | 10 |
| БД.03 Физическая культура.....   | 13 |
| БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности.....   | 16 |
| БД.05 Информатика.....   | 21 |
| БД.06 Естествознание .....   | 23 |
| БД.07 Право.....   | 27 |
| БД.08 Астрономия .....   | 30 |
| ПД.01 Русский язык .....   | 33 |
| ПД.02 Литература .....   | 36 |
| ПД.03 История .....  | 41 |
| ПОО.01 Родной язык.....  | 45 |
| ПОО.01 Родная литература.....  | 49 |
| ОГСЭ.01 Основы философии.....  | 53 |
| ОГСЭ.02 Психология общения .....   | 54 |
| ОГСЭ.03 История .....  | 55 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык) .....   | 57 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык) .....   | 58 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура .....  | 60 |
| ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи .....   | 62 |
| ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации .....  | 64 |
| ОГСЭ.08 Культурология.....   | 66 |
| ЕН.01 Математика .....   | 68 |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в<br>профессиональной деятельности .....                 | 69 |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования .....  | 71 |
| ОП.01 Педагогика.....  | 72 |
| ОП.02 Психология.....  | 74 |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.....   | 76 |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.....  | 78 |
| ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность .....  | 80 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности .....   | 82 |
| ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования .....   | 84 |
| ОП.08 Основы педагогического мастерства .....  | 86 |
| ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области<br>сценической деятельности) ..... | 88 |

|  |     |
|--|-----|
| ПМ.02 Организация досуговых мероприятий .....                  | 94  |
| ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса ..... | 100 |

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**БД.01 Иностранный язык (Английский язык)**

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | БД.01 Иностранный язык (Английский язык)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 117 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>  |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| предметных         | <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>   |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. The land and the people/Страна и люди</b><br/> Тема 1.1. Тема 1.1 Russian Federation. My native land. Российская Федерация. Моя родная страна<br/> Тема 1.2. United Kingdom of Great Britain. Соединённое Королевство Великобритания<br/> Тема 1.3. United States of America. Соединённые Штаты Америки<br/> Тема 1.4. Art and Culture./Искусство и культура</p> <p><b>Раздел 2. Family/Семья</b><br/> Тема 2.1. About myself. Обо мне<br/> Тема 2.2. My family and i. Моя семья и я<br/> Тема 2.3. My daily routine. Мой распорядок дня<br/> Тема 2.4. My hobby. Моё хобби</p> <p><b>Раздел 3. Meals/Питание</b><br/> Тема 3.1. My favourite food/Моя любимая еда<br/> Тема 3.2. Food etiquette/Этикет во время еды<br/> Тема 3.3. Dishes of the world/Блюда мира</p> <p><b>Раздел 4. Houses/Дома</b><br/> Тема 4.1. Types of houses in the world. Типы домов в мире<br/> Тема 4.2. My house. Мой дом</p> <p><b>Раздел 5. Weather/Погода</b><br/> Тема 5.1. Climate and weather. Климат и погода<br/> Тема 5.2. Travelling and weather. Путешествия и погода<br/> Тема 5.3. Weather in my country. Погода в моей стране</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Раздел 6. Town. Город</b><br>Тема 6.1. Life in a big city. Жизнь в большом городе<br>Тема 6.2. My native town. Мой родной город |
|--|--|

**Аннотация дисциплины (модуля)****БД.01 Иностранный язык (Немецкий язык)**

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | БД.01 Иностранный язык (Немецкий язык)   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 117 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>   |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>  |
| предметных         | <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Die Familie. / Семья</b><br/> Тема 1.1. Über mich. Обо мне<br/> Тема 1.2. Meine Familie und ich. Моя семья и я<br/> Тема 1.3. Mein Hobby. Моё хобби</p> <p><b>Раздел 2. Die Landeskunde. / Страноведение</b><br/> Тема 2.1. Die Russische Föderation. Mein Heimatland. Российская Федерация. Моя Родина<br/> Тема 2.2. Die Bundesrepublik Deutschland. Федеративная Республика Германия<br/> Тема 2.3. Die Republik Österreich. Республика Австрия<br/> Тема 2.4. Kunst und Kultur/Искусство и культура</p> <p><b>Раздел 3. Das Essen. / Еда</b><br/> Тема 3.1. Mein Lieblingsessen. Моя любимая еда<br/> Тема 3.2. Essen in Russland. Еда в России<br/> Тема 3.3. Essen in Deutschland. Еда в Германии</p> <p><b>Раздел 4. Stadt. / Город</b><br/> Тема 4.1. Meine Heimatstadt. Мой родной город<br/> Тема 4.2. Mein Haus. Мой дом<br/> Тема 4.3. Die Sehenswürdigkeiten. Достопримечательности</p>       |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 4.4. Einkaufen. Совершение покупок<br><b>Раздел 5. Das Wetter. Погода</b><br>Тема 5.1. Wetter und Klima. Погода и климат<br>Тема 5.2. Wetter und Reisen. Путешествия и погода |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

БД.02 Математика

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | БД.02 Математика  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 156 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у студентов логического, алгоритмического и математического мышления и применение полученных знаний при решении различных задач  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| метапредметных  | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Уравнения и неравенства</b><br/> Тема 1.1. Линейные уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения. Уравнения, содержащие модуль<br/> Тема 1.2. Системы линейных уравнений<br/> Тема 1.3. Квадратные и иррациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов<br/> <b>Раздел 2. Функции. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b><br/> Тема 2.1. Функции и их основные свойства<br/> Тема 2.2. Степенная, показательная и логарифмическая функции<br/> Тема 2.3. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства<br/> <b>Раздел 3. Тригонометрические функции</b><br/> Тема 3.1. Основные тригонометрические тождества<br/> Тема 3.2. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции<br/> Тема 3.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств<br/> <b>Раздел 4. Предел функции. Производная функции. Интегрирование</b><br/> Тема 4.1. Предел функции. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 4.2. Производная функции. Исследование функции с помощью производной</p> <p>Тема 4.3. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл</p> <p><b>Раздел 5. Элементы аналитической геометрии на плоскости. Стереометрия</b></p> <p>Тема 5.1. Прямая на плоскости и ее уравнения. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы.</p> <p>Тема 5.2. Многогранники и площади их поверхностей. Объем многогранников</p> <p>Тема 5.3. Фигуры вращения и площади их поверхностей. Объем тел вращения</p> <p><b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p> <p>Тема 6.1. Элементы комбинаторики</p> <p>Тема 6.2. Элементы теории вероятностей</p> <p>Тема 6.3. Элементы математической статистики</p> <p><b>Раздел 7. Математика в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 7.1. Математика как универсальный язык науки, средство моделирования явлений и процессов. Эволюция математических идей</p> <p>Тема 7.2. Математика в науке, технике, экономике, в информационных технологиях и практической деятельности</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

БД.03 Физическая культура

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | БД.03 Физическая культура  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 117 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | Формирование физической культуры личности студента посредством освоения основ содержания физкультурной и оздоровительной деятельности  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>  |
| предметных         | <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности</p> |
| Краткое содержание | <b>Раздел 1. Физическое воспитание и здоровый образ жизни</b>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 1.1. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 1.2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни</p> <p><b>Раздел 2. Физическая культура и спорт как общественное явление</b></p> <p>Тема 2.1. Сущность и основные понятия в теории физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Спорт и его функции</p> <p><b>Раздел 3. Основы спортивной подготовки</b></p> <p>Тема 3.1. Планирование подготовки и требования к планированию многолетней спортивной подготовки</p> <p>Тема 3.2. Спортивная тренировка как процесс управления</p> <p><b>Раздел 4. Развитие основных физических качеств</b></p> <p>Тема 4.1. Основы силовой подготовки</p> <p>Тема 4.2. Методики совершенствования быстроты и выносливости</p> <p>Тема 4.3. Методики тренировки ловкости и гибкости</p> <p><b>Раздел 5. Виды спортивной подготовки</b></p> <p>Тема 5.1. Спортивная техническая подготовка</p> <p>Тема 5.2. Спортивная тактическая подготовка</p> <p><b>Раздел 6. Восстановительные и реабилитационные мероприятия после физических нагрузок</b></p> <p>Тема 6.1. Медико-биологические средства восстановления</p> <p>Тема 6.2. Психологические средства восстановления</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | БД.04 Основы безопасности жизнедеятельности  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 70 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у студентов широких представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> |
|--|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>  |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,</p> |

|            |   |
|------------|---|
|            | новых познавательных задач и средств их достижения  |
| предметных | <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>  |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Понятие «безопасность жизнедеятельности» и ее правовое регулирование</b></p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы предметной области знаний «безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p> <p>Тема 1.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.4. Социальные и психологические основы безопасности</p> <p>Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита от них</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них</p> <p>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них</p> <p>Тема 2.4. Экологическая безопасность.</p> <p>Тема 2.5. Информационная безопасность</p> <p>Тема 2.6. Государственные службы охраны здоровья и безопасности населения</p> <p><b>Раздел 3. Организация гражданской обороны</b></p> <p>Тема 3.1. Гражданская оборона</p> <p>Тема 3.2. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 3.3. Первая доврачебная помощь</p> <p><b>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p> <p>Тема 4.1. Вооруженные силы Российской Федерации</p> <p>Тема 4.2. Воинская обязанность и призыв на военную службу</p> <p>Тема 4.3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</p> |

