

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Банникова Светлана Геннадьевна  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.12.2023 10:17:42  
Уникальный программный ключ:  
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Срок обучения:  
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего образования)

Пермь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

СГ.01 История России .....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский).....	4
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).....	6
СГ.03 Физическая культура .....	8
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности.....	10
СГ.05 Основы финансовой грамотности.....	12
ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя .....	14
ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности .....	15
ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.....	19
ОП.04 Основы педагогики .....	21
ОП.05 Основы психологии .....	24
ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии .....	25
ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.....	26
ОП.08 Психология общения.....	30
ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена .....	31
ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности .....	33
ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере .....	35
ОП.12 Основы олигофренопедагогики.....	36
ОП.13 Основы сурдопедагогики .....	37
ОП.14 Основы тифлопедагогики .....	38
ОП.15 Основы семейного образования.....	39
ОП.16 Основы логопедии .....	45
ОП.17 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	46
ОП.18 Основы дефектологии.....	48
ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	53
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья .....	68

<b>ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>76</b>
<b>ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах .....</b>	<b>81</b>

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.01 История России**

Дисциплина	СГ.01 История России
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
знать	– сущность гражданско–патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Коды формируемых компетенций	ОК 06
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980–е гг.</b> Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980–м гг. Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980–х гг. <b>Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI вв.</b> Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90–е гг. XX века Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы Тема 2.4. Развитие культуры в России Тема 2.5. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения

**Аннотация дисциплины (модуля)**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)**

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов

Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. School life. Школьная жизнь</b>  Тема 1.1 School life. Школьная жизнь  Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России  Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p><b>Раздел 2. Education in English-speaking countries. Образование в англоговорящих странах</b>  Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании  Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США.  Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p><b>Раздел 3. Career. Карьера</b>  Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка.  Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия</p> <p><b>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги</b>  Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги</p>

	<p>Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие немецкие и австрийские педагоги</p> <p>Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p><b>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения</b></p> <p>Тема 5.1 Getting a job. Устройство на работу</p> <p>Тема 5.2 Children and parents. Родители и дети</p> <p><b>Раздел 6. Psychological and pedagogical aspects of relationships in the educational process. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Teacher and parents. Учитель и родители</p> <p>Тема 6.2. Colleagues. Коллеги</p> <p><b>Раздел 7. Children with special needs. Дети с особыми потребностями</b></p> <p>Тема 7.1. Children with special needs. «Особенные» дети</p> <p>Тема 7.2. Various deviations in the development of children and their causes. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p> <p><b>Раздел 8. World practice of teaching children with special needs. Мировая практика обучения детей с особенными потребностями</b></p> <p>Тема 8.1. Organization of education for children with special educational needs. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 8.2. Features of teaching children with disabilities and deviations. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>
--	---

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)

Дисциплина	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые

	<p>профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 09
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь.</b>  Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь  Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России  Тема 1.3 Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation. Известные учебные заведения в Российской Федерации.</p> <p><b>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах</b>  Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии.  Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии.  Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.</p> <p><b>Раздел 3. Die Karriere. Карьера</b>  Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка.  Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.</p> <p><b>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги.</b>  Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги.  Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги  Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя</p> <p><b>Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения</b>  Тема 5.1 Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу.  Тема 5.2 Kinder und Eltern. Родители и дети</p> <p><b>Раздел 6. Psychologisch-pädagogische Aspekte der Beziehungen im Bildungsprozess. Психолого-</b></p>

	<p><b>педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе</b></p> <p>Тема 6.1. Lehrer und Eltern. Учитель и родители. Тема 6.2. Die Kollegen. Коллеги</p> <p><b>Раздел 7. Die Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Дети с особыми потребностями.</b></p> <p>Тема 7.1. Die Kinder mit Besonderheiten. «Особенные» дети. Тема 7.2. Verschiedene Anomalien in der Entwicklung von Kindern und ihre Ursachen. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p> <p><b>Раздел 8. Die Weltpraxis der Bildung für Kinder mit besonderen Bedürfnissen</b> Мировая практика обучения детей с особенными потребностями.</p> <p>Тема 8.1. Die Organisation der Ausbildung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. Тема 8.2. Die Besonderheiten der Ausbildung von Kindern mit Defekten und Behinderungen. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>
--	--

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.03 Физическая культура

Дисциплина	СГ.03 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 08



Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</b></p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p><b>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</b></p> <p>Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p><b>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</b></p> <p>Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p><b>Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений</b></p> <p>Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры</p> <p>Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений</p> <p><b>Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом</b></p> <p>Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся</p> <p>Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты</p> <p><b>Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённых в программу по физической культуре</b></p> <p>Тема 6.1 Легкая атлетика</p> <p>Тема 6.2 Лыжная подготовка</p> <p>Тема 6.3 Гимнастика</p> <p>Тема 6.4 Спортивные игры</p> <p>Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на</p>
--------------------	---

