

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бандина Светлана Геннадьевна
Должность: директор
Дата подписания: 17.07.2023 09:01:13
Уникальный программный ключ:
5e56eba775ae0462848dd570e31c2eaa1cca3242



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

Форма обучения: заочная

Срок обучения:
2 года 11 месяцев (на базе среднего общего
образования)

Пермь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОГСЭ.01 Основы философии	3
ОГСЭ.02 История.....	4
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский).....	5
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий).....	8
ОГСЭ.04 Физическая культура.....	10
ОГСЭ.05 Психология общения.....	14
ЕН.01 Математика	16
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	18
ОП.01 Педагогика	21
ОП.02 Психология.....	24
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	26
ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	28
ОП.05 Специальная психология и педагогика	30
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	37
ОП.07 Основы финансовой грамотности.....	39
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.....	41
ОП.09 Основы логопедии	42
ОП.10 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	48
ОП.11 Основы дефектологии.....	51
ОП.12 Основы семейного образования.....	56
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	62
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.....	79
ПМ.03 Классное руководство	87

Аннотация дисциплины (модуля)
ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина	ОГСЭ.01 Основы философии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	получение обучающимися знаний основных категорий и понятий философии, о роли философии в жизни человека и общества, основах философского учения о бытии, сущности процесса познания, а также умений ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
знать	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.5, 2.4, 3.3
Краткое содержание	Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные идеи мировой философии Тема 1.1. Философия как наука. Основные категории, понятия и функции Тема 1.2. Философия Античности, Средневековья и Возрождения Тема 1.3. Философия Нового времени, эпохи Просвещения и немецкая классическая философия Тема 1.4 Особенности русской философии Тема 1.5. Основные философские концепции современности Раздел 2. Основы философского учения о бытии, пространстве и времени Тема 2.1. Бытие как основная категория философии Тема 2.2. Материя, движение, пространство и время как категории философии

	<p>Раздел 3. Философия человека и познания</p> <p>Тема 3.1. Личность человека и условия ее формирования</p> <p>Тема 3.2. Проблема смысла жизни человека, его свободы и ответственности</p> <p>Тема 3.3. Проблема сознания в философии</p> <p>Тема 3.4. Познание, его формы и уровни</p> <p>Тема 3.5. Философия и научная картина мира: социальные и этические проблемы</p> <p>Тема 3.6. Философия и религия</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.02 История

Дисциплина	ОГСЭ.02 История
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний и представлений об основных этапах и содержании истории XX и XXI вв. и умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
Коды формируемых компетенций	ОК 1 - 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 3.3
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование.</p> <p>Начало «холодной войны»</p> <p>Тема 1.1. Введение. История Новейшего времени</p>

	<p>Тема 1.2. Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны</p> <p>Тема 1.3. Послевоенное урегулирование в Европе</p> <p>Тема 1.4. Начало холодной войны</p> <p>Тема 1.5. Первые конфликты и кризисы холодной войны</p> <p>Тема 1.6. Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости</p> <p>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США</p> <p>Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия</p> <p>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века</p> <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония</p> <p>Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны</p> <p>Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века</p> <p>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века</p> <p>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.</p> <p>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура</p> <p>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20-начале 21 века</p> <p>Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 4.1. Глобализация и мировая политика</p> <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности</p> <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом</p> <p>Тема 4.4. Российская Федерация: проблемы социально-экономического и культурного развития</p> <p>Тема 4.5. Россия в современном мире</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной

	<p>профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>	
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 04, 05, 09, 10
Краткое содержание	<p>Раздел 1. School life. Школьная жизнь Тема 1.1 School life. Школьная жизнь Тема 1.2 Education in Russia. Образование в России Тема 1.3 Famous educational institutions in the Russian Federation. Известные учебные заведения Российской Федерации</p> <p>Раздел 2. Education in English-speaking countries. Образование в англоговорящих странах Тема 2.1 Education in Great Britain. Образование в Великобритании Тема 2.2 Education in the USA. Образование в США. Тема 2.3 Educational system in Russia, Great Britain and in the USA. Система образования в России, Великобритании и США</p> <p>Раздел 3. Career. Карьера Тема 3.1 English lesson. Урок английского языка. Тема 3.2 My future profession. Моя будущая профессия</p> <p>Раздел 4. Great teachers. Великие педагоги Тема 4.1 Great russian teachers. Великие русские педагоги Тема 4.2 Great english and american teachers. Великие немецкие и австрийские педагоги Тема 4.3 The personality of the teacher. Личность учителя</p> <p>Раздел 5. The sphere of professional communication. Сфера профессионального общения Тема 5.1 Getting a job. Устройство на работу Тема 5.2 Children and parents. Родители и дети</p> <p>Раздел 6. Psychological and pedagogical aspects of relationships in the educational process. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе Тема 6.1. Teacher and parents. Учитель и родители Тема 6.2. Colleagues. Коллеги</p> <p>Раздел 7. Children with special needs. Дети с особыми потребностями Тема 7.1. Children with special needs. «Особенные» дети Тема 7.2. Various deviations in the development of children and their causes. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p>

	<p>Раздел 8. World practice of teaching children with special needs. Мировая практика обучения детей с особыми потребностями</p> <p>Тема 8.1. Organization of education for children with special educational needs. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 8.2. Features of teaching children with disabilities and deviations. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)

Дисциплина	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Цель(и) изучения дисциплины	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия

	<p>(текущие и планируемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
знать	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности. – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение – в профессиональной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Коды формируемых компетенций	ОК 04, 05, 09, 10
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Das Schulleben. Школьная жизнь. Тема 1.1 Das Schulleben. Школьная жизнь Тема 1.2 Die Ausbildung in Russland. Образование в России Тема 1.3 Bekannte Bildungseinrichtungen in der Russischen Föderation. Известные учебные заведения в Российской Федерации.</p> <p>Раздел 2. Die Bildung in den deutschsprachigen Ländern. Образование в немецкоговорящих странах Тема 2.1 Die Bildung in Deutschland. Образование в Германии. Тема 2.2 Die Bildung in Österreich. Образование в Австрии. Тема 2.3 Das Bildungssystem in Russland, Deutschland und Österreich. Система образования в России, Германии и Австрии.</p> <p>Раздел 3. Die Karriere. Карьера Тема 3.1 Die Deutschstunde. Урок немецкого языка.</p>