## БД.05 Информатика

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | БД.05 Информатика   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 117 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> |
| метапредметных  | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и</p>  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете</p>  |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b></p> <p>Тема 1.1. Информация. Виды информации и ее кодирование</p> <p>Тема 1.2. Измерение информации</p> <p>Тема 1.3. Информационные процессы</p> <p>Тема 1.4. Технология обработки информации</p> <p><b>Раздел 2. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера</b></p> <p>Тема 2.1. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем</p> <p>Тема 2.2. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение</p> <p>Тема 2.3. Операционные системы. ОС Windows</p> <p><b>Раздел 3. Передача информации в компьютерных сетях, средствами телекоммуникационных технологий</b></p> <p>Тема 3.1. Организация локальной сети, подключение сетевых компонентов</p> <p>Тема 3.2. Структура и сервисы глобальных сетей</p> <p>Тема 3.3. Современные телекоммуникационные технологии. Сетевое программное обеспечение</p> <p><b>Раздел 4. Техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения. Защита информации</b></p> <p>Тема 4.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Тема 4.2. Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Тема 4.3. Защита информации, антивирусная защита</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

БД.06 Естествознание

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Дисциплина   | БД.06 Естествознание     |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 152 часа                 |

|   |  |
|---|--|
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у студентов законченных широких представлений о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Л12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> |



|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Л14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Л15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>  |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>  |
| предметных         | <p>1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей</p> |
| Краткое содержание | <b>Раздел 1. Естествознание как единая наука о природе</b>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 1.1. Естествознание – фундаментальная наука.</p> <p>Тема 1.2. Характеристика научного познания.</p> <p>Тема 1.3. Важнейшие этапы развития естествознания</p> <p><b>Раздел 2. Строение материального мира</b></p> <p>Тема 2.1. Структурное распределение вещества в мире. Краткая характеристика микромира</p> <p>Тема 2.2. Краткая характеристика макромира</p> <p>Тема 2.3. Краткая характеристика мегамира</p> <p><b>Раздел 3. Концепции вещества</b></p> <p>Тема 3.1. Вещество и его состояния</p> <p>Тема 3.2. Состав вещества и химические системы</p> <p>Тема 3.3. Структура веществ и их свойства</p> <p>Тема 3.4. Химические процессы</p> <p><b>Раздел 4. Концепция происхождения жизни и эволюция живой природы и человека</b></p> <p>Тема 4.1. Концепция происхождения жизни</p> <p>Тема 4.2. Доказательства, пути и причины эволюции живого</p> <p>Тема 4.3. Эволюционная теория Дарвина. Современная теория эволюции живого</p> <p>Тема 4.4. Человек как предмет естественно-научного познания</p> <p><b>Раздел 5. Учение о биосфере и экологии</b></p> <p>Тема 5.1. Биосфера и ноосфера</p> <p>Тема 5.2. Экология</p> <p><b>Раздел 6. Физика как основа естествознания</b></p> <p>Тема 6.1. Механика. Основы термодинамики</p> <p>Тема 6.2. Основы электродинамики. Колебания и волны</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

БД.07 Право

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | БД.07 Право   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 150 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у студентов знаний о праве, его основных категориях, обобщенных характеристиках отраслей российского права, умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм действующему законодательству и решения практических ситуаций |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> |
| метапредметных | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика права</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, функции и значение права в регулировании общественных отношений</p> <p>Тема 1.2. Правовая культура и правосознание</p> <p>Тема 1.3. Особенности правовой системы и законодательства России</p> <p><b>Раздел 2. Материальные отрасли российского права</b></p> <p>Тема 2.1. Конституционное, муниципальное и административное право</p> <p>Тема 2.2. Уголовное право</p> <p>Тема 2.3. Гражданское, семейное, трудовое и наследственное право</p> <p>Тема 2.4. Экологическое и земельное право</p> <p><b>Раздел 3. Процессуальные отрасли российского права</b></p> <p>Тема 3.1. Гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное право</p> <p>Тема 3.2. Административно-процессуальное право</p> <p>Тема 3.3. Уголовно-процессуальное право</p>   |

**Аннотация дисциплины (модуля)**

БД.08 Астрономия

|            |                  |
|------------|------------------|
| Дисциплина | БД.08 Астрономия |
|------------|------------------|

|   |   |
|---|---|
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 36 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование научного мировоззрения путем использования естественнонаучных и физических знаний  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| метапредметных  | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках</p>  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных         | <p>1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области</p>  |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Введение в астрономию</b><br/> Тема 1.1. История астрономии<br/> Тема 1.2. Физические методы исследования астрономических явлений и процессов.<br/> Тема 1.3. Международные научные связи и международное сотрудничество в космическом пространстве</p> <p><b>Раздел 2. Строение солнечной системы</b><br/> Тема 2.1. Солнечная система. Строение и происхождение<br/> Тема 2.2. Солнце как объект звездной природы<br/> Тема 2.3. Планеты и малые тела Солнечной системы</p> <p><b>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</b><br/> Тема 3.1. Звезды<br/> Тема 3.2. Галактики<br/> Тема 3.3. Современные проблемы астрономии</p>  |



**Аннотация дисциплины (модуля)**

ПД.01 Русский язык

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | ПД.01 Русский язык   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 73 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины   | повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, а также формирование орфографической и пунктуационной грамотности студентов   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| метапредметных  | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных</p>   |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>15) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>16) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками</p> |
|--|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p>  |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Типы и стили речи</b></p> <p>Тема 1.1. Функционально-смысловые типы речи</p> <p>Тема 1.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 1.3. Жанры деловой и учебно- научной речи</p> <p><b>Раздел 2. Лексика, фразеология и лексикография</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие лексики. Лексические нормы.</p> <p>Тема 2.2. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Стилистические средства и приемы</p> <p>Тема 2.3. Понятие лексикографии, основные типы словарей</p> <p><b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография</b></p> <p>Тема 3.1. Фонетические единицы языка и фонетические средства речевой выразительности</p> <p>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</p> <p>Тема 3.3. Графика и орфография</p> <p><b>Раздел 4. Морфемика и словообразование. Морфология</b></p> <p>Тема 4.1. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 4.2. Самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Тема 4.3. Нормативное употребление грамматических форм. Стилистика частей речи</p> <p><b>Раздел 5. Синтаксис</b></p> <p>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Выразительные возможности синтаксиса</p> <p>Тема 5.2. Пунктуация и стилистика</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПД.02 Литература

|   |   |
|---|---|
| Дисциплина  | ПД.02 Литература  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 117 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса и развитие образного и аналитического мышления студентов |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| <p>ЛИЧНОСТНЫХ</p> | <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> |
|-------------------|---|

|                |  |
|----------------|--|
|                | Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| метапредметных | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и</p> |