	<p>тренажерах.</p> <p><b>Раздел 7. Системы и виды двигательной активности</b></p> <p>Тема 7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем</p> <p>Тема 7.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности</p> <p>Тема 7.3 Нетрадиционные виды двигательной активности</p> <p><b>Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже</b></p> <p>Тема 8.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже</p> <p>Тема 8.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже</p> <p>Тема 8.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже</p> <p><b>Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации</b></p> <p>Тема 9.1 Физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже</p> <p>Тема 9.2 Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня</p> <p>Тема 9.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию</p> <p><b>Раздел 10. Биомеханика физических упражнений</b></p> <p>Тема 10.1 Основные понятия биомеханики</p> <p>Тема 10.2 Телосложение и моторика человека</p> <p>Тема 10.3 Понятие о биомеханике двигательных действий</p> <p><b>Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры</p> <p>Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p><b>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</b></p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально-гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа

Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>– обеспечивать устойчивость объектов экономики;</li> <li>– прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;</li> <li>– применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы пожаробезопасности и электробезопасности;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul>

	<p>– область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 07
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p><b>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</b></p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p><b>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</b></p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### СГ.05 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	СГ.05 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Социально–гуманитарный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>– составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>– основные виды планирования;</li> <li>– устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</li> <li>– схемы кредитования физических лиц;</li> <li>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>– признаки финансового мошенничества;</li> <li>– основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>– формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>– виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 03
Краткое содержание	Раздел 1. Личное планирование

	Раздел 2. Банковские депозиты Раздел 3. Кредитные продукты Раздел 4. Расчетно-кассовые операции Раздел 5. Страховые услуги Раздел 6. Инвестирование Раздел 7. Индивидуальный пенсионный капитал Раздел 8. Налоги Раздел 9. Финансовая безопасность Раздел 10. Бизнес-планирование
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя

Дисциплина	ОП.01 Математика в профессиональной деятельности учителя
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять математические методы для решения профессиональных задач;</li> <li>– решать текстовые задачи;</li> <li>– выполнять приближенные вычисления;</li> <li>– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;</li> <li>– понятия величины и ее измерения;</li> <li>– историю создания систем единиц величины;</li> <li>– этапы развития понятий натурального числа и нуля;</li> <li>– системы счисления;</li> <li>– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;</li> <li>– историю развития геометрии;</li> <li>– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</li> <li>– правила приближенных вычислений;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</b> Тема 1.1 Множества и операции над множествами Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения Тема 1.3 Понятие числа Тема 1.4 Системы счисления Тема 1.5 Величины и их измерение Тема 1.6 Правила приближенных вычислений Тема 1.7 Методы математической статистики

	<b>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</b> Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости Тема 2.2 Прямые и плоскости в пространстве Тема 2.3 Геометрические фигуры в пространстве
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> </ul>

	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять источники финансирования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</li> <li>– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</li> <li>– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</li> <li>– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное</b>

**обеспечение.**

Тема 1.1. Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств

Тема 1.2. Компьютеры и их виды

Тема 1.3. Интерфейсы ПК

Тема 1.4. Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства

Тема 1.5. Схема связи с периферийным устройством

Тема 1.6. Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки

Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение

Тема 1.8. Компьютерные вирусы и антивирусные программы

**Раздел 2. Информационные технологии**

Тема 2.1. Основные понятия в сфере информационных технологий

Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий

Тема 2.3. Технические средства информационных технологий

Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности

**Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей**

Тема 3.1. Ресурсы локальных и глобальных сетей

Тема 3.2. Технологии поиска информации в информационно-поисковых системах

Тема 3.3. Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети

Тема 3.4. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

**Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств**

Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных

Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны

Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций

Тема 4.4. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами

Тема 4.5. Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм

	<p>Тема 4.6. Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p><b>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 5.1. Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2. Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Дисциплина	ОП.03 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умений оптимально использовать языковые средства при устном и письменном общении в типичных для профессиональной деятельности ситуациях, реализовать коммуникативные намерения в соответствии с нормами современного русского литературного языка, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими источниками филологической информации, создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</li> </ul>

знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 05; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b></p> <p>Тема 1.1. Литературный язык как высшая форма национального языка</p> <p>Тема 1.2. Система норм русского литературного языка. Орфоэпические нормы, диалектизм и просторечия в произношении</p> <p>Тема 1.3 Акцентологические нормы. Особенности русского ударения</p> <p>Тема 1.4. Лексические нормы современного русского литературного языка. Значение слов в русской речи.</p> <p>Тема 1.5. Речевые ошибки и их классификация</p> <p>Тема 1.6. Словари и справочники русского языка.</p> <p><b>Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика</b></p> <p>Тема 2.1. Фонетика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.2. Орфография современного русского литературного языка. Основные принципы русской орфографии</p> <p>Тема 2.3. Графика современного русского литературного языка</p> <p>Тема 2.4. Лексика и фразеология современного русского литературного языка. Лексическое значение слова. Лексические средства выразительности речи</p> <p>Тема 2.5. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства. Языковая норма</p> <p>Тема 2.6. Словообразование современного русского литературного языка. Словообразовательные средства</p> <p>Тема 2.7. Морфология современного русского литературного языка. Части речи</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис</b></p> <p>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 3.2. Синтаксис сложного предложения</p> <p><b>Раздел 4. Текст и стили современного русского литературного языка</b></p> <p>Тема 4.1. Текст. Способы связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов</p> <p>Тема 4.2. Функциональные стили речи. Функционально-стилевые нормы.</p> <p>Тема 4.3. Языковые особенности и нормы официально-делового стиля.</p>