	<p>Тема 3.2 Mein zukünftiger Beruf. Моя будущая профессия.</p> <p>Раздел 4. Die grossen Lehrer. Великие педагоги.</p> <p>Тема 4.1 Die großen russischen Lehrer. Великие русские педагоги.</p> <p>Тема 4.2 Die großen deutschen und österreichischen Lehrer. Великие немецкие и австрийские педагоги</p> <p>Тема 4.3 Die Persönlichkeit des Lehrers. Личность учителя</p> <p>Раздел 5. Die Sphäre der professionellen Kommunikation. Сфера профессионального общения</p> <p>Тема 5.1 Die Bewerbung für die Stelle. Устройство на работу.</p> <p>Тема 5.2 Kinder und Eltern. Родители и дети</p> <p>Раздел 6. Psychologisch-pädagogische Aspekte der Beziehungen im Bildungsprozess. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Lehrer und Eltern. Учитель и родители.</p> <p>Тема 6.2. Die Kollegen. Коллеги</p> <p>Раздел 7. Die Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Дети с особыми потребностями.</p> <p>Тема 7.1. Die Kinder mit Besonderheiten. «Особенные» дети.</p> <p>Тема 7.2. Verschiedene Anomalien in der Entwicklung von Kindern und ihre Ursachen. Различные отклонения в развитии детей и их причины</p> <p>Раздел 8. Die Weltpraxis der Bildung für Kinder mit besonderen Bedürfnissen. Мировая практика обучения детей с особенными потребностями.</p> <p>Тема 8.1. Die Organisation der Ausbildung von Kindern mit besonderen Bedürfnissen. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 8.2. Die Besonderheiten der Ausbildung von Kindern mit Defekten und Behinderungen. Особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.04 Физическая культура

Дисциплина	ОГСЭ.04 Физическая культура
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	344 часа
Цель(и) изучения дисциплины	формирование у обучающихся умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей на основе знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основах здорового образа жизни.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – - применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории самообразования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, – описывать социальную значимость своей будущей профессии; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения; – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
Коды формируемых компетенций	ОК 01-06, 08, 09
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Физическая культура и здоровый образ жизни в подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни обучающихся</p> <p>Тема 1.3. Социально-биологические основы физической культуры</p> <p>Тема 1.4. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры</p> <p>Тема 1.5. Функции и общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре</p> <p>Раздел 2. Методические основы физического воспитания</p> <p>Тема 2.1 Методические принципы, средства и методы физического воспитания</p> <p>Тема 2.2 Основы обучения движениям. Средства и методы развития физических качеств.</p> <p>Тема 2.3 Формы организации физического воспитания. Физическая подготовка и интенсивность физических нагрузок</p> <p>Раздел 3. Психофизиологические основы самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>Тема 3.1 Физическая культура в обеспечении здоровья</p> <p>Тема 3.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 3.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда</p> <p>Раздел 4. Спорт. Индивидуальный выбор вида спорта или системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.1 Спорт. Многообразие видов спорта. Системы физических упражнений</p> <p>Тема 4.2 Характеристика некоторых видов спорта. Олимпийские игры</p> <p>Тема 4.3 Особенности занятий избранным видом спорта</p>

или системой физических упражнений

Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом

Тема 5.1 Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 5.2 Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся

Тема 5.3 Функциональные пробы и тесты

Раздел 6. Характеристика учебно-тренировочных занятий по видам спорта, включённых в программу по физической культуре

Тема 6.1 Легкая атлетика

Тема 6.2 Лыжная подготовка

Тема 6.3 Гимнастика

Тема 6.4 Спортивные игры

Тема 6.5 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

Раздел 7. Системы и виды двигательной активности

Тема 7.1 Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем

Тема 7.2 Характеристика средств физического воспитания оздоровительной направленности

Тема 7.3 Нетрадиционные виды двигательной активности

Раздел 8. Организация физического воспитания в колледже

Тема 8.1 Организация занятий физической культурой и спортивно - оздоровительной деятельности в колледже

Тема 8.2 Организация занятий по физической подготовке в колледже

Тема 8.3 Оздоровительная направленность - важнейший принцип системы физического воспитания в колледже

Раздел 9. Система мероприятий оздоровительной направленности физического воспитания в образовательной организации

Тема 9.1 Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в колледже

Тема 9.2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Тема 9.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию

Раздел 10. Биомеханика физических упражнений

Тема 10.1 Основные понятия биомеханики

Тема 10.2 Телосложение и моторика человека

Тема 10.3 Понятие о биомеханике двигательных действий

Раздел 11. Физиология физического воспитания и спорта

Тема 11.1 Характеристика оздоровительной физкультуры

Тема 11.2 Состояние организма при занятиях физическими упражнениями

	<p>Тема 11.3 Физиологическая характеристика организма при занятиях спортом</p> <p>Раздел 12. Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Тема 12.1 Двигательная активность как гигиенический фактор</p> <p>Тема 12.2 Гигиенические требования к нормированию нагрузок, структуре и содержанию занятий физическими упражнениями</p> <p>Тема 12.3 Здоровье – критерии эффективности физического воспитания</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОГСЭ.05 Психология общения

Дисциплина	ОГСЭ.05 Психология общения
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии общения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности распознавать за ними серьезные личные проблемы; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
знать	<ul style="list-style-type: none"> – цели, функции, виды и уровни общения; – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и

	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – роль и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – этические принципы общения; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Коды формируемых компетенций	ОК 03, 04, 06

	ПК 1.3, 2.1, 3.2, 3.4, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общение как особый вид деятельности</p> <p>Тема 1.1. Возникновение психологии общения, ее предмет и связь с другими науками</p> <p>Тема 1.2. Понятие, цели, функции, виды и уровни общения</p> <p>Тема 1.3. Этические принципы общения</p> <p>Раздел 2. Техника общения</p> <p>Тема 2.1. Структура общения, средства и механизмы эффективного общения</p> <p>Тема 2.2. Техники и приемы общения, правила слушания, основы эффективного ведения беседы</p> <p>Тема 2.3. Характеристика каналов получения и переработки информации</p> <p>Раздел 3. Основы теории конфликтного поведения</p> <p>Тема 3.1. Конфликтология в педагогической работе</p> <p>Тема 3.2. Особенности педагогических конфликтов</p> <p>Тема 3.3. Специфика урегулирования педагогических конфликтов</p> <p>Раздел 4. Основы эффективного взаимодействия</p> <p>Тема 4.1. Основы взаимодействия в системах «учитель - ученик», «учитель - класс»</p> <p>Тема 4.2. Основы взаимодействия в системах «учитель – учитель», «учитель - администрация»</p> <p>Тема 4.3. Основы взаимодействия в системе «учитель – родители»</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.01 Математика

Дисциплина	ЕН.01 Математика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	68 часов
Цель(и) изучения дисциплины	развитие логического и алгоритмического мышления, умения оперировать с абстрактными объектами и быть корректными в употреблении математических понятий, символов для выражения количественных и качественных отношений.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска;

	<ul style="list-style-type: none"> – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение – организовывать образовательный процесс на основе ФГОС, примерных образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся; – овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; – выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; – оценивать и анализировать результат образовательного процесса – применять математические методы для решения профессиональных задач; – решать текстовые задачи; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – понятия множества, отношения между множествами, операции над ними; – понятия величины и ее измерения; – историю создания систем единиц величины; – этапы развития понятий натурального числа и нуля; – системы счисления; – понятия текстовой задачи и процесса ее решения; – историю развития геометрии; – основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; – правила приближенных вычислений; – методы математической статистики – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – содержание ФГОС, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом особенностей развития обучающихся – сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий – критерии оценивания образовательного процесса
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 04. 09 ПК 1.1, 1.4, 1.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Элементы дискретной математики и основные численные методы</p> <p>Тема 1.1. Множества и операции над ними</p> <p>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс ее решения</p> <p>Тема 1.3. Методы математической статистики</p> <p>Тема 1.4. Понятие натурального числа</p> <p>Тема 1.5. Величины и их измерение</p> <p>Тема 1.6 Системы счисления</p> <p>Тема 1.7. Правила приближенных вычислений</p> <p>Раздел 2. Геометрия на плоскости и в пространстве</p> <p>Тема 2.1 Геометрические фигуры на плоскости</p> <p>Тема 2.2 Геометрические фигуры в пространстве</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Дисциплина	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	математический и общий естественнонаучный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	132 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; - выстраивать деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации; - овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут; - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - интересы и потребности обучающихся в педагогической деятельности; - спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. - сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования

	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
Коды формируемых компетенций	ОК 02 – 04, 09 ПК 1.3, 1.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Программное обеспечение</p> <p>Тема 1.1 Аппаратная платформа ПК. Архитектура аппаратных средств</p> <p>Тема 1.2 Компьютеры и их виды</p> <p>Тема 1.3 Интерфейсы ПК</p> <p>Тема 1.4 Понятие периферийных устройств. Виды. Внутренние и внешние периферийные устройства</p> <p>Тема 1.5 Схема связи с периферийным устройством</p> <p>Тема 1.6 Порты ввода-вывода. Назначение портов ввода-вывода. Классификация портов ввода-вывода: последовательные и параллельные. Преимущества и недостатки</p> <p>Тема 1.7. Прикладное программное обеспечение</p> <p>Тема 1.8 Компьютерные вирусы и антивирусные программы</p> <p>Раздел 2. Информационные технологии</p> <p>Тема 2.1 Основные понятия в сфере информационных технологий.</p> <p>Тема 2.2. Роль, сущность информационных технологий</p> <p>Тема 2.3. Технические средства информационных технологий</p> <p>Тема 2.4. Компьютерные технологии профессиональной деятельности</p> <p>Раздел 3. Использование ресурсов компьютерных сетей</p> <p>Тема 3.1 Ресурсы локальных и глобальных сетей</p> <p>Тема 3.2 Технологии поиска информации в информационно- поисковых системах</p> <p>Тема 3.3 Интернет-технологии и телеконференции. Организация телеконференций в глобальной сети</p> <p>Тема 3.4 Правила техники безопасности и гигиенические</p>

	<p>требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе</p> <p>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств Тема 4.1. Текстовый редактор. Структуризация данных</p> <p>Тема 4.2. Проверка правописания. Тезаурус. Редактирование и форматирование текста. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Списки. Стили и шаблоны</p> <p>Тема 4.3. Структура многостраничного документа. Гипертекстовый документ. Гиперссылки, перекрёстные ссылки, сноски, указатели, закладки. Колонтитулы, оглавление, список иллюстраций</p> <p>Тема 4.4 Создание и форматирование таблиц. Расчётные операции в таблицах. Построение диаграмм. Вставка и действия с графическими объектами</p> <p>Тема 4.5 Создание, редактирование и настройка графических объектов средствами текстового редактора – схем, организационных диаграмм</p> <p>Тема 4.6 Назначение и виды программ распознавания текста. Функциональные возможности программ распознавания текстов. Сканирование текстовых документов</p> <p>Раздел 5. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 5.1 Назначение, разновидности и функциональные возможности программ создания мультимедийных презентаций</p> <p>Тема 5.2 Эффекты анимации. Оформление презентации анимацией, звуковыми и видео эффектами</p> <p>Тема 5.3. Настройка показа презентации. Печать слайдов презентации</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.01 Педагогика

Дисциплина	ОП.01 Педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	90 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
знать	<ul style="list-style-type: none"> - значения и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; - информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; - педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.; - базовые концепции одаренности; - особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям. - взаимосвязь педагогической науки и практики,

	<p>тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, информационные источники применяемые в профессиональной деятельности учителя; - приемы поиска, анализа, структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально значимые качества педагога; - структуру педагогической культуры учителя; - основы педагогической этики; - цели, задачи учебной дисциплины; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. - основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; - особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - групповую динамику
Коды формируемых компетенций	<p>ОК 01- 04 ПК 1.2 - 1.5, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4</p>
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Методологические основы педагогики Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики Тема 1.2 Целеполагание в педагогике Тема 1.3 Педагогика как наука, ее основные категории Тема 1.4 Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p>Раздел 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Сущность педагогической деятельности Тема 2.1 Взаимосвязь педагогики с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Система педагогических наук Тема 2.2 Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача Тема 2.3 Цели, содержание и структура педагогической деятельности Тема 2.4 Основные виды педагогической деятельности Тема 2.5 Функции педагогической деятельности</p> <p>Раздел 3. Теоретические основы обучения Тема 3.1 Процесс обучения как целостная система</p>

	<p>Тема 3.2 Содержание образования</p> <p>Тема 3.3 Методы обучения</p> <p>Тема 3.4 Приемы и средства обучения</p> <p>Тема 3.5. Формы организации обучения</p> <p>Раздел 4. Теория и методика воспитания</p> <p>Тема 4.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</p> <p>Тема 4.2 Методы воспитания</p> <p>Тема 4.3 Содержание и организация воспитательного процесса. Особенности воспитательной работы с детьми, имеющими предпосылки к одаренности, и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>Раздел 5. Личность педагога как основа педагогического процесса</p> <p>Тема 5.1 Профессиональная Я- концепция педагога</p> <p>Тема 5.2 Профессиональное самопознание как основа профессионального саморазвития педагога</p> <p>Тема 5.3 Сущностная характеристика профессионально-личностного саморазвития педагога</p> <p>Раздел 6. Основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Тема 6.1 Современная система оценки образовательных достижений</p> <p>Тема 6.2 Способы оценивания учебных достижений</p> <p>Тема 6.3 Способы оценивания метапредметных образовательных результатов</p> <p>Тема 6.4 Способы оценивания личностных образовательных результатов</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.02 Психология

Дисциплина	ОП.02 Психология
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	104 часа
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	
знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; - структуру плана для решения педагогических задач; - порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современную научную и профессиональную психологическую терминологию;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - групповую динамику - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; - законы развития личности и проявления личностных свойств
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 04 ПК 1.2 – 1.4, 2.1, 2.2, 3.2 – 3.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические основы психологии. Связь психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.1. Психология как наука. Связь психологии и педагогики.</p> <p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p> <p>Тема 1.3. Основы знаний о психических явлениях</p> <p>Раздел 2. Психология развития дошкольника</p> <p>Тема 2.1 Теории и периодизации психического развития ребёнка</p> <p>Тема 2.2.Ранний возраст (1-3 года). Кризис 3 лет</p> <p>Тема 2.3. Дошкольный возраст (3-7 лет). Кризис 7 лет</p> <p>Раздел 3. Психология развития ребенка школьного возраста</p> <p>Тема 3.1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 3.2. Возрастные особенности детей подросткового возраста</p> <p>Тема 3.3. Старший подростковый и юношеский возраст</p> <p>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности</p>