|            |  |
|------------|--|
|            | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |
| предметных | <p>1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</p> <p>11) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>12) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>13) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>14) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>15) сформированность умений лингвистического</p> |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>16) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>17) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>18) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>19) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>20) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>21) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>22) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>23) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. История русской литературы. Первая половина XIX века</b></p> <p>Тема 1.1. А. С. Пушкин. Периодизация творчества. лирика. Роман «Евгений Онегин»</p> <p>Тема 1.2. А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»</p> <p>Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов. Творческое развитие Лермонтова. Лирика. Поэмы. Проза. Роман «Герой нашего времени»</p> <p>Тема 1.4. Н. В. Гоголь. Творческий путь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души»</p> <p><b>Раздел 2. История русской литературы. Вторая половина XIX века</b></p> <p>Тема 2.1. И. С. Тургенев. Основные вехи творческого пути. Художественные принципы Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети»</p> <p>Тема 2.2. А. Н. Островский. Творческий путь. Трагедия «Гроза»</p> <p>Тема 2.3. Ф. М. Достоевский. Творческий путь. Особенности художественной системы. Роман «Преступление и наказание»</p> <p>Тема 2.4. Л. Н. Толстой. Творческий путь. Роман-эпопея «Война и мир»</p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказок. Романы "История одного города" и "Господа Головлевы"</p> <p>Тема 2.6. Н.С. Лесков Основные вехи жизни и творчества. Особенности сказа. Повесть "Очарованный странник"</p> <p>Тема 2.7. А.И. Куприн Основные вехи жизни и творчества. Особенности художественного стиля писателя. Повести "Гранатовый браслет", "Поединок"</p> <p><b>Раздел 3. История русской литературы. Конец XIX – начало XX века</b></p> <p>Тема 3.1. А. П. Чехов. Проза. Драматургия. «Вишневый сад»</p> <p>Тема 3.2. М. Горький (А. М. Пешков) Общая характеристика творчества. Романтические рассказы 1890-х годов. Драма «На дне»</p> <p>Тема 3.3. И. А. Бунин Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Рассказы о любви («Солнечный удар», «Чистый понедельник»)</p> <p>Тема 3.4. Поэзия серебряного века. Символизм. Акмеизм. Футуризм</p> <p>Тема 3.5. А. А. Блок Основные мотивы лирики. Образ лирического героя. Поэма «Двенадцать»</p> <p>Тема 3.6. В. В. Маяковский. Дореволюционная поэзия. Советский период творчества</p> <p>Тема 3.7. С. А. Есенин. Ранняя лирика. Послеоктябрьская лирика. Поэма «Анна Снегина»</p> <p><b>Раздел 4. История русской литературы. Литература XX века</b></p> <p>Тема 4.1. А. А. Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием»</p> <p>Тема 4.2. Б. Л. Пастернак. Лирика</p> <p>Тема 4.3. А. Н. Толстой. Роман «Петр Первый»</p> <p>Тема 4.4. М. А. Булгаков. Поэтика Булгакова. Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Драма «Дни Турбиных»</p> <p>Тема 4.5. А. П. Платонов (Климентов). Повесть «Сокровенный человек». Повесть «Котлован»</p> <p>Тема 4.6. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p> <p>Тема 4.7. А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»</p> <p>Тема 4.8. А. И. Солженицын. Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p> <p>Тема 4.9. В. М. Шукшин. Рассказы</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ПД.03 История

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Дисциплина   | ПД.03 История            |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 156 часов                |

|   |   |
|---|---|
| Цель(и) изучения дисциплины   | формирование у студентов законченных широких представлений об основных этапах истории России, ее места и роли в мировом историческом процессе   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |   |
| личностных  | <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Л13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>   |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>   |
| предметных         | <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>9) сформированность умений оценивать различные исторические версии</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Древняя Русь</b></p> <p>Тема 1.1. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII – XII веках</p> <p>Тема 1.2. Удельная Русь (XII- XIII века)</p> <p>Тема 1.3. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия</p> <p>Тема 1.4. Культура Древней Руси</p> <p><b>Раздел 2. Московское государство</b></p> <p>Тема 2.1. Становление Московского государства в XIV- в начале XVI века</p> <p>Тема 2.2. Российское государство в XVI веке</p> <p>Тема 2.3. Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века)</p> <p>Тема 2.4. Россия в XVII веке</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2.5. Культура Московского государства в XV-XVII веках</p> <p><b>Раздел 3. Российская империя</b></p> <p>Тема 3.1. Россия в эпоху реформ Петра Великого</p> <p>Тема 3.2. Российская империя в XVIII веке</p> <p>Тема 3.3. Российская империя в XIX веке</p> <p>Тема 3.4. Культура России в XVIII- XIX веках</p> <p><b>Раздел 4. Россия в XX веке</b></p> <p>Тема 4.1. Россия в первой четверти XX века. Эпоха войн и революций</p> <p>Тема 4.2. Великая отечественная война 1941-1945 годов</p> <p>Тема 4.3. Советский союз в 1945- 1985 годах</p> <p>Тема 4.4. СССР в годы Перестройки и крушения Советского Союза</p> <p>Тема 4.5. Культура России в XX веке</p> <p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1991- 2014 годах</b></p> <p>Тема 5.1. Государственно-политическое и социально-экономическое развитие</p> <p>Тема 5.2. Основные направления внешней политики</p> <p>Тема 5.3. Основные тенденции и явления в культуре</p> <p><b>Раздел 6. История Древнего мира и Средних веков</b></p> <p>Тема 6.1. Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Тема 6.2. Цивилизации Древнего мира</p> <p>Тема 6.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p> <p><b>Раздел 7. Новая и Новейшая история</b></p> <p>Тема 7.1. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII века</p> <p>Тема 7.2. Становление индустриальной цивилизации на Западе и процесс модернизации в странах Востока</p> <p>Тема 7.3. От Новой истории к Новейшей</p> <p>Тема 7.4. Между мировыми войнами. Вторая мировая война</p> <p>Тема 7.5. Мир во второй половине XX — начале XXI века</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ПОО.01 Родной язык

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ПОО.01 Родной язык   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 143 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского |

|   |  |
|---|--|
|   | литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете  |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| метапредметных  | М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>M2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>M3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>M4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>M5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>M6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>M7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>M8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>M9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография</b></p> <p>Тема 1.1. Фонетика</p> <p>Тема 1.2. Орфоэпия</p> <p>Тема 1.3. Орфография</p> <p><b>Раздел 2. Лексика, фразеология, морфемика и словообразование, морфология</b></p>   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.1. Слово как основная единица лексической системы</p> <p>Тема 2.2. Фразеология</p> <p>Тема 2.3. Морфемика и словообразование.</p> <p>Тема 2.4. Морфология</p> <p><b>Раздел 3. Виды речевой деятельности. Синтаксис. Культура речи</b></p> <p>Тема 3.1. Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки</p> <p>Тема 3.2. Виды речи, зависящие от стиля речи и жанра.</p> <p>Тема 3.3. Синтаксис</p> <p>Тема 3.4. Работа с текстом</p> <p>Тема 3.5. Культура речи</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПОО.01 Родная литература

|   |  |
|---|--|
| Дисциплина  | ПОО.01 Родная литература   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы                                | Общеобразовательный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 143 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины   | <p>включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений</p>   |
| Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов: |  |
| личностных  | <p>Л1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Л2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>Л4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>Л7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>Л8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>Л9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Л10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> |
| <p>метапредметных</p> | <p>М1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и</p>   |

|            |  |
|------------|--|
|            | <p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>М7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>М8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> |
| предметных | <p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции</p> |
| Краткое содержание | <p><b>Раздел 1. Древнерусская литература</b></p> <p>Тема 1.1. Жанры древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.2. Слово. Поручение. Военская повесть</p> <p>Тема 1.3. Житие как жанр древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.4. Хождение Житие как жанр древнерусской литературы</p> <p>Тема 1.5. Значение древнерусской литературы</p> <p><b>Раздел 2. Литература XVII – XVIII вв</b></p> <p>Тема 2.1. Путешествие как жанр русской литературы</p> <p>Тема 2.2. Русская сатира XVII – XVIII вв</p> <p>Тема 2.3. Историческая повесть XVII – XVIII вв</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Раздел 3. Литература народов России. Русская литература второй половины XX – XXI вв.</b><br/>         Тема 3.1. Литература народов России<br/>         Тема 3.2. Проза второй половины XX в.<br/>         Тема 3.3. Драматургия второй половины XX в.<br/>         Тема 3.4. Поэзия второй половины XX в.<br/>         Тема 3.5. Русская литература конца XX – XXI вв.</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.01 Основы философии