	Тема 4.4. Языковые особенности и нормы художественного стиля
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.04 Основы педагогики

Дисциплина	ОП.04 Основы педагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта</li> </ul>

	<p>организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>

	<p>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Методологические основы педагогики</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогики</p> <p>Тема 1.2. Целеполагание в педагогике</p> <p>Тема 1.3. Педагогика как наука, ее основные категории</p> <p>Тема 1.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности</b></p> <p>Тема 2.1. Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук</p> <p>Тема 2.2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача</p> <p>Тема 2.3. Цели, содержание и структура педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.4. Основные виды педагогической деятельности</p> <p>Тема 2.5. Функции педагогической деятельности</p> <p><b>Раздел 3. Теоретические основы обучения</b></p> <p>Тема 3.1. Процесс обучения как целостная система</p> <p>Тема 3.2. Содержание образования</p> <p>Тема 3.3. Методы обучения</p> <p>Тема 3.4. Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p><b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b></p> <p>Тема 4.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2. Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3. Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p><b>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</b></p> <p>Тема 5.1. Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2. Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3. Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p><b>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</b></p>

	Тема 6.1. Современная система оценки образовательных достижений Тема 6.2. Способы оценивания учебных достижений Тема 6.3. Способы оценивания метапредметных образовательных результатов Тема 6.4. Способы оценивания личностных образовательных результатов
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.05 Основы психологии

Дисциплина	ОП.05 Основы психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, задачи и методы психологии;</li> <li>– развитие психологии как науки;</li> <li>– психика и ее развитие;</li> <li>– сознание и самосознание;</li> <li>– деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</li> <li>– познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</li> <li>– человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</li> <li>– структура личности;</li> <li>– самосознание, Я концепция; направленность;</li> <li>– эмоции, чувства, воля, темперамент;</li> <li>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Введение в психологию</b> Тема 1.1. Предмет и задачи психологии Тема 1.2. Методы изучения психики Тема 1.3. Психика и ее развитие Тема 1.4. Сознание человека Тема 1.5. Деятельность <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> Тема 2.1. Ощущения Тема 2.2. Восприятие



	Тема 2.3. Внимание Тема 2.4. Память Тема 2.5. Мышление Тема 2.6. Речь Тема 2.7. Воображение <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности Тема 3.3. Темперамент Тема 3.4. Характер Тема 3.5. Способности
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина	ОП.06 Основы специальной психологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере специальной педагогики и психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</li> <li>– основные признаки отклонения в развитии детей</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</li> <li>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания</b>

	<p>Тема 1.1 Предмет специальной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2 Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии</p> <p><b>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b></p> <p>Тема 2.1 Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Тема 2.2 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.3 Специальное образование лиц с нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7 Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра (с синдромом раннего детского аутизма)</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Дисциплина	ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере обучения лиц с особыми образовательными потребностями
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 1.1. Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии</p> <p>Тема 1.2. Виды отклоняющегося развития</p> <p><b>Раздел 2. Инклюзивное образование в современном мире</b></p> <p>Тема 2.1. Тенденции развития инклюзии в системе образования за рубежом</p> <p>Тема 2.2. Особенности развития инклюзивного образования в России</p> <p>Тема 2.3. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p><b>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</b></p>

	<p>Тема 4.1. Специальная коррекционно- развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p> <p><b>Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 5.1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> <p>Тема 5.2. Службы сопровождения в специальном образовании</p> <p>Тема 5.3. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 5.4. Технология психологического сопровождения ресоциализации и адаптации в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 5.5. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p><b>Раздел 6. Технологии реализации инклюзивного образования</b></p> <p>Тема 6.1. Особенности реализации технологий обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе с учетом условий инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.2. Технология индивидуализированного обучения</p> <p>Тема 6.3. Применение игровых технологий в условиях инклюзивного образования</p> <p>Тема 6.4. Проектные методы в инклюзивном образовании</p> <p>Тема 6.5. Технологии дистанционного и онлайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.08 Психология общения

Дисциплина	ОП.08 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 04; ОК 05; ПК 1.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</b></p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p><b>Раздел 2. Техника общения</b></p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p><b>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</b></p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p><b>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</b></p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия в системах «учитель - ученик», «учитель - класс»</p> <p>Тема 4.2. Основы взаимодействия в системах «учитель – учитель», «учитель - администрация»</p> <p>Тема 4.3. Основы взаимодействия в системе «учитель – родители»</p>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

##### ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их</li> </ul>

	<p>влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1; ПК 1.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</b></p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии. Гигиена как наука</p> <p>Тема 1.2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов</p> <p><b>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b></p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3. Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе</p> <p><b>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности</b></p>



	<p><b>организма детей</b></p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы</p> <p>Тема 3.4. Обмен веществ. Гормональная регуляция функций организма</p> <p><b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности нервной системы человека. Нервная регуляция функций организма</b></p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 4.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы</p> <p>Тема 4.3. Высшая нервная деятельность</p> <p><b>Раздел 5. Высшая нервная деятельность ребенка. Сенсорные системы организма</b></p> <p>Тема 5.1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей</p> <p>Тема 5.2. Сенсорные системы. Зрительный, слуховой, вестибулярный анализаторы</p> <p>Тема 5.3. Сенсорные системы. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p><b>Раздел 6. Основы гигиены детей</b></p> <p>Тема 6.1. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации</p> <p>Тема 6.2. Гигиена физического развития детей</p> <p>Тема 6.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 6.4. Гигиена питания</p> <p>Тема 6.5. Гигиена умственного труда ребенка. Гигиена зрения и слуха</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере правового обеспечения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>– социально-правовой статус учителя;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>Тема 1.1. Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2. Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3. Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p><b>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</b></p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p> <p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование и аккредитацию образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p><b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b></p> <p>Тема 3.1. Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p>

	<p>Тема 3.3. Правила оплаты труда педагогических работников</p> <p>Тема 3.4. Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p><b>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b></p> <p>Тема 4.1. Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2. Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина	ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>– определять методологический аппарат исследования;</li> <li>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>– обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>– оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>– использовать приемы защиты результатов исследования.</li> <li>– разрабатывать педагогический проект.</li> <li>– оформлять педагогический проект.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логику исследования,</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику исследовательских методов;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– способы фиксации изученного материала;</li> <li>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</li> <li>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов работы;</li> <li>– теоретические аспекты педагогического проектирования.</li> <li>– структура педагогического проекта.</li> <li>– технологию педагогического проектирования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.1; ПК 3.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога</p> <p>Тема 2. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования</p> <p>Тема 3. Классификация проектов</p> <p>Тема 4. Этапы проектной деятельности</p> <p>Тема 5. Продукты проектной деятельности</p> <p>Тема 6. Методы проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Тема 7. Требования к презентации и публичной защите проекта</p> <p>Тема 8. Критерии оценивания проектной работы</p> <p>Тема 9. Проектная деятельность в УМК ДОО и НОО</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.12 Основы олигофренопедагогики

Дисциплина	ОП.12 Основы олигофренопедагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний по основам олигофренопедагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> </ul>

	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li> <li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Олигофренопедагогика как наука</p> <p>Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.13 Основы сурдопедагогики

Дисциплина	ОП.13 Основы сурдопедагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний по основам сурдопедагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> </ul>

	- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха
знать	- теоретические основы сурдопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	Тема 1. Сурдопедагогика как наука Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.14 Основы тифлопедагогики

Дисциплина	ОП.14 Основы тифлопедагогики
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере тифлопедагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения
знать	- теоретические основы тифлопедагогики как науки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;</li> <li>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<p>Тема 1. Тифлопедагогика как наука</p> <p>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения</p> <p>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.15 Основы семейного образования

Дисциплина	ОП.15 Основы семейного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере семейного образования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития

обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;



- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей)

	<p>и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>– организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>
--	---

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной

	организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Семейное образование как форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность</b></p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы становления семейного образования в России</p> <p>Тема 1.2 Нормативно-правовые основы и модели функционирования семейного образования</p> <p>Тема 1.3 Социализация личности ребенка в условиях семейного образования</p> <p>Тема 1.4 Проблемы и трудности семейного образования</p> <p><b>Раздел 2. Домашнее обучение как альтернатива семейного образования</b></p> <p>Тема 2.1 Правовые основы организации надомного/домашнего обучения</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические и медицинские основания для домашнего обучения</p> <p>Тема 2.3 Организация и управление образовательной деятельностью при домашнем обучении</p> <p>Тема 2.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.16 Основы логопедии

Дисциплина	ОП.09 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы логопедии как науки;</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с</li> </ul>

	детьми с нарушениями речи; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b> Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи Тема 1.2 Анатомо-физиологические механизмы речи <b>Раздел 2. Речевые нарушения</b> Тема 2.1 Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений Тема 2.2 Классификация речевых нарушений Тема 2.3 Предупреждение и профилактика речевых нарушений.