	<p>Тема 4.1. Составляющие индивидуальных различий Тема 4.2 Формирование индивидуальных различий Тема 4.3. Индивидуальные различия, обусловленные полом</p> <p>Раздел 5. Учет в воспитательно-образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Тема 5.1 Организация индивидуальной работы с детьми Тема 5.2. Выбор и использование педагогических технологий в работе с детьми Тема 5.3. Особенности реализации технологий обучения и воспитания с учетом условий инклюзивного и интегрированного образования</p> <p>Раздел 6. Социальная психология в образовательном процессе</p> <p>Тема 6.1. Особенности общения и группового поведения в малых группах Тема 6.2. Групповая динамика Тема 6.3. Педагогическое общение. Барьеры и затруднения</p> <p>Раздел 7. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации</p> <p>Тема 7.1. Социальная дезадаптация ребенка: понятие и причины Тема 7.2. Основы профилактики социальной дезадаптации ребенка Тема 7.3. Психолого-педагогические методы коррекции социальной дезадаптации ребенка</p> <p>Раздел 8. Основы психологии девиантного поведения</p> <p>Тема 8.1. Социальная норма и социальные отклонения. Тема 8.2. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения Тема 8.3. Структура девиантного поведения, уровни девиации</p> <p>Раздел 9. Психология творчества</p> <p>Тема 9.1. Психологические основы творческой деятельности детей Тема 9.2. Диагностика творческих способностей детей посредством создания художественного образа. Тема 9.3. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	116 часов
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися умений и знаний в сфере возрастной анатомии, физиологии и гигиены
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	

уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения, терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02 ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, 2.1, 3.1, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные понятия возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Общее представление об организме человека</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы детской физиологии. Гигиена как наука. Взаимосвязь детской физиологии и гигиены</p>

	<p>Тема 1. 2. Основные закономерности развития детского организма</p> <p>Тема 1.3. Клетки, ткани, органы, системы органов.</p> <p>Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата человека</p> <p>Тема 2.1. Опорно-двигательный аппарат. Кости и их соединения.</p> <p>Тема 2.2. Мышечная система организма человека</p> <p>Тема 2.3 Развитие скелета и мышечной системы в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Анатомо-физиологические особенности и гигиена сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Тема 3.1. Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы.</p> <p>Тема 3.2. Строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы.</p> <p>Тема 3.3. Гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем</p> <p>Раздел 4. Строение пищеварительной системы и обмен веществ в организме человека</p> <p>Тема 4.1. Строение, функции и возрастные особенности пищеварительной системы.</p> <p>Тема 4.2. Обмен веществ и энергии и их возрастные особенности. Гормональная регуляция функций организма.</p> <p>Тема 4.3. Гигиена питания</p> <p>Раздел 5. Строение и функции центральной и периферической нервной системы человека</p> <p>Тема 5.1. Строение, функции и возрастные особенности отделов центральной и периферической нервной системы.</p> <p>Тема 5.2. Строение, функции и возрастные особенности вегетативной нервной системы.</p> <p>Тема 5.3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. Гигиена умственного труда.</p> <p>Раздел 6. Строение, функции и возрастные особенности сенсорных систем.</p> <p>Тема 6.1. Кожный, двигательный, обонятельный, вкусовой анализаторы.</p> <p>Тема 6.2. Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p>Тема 6.3. Гигиена зрения и слуха.</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	96 часов

Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том - числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными

	возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04 - 07 ПК 1.1, 1.7, 3.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Основные направления инклюзивного образования в начальной школе</p> <p>Тема 1.1. Инклюзивное образование</p> <p>Тема 1.2. Организация охранительного педагогического режима для лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивных образовательных организаций</p> <p>Тема 1.3. Специальные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве</p> <p>Раздел 2 Методологические основы инклюзивного образования в начальной школе</p> <p>Тема 2.1. Организация и проведение урока в инклюзивном классе</p> <p>Тема 2.2. Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в инклюзивной образовательной организации</p> <p>Тема 2.3. Технология индивидуально-дифференцированного подхода при обучении ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.05 Специальная психология и педагогика

Дисциплина	ОП.05 Специальная психология и педагогика
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов
Цель(и) изучения дисциплины (модуля)	теоретическое изучение и практическое освоение основ специальной психологии и педагогики
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на

знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

	<p>преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -- педагогические закономерности организации

образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

	<p>– содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>– структуру примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 02, 03, 05, 06 ПК 1.1, 2.2, 3.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания</p> <p>Тема 1.1. Предмет специальной психологии и педагогики</p> <p>Тема 1.2. Понятийный аппарат специальной педагогики и психологии</p> <p>Раздел 2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Тема 2.1 Современная система специальных образовательных услуг</p> <p>Тема 2.2 Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Тема 2.3 Специальное образование лиц с нарушениями речи</p> <p>Тема 2.4 Специальное образование лиц с нарушениями зрения</p> <p>Тема 2.5 Специальное образование лиц с нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.7 Педагогическая помощь при аутизме и аутистических чертах личности</p> <p>Раздел 3. Педагогика и психология инклюзивного образования</p> <p>Тема 3.1 Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Тема 3.2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема 3.3. Личность педагога инклюзивного образования</p> <p>Раздел 4. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 4.1. Специальная коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>Тема 4.2. Требования к предметному содержанию развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации</p> <p>Тема 4.3. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина	ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	92 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение правовых знаний в области профессиональной деятельности, формирование у обучающихся умений использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Конституции Российской Федерации; – понятие и основы правового регулирования в области образования; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в

	<p>том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – правила поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 03, 06, 10 ПК 1.1, 1.4
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Конституционно-правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Тема 1.1 Правовая характеристика Конституции как Основного закона государства</p> <p>Тема 1.2 Основы конституционного строя РФ</p> <p>Тема 1.3 Конституционные права, свободы, обязанности человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации</p> <p>Раздел 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования</p> <p>Тема 2.1. Понятие правового регулирования и система нормативных актов в сфере образования</p> <p>Тема 2.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные услуги</p>

	<p>Тема 2.3. Правовые основы государственного контроля (надзора) в сфере образования. Нормативные акты, регулирующие лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Тема 2.4. Виды административных правонарушений и административной ответственности в сфере образования</p> <p>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</p> <p>Тема 3.1 Трудовой договор как основание возникновения, изменения и прекращения трудовых отношений</p> <p>Тема 3.2. Правовое положение педагогических работников. Социально- правовой статус учителя</p> <p>Тема 3.3 Правила оплаты труда воспитателей как педагогических работников</p> <p>Тема 3.4 Дисциплина труда и механизмы ее обеспечения. Дисциплинарная и материальная ответственность работника</p> <p>Раздел 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.1 Правовое регулирование форм и способов защиты нарушенных прав в Российской Федерации. Судебный порядок разрешения споров</p> <p>Тема 4.2 Особенности защиты трудовых прав работника</p>
--	--

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.07 Основы финансовой грамотности

Дисциплина	ОП.07 Основы финансовой грамотности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	76 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение применения основ финансовой грамотности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных

	<p>бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснование бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; – устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий
Коды формируемых компетенций	ОК 11
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Финансовое планирование</p> <p>Раздел 2. Депозит</p> <p>Раздел 3. Кредит</p> <p>Раздел 4. Расчетно-кассовые операции</p> <p>Раздел 5. Страхование</p> <p>Раздел 6. Инвестиции</p> <p>Раздел 7. Пенсия</p> <p>Раздел 8. Налогообложение в Российской Федерации</p> <p>Раздел 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке</p> <p>Раздел 10. Создание собственного бизнеса</p>

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина	ОП.08 Безопасность жизнедеятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	102 часа
Цель(и) изучения дисциплины	приобретение обучающимися знаний и умений в сфере безопасности жизнедеятельности
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – оформлять результаты поиска, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья; – оказывать первую помощь пострадавшим.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых

	<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>– о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 02, 07, 08 ПК 1.7, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.1. Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.2. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Тема 1.3. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 2.1. Чрезвычайная ситуация: классификация и причины возникновения</p> <p>Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</p> <p>Тема 2.3. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы и обороны государства; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p> <p>Тема 3.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 3.2. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы</p> <p>Тема 3.3. Основные виды вооружения</p> <p>Раздел 4. Медицинские и профилактические мероприятия по защите населения</p> <p>Тема 4.1. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2. Здоровый образ жизни. Обеспечение комфортности трудовой жизнедеятельности. Физиология труда и отдыха</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.09 Основы логопедии

Дисциплина	ОП.09 Основы логопедии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов

Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ логопедии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их

	<p>возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного
--	--

	<p>стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ

начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы методики преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

	<p>образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 05, 08, 09 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</p> <p>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</p> <p>Тема 1.2 Анатомо-физиологические механизмы речи</p> <p>Раздел 2. Речевые нарушения</p> <p>Тема 2.1 Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Причины речевых нарушений</p> <p>Тема 2.2 Классификация речевых нарушений</p> <p>Тема 2.3 Предупреждение и профилактика речевых нарушений.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.10 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина	ОП.10 Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с ограниченными возможностями здоровья
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов

Цель(и) изучения дисциплины	совершенствование знаний и умений студентов в сфере альтернативных средств коммуникации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – — осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами

	<p>достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением различных видов коммуникации; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – современные методы и технологии обучения детей с ОВЗ школьного возраста, в том числе различные способы коммуникации; – требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с включением различных средств коммуникации; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1 – 1.4, 1.7
Краткое содержание	Раздел 1. Альтернативная и дополнительная коммуникация

	<p>Тема 1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Основные понятия</p> <p>Тема 1.2. Группы пользователей поддерживающей коммуникации</p> <p>Раздел 2. Средства поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 2.1. Коммуникация с помощью жестов</p> <p>Тема 2.2. Коммуникация с помощью символов</p> <p>Тема 2.3. Глобальное чтение</p> <p>Тема 2.4. Метод обучения коммуникации Макатон</p> <p>Тема 2.5. Технические средства коммуникации</p> <p>Раздел 3. Основные принципы работы по системе альтернативной коммуникации</p> <p>Тема 3.1. Диагностика потребности в поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.2. Выбор подходящих средств поддерживающей коммуникации</p> <p>Тема 3.3. Основные принципы работы по внедрению системы поддерживающей коммуникации</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.11 Основы дефектологии

Дисциплина	ОП.11 Основы дефектологии
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	78 часов
Цель(и) изучения дисциплины	теоретическое изучение и практическое освоение основ дефектологии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

– оказывать адресную помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных),

	<p>выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– владеть ИКТ-компетентностями:<ul style="list-style-type: none">• общепользовательская ИКТ-компетентность;• общепедагогическая ИКТ-компетентность;• предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в
--	---

	<p>целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с

	<p>различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ, учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01, 02, 04, 08, 09 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Введение дефектологии</p> <p>Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Понятийный аппарат дефектологии</p> <p>Тема 1.2. История становления отечественной дефектологии</p> <p>Тема 1.3. Этиология нарушений психофизического развития детей. Основные категории детей с особенностями психофизического развития</p> <p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями развития. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему специального общего образования</p> <p>Тема 2.1. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития</p> <p>Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с нарушениями зрения и нарушениями слуха</p> <p>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с общими и тяжелыми нарушениями речи</p>

	<p>Тема 2.4. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 2.5. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с комплексными нарушениями развития</p> <p>Тема 2.6. Психолого-педагогические особенности детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы</p> <p>Тема 3.1. Система специальных образовательных учреждений. Психолого-медико-педагогическая комиссия</p> <p>Тема 3.2. Подготовка специалистов-дефектологов. Функционал и обязанности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</p> <p>Тема 3.3. Дифференциальная диагностика ребенка с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ</p>
--	---

Аннотация дисциплины (модуля)

ОП.12 Основы семейного образования

Дисциплина	ОП.12 Основы семейного образования
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Общепрофессиональный цикл
Общая трудоемкость дисциплины	66 часов
Цель(и) изучения дисциплины	Формирование у слушателей знаний, умений и навыков альтернативных форм образования, порядка действий при организации домашнего обучения в рамках действующего законодательства
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе

организации воспитательной деятельности;

- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс

	<p>обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы

развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного

	образования
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 10 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.4, 3.5
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Семейное образование как форма получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Тема 1.1 Теоретические основы становления семейного образования в России</p> <p>Тема 1.2 Нормативно – правовые основы, регламентирующие семейное образование</p> <p>Тема 1.3 Социализация личности ребенка в условиях семейного образования</p> <p>Тема 1.4 Проблемы и трудности семейного образования</p> <p>Раздел 2. Домашнее обучение как альтернатива семейного образования</p> <p>Тема 2.1 Правовые основы организации надомного/домашнего обучения</p> <p>Тема 2.2 Психолого-педагогические и медицинские основания для домашнего обучения</p> <p>Тема 2.3 Организация и управление образовательной деятельностью при домашнем обучении</p> <p>Тема 2.4 Взаимодействие субъектов образовательного процесса</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профессиональный модуль	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл
Общая трудоемкость профессионального модуля	1260 часов
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	70 часов
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	60 часов
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60 часов
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	78 часов
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	70 часов
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	70 часов
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	80 часов
МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	78 часов

<p>МДК 01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>МДК 01.10 Методика преподавания по адаптированным программам в начальном общем образовании</p> <p>МДК 01.11 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах</p> <p>УП.01.01 Учебная практика</p> <p>ПП.01.01 Производственная практика</p>	<p>86 часов</p> <p>182 часа</p> <p>136 часов</p> <p>72 часа</p> <p>216 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – формировании мотивации к обучению обучающихся с

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными

возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также

своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной

	<p>школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Коды формируемых компетенций	ОК 01-10 ПК 1.1 – 1.7
Краткое содержание:	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<p>Раздел 1. Педагогические основы обучения в начальной школе Тема 1.1 Методы, формы и виды обучения Тема 1.2 Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС НОО Тема 1.3 Типы и структура уроков по ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Психологические основы обучения в начальной школе</p>