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.01 Основы философии  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста   |
| знать  | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 – 11, ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 3.3   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии</b><br/>         Тема 1.1. Философия как наука, ее основные категории и понятия. Роль философии в жизни человека и общества /<br/>         Тема 1.2 Философия античного мира и средних веков<br/>         Тема 1.3 Философия нового времени.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 1.4 Особенности русской философии</p> <p>Тема 1.5 Основные философские концепции современности</p> <p><b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени</b></p> <p>Тема 2.1. Основы философского учения о бытии</p> <p>Тема 2.2. Движение, пространство и время</p> <p><b>Раздел 3. Философия человека и познания</b></p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира.</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 Психология общения

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.02 Психология общения  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 68 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.4   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности</p> <p>Тема 1.2. Виды социальных взаимодействий. Взаимное влияние людей в процессе общения</p> <p>Тема 1.3 Роли и ролевые ожидания в общении</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Раздел 2. Техника общения</b><br/>         Тема 2.1 Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. /<br/>         Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении<br/>         Тема 2.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b><br/>         Тема 3.1. Понятие конфликта, его сущность, структура и динамика<br/>         Тема 3.2. Причины и источники возникновения конфликтов<br/>         Тема 3.3 Участники конфликта</p> <p><b>Раздел 4. Виды конфликтов и способы их разрешения</b><br/>         Тема 4.1. Классификация и типология конфликтов<br/>         Тема 4.2 Внутрличностный и межличностный конфликт. Понятие и типы конфликтной личности<br/>         Тема 4.3 Урегулирование конфликтного взаимодействия</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 История

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.03 История   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.        |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>   |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.2, ПК 1.4, ПК 2.1 - 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2 - 3.3   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b></p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени.</p> <p>Тема 1.2 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3 Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4 Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5 Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p><b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</b></p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p><b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</b></p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века.</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4 Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5 Россия в современном мире</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский язык)

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 176 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>  |
| знать  | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.2, 3.3  |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1 Классификация английских глаголов</b></p> <p>Тема 1.1 Правильные и неправильные глаголы</p> <p>Тема 1.2 Глагол to be, глагол to have</p> <p>Тема 1.3 Модальные глаголы</p> <p><b>Раздел 2. Времена английского глагола</b></p> <p>Тема 2.1 Simple Forms: Present Simple, Past Simple, Future Simple</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.2 Continuous Forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</p> <p>Тема 2.3 Perfect Forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</p> <p>Тема 2.4 Perfect Continuous Forms: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Future-in-the-Past Forms: Future in the Past.</p> <p><b>Раздел 3. Залог английского глагола</b></p> <p>Тема 3.1 Активный залог</p> <p>Тема 3.2 Пассивный залог</p> <p><b>Раздел 4. Имя существительное (The Noun)</b></p> <p>Тема 4.1 Определение, классификация существительных. Функции в предложении</p> <p>Тема 4.2 Род. Число. Падеж</p> <p>Тема 4.3 Определители. Функции в предложении</p> <p><b>Раздел 5. Имя прилагательное (An Adjective)</b></p> <p>Тема 5.1 Определение, строение, вид прилагательного</p> <p>Тема 5.2 Степени сравнения прилагательных</p> <p>Тема 5.3 Субстантивация прилагательных</p> <p><b>Раздел 6. Имя числительное (The Numeral)</b></p> <p>Тема 6.1 Определение. Количественные и порядковые числительные</p> <p>Тема 6.2 Дробные числа. Дата и время</p> <p>Тема 6.3 Субстантивация имени числительного</p> <p><b>Раздел 7. Грамматика. Артикли и местоимения</b></p> <p>Тема 7.1. Артикли существительных (Articles)</p> <p>Тема 7.2. Местоимения</p> <p><b>Раздел 8. Грамматика. Употребление предлогов и артиклей</b></p> <p>Тема 8.1. Употребление артикля в английском языке с географическими названиями</p> <p>Тема 8.2. Употребление предлогов в английском языке</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий язык)

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.04 Иностранный язык (Немецкий)  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 176 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с |

|   |  |
|---|--|
|   | зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |  |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li> </ul>  |
| знать   | – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   |
| Коды формируемых компетенций                        | ОК 1 - 11<br>ПК 1.1 – 1.3, 2.1, 2.2, 3.2, 3.3  |
| Краткое содержание                                  | <p><b>Раздел 1 Имя существительное</b><br/>Тема 1.1 Определенный и неопределенный артикли.<br/>Тема 1.2 Склонение существительных.</p> <p><b>Раздел 2. Имя прилагательное</b><br/>Тема 2.1 Имя прилагательное. Степень сравнения прилагательных.<br/>Тема 2.2 Склонение прилагательных.</p> <p><b>Раздел 3. Времена немецкого глагола.</b><br/>Тема 3.1 Глагол в немецком языке.<br/>Тема 3.2 Настоящее время.<br/>Тема 3.3 Прошедшее повествовательное время.<br/>Тема 3.4 Перфект.</p> <p><b>Раздел 4. Инфинитив</b><br/>Тема 4.1 Модальные глаголы.<br/>Тема 4.2 Инфинитив в немецком языке.<br/>Тема 4.3 Употребление инфинитива с zu.</p> <p><b>Раздел 5. Времена немецкого глагола.</b><br/><b>Продолжение</b><br/>Тема 5.1 Будущее время.<br/>Тема 5.2 Предпрошедшее время.</p> <p><b>Раздел 6. Пассивный залог</b><br/>Тема 6.1 Пассивный залог в немецком языке.<br/>Тема 6.2 Пассивный залог: употребление von oder durch.</p> <p><b>Раздел 7. Приставки, предлоги, специальные местоимения в немецком языке</b><br/>Тема 7.1 Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.<br/>Тема 7.2 Предлоги.<br/>Тема 7.3 Специальные местоимения man и es.</p> <p><b>Раздел 8. Предложение</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 8.1 Сложносочиненное предложение. Союзы, влияющие на порядок слов.</p> <p>Тема 8.2 Придаточные предложения и их виды.</p> <p>Тема 8.3 Придаточное определительное предложение.</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.05 Физическая культура

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.05 Физическая культура   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 344 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  |
| знать  | – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни.   |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 1 - 11   |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни как основа обеспечения необходимого уровня качества образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Место физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологическое основание физической культуры</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1. Принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Основы обучения двигательному движению. Средства и методы развития физических качеств обучающихся</p> <p>Тема 2.3. Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологическое основание процесса организации самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1. Значимость физической культуры в процессе обеспечения здоровья человека</p> <p>Тема 3.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3. Психофизиологические принципы осуществления учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуальный выбор обучающимся вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1. Систематизация видов спорта и физических упражнений</p> <p>Тема 4.2. Олимпийские игры и характеристика основных видов спорта</p> <p>Тема 4.3. Организация занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка и виды самоконтроля занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3. Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включенным в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1. Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2. Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3. Гимнастика</p> <p>Тема 6.4. Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5. Атлетическая гимнастика и работа на тренажерах</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2. Методы оздоровительного физического воспитания</p> <p>Тема 7.3. Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1. Особенности организации занятий физической культурой и спортивно-оздоровительной деятельностью в колледже</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 8.2. Методика организации занятий по физической подготовке обучающихся</p> <p>Тема 8.3. Оздоровительная направленность как основной принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности, используемых в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3. Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1. Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2. Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3. Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Знание о физиологических особенностях организма человека как основа для обеспечения грамотного физического воспитания обучающихся</b></p> <p>Тема 11.1. Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2. Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3. Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1. Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2. Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физической культурой</p> <p>Тема 12.3. Здоровье как критерий эффективности физического воспитания</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского |

|   |   |
|---|---|
|   | литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях,</li> <li>– реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка,</li> <li>– создавать и редактировать тексты профессионального назначения,</li> <li>– работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации,</li> <li>– создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации.</li> <li>– соблюдать литературные нормы, грамотно используя особенности русских частей речи и способы связи их в предложении;</li> <li>– пользоваться словарями и справочной литературой;</li> <li>– грамотно писать деловые бумаги, аннотации, эссе, конспекты, курсовые и дипломные работы и т.д.</li> </ul> |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы современного русского литературного языка, основные виды речевых, стилистических и грамматических ошибок, основные признаки понятия «литературный язык»</li> <li>– особенности функциональных стилей современного русского литературного языка, принципы построения текстов разных стилей,</li> <li>– основные виды аргументов, используемых в публичной речи и в дискуссии, правила речевого этикета, коммуникативные качества хорошей речи.</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций                        | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8  |
| Краткое содержание                                  | <p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3. Система норм русского литературного</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>языка. Акцентологические нормы. Особенности акцентологической нормы. Ударение в частях</p> <p>Тема 1.4. Система норм русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи</p> <p>Тема 1.5. Система норм русского литературного языка. Стилистические пунктуационные нормы. Понятие речевой ошибки</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2 Орфография современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.3 Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4 Лексика и фразеология современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.5 Словообразование и словообразовательные средства языка</p> <p>Тема 2.6. Грамматика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис простого предложения</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Структура текста, текст по цели высказывания</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили русского языка. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка</p> <p>Тема 4.3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль. Сфера применения и характерные черты официально-делового стиля</p> <p>Тема 4.4. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный стиль</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОГСЭ.07 Экономика образовательной организации             |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 106 часов   |



|   |   |
|---|---|
| Цель(и) изучения дисциплины                         | приобретение обучающимися знаний основных микро- и макроэкономических категорий и показателей, методов их расчета, особенностей экономической деятельности образовательных организаций, умения рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности образовательной организации</li> <li>– учитывать при принятии решений действующие правовые нормы, регулирующие экономическую деятельность образовательной организации.</li> </ul>  |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;</li> <li>– особенности экономической деятельности образовательных организаций</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций                        | ОК 1 – 6, ОК 9, ОК 11   |
| Краткое содержание                                  | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных организаций как субъектов хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие, правовые основы деятельности и классификация образовательных организаций</p> <p>Тема 1.2. Экономические ресурсы образовательных организаций и особенности фондообразования</p> <p>Тема 1.3. Вещные права на имущество образовательных организаций и особенности пользования и распоряжения им</p> <p><b>Раздел 2. Основные и оборотные средства организации</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие, состав и структура основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.2. Учет и оценка основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.3. Износ, амортизация и воспроизводство основных средств образовательных организаций</p> <p>Тема 2.4. Нематериальные активы образовательных организаций</p> <p>Тема 2.5. Понятие, состав, классификация и нормирование оборотных средств образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 3. Трудовые ресурсы образовательных организаций</b></p> <p>Тема 3.1. Понятие и структура трудовых ресурсов образовательных организаций</p> <p>Тема 3.2. Нормирование труда в образовательных организациях</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 3.3 Организация оплаты труда в образовательных организациях</p> <p><b>Раздел 4. Финансирование образовательных организаций</b></p> <p>Тема 4.1. Понятие финансирования, финансово-хозяйственного механизма. Модели финансирования образовательных организаций</p> <p>Тема 4.2. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Контроль за расходованием бюджетных средств</p> <p>Тема 4.3. Внебюджетное финансирование образовательных организаций</p> <p>Тема 4.4 Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетного финансирования образовательной организации</p> <p><b>Раздел 5. Себестоимость услуг и ценовая политика образовательных организаций</b></p> <p>Тема 5.1. Ценовая политика образовательных организаций, факторы и принципы ценообразования на услуги</p> <p>Тема 5.2. Структура себестоимости предоставляемых образовательных услуг и классификация затрат</p> <p>Тема 5.3 Особенности налогообложения образовательных организаций</p> <p><b>Раздел 6. Экономические факторы развития образовательных организаций</b></p> <p>Тема 6.1. Конкурентоспособность и качество образовательных услуг</p> <p>Тема 6.2. Ассортиментная и маркетинговая политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.3 Инвестиционная и инновационная политика образовательных организаций</p> <p>Тема 6.4 Планирование финансово- хозяйственной деятельности образовательных организаций</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОГСЭ.08 Культурология

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОГСЭ.08 Культурология  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 114 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование у обучающихся умений использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности; объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| уметь                        | <p>– использовать полученные культурологические знания для анализа культурного процесса в современном мире, в профессиональной деятельности;</p> <p>– объяснять феномен культуры, самостоятельно анализировать культурологическую и научную литературу</p>  |
| знать                        | <p>– основные концепции мировой и российской культурологии, теоретические и</p> <p>– прикладные компоненты культурологического знания;</p> <p>– закономерности развития культуры, её исторические формы и типы, многообразие</p> <p>– культур и цивилизаций в их взаимосвязи, место человека в культуре, его нравственные</p> <p>– обязанности и культурные ценности;</p> <p>– особенности культурного процесса в России, её место и статус в современном мировом культурном процессе</p>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1, ОК 4 – 8  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Теория культуры</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет культурологии, методы и функции. Структура культурологического знания</p> <p>Тема 1.2 Основные понятия и теории культуры</p> <p>Тема 1.3. Теория культуры</p> <p><b>Раздел 2. Античная культура. Средневековая культура</b></p> <p>Тема 2.1. Культура Древней Греции и Древнего Рима</p> <p>Тема 2.2. Античная культура</p> <p>Тема 2.3. Средневековая культура</p> <p><b>Раздел 3. Культура Нового времени</b></p> <p>Тема 3.1. Культура эпохи Возрождения</p> <p>Тема 3.2. Культура эпохи Реформации и Контрреформации</p> <p>Тема 3.3. Культура Просвещения</p> <p>Тема 3.4. Культура XIX века</p> <p><b>Раздел 4. История русской культуры</b></p> <p>Тема 4.1. Древнерусская культура</p> <p>Тема 4.2. Русская культура XVIII века</p> <p>Тема 4.3. Русская культура в XIX веке</p> <p>Тема 4.4. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Раздел 5. Культура Новейшего времени</b></p> <p>Тема 5.1. Отечественная культура в XX веке</p> <p>Тема 5.2. Европейская культура XX века</p> <p><b>Раздел 6. Теоретические проблемы культурологии</b></p> <p>Тема 6.1. Типология культур</p> <p>Тема 6.2. Актуальные проблемы современной культурологии</p> <p>Тема 6.3. Конец 20 – начало 21 века как</p> |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | переломный момент в развитии культуры |
|--|---------------------------------------|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.01 Математика

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ЕН.01 Математика  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 68 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</li> </ul>  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– способы обоснования истинности высказываний;</li> <li>– понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</li> <li>– стандартные единицы величин и соотношения между ними;</li> <li>– правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</li> <li>– методы математической статистики;</li> </ul>                            |
| Коды формируемых компетенций                           | ОК 2, ОК 4, ПК 3.5  |
| Краткое содержание                                     | <p><b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b></p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6. Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p><b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости<br>Тема 2.2 Геометрические фигуры в пространстве |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 118 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности</li> </ul> |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> </ul>  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 9, ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 - 3.5  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение.</b></p> <p>Тема 1.1 Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2 Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3 Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4 Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5 Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6 Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p><b>Раздел 2. Информационные технологии</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</b></p> <p>Тема 3.1. Ресурсы локальных сетей: аппаратные и программные. Ресурсы глобальных сетей: электронная почта, WWW, чаты, интернет - магазины, форумы</p> <p>Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p><b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b></p> <p>Тема 4.1 Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2 Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3 Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4 Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5 Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6 Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2 Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ЕН.03 Экологические основы природопользования

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ЕН.03 Экологические основы природопользования   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | математический и общий естественнонаучный учебный цикл  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Обеспечение формирования у обучающихся умения ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования, приобретение ими знаний об особенностях взаимодействия общества и природы, а также принципах и методах рационального природопользования |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | – ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.   |
| знать  | – особенности взаимодействия общества и природы;<br>– природоресурсный потенциал России;<br>– принципы и методы рационального природопользования;<br>– правовые и социальные вопросы природопользования   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Коды формируемых компетенций | ОК 2 – 4, ОК 7, ОК 9 – 11  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика экологических основ природопользования</b></p> <p>Тема 1.1. Экологические основы природопользования как учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 2. Экология и природопользование</b></p> <p>Тема 2.1. Современное состояние окружающей среды в Российской Федерации</p> <p>Тема 2.2. Антропогенное воздействие на природу: хозяйственная деятельность человека, экологические кризисы и катастрофы</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование</p> <p><b>Раздел 3. Система мероприятий по сохранению и улучшению окружающей среды</b></p> <p>Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды</p> <p>Тема 3.2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности</b></p> <p>Тема 4.1. Организационно-правовое обеспечение рационального экологического использования и сохранности экологической системы</p> <p>Тема 4.2. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.01 Педагогика