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.17 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.17 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением различных видов коммуникации;</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ школьного возраста, в том числе различные способы коммуникации;</li> <li>– требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2
Краткое содержание	<p><b>Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</b></p> <p>Тема 1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Основные понятия</p> <p>Тема 1.2. Группы пользователей поддерживающей коммуникации</p> <p><b>Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации</b></p> <p>Тема 2.1. Коммуникация с помощью жестов</p> <p>Тема 2.2. Коммуникация с помощью символов</p> <p>Тема 2.3. Глобальное чтение</p> <p>Тема 2.4. Метод обучения коммуникации Макатон</p> <p>Тема 2.5. Технические средства коммуникации</p> <p><b>Раздел 3. Основные принципы работы по системе альтернативной коммуникации</b></p> <p>Тема 3.1. Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.2. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации</p>

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ОП.18 Основы дефектологии

Дисциплина	ОП.18 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	36 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии



В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -- педагогические закономерности организации</li> </ul>

	<p>образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</li> <li>– содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>– структуру примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2
Краткое содержание	<b>Раздел 1. Введение дефектологии</b>

	<p>Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Понятийный аппарат дефектологии</p> <p>Тема 1.2. История становления отечественной дефектологии</p> <p>Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития детей. Основные категории детей с особенностями психофизического развития</p> <p><b>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему специального общего образования</b></p> <p>Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с нарушениями зрения и нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с общими и тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития</p> <p>Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p><b>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы</b></p> <p>Тема 3.1. Система специальных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Тема 3.2. Подготовка специалистов-дефектологов. Функционал и обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 3.3. Дифференциальная диагностика ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональный модуль	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-------------------------	---

Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.01.01 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p> <p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p> <p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики</p> <p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира</p> <p>МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом</p> <p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>МДК.01.09 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.02 Производственная практика</p>	<p>972 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p> <p>108 часов</p> <p>72 часа</p> <p>216 часов</p>
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
Иметь практический опыт	<p>– проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p>

- постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
- реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
- реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
- реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
- формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
- формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения
- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения
- развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- оказания адресной помощи обучающимся
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
- систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
- поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
- описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- самоанализа деятельности
- выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>– оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</li> <li>– принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</li> <li>– разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>– разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> <li>– владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>– осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul>

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
- подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</li> <li>– оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</li> <li>– систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– анализировать результаты процесса обучения</li> <li>– проводить самоанализ деятельности</li> <li>– формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</li> <li>– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</li> <li>– формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</li> <li>– заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</li> <li>– теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</li> <li>– структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</li> <li>– психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ;</li> </ul>

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным

- основы психодидактики, поликультурного образования
- методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
- методика реализации программы индивидуального развития ребенка
- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
- педагогические закономерности организации учебного процесса
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- основные признаки отклонения в развитии детей
- основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
- пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
- виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
- критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</li> <li>– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>– показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>– направления профессионального роста</li> <li>– формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</li> <li>– ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</li> <li>– особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 1.6; ПК 1.7; ПК 1.8
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями	<p><b>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Методы, формы и виды обучения.</p> <p>Тема 1.2 Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО.</p> <p>Тема 1.3 Типы и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника.</p> <p>Тема 2.2 Развитие универсальных учебных действий</p> <p>Тема 2.3 Технологии формирования познавательной деятельности.</p> <p><b>Раздел 3. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Специфика организации обучения одаренных детей.</p> <p>Тема 3.2 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Тема 3.3 Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся.</p>
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	<p><b>Раздел 1. Современный русский литературный язык</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в науку о языке. Лексикология</p> <p>Тема 1.2 Фонетика и графика</p> <p>Тема 1.3 Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 1.4 Морфология и синтаксис</p> <p><b>Раздел 2. Методика обучения грамоте</b></p> <p>Тема 2.1 Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте</p> <p>Тема 2.2 Основные методические приемы, средства обучения</p> <p>Тема 2.3 Требования к современным урокам обучения грамоте. Планируемые результаты обучения грамоте</p> <p><b>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</b></p>

	<p>Тема 3.1 Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.2. Основные методические приемы и средства обучения языковой теории и правописанию. Оценивание учебных достижений по русскому языку</p> <p>Тема 3.3 Формирование навыка правописания у младших школьников</p> <p>Тема 3.4 Развитие речи младших школьников</p> <p>Тема 3.5 Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе</p> <p>Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p><b>Раздел 1. Русская и зарубежная литература XVIII – XXI вв. для детей</b></p> <p>Тема 1.1 Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка</p> <p>Тема 1.2 Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве</p> <p>Тема 1.3 Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX в</p> <p>Тема 1.4 Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально- психологической проблематики</p> <p><b>Раздел 2. Методика обучения литературному чтению</b></p> <p>Тема 2.1. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка урока литературного чтения</p> <p>Тема 2.2 Формирование навыка чтения у младших школьников. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения</p> <p>Тема 2.3. Работа с литературным произведением на уроке литературного чтения. Методика чтения и анализа произведений разных жанров</p> <p>Тема 2.4 Обобщение работы над текстом. Организация рефлексивно- творческой деятельности на основе прочитанного</p> <p>Тема 2.5. Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p> <p><b>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</b></p> <p>Тема 3.1. Речевая техника</p> <p>Тема 3.2. Невербальные средства выразительности</p> <p>Тема 3.3. Функции речевой интонации</p> <p>Тема 3.4. Выразительное чтение стихотворных произведений</p>
<p>МДК.01.04 Теория и методика преподавания математики</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</b></p> <p>Тема 1.1 Понятие множества. Операции над множествами.</p> <p>Тема 1.2 Элементы математической логики.</p> <p>Тема 1.3 Система натуральных чисел. Множество целых чисел. Делимость.</p> <p>Тема 1.4 Основные понятия геометрии.</p>