	<p>Тема 2.1 Психологическая структура учебной деятельности младшего школьника</p> <p>Тема 2.2 Развитие универсальных учебных действий</p> <p>Тема 2.3 Технологии формирования познавательной деятельности</p> <p>Раздел 3 Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Специфика организации обучения одаренных детей</p> <p>Тема 3.2 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Тема 3.3 Диагностика и оценка учебных достижений обучающихся</p>
<p>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Современный русский литературный язык</p> <p>Тема 1.1 Введение в науку о языке. Лексикология</p> <p>Тема 1.2 Фонетика и графика.</p> <p>Тема 1.3.Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 1.4 Морфология и синтаксис</p> <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.1 Современные подходы к обучению грамоте. Методы обучения грамоте</p> <p>Тема 2.2 Основные методические приемы и средства обучения грамоте</p> <p>Тема 2.3 Требования к современному уроку обучения грамоте. Планируемые результаты обучения грамоте</p> <p>Раздел 3. Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Современные подходы к обучению русскому языку. Методы, структура и содержание обучения. Типы уроков русского языка</p> <p>Тема 3.2 Основные методические приемы и средства обучения языковой теории и правописанию. Оценивание учебных достижений по русскому языку</p> <p>Тема 3.3. Формирование навыка правописания у младших школьников</p> <p>Тема 3.4 Развитие речи младших школьников</p> <p>Тема 3.5 Технологии работы над изложением и сочинением в начальной школе</p> <p>Тема 3.6. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p>
<p>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>Раздел 1. Русская и зарубежная литература XVIII – XXI вв. для детей</p> <p>Тема 1.1 Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Система жанров детской литературы. Западноевропейская и русская литературная сказка</p> <p>Тема 1.2 Западноевропейский роман XVIII вв. в чтении младшего школьника и подростка. Зарубежная литература XIX в. – о детях и детстве</p> <p>Тема 1.3 Русская литература о детях и для детей как явление духовной культуры II половины XIX – начала XX в.</p> <p>Тема 1.4 Русская литература для детей II половины XX в. - XXI в: углубление нравственно-этической и социально- психологической проблематики</p> <p>Раздел 2. Методика обучения литературному чтению</p>

	<p>Тема 2.1. Урок как основная форма обучения литературному чтению в начальной школе. Планирование и подготовка урока литературного чтения</p> <p>Тема 2.2 Формирование навыка чтения у младших школьников. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения</p> <p>Тема 2.3. Работа с литературным произведением на уроке литературного чтения. Методика чтения и анализа произведений разных жанров</p> <p>Тема 2.4 Обобщение работы над текстом. Организация рефлексивно- творческой деятельности на основе прочитанного</p> <p>Тема 2.5. Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение» в начальной школе. Критерии оценивания по предмету</p> <p>Раздел 3. Практикум по выразительному чтению</p> <p>Тема 3.1. Речевая техника</p> <p>Тема 3.2. Невербальные средства выразительности</p> <p>Тема 3.3. Функции речевой интонации</p> <p>Тема 3.4. Выразительное чтение стихотворных произведений</p>
<p>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</p> <p>Тема 1.1. Понятие множества. Операции над множествами</p> <p>Тема 1.2. Элементы математической логики</p> <p>Тема 1.3. Система натуральных чисел. Множество целых чисел. Делимость</p> <p>Тема 1.4 Основные понятия геометрии</p> <p>Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе</p> <p>Тема 2.1 Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Современный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Цели и задачи обучения математике. Принципы построения содержания начального курса математики (НKM)</p> <p>Тема 2.2 Формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД) на уроках математики. Развитие учащихся начальной школы в процессе обучения математике</p> <p>Тема 2.3 Анализ содержания курса математики в современных программах и учебниках. Учебники математики как основное средство</p> <p>Тема 2.4 Урок математики в начальной школе. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики</p> <p>Тема 2.5 Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике</p> <p>Раздел 3. Изучение нумерации целых неотрицательных чисел</p> <p>Тема 3.1 Пропедевтика обучения математике</p> <p>Тема 3.2 Особенности изучения нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам</p> <p>Тема 3.3 Методика изучения нумерации однозначных чисел</p> <p>Тема 3.4 Методика изучения нумерации двузначных, трехзначных, четырех-, пяти - и шестизначных чисел</p> <p>Раздел 4. Обучение арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков</p>

	<p>Тема 4.1 Методика изучения смысла арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления). Методика изучения свойств арифметических действий</p> <p>Тема 4.2 Методика формирования навыка табличных вычислений</p> <p>Тема 4.3 Методика формирования навыка устных внетабличных вычислений</p> <p>Тема 4.4 Методика формирования навыка письменных вычислений</p> <p>Раздел 5. Изучение основных величин и геометрического материала в начальных классах. Элементы алгебры</p> <p>Тема 5.1 Методика изучения основных величин в начальной школе</p> <p>Тема 5.2 Особенности изучения геометрического материала в начальных классах</p> <p>Тема 5.3 Обучение решению арифметических задач в начальной школе</p> <p>Тема 5.4 Доли и дроби, элементы стохастики в современном начальном математическом образовании. Обучение элементам алгебры в начальной школе</p> <p>Тема 5.5 Обучение элементам алгебры в начальной школе</p>
<p>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</p>	<p>Раздел 1. Общее землеведение. Растения, животные, бактерии, грибы, лишайники</p> <p>Тема 1.1 Естествознание как наука. Ботаника, зоология, землеведение, краеведение</p> <p>Тема 1.2 Внутреннее строение Земли. Литосфера, педосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера</p> <p>Тема 1.3 Возникновение растительных организмов на Земле. Бактерии, грибы, лишайники. Низшие растения: водоросли</p> <p>Тема 1.4 Высшие споровые растения. Отделы мохообразные, хвощевые, папоротникообразные. Высшие семенные растения. Отделы: голосеменные, покрытосеменные</p> <p>Тема 1.5 Беспозвоночные и позвоночные животные. Классификация, строение, представители</p> <p>Раздел 2. ФГОС как основа изучения младшими школьниками интегративного курса «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.1 Естествознание как учебный предмет. ФГОС как основа отбора содержания и требований к уровню подготовки младших школьников по курсу «Окружающий мир»</p> <p>Тема 2.2 Образование и развитие естественнонаучных понятий в начальной школе</p> <p>Тема 2.3. Урок как основная форма обучения естествознанию в начальной школе.</p> <p>Тема 2.4 Логика анализа уроков естествознания. Самоанализ урока естествознания в начальной школе. Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p> <p>Тема 2.5 Контроль знаний по естествознанию.</p> <p>Тема 2.6. Инновационные технологии изучения естествознания в начальной школе</p>
<p>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практиком</p>	<p>Раздел 1. Особенности обучения изобразительной деятельности и технологии в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1. Особенности реализации программ по продуктивным видам деятельности в начальных классах. Роль дисциплин</p>