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.01 Педагогика  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 90 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен:   |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и</li> </ul> |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 - 1.6, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2 Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности.</b></p> <p>Тема 2.1 Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида.</p> <p>Система педагогических наук</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.2 Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3 Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4 Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5 Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1 Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2 Содержание образования</p> <p>Тема 3.3 Методы обучения</p> <p>Тема 3.4 Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2 Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3 Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.02 Психология

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.02 Психология   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 104 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины (модуля)                   | приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся</li> </ul>  |
| знать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества;</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.2 - 3.5  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p><b>Раздел 2. Психология развития дошкольника</b></p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2.Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p><b>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</b></p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p><b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</b></p> <p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий</p> <p>Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p><b>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</b></p> <p>Тема 5.1 Организация индивидуальной работы с детьми</p> <p>Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p><b>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 6.2. Групповая динамика</p> <p>Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p><b>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</b></p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины</p> <p>Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p><b>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</b></p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения.</p> <p>Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения /Ср/</p> <p>Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p><b>Раздел 9. Психология творчества</b></p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей</p> <p>Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа.</p> <p>Тема 9.3. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста</p> |
|--|--|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 116 часов  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;</li> </ul> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций | ОК 3, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека.</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p> <p>Тема 1. 2. Основные закономерности развития детского организма.</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно- двигательного аппарата человека.</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека.</p> <p>Тема 2.3 Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем</b></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p><b>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</b></p> <p>Тема 4. 1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p><b>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</b></p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда</p> <p><b>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем</b></p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 64 часа  |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений защищать свои права в соответствии с трудовым и гражданско-правовым, законодательством; использовать правовую информацию в профессиональной деятельности |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | – использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 4, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1 Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2 Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3 Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Государственная политика и система законодательства в сфере образования. Полномочия органов власти в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность</p> <p>Тема 2.3. Правовое регулирование лицензирования и аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1 Понятие трудового правоотношения и наемного труда. Субъекты трудового права</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 3.2 Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.3 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха</p> <p>Тема 3.4. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.5 Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.6 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативное регулирование административных правоотношений</b></p> <p>Тема 4.1 Понятие, структура административных правоотношений и источники их правового регулирования</p> <p>Тема 4.2 Административно-правовые формы и методы управления</p> <p>Тема 4.3 Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Тема 4.4. Административная ответственность за правонарушения, связанные с осуществлением образовательной деятельности</p> <p><b>Раздел 5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 5.1 Источники правового регулирования форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации</p> <p>Тема 5.2 Трудовые споры и способы защиты трудовых прав работника</p> <p>Тема 5.3 Защита прав в административном порядке</p> <p>Тема 5.4 Судебный порядок разрешения споров</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 82 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины (модуля)                   | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере истории и современных тенденций развития дополнительного образования детей  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;</li> <li>– использовать нормативные правовые документы,</li> </ul> |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);</li> <li>– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</li> <li>– сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;</li> <li>– основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;</li> <li>– уровни и виды организаций дополнительного образования;</li> <li>– специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</li> <li>– особенности работы педагога дополнительного образования детей;</li> <li>– различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;</li> <li>– основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 - 6, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1 - 3.3  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Современный уровень развития и функционирования системы дополнительного образования в Российской Федерации</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «дополнительное образование»</p> <p>Тема 1.2 Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ</p> <p>Тема 1.3 Уровень развития системы дополнительного образования в России</p> <p><b>Раздел 2. История дополнительного образования детей в России в 17-м - 20- м вв.</b></p> <p>Тема 2.1 Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации</p> <p>Тема 2.2 Развитие внешкольного образования в Советской России</p> <p>Тема 2.3 Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века</p> <p><b>Раздел 3. Опыт дополнительного</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>(неформального) образования детей за рубежом</b></p> <p>Тема 3.1 Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.2 Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей</p> <p>Тема 3.3 Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом</p> <p><b>Раздел 4. Перспективы развития системы дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 4.1 Перспективы развития организаций дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2 Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях</p> <p>Тема 4.3 Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

|  |  |
|--|--|
| Дисциплина   | ОП.06 Безопасность жизнедеятельности   |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины   |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 102 часа   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | Приобретение обучающимися предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» знаний, умений и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности. Закрепление теоретических знаний на базе системной самостоятельной и практической образовательной деятельности.   |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |  |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> |
| Коды формируемых компетенций | ОК 1 – 11, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.1 - 3.3  |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p> |
|--|---|

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.07 Теория и методика инклюзивного образования  |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл: общепрофессиональные дисциплины  |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 146 часов   |
| Цель(и) изучения дисциплины                            | формирование профессиональных компетенций в сфере теории и методики инклюзивного образования  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен    |   |
| уметь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</li> </ul>  |
| знать                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</li> </ul>   |
| Коды формируемых компетенций | ОК 8, ОК 9, ПК 3.2, ПК 3.3   |
| Краткое содержание           | <p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде /</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Основы педагогического мастерства

|  |   |
|--|---|
| Дисциплина   | ОП.08 Основы педагогического мастерства                           |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы | Профессиональный учебный цикл:<br>общепрофессиональные дисциплины |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 156 часов   |

|   |   |
|---|---|
| Цель(и) изучения дисциплины                         | Приобретение обучающимися умений и знаний в сфере владения основами педагогического мастерства  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен |   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>   |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания.</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций                        | ОК 1 – 6, ОК 8 – 9, ПК 1.2, ПК 3.3  |
| Краткое содержание                                  | <p><b>Раздел 1. Педагогическое мастерство в деятельности педагога</b></p> <p>Тема 1.1 Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.2 Система педагогического мастерства</p> <p>Тема 1.3 Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства</p> <p><b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b></p> <p>Тема 2.1 Сущность, принципы, методы и приемы педагогического взаимодействия</p> <p>Тема 2.2 Педагогический такт как составляющая профессионализма учителя</p> <p>Тема 2.3 Профессионально- педагогическая этика</p> <p>Тема 2.4 Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях</p> <p><b>Раздел 3. Мастерство педагога в управлении собой</b></p> <p>Тема 3. 1 Культура педагогического общения. Мастерство речи педагога</p> <p>Тема 3.2 Внешний вид педагога. Мимика и пантомимика</p> <p>Тема 3.3 Основы мастерства индивидуального воздействия. Педагогические подтексты речи и поведения</p> <p>Тема 3.4 Пути формирования педагогического мастерства</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 3.5 Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.</p> <p><b>Раздел 4. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом</b></p> <p>Тема 4.1 Педагогический опыт и педагогическое мастерство</p> <p>Тема 4.2 Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки</p> <p>Тема 4.3 Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов</p> |
|--|---|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)

|  |   |  |
|--|---|--|
| Профессиональный модуль  | ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области сценической деятельности)   |  |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                                       | Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули  |  |
| Общая трудоемкость профессионального модуля  | 534 часа  |  |
| МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности | 336 часов   |  |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности                 | 646 часов   |  |
| УП.01.01 Учебная практика  | 72 часа   |  |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)  | 216 часов   |  |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен  |   |  |
| иметь практический опыт  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</li> </ul> |  |