	<p><b>Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НКМ)</p> <p>Тема 2.2 Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике</p> <p>Тема 2.3 Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство обучения</p> <p>Тема 2.4 Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики.</p> <p>Тема 2.5 Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике</p> <p><b>Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</b></p> <p>Тема 3.1 Пропедевтика обучения математике.</p> <p>Тема 3.2 Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам.</p> <p>Тема 3.3 Методика изучения нумерации однозначных чисел.</p> <p>Тема 3.4 Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел.</p> <p><b>Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков</b></p> <p>Тема 4.1 Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий.</p> <p>Тема 4.2 Методика формирования навыка табличных вычислений.</p> <p>Тема 4.3 Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений.</p> <p>Тема 4.4 Методика формирования навыка письменных вычислений.</p> <p><b>Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры</b></p> <p>Тема 5.1 Методика изучения основных величин в начальной школе.</p> <p>Тема 5.2 Особенности изучения геометрического материала в начальных классах.</p> <p>Тема 5.3 Обучение решению арифметических задач в начальной школе.</p> <p>Тема 5.4 Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании.</p> <p>Тема 5.5 Обучение элементам алгебры в начальной школе.</p>
<p>МДК.01.05 Теория и методика преподавания окружающего мира</p>	<p><b>Раздел 1. Общее землеведение. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники</b></p> <p>Тема 1.1 Естествознание как наука. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение</p> <p>Тема 1.2 Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p> <p>Тема 1.3 Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p>

	<p>Тема 1.4 Высшие споровые растения: мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5 Беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация, строение, представители</p> <p><b>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</b></p> <p>Тема 2.1 Естествознание как предметная область. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по учебному предмету «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2 Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе. Цели, задачи, планирование и подготовка уроков естествознания. Методы и средства обучения. Применение ТСО на уроках естествознания. Формы организации учебной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p> <p>Тема 2.4 Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5 Контроль знаний по естествознанию</p> <p>Тема 2.6 Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом</p>	<p><b>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</b></p> <p>Тема 1.1 Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2 Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3 Планирование учебно- воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4 Планируемые результаты образования по технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5 Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p><b>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</b></p> <p>Тема 2.1 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2 Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы обучения изобразительному искусству и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p>



	<p>Тема 2.4 Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5 Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</b></p> <p>Тема 3.1 Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3 Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p><b>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</b></p> <p>Тема 4.1 Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2 Методика работы над рисованием натюрморта</p> <p>Тема 4.3 Методика работы над рисованием природы</p> <p>Тема 4.4 Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практиком</p>	<p><b>Раздел 1 Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</b></p> <p>Тема 1.1 Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2 Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3 Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 2 Современные педагогические технологии физического воспитания младших школьников</b></p> <p>Тема 2.1 Урок как основная форма организации физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.2 Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции в физкультурной подготовке младших школьников</p> <p>Тема 2.3 Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p><b>Раздел 3 Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</b></p> <p>Тема 3.1 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям</p> <p>Тема 3.3 Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p><b>Раздел 4. Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</b></p> <p>Тема 4.1 Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p> <p>Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>

<p>МДК.01.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</b>          Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования          Тема 1.2 Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов /Лек/          Тема 1.3 Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи          Тема 1.4 Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p> <p><b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</b>          Тема 2.1 Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования          Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования          Тема 2.3 Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p><b>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</b>          Тема 3.1 Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования          Тема 3.2 Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации          Тема 3.3 Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p><b>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</b>          Тема 4.1 Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов          Тема 4.2 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования          Тема 4.3 Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
<p>МДК.01.09 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС</b>          Тема 1.1 Коррекционная работа как раздел АООП (АОП)          Тема 1.2 Современные требования к проведению коррекционных занятий в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Раздел 2. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков</b>          Тема 2.1. Методы составления программы психолого-педагогической коррекции</p>

	<p>Тема 2.2. Коррекционная работа учителей в реализации адаптированной программы с учетом создания особых условий и учетом психофизических особенностей учащихся</p> <p>Тема 2.3. Результативность работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков у школьников в системе коррекционно-развивающего образования</p>
УП.01.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Наблюдение, анализ и самоанализ нормативных документов, особенности организации обучения по АООП</p> <p>Тема 3. Анализ деятельности учителя</p> <p>Тема 4. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы</p> <p>Тема 5. Самоанализ учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Тема 6. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)</p> <p>Тема 7. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО.</p> <p>Тема 8. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы.</p> <p>Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ</p> <p>Тема 10. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики</p> <p>Тема 11. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)</p> <p>Тема 12. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Тема 13. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
ПП.01.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Тема 3. Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)</p> <p>Тема 4. Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>Тема 5. Анализ уроков по предметам начальной школы.</p> <p>Тема 6. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы.</p> <p>Тема 7. Оценка уровня подготовленности детей.</p> <p>Тема 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ</p> <p>Тема 9. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики</p>