	<p>эстетического цикла в образовании и воспитании младших школьников</p> <p>Тема 1.2. Современные программы по технологии для начальной школы. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.3. Планирование учебно-воспитательной работы по технологии и ИЗО в начальных классах. Классификация видов планирования и их структура</p> <p>Тема 1.4. Планируемые результаты образования по технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Тема 1.5 Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии и ИЗО в начальных классах. Оборудование кабинета и оснащение уроков, санитарно-гигиенические требования к помещению</p> <p>Раздел 2. Особенности обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.1 Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности. Структура и содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах</p> <p>Тема 2.2 Педагогические условия успешного обучения технологии и изобразительному искусству</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы обучения изобразительному искусству и технологии. Методы стимулирования учебной деятельности и формирования познавательного интереса</p> <p>Тема 2.4 Проектная форма обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.5 Методы контроля и самоконтроля на уроках технологии и ИЗО в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Тема 3.1 Особенности работы с бумагой в начальной школе</p> <p>Тема 3.2 Организация работы с текстильными материалами в начальных классах. Виды работ с текстильными материалами</p> <p>Тема 3.3 Работа с природным материалом и другими видами материалов в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p>Тема 3.4 Разметочные операции на уроках технологии в начальных классах</p> <p>Раздел 4. Особенности методики обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Тема 4.1 Изобразительное искусство. Виды и жанры живописи. Тематика. Графические художественные материалы и техники</p> <p>Тема 4.2 Методика работы над рисованием натюрморта.</p> <p>Тема 4.3 Методика работы над рисованием природы</p> <p>Тема 4.4 Методика освоения декоративной росписи</p>
<p>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1 Физическое воспитание как наука и учебная дисциплина</p> <p>Тема 1.2 Система физического воспитания в РФ</p> <p>Тема 1.3 Цель, задачи, принципы, условия физического воспитания в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО</p> <p>Раздел 2. Современные педагогические технологии</p>

	<p>физического воспитания младших школьников</p> <p>Тема 2.1 Урок как основная форма организации физического воспитания в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Методы обучения, воспитания, диагностики и коррекции на уроках физической культуры в начальной школе.</p> <p>Тема 2.3 Средства физического воспитания в начальной школе</p> <p>Раздел 3. Обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, освоение универсальных учебных действий на уроках физической культуры</p> <p>Тема 3.1 Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.2 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников двигательным действиям.</p> <p>Тема 3.3 Формирование универсальных учебных действий и оценка достижения планируемых результатов обучения на уроках физической культуры</p> <p>Раздел 4 Физкультурно-оздоровительная и внеурочная работа с младшими школьниками</p> <p>Тема 4.1 Оценка эффективности физкультурного занятия в начальной школе</p> <p>Тема 4.2 Физкультурно-оздоровительная работа с младшими школьниками в режиме дня</p> <p>Тема 4.3 Внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</p>
<p>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения младших школьников музыке. Планирование и организация музыкального образования с учетом требований ФГОС НОО</p> <p>Тема 1.1 Музыкальное образование в современных социокультурных условиях. Цели, принципы и содержание музыкального образования детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 1.2 Теоретико-методологические основы музыкального образования младших школьников</p> <p>Тема 1.3 Общие положения и требования ФГОС НОО по предмету «Музыка»</p> <p>Тема 1.4 Проектирование и организация учебного процесса по обучению младших школьников музыке</p> <p>Тема 1.5 Содержание программ обучения младших школьников музыке</p> <p>Раздел 2. Организационно-методические аспекты обучения музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.1 Особенности планирования и проведения современного урока музыки. Методы и приемы обучения детей музыке в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Использование различных видов детской музыкальной деятельности в обучении</p> <p>Тема 2.3 Средства обучения. Дидактическое обеспечение уроков музыки с использованием мультимедийных технологий</p> <p>Тема 2.4. Использование метода проектов на уроках музыки в начальной школе</p> <p>Тема 2.5. Понятие контрольно-оценочной деятельности по предмету «Музыка». Оценка степени сформированности у младших школьников универсальных учебных действий</p>

	<p>Раздел 3. Особенности организации внеурочной музыкальной деятельности учащихся</p> <p>Тема 3.1. Планирование и диагностика результатов внеурочной музыкальной деятельности школьников</p> <p>Тема 3.2. Формы проведения музыкальной работы с учащимися вне уроков</p> <p>Тема 3.3. Формирование у младших школьников опыта самостоятельной музыкальной деятельности</p>
<p>МДК.01.09 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</p> <p>Тема 1.2 Сущность, цели, функции, направление и содержание методической деятельности учителя начальных классов /Лек/</p> <p>Тема 1.3 Уровни и формы методической деятельности. Методические задачи</p> <p>Тема 1.4 Работа учителя начальных классов в методическом объединении</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты методической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Тема 2.1 Основные концептуальные положения ФГОС НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>Тема 2.2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования</p> <p>Тема 2.3 Методические рекомендации по созданию учителем начальных классов рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>Раздел 3. Деятельность учителя начальных классов по самообразованию</p> <p>Тема 3.1 Пути и способы совершенствования педагогического мастерства учителя начального образования</p> <p>Тема 3.2 Портфолио учителя начальных классов. Рекомендации для подготовки учителем начальных классов портфолио к аттестации</p> <p>Тема 3.3 Рекомендации для учителей начальных классов по самообразованию. Составление плана самообразования учителя начальных классов</p> <p>Раздел 4. Систематизация и оценка педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.1 Сущность и критерии передового педагогического опыта в области начального общего образования. Методы и формы изучения передового педагогического опыта учителями начальных классов</p> <p>Тема 4.2 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>Тема 4.3 Этапы работы учителя начальных классов по обобщению педагогического опыта</p>
<p>МДК.01.10 Методика преподавания по</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы преподавания по адаптированным программам в НОО</p>

<p>адаптированным программам в начальном общем образовании</p>	<p>Тема 1.1 Обучение детей с ОВЗ по АОП и АООП Тема 1.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Тема 1.3 Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО к содержанию АОП и АООП Тема 1.4. Требования ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО к результатам АОП и АООП Раздел 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ Тема 2.1 Структура адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения Тема 2.2 Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха Тема 2.3 Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата Тема 2.4 Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития Тема 2.5 Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.6 Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра</p>
<p>МДК.01.11 Методика разработки и проведения коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы с детьми ОВЗ в условиях введения ФГОС Тема 1.1 Коррекционная работа как раздел АООП (АОП) Тема 1.2 Современные требования к проведению коррекционных занятий в соответствии с ФГОС Раздел 2. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков Тема 2.1. Методы составления программы психолого-педагогической коррекции Тема 2.2. Коррекционная работа учителей в реализации адаптированной программы с учетом создания особых условий и учетом психофизических особенностей учащихся Тема 2.3. Результативность работы по формированию учебной деятельности и коррекции ее недостатков у школьников в системе коррекционно-развивающего образования</p>
<p>УП.01.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением. Тема 2. Наблюдение, анализ и самоанализ нормативных документов, особенности организации обучения по АООП Тема 3. Анализ деятельности учителя Тема 4. Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы Тема 5. Самоанализ учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 6. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)</p>