|              |  |
|--------------|--|
|              | <p>предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> </ul>  |
| <p>уметь</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>– разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>– педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>– демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;</li> <li>– создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>– выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>– работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>– проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>– контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</li> <li>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> <li>– вести учебную документацию;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>знать</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>– принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>– основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>– способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;</li> <li>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>– основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>– логику анализа занятий;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> |
| <p>Коды формируемых компетенций</p>   | <p>ОК 1 – 11, ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.5</p>  |
| <p>Краткое содержание:</p>  |   |
| <p>МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</p> | <p><b>Раздел 1. Общая характеристика сценической деятельности в дополнительном образовании</b><br/> Тема 1.1 Цели организации педагогического процесса по сценической деятельности педагога дополнительного образования. Современные программы дополнительного образования в области сценической деятельности</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Тема 1.2 Общение как основа социально -педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы сценической направленности</p> <p>Тема 1.3 Закономерности и принципы социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы сценической направленности</p> <p>Тема 1.4 Планирование работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 1.5. Анализ работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Требования к ведению документации</p> <p><b>Раздел 2. Содержание работы по реализации программ дополнительного образования в области сценической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Теоретическая подготовка обучающихся по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 2.2 Основные содержательные аспекты практической подготовки обучающихся по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 2.3 Учет педагогом дополнительного образования возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Раздел 3. Технологии работы педагога дополнительного образования по реализации программ в области сценической деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Формы учебных занятий по реализации программ дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 3.2 Образовательные технологии как способ мотивации учащихся системы дополнительного образования. Использование ИКТ в дополнительном образовании.</p> <p>Тема 3.3 Требования к подготовке и проведению занятий по реализации программ дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 3.4. Технологии оценивания образовательных достижений учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> |
| МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области | <p><b>Раздел 1. Педагог дополнительного образования как субъект образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1 Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.2 Должностные обязанности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4 Профессиограмма педагога дополнительного образования</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Тема 1.5. Ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Тема 1.6. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми подростками в учреждениях дополнительного образования с театрально-сценической направленностью</p> <p>Тема 1.7. Формы и методы реализации программ сценической направленности</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-правовая подготовка педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Особенности правового статуса учреждения дополнительного образования</p> <p>Тема 2.2 основополагающие нормативно-правовые документы, направленные на реализацию прав ребенка</p> <p>Тема 2.3 Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4 Концепция развития дополнительного образования</p> <p>Тема 2.5 Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.6 Устав учреждения дополнительного образования: особенности составления</p> <p>Тема 2.7 Взаимодействие и формы интеграции ОУ и ОО ДОД с образовательными учреждениями и организациями</p> <p><b>Раздел 3. Информационная компетентность педагога дополнительного образования как условие его профессионального развития</b></p> <p>Тема 3.1 Современные подходы к пониманию информационно-коммуникационной компетентности</p> <p>Тема 3.2 Проблема становления и развития информационной компетентности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.3 Направления внедрения информационных технологий в деятельность педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке учебных занятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.5 Применение информационно-коммуникационных технологий при подготовке внеучебных мероприятий в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 3.6 Применение педагогом дополнительного образования информационных технологий при реализации сценической деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Система оценивания качества деятельности педагогов дополнительного образования в области сценической деятельности</b></p> <p>Тема 4.1 Концепция развития системы дополнительного образования в РФ</p> <p>Тема 4.2 Аттестация, аккредитация, лицензирование организаций дополнительного образования</p> |
|--|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Тема 4.3 Критерии оценки качества работы педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4 Методики диагностики качества учебной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5 Методики диагностики качества воспитательной работы в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6 Мониторинг сценической деятельности педагогов дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Повышение профессионального мастерства педагогом дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1 Аттестация педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.2 Система профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5.3 Исследовательская деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4 Проектная деятельность педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 5.5 Система совершенствования компетентности педагогов дополнительного образования в оценке и анализе передового педагогического опыта и опыта коллег</p> <p>Тема 5.6 Совершенствование рефлексивной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 5.7 Самообразование в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 6. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации программ в области сценической деятельности</b></p> <p>Тема 6.1 Подготовка педагога дополнительного образования к проведению занятий</p> <p>Тема 6.2 Подготовка педагога дополнительного образования к организации внеурочной деятельности</p> <p>Тема 6.3 Театральная педагогика</p> <p>Тема 6.4. Подготовка педагога дополнительного образования к оцениванию результатов сценической деятельности</p> <p>Тема 6.5 Подготовка педагога дополнительного образования к организации самостоятельной работы учащихся</p> |
| УП.01.01 Учебная практика | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации социально- педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение содержания и специфики деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 4. Особенности предметно-развивающей среды учреждения</p> <p>Тема 5. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>преподавания программ дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 6. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p>   |
| ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации социально- педагогической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 3. Особенности социализации детей, подростков и молодежи.</p> <p>Тема 4. Подготовка и проведение пробных занятий по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 6. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность преподавания по программам дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Изучение, обобщение, распространение и использование передового методического опыта преподавания программ дополнительного образования в области сценической деятельности</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

|  |  |
|--|--|
| Профессиональный модуль  | ПМ.02 Организация досуговых мероприятий                |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                       | Профессиональный учебный цикл: профессиональные модули |
| Общая трудоемкость профессионального модуля  | 774 часа   |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий                                       | 484 часа   |
| МДК.02.02 Содержание и методика проведения культурно-досуговых массовых мероприятий        | 96 часов   |
| МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий | 98 часов   |
| МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей                                    | 96 часов   |
| УП.02.01 Учебная практика  |  |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)                              | 36 часов<br>252 часа                                   |

|   |  |
|---|--|
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен |  |
| иметь практический опыт   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>– определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> <li>– организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> <li>– проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;</li> </ul>   |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>– определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>– планировать досуговые мероприятия;</li> <li>– разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>– вести досуговые мероприятия;</li> <li>– диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>– организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>– анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> <li>– взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;</li> </ul> |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>– основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>– способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>– технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>– методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>– хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> <li>– методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>  |
| Коды формируемых компетенций                         | ОК 1 – 11, ПК 2.1 - 2.5, ПК 3.1 - 3.5   |
| Краткое содержание                                   |   |
| МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий | <p><b>Раздел 1. Общие подходы к организации досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.2 Социальные функции досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.3 Принципы организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.4 Основные направления досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.5 Особенности содержания досуговой деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 1.6 Особенности содержания досуговой деятельности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.7 Особенности содержания досуговой деятельности подростков</p> <p>Тема 1.8 Особенности содержания досуговой деятельности молодежи</p> <p>Тема 1.9 Особенности содержания досуговой деятельности взрослых</p> <p>Тема 1.10 Документы, регламентирующие организацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 1.11 Требования к безопасности досуговых мероприятий и массовых досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.12 Оказание первой доврачебной помощи при проведении досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и анализ качества досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Виды планов организации досуговой деятельности, их структура /</p> <p>Тема 2.2 Планирование кружковой работы, досуговой деятельности секций, студий /</p> <p>Тема 2.3 Планирование деятельности клубных объединений</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Тема 2.4 Составление плана-конспекта досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива)</p> <p>Тема 2.5 Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия</p> <p><b>Раздел 3. Формы и методы досуговой деятельности</b></p> <p>Тема 3.1 Разнообразие форм организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 3.2 Диагностика и проектирование досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Тема 3.3 Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности</p> <p><b>Раздел 4. Технология проведения досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 4.1 Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха</p> <p>Тема 4.2 Организация досуговой деятельности в рамках event- технологии</p> <p>Тема 4.3 Коллективно-творческое дело как технология организации досуговой деятельности /</p> <p>Тема 4.4 Технологии проведения театрализованных представлений /</p> <p>Тема 4.5 Технологии организации семейных праздников</p> <p>Тема 4.6 Технологии организации патриотических досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.7 Технологии организации сезонных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4.8 Технологии организации празднования Нового года</p> <p>Тема 4.9 Технологии организации празднования 23 февраля</p> <p>Тема 4.10 Технологии организации празднования 8 Марта</p> <p>Тема 4.11 Технологии организации празднования Дней рождения детей</p> <p>Тема 4.12 Технологии организации празднования юбилеев</p> <p>Тема 4.13 Технологии проведения школьных мероприятий. Празднование Дня Знаний.</p> <p>Тема 4.14 Празднование Дня учителя в школах и в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 4.15 Мероприятия, посвященные юбилеям писателей и ученых</p> <p>Тема 4.16 Технология проведения литературных вечеров</p> <p>Тема 4.17 Технологии проведения музыкальных вечеров</p> <p>Тема 4.18 Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике</p> <p>Тема 4.19 Технологии организации празднования выпускных вечеров и праздников</p> <p>Тема 4.20 Технологии организации и проведения экскурсий</p> <p>Тема 4.21 Технологии организации и проведения краеведческих познавательных мероприятий</p> |
| МДК.02.02 Содержание и методика проведения | <p><b>Раздел 1. Развитие массовой культуры как задача дополнительного образования детей и взрослых</b></p> <p>Тема 1.1 Массовая культура: роль и место в жизни детей и</p>   |