	<p>Тема 10. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)</p> <p>Тема 11. Усовершенствование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
<p>Примерная тематика курсовых работ по МДК.01.08 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>2. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями зрения.</li> <li>3. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с нарушениями слуха.</li> <li>4. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>5. Адаптация материала на учебных занятиях для детей с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>6. Использование современных мультимедийных технологий в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>7. Формирование графомоторных умений у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>8. Дидактическая игра как средство развития словарного запаса у учащихся интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>9. Пути активизации связной письменной речи как средства общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью</li> <li>10.Использование современных мультимедийных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.</li> <li>11.Формирование графомоторных умений у учащихся младших классов с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>12.Дидактическая игра как средство развития словарного запаса у учащихся интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>13.Пути активизации связной письменной речи как средства общения у учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью</li> </ol>

#### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональный модуль	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	432 часов

МДК.02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
УП.02.01 Учебная практика	72 часа
ПП.02.02 Производственная практика	216 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</li> <li>– Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</li> <li>– Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</li> </ul>

- Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
- Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
- Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
- Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
- Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
- Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
- Корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
- Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
- Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> <li>– Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</li> <li>– Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>– Самоанализа деятельности</li> <li>– Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</li> <li>– Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</li> <li>– Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</li> <li>– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</li> <li>– Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ</li> <li>– Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>– Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</li> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</li> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> <li>– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>– Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции</li> <li>– Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>– Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>– Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</li> <li>– Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> <li>– Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</li> <li>– Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>– Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</li> <li>– Проводить самоанализ деятельности</li> <li>– Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое</li> </ul>



законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности

- Структура технологической карты внеурочного занятия
- Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
- Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
- Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
- Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
- Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
- Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
- Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
- Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
- Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
- Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
- Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</li> <li>– Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</li> <li>– Направления профессионального роста</li> <li>– Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6
Краткое содержание	
МДК.02.01 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b></p> <p>Тема 1.1 Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.2 Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p> <p>Тема 1.3 Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 1.4 Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p><b>Раздел 2. Мониторинг и оценка эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b></p> <p>Тема 2.1 Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Тема 2.2 Наблюдение образовательного процесса на уроке внеурочной деятельности</p>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства в начальных классах, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе</b></p> <p>Тема 1.1 Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.2 Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.3 Планирование внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 1.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.</p>

	<p>Тема 1.5 Анализ и самоанализ внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p><b>Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности</b></p> <p>Тема 2.1 Методические основы преподавания различных видов изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Методика проведения занятий по рисунку.</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству</p>
УП.02.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>Тема 5. Организация различных видов внеурочной деятельности (художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников</p> <p>Тема 6. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период</p> <p>Тема 7. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов младших школьников в летний период</p> <p>Тема 8. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, культурно-досуговой) и общения младших школьников (в модельной ситуации)</p> <p>Тема 9. Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Тема 10. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
ПП.02.02 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>Тема 5. Анализ процесса организации внеурочной деятельности</p>

	(внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг) Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### **ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональный модуль	ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	555 часов
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72 часа
МДК.03.03 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)	72 часа
УП.03.01 Учебная практика	72 часа
ПП.03.02 Производственная практика	216 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализации воспитательных программ</li> <li>– Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</li> <li>– Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</li> <li>– Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.</li> <li>– Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</li> <li>– Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</li> <li>– Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации</li> <li>– Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвовать в проектировании воспитательных программ</li> <li>– Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> <li>– Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</li> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</li> <li>– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</li> <li>– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические закономерности организации воспитательного процесса</li> <li>– Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</li> <li>– Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</li> <li>– Теоретические и методические основы семейного воспитания</li> <li>– Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> </ul>
Коды формируемых компетенций	
Краткое содержание	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Раздел 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p>Тема 1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>Тема 1.2. Примерная программа воспитания</p> <p>Тема 1.3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации</p> <p><b>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b></p> <p>Тема 2.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</p> <p>Тема 2.3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации</p> <p>Тема 2.4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся</p> <p>Тема 2.5. Инициирование и поддержка ученического самоуправления</p> <p>Тема 2.6. Организация профориентационной работы с обучающимися</p> <p>Тема 2.7. Личностное развитие младших школьников</p> <p><b>Раздел 3. Современные технологии воспитания младших школьников</b></p> <p>Тема 3.1. Воспитательные технологии и системы</p> <p>Тема 3.2. Воспитательные дела</p> <p>Тема 3.3. Формы и методы воспитывающей деятельности</p> <p>Тема 3.4. Технологии воспитания</p> <p>Тема 3.5. Методика работы с детским коллективом</p>
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</b></p> <p>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Педагогические основы классификации функций</p>