	<p>Тема 7. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО.</p> <p>Тема 8. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы.</p> <p>Тема 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ</p> <p>Тема 10. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики</p> <p>Тема 11. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)</p> <p>Тема 12. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Тема 13. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
<p>ПП.01.01 Производственная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО</p> <p>Тема 3. Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)</p> <p>Тема 4. Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p> <p>Тема 5. Анализ уроков по предметам начальной школы.</p> <p>Тема 6 Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы.</p> <p>Тема 7. Оценка уровня подготовленности детей.</p> <p>Тема 8. Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, с ОВЗ</p> <p>Тема 9. Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики</p> <p>Тема 10. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)</p> <p>Тема 11. Усовершенствование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов</p> <p>Тема 12. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

<p>Профессиональный модуль</p>	<p>ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
--------------------------------	--

Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный цикл:
<p>Общая трудоемкость профессионального модуля</p> <p>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>МДК.02.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</p> <p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>УП.02.01 Учебная практика</p> <p>ПП.02.01 Производственная практика</p>	<p>408 часов</p> <p>190 часов</p> <p>36 часов</p> <p>36 часов</p> <p>72 часа</p> <p>72 часа</p>
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен	
иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и

методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	<p>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>уметь</p>	<p>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранением развитием и ограниченными</p>

возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации

	внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

	<p>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
Коды формируемых компетенций	ОК 01 – 10 ПК 2.1 – 2.3
Краткое содержание	
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	<p>Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Тема 1.1 Внеурочная деятельность учителя начальных классов в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.2 Формы организации внеурочной работы в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности</p> <p>Тема 1.3 Планирование внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Тема 1.4 Планируемые результаты внеурочной деятельности по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Тема 1.5 Анализ и самоанализ внеурочных занятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>Раздел 2. Методика проведения внеурочных занятий по различным видам изобразительной деятельности</p> <p>Тема 2.1 Методические основы преподавания различных видов изобразительной деятельности на внеурочных занятиях в начальной школе</p> <p>Тема 2.2 Методика проведения занятий по рисунку.</p> <p>Тема 2.3 Методика проведения занятий по декоративно-прикладному искусству</p>

<p>МДК.02.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Раздел 1. Организация внеурочной работы в начальной школе Тема 1.1 Сущность, цель, и задачи внеурочной работы в начальной школе Тема 1.2 Содержание и структура внеурочной работы Тема 1.3 Формы организации внеурочной работы Тема 1.4 Методы организации внеурочной работы Раздел 2. Методика планирования внеурочной работы в начальной школе Тема 2.1 Теоретические основы планирования внеурочной работы Тема 2.2 Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Тема 2.3 Общая характеристика и специфические особенности конструирования программ внеурочной деятельности младших школьников Тема 2.4 Создание условий для реализации внеурочной деятельности в начальной школе Раздел 3. Определение эффективности внеурочной деятельности в начальной школе Тема 3.1 Диагностика эффективности внеурочной деятельности в начальной школе. Тема 3.2 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников Тема 3.3 Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий Тема 3.4 Карта наблюдения внеурочного занятия</p>
<p>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p>	<p>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании Тема 1.1 Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников Тема 1.2 Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании Тема 1.3 Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Тема 1.4 Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов Раздел 2. Мониторинг и оценка эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2.1 Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2.2 Наблюдение образовательного процесса на уроке внеурочной деятельности</p>
<p>УП.02.01 Учебная практика</p>	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением. Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания</p>

	<p>внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>Тема 5. Организация различных видов внеурочной деятельности (художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников</p> <p>Тема 6. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период</p> <p>Тема 7. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов младших школьников в летний период</p> <p>Тема 8. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, культурно-досуговой) и общения младших школьников (в модельной ситуации)</p> <p>Тема 9. Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Тема 10. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
ПП.02.01 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ</p> <p>Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности</p> <p>Тема 4. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>Тема 5. Анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>

Аннотация дисциплины (модуля)

ПМ.03 Классное руководство

Профессиональный модуль	ПМ.03 Классное руководство
Место профессионального модуля в структуре образовательной программы	Профессиональный учебный цикл: Профессиональные модули

<p>Общая трудоемкость профессионального модуля МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.03.02 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими) УП.03.01 Учебная практика ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)</p>	<p>524 часа 184 часа 158 часов 72 часа 108 часов</p>
<p>В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен</p>	
<p>иметь практический опыт в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии

психического и физического здоровья;

- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках

	<p>психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического

	<p>самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;– планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;– общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;– защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;– формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;– регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;– оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;– оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;– создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными
--	---

возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности

	<p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
Коды формируемых компетенций	ОК 01-10 ПК 3.1. – 3.6
Краткое содержание	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Педагогические основы классификации функций классного руководителя</p> <p>Тема 1.3 Работа классного руководителя по изучению учащихся и родителей</p> <p>Тема 1.4 Должностные обязанности и документация классного руководителя начальной школы</p> <p>Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.1 Изучение классным руководителем готовности первоклассников к школьному обучению</p>

	<p>Тема 2.2 Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям</p> <p>Тема 2.3 Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 2.4 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми</p> <p>Раздел 3. Технология организации воспитательной работы классным руководителем</p> <p>Тема 3.1 Планирование в работе классного руководителя начальной школы. Методика составления программы воспитания</p> <p>Тема 3.2 Содержание, формы, интерактивные методы воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.3 Методика организации и проведения воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Тема 3.4 Изучение классным руководителем начальной школы результатов и эффективности воспитательной работы</p> <p>Раздел 4. Технология работы классного руководителя с семьей</p> <p>Тема 4.1 Культура общения классного руководителя начальной школы. Стили педагогического общения</p> <p>Тема 4.2 Задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>Тема 4.3 Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей</p> <p>Тема 4.4 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p> <p>Раздел 5. Оптимизация управления деятельностью классного руководителя</p> <p>Тема 5.1. Классный руководитель в структуре управления школой</p> <p>Тема 5.2 Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</p> <p>Тема 5.3 Вариативность в деятельности современного классного руководителя начальной школы</p> <p>Тема 5.4 Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя</p>
<p>МДК.03.02 Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими) в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Тема 1.1 Школа и семья как субъекты образовательного процесса</p> <p>Тема 1.2 Правовое регулирование сотрудничества школы и родителей (лиц, их заменяющих)</p> <p>Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей младшего школьного возраста в семье</p> <p>Раздел 2. Теоретические и методические аспекты организации и реализации работы с родителями в начальной школе</p>

	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические основы взаимодействия учителя начальных классов с семьей. Возможные основания для работы с родителями</p> <p>Тема 2.2 Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения учителя начальных классов с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Тема 2.3 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p> <p>Тема 2.4 Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.</p> <p>Тема 2.5 Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей</p>
УП.03.01 Учебная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО</p> <p>Тема 3. Разработка воспитательной программы</p> <p>Тема 4. Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции</p> <p>Тема 5. Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Тема 7. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p> <p>Тема 8. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>
ПП.03.01 Производственная практика	<p>Тема 1. Знакомство с образовательным учреждением.</p> <p>Тема 2. Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник)</p> <p>Тема 3. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)</p> <p>Тема 4. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов</p> <p>Тема 5. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки</p> <p>Тема 6. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)</p> <p>Тема 7. Анализ собственной деятельности, обобщение результатов.</p>