|  |   |
|--|---|
| культурно-досуговых массовых мероприятий   | <p>взрослых</p> <p>Тема 1.2 Массовая культурно-досуговая деятельность для детей и молодежи в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Подготовка массовых культурно-досуговых мероприятий</p> <p>Тема 1.4 Оценка успешности подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения культурно-массовых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика подготовки и проведения выставки</p> <p>Тема 2.2 Методика подготовки и проведения концерта</p> <p>Тема 2.3 Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения массовых игровых программ</p> <p>Тема 2.5 Методика проведения массовых городских досуговых мероприятий</p> <p>Тема 2.6. Методика проведения массовых сельских досуговых мероприятий</p>  |
| МДК.02.03 Содержание и методика проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий | <p><b>Раздел 1. Методические основы планирования и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 1.1 Сущность понятия «физическая культура». Роль физической культуры и спорта в развитии и воспитании детей</p> <p>Тема 1.2 Место физической культуры и спорта в системе дополнительного образования /</p> <p>Тема 1.3 Планирование и анализ качества работы по организации и проведению спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</p> <p><b>Раздел 2. Технология проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий</b></p> <p>Тема 2.1 Методика проведения Дней здоровья и спорта</p> <p>Тема 2.2 Методика проведения физкультурно-оздоровительных фестивалей и праздников</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения соревновательных спортивно-оздоровительных мероприятий</p> <p>Тема 2.4 Методика проведения народных подвижных игр</p> <p><b>Раздел 3. Особенности проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для разных возрастных групп</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.2 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для детей школьного возраста</p> <p>Тема 3.3 Особенности организации и проведения спортивно-оздоровительных досуговых мероприятий для молодежи</p> |
| МДК.02.04 Основы организации каникулярного отдыха детей                                    | <p><b>Раздел 1. Методические основы организации каникулярного отдыха детей</b></p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Тема 1.1 Организация отдыха детей в каникулярное время – муниципальная услуга</p> <p>Тема 1.2 Стандарт качества предоставления муниципальной услуги организации каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 1.3 Разнообразие форм и методов организации каникулярного отдыха детей</p> <p><b>Раздел 2. Организация работы в летнем оздоровительном лагере</b></p> <p>Тема 2.1 Принципы организации деятельности лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.2 Методические рекомендации по составлению программ летних лагерей с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.3 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей</p> <p>Тема 2.4 Загородный лагерь как форма каникулярного отдыха детей</p> <p>Тема 2.5 Методические рекомендации по составлению программ летних загородных лагерей</p> <p>Тема 2.6 План-сетка и формы организации воспитательной работы в летнем детском загородном лагере</p>  |
| УП.02.01 Учебная практика                                     | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Наблюдение за организацией и проведением различных досуговых мероприятий</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 5. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 6. Потенциал предметно-развивающей среды учреждения для организации досуговой деятельности</p> <p>Тема 7. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 8. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 9. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации досуговой деятельности в учреждении</p> <p>Тема 2. Изучение специфики организации досуговых мероприятий различных форм</p> <p>Тема 3. Организация и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 4 Работа с родителями и детьми по вовлечению их в организацию и проведение досуговых мероприятий</p> <p>Тема 5. Оформление документации, обеспечивающей реализацию досуговой деятельности</p> <p>Тема 6. Разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Тема 7. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность досуговой деятельности</p> <p>Тема 8. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологии в области организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Тема 9. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</p> <p>Тема 10 Изучение особенностей организации досуговых мероприятий в каникулярный период</p> <p>Тема 11 Организация досуговых мероприятий в летний период</p> <p>Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |
|--|--|

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

|   |   |
|---|---|
| Профессиональный модуль   | ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса  |
| Место профессионального модуля в структуре образовательной программы                                  | Профессиональный учебный цикл:<br>Профессиональные модули   |
| Общая трудоемкость профессионального модуля   | 676 часов   |
| МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования | 488 часов   |
| ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)   | 252 часа  |
| В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен                                     |   |
| иметь практический опыт   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> <li>– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>уметь</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> <li>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> |
| <p>знать</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>   |
| <p>Коды формируемых компетенций</p> | <p>ОК 1 – 11, ПК 3.1 - 3.5</p>   |
| <p>Краткое содержание</p>           |  |

|  |  |
|--|--|
| <p>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</p> | <p><b>Раздел 1. Разнообразие методической работы педагога дополнительного образования</b></p> <p>Тема 1.1 Общая характеристика понятия «методическая работа»</p> <p>Тема 1.2 Цели и содержание методической работы в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 1.3 Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</p> <p>Тема 1.4 Создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов дополнительного образования</p> <p>Тема 1.5 Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <p>Тема 1.6. Участие организаций дополнительного образования в совершенствовании культурно-образовательной среды</p> <p><b>Раздел 2. Проектирование и анализ программ дополнительного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Общая характеристика понятия «программа дополнительного образования»</p> <p>Тема 2.2 Структура программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.3 Виды и типы программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.4 Образовательные стратегии дополнительного образования детей</p> <p>Тема 2.5. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в общеобразовательной организации. Дополнительные общеобразовательные программы и программы внеурочной деятельности</p> <p>Тема 2.6. Особенности дополнительных образовательных программ, реализуемых в организациях дополнительного образования детей.</p> <p>Тема 2.7 Образовательные стратегии дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.8 Особенности программ неформального дополнительного образования взрослых</p> <p>Тема 2.9 Особенности программ дополнительного профессионального образования взрослых</p> <p>Тема 2.10 Технология анализа качества программ дополнительного образования</p> <p>Тема 2.11 Конкурс дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><b>Раздел 3. Инновационная деятельность организации дополнительного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Сущность понятий «инновация» и «инновация в системе образования»</p> <p>Тема 3.2 Цели и задачи инновационной деятельности в организациях дополнительного образования</p> |
|--|--|

|   |
|---|
| <p>Тема 3.3 Формы и методы инновационной деятельности в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 3.4 Изучение и внедрение в практику инновационного опыта работы в дополнительном образовании.</p> <p><b>Раздел 4. Презентация педагогических достижений в системе дополнительного образования</b></p> <p>Тема 4.1 Портфолио как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.2 Методическая копилка как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.3 Обмен опытом как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.4 Проведение открытых занятий как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.5 Мастер-классы как способ презентации педагогических достижений в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 4.6 Размещение методических материалов, разработок и статей на официальном сайте учреждения</p> <p>Тема 4.7 Организация и проведение педагогических семинаров- практикумов</p> <p>Тема 4.8 Сотрудничество организаций дополнительного образования со средствами массовой информации</p> <p>Тема 4.9 Родительские собрания как способ презентации педагогических результатов в системе дополнительного образования</p> <p><b>Раздел 5. Проведение методических мероприятий в организациях дополнительного образования</b></p> <p>Тема 5.1 Словарь методиста и педагога дополнительного образования как способ организации методической работы</p> <p>Тема 5.2 Педагогические проблемы методического характера в системе дополнительного образования и поиск их решения</p> <p>Тема 5.3 Определение путей совершенствования педагогического мастерства в организациях дополнительного образования</p> <p>Тема 5.4 Создание в организациях дополнительного образования благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности, творческого роста и качества труда педагогических работников</p> <p>Тема 5.5 Проведение обновления и корректировки содержания учебно- информационных мероприятий</p> <p>Тема 5.6 Проектирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности</p> |
|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогических кадров в соответствии с целью методической работы</p> <p>Тема 5.7 Сбор и обработка информации для создания информационно – методического банка</p> <p>Тема 5.8 Использование методических рекомендаций, памяток, инструкций в организациях дополнительного образования</p>  |
| <p>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p> | <p>Тема 1. Знакомство с базой практики, системой организации методической работы в образовательном учреждении</p> <p>Тема 2. Основные направления педагогической работы образовательного учреждения</p> <p>Тема 3. Требования к оформлению и содержанию учебно-методической документации</p> <p>Тема 4. Опыт использования современных образовательных технологий в области сценической деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 5. Предметно-развивающаяся среда как фактор, обеспечивающий результативность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Тема 6. Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 7. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области социальной педагогики в системе дополнительного образования</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов</p> |