<p>классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>классного руководителя          Тема 1.3 Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей          Тема 1.4 Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы  <b>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</b>          Тема 2.1 Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению          Тема 2.2 Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям          Тема 2.3 Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя          Тема 2.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (деадаптированными) детьми  <b>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</b>          Тема 3.1 Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания          Тема 3.2 Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе          Тема 3.3 Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе          Тема 3.4 Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы  <b>Раздел 4. Технология работы классного руководителя с семьей</b>          Тема 4.1 / Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения          Тема 4.2 Задачи и содержание семейного воспитания          Тема 4.3 Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей          Тема 4.4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)  <b>Раздел 5. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</b>          Тема 5.1. Классный руководитель в структуре управления школой          Тема 5.2 Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации          Тема 5.3 Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы          Тема 5.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя</p>
<p>МДК.03.03 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителей начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно-воспитательном процессе</b></p>

<p>родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>их</p> <p>Тема 1.1 Школа и семья как субъекты образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2 Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье</p> <p><b>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе</b></p> <p>Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями</p> <p>Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
<p>УП.03.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО</p> <p>Тема 3. Разработка воспитательной программы</p> <p>Тема 4. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</p> <p>Тема 5. Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Тема 7. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
<p>ПП.03.02 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник)</p> <p>Тема 3. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)</p> <p>Тема 4. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников</p>



	<p>школы и других специалистов</p> <p>Тема 5. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
--	---

### Аннотация дисциплины (модуля)

#### ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

Профессиональный модуль	ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл: Профессиональные модули
Общая трудоемкость профессионального модуля	288 часов
МДК.04.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	108 часов
ПП.04.01 Производственная практика	180 часов
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования</li> <li>– организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>– педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>– подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса</li> <li>– педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>– организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</li> <li>– участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>– проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</li> <li>– повышения доступности образовательных ресурсов для</li> </ul>

	<p>освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</li> <li>– разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения</li> <li>– методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</li> <li>– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</li> <li>– оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</li> <li>– проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> <li>– консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>– применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</li> <li>– реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования</li> <li>– выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</li> <li>– учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>– проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования</li> <li>– проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</li> </ul>

- предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей
- осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов
- осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся
- организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы
- организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися
- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися
- реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся
- выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации
- оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды
- зонировать образовательное пространство по видам деятельности
- выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся
- организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками
- проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

- оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее
- организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся
- оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса
- осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании
- анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора
- осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся
- анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды
- разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса
- обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы</li> <li>– консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</li> <li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>– технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</li> <li>– основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся</li> <li>– основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>– технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>– особенности образовательных программ начального общего образования</li> <li>– основы специальной педагогики и психологии</li> <li>– методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</li> <li>– методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы</li> <li>– формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии</li> <li>– ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>– возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>– методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</li> <li>– методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</li> <li>– особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</li> <li>– методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>– методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического</li> </ul>

	<p>развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</li><li>– виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</li><li>– нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</li><li>– требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</li><li>– нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</li><li>– локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</li><li>– методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</li><li>– способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</li><li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li><li>– основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</li><li>– основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</li><li>– принципы и правила создания предметно-развивающей среды</li><li>– подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</li><li>– особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</li><li>– формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</li><li>– подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</li><li>– подходы к проектированию образовательной среды с</li></ul>
--	---

	<p>учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</li> <li>– виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</li> <li>– источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике</li> <li>– подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования</li> <li>– теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> <li>– дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса</li> <li>– теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>– подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>– подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</li> <li>– методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</li> <li>– подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>– формы социального партнерства институтов социализации</li> <li>– подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования</li> <li>– программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</li> <li>– подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</li> <li>– формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</li> <li>– способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</li> <li>– основы анализа и оценки эффективности тьюторского</li> </ul>
--	--

Коды формируемых компетенций	сопровождения индивидуальных образовательных программ ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3
Краткое содержание	
МДК.04.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Раздел 1. Нормативные правовые основы тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b></p> <p>Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании</p> <p><b>Раздел 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</b></p> <p>Тема 2.1. Введение в тьюторскую деятельность</p> <p>Тема 2.2. Методы и формы тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Тема 2.3. Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками</p> <p>Тема 2.4. Взаимодействие тьютора с родителями</p> <p><b>Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с учетом особых образовательных потребностей</b></p> <p>Тема 3.1. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.2. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.3. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.4. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.5. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей</p> <p>Тема 3.6. Специфика тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей</p>
ПП.04.01 Производственная практика	1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей младшего школьного возраста, имеющих



	<p>разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных</p> <p>2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)</p> <p>4. Разработка материалов методических рекомендаций для учителей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося)</p>
--